

Березовское муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от
01.12.2022

Согласована

Начальник УО БГО
Иванова Н.В.



Утверждена

приказом № 88
от 02.12.2022

Директор
БМАОУ СОШ
№2 ДШ №21
Ковалева И.Ю.



**Программа развития Березовского муниципального
автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №21» на 2023-2027 годы.**

п.Лосиный
2022

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
1. Введение		3-4
2. Паспорт Программы развития		5-8
3. Информационная справка о деятельности образовательной организации		9-16
4. Анализ развития БМАОУ СОШ №21		17-38
5. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала		39-46
6. Концепция развития БМАОУ СОШ №21 в контексте реализации Стратегии развития образования		47
6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования		47-49
6.2. Миссия развития БМАОУ СОШ №21		49-50
7. Характеристика подпрограмм Программы развития БМАОУ СОШ № 21 на 2023 - 2027 годы		51-65
8. Достижение целей Программы развития БМАОУ СОШ №21 на 2023-2027 годы в процессе реализации национальных проектов		66-74
8.1. Проект "Современная школа"		66-68
8.2. Проект "Успех каждого ребенка"		68-70
8.3. Проект "Цифровая образовательная среда"		71-72
8.4. Проект "Учитель будущего"		72-74
8.5. Проект "Социальная активность"		74
9. Критерии и показатели оценки основных программных направлений		75-84

1. Введение

Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» (далее – ОУ) на 2023 - 2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени-модернизации образования, с другой - обеспечивает переход ОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию образовательных программ и разностороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация образовательных программ происходит в рамках

направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством общего образования.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Паспорт

Программы развития

Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21» на 2023-2027 годы

Наименование Программы	Программа развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»
Координатор программы	Ковалева Ирина Юрьевна, директор БМАОУ СОШ №21
Адрес места нахождения юридического лица	623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13
Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности юридического лица	623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13 623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Лосиный, ул. Комсомольская, стр. 17
Телефон	8(343)693-81-90
e-mail	bgo_ou21@mail.ru
Сайт	http://21ber.uralschool.ru/
Разработчики программы	Педагогический коллектив БМАОУ СОШ №21
Обоснование программы	<p>Программа является преемственной по отношению к Программе развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21», реализованной в 2018-2022 гг.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Р.Ф. от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Р.Ф. от 29.05.2015 № 996 – р;</p> <p>Национальный проект «Образование» утвержден</p>

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16 (сроки: 01.01.2019 – 31.12.2024);

Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (протокол от 25.10.2016 №9);

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827.

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента Р.Ф. от 09.05.2017 № 203.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обучающихся с умственной отсталостью.

Федеральные образовательные программы ДО, НОО, ООО, СОО

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71763)

	<p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" в действующей редакции;</p> <p>Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года" (Постановление от 19 декабря 2019 года N 920-ПП в действующей редакции)</p> <p>Устав Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21»</p>
Цель программы	<p>Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические и иные условия для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; - выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики; - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основных образовательных программ НОО и ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

	- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.
Сроки реализации программы	2023 - 2027 гг.
Этапы реализации программы	2022 – 2023 учебный год – подготовительный этап; 2023- 2026 учебные годы – основной этап; 2026- 2027 учебный год – контрольно-оценочный этап
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка о школе

Полное наименование: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Местонахождение образовательной организации (юридический и фактический адрес): 623710, Свердловская область, Березовский городской округ, п. Лосиный, ул. Уральская, строение 13

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет Устав, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

Учредителем образовательной организации является управление образования Березовского городского округа.

Организационно-правовая форма образовательной организации – муниципальное учреждение.

Тип – автономное.

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21» располагается на территории Березовского городского округа, п. Лосинового.

Год основания образовательного учреждения - 1940.

Школа имеет:

лицензию на право осуществления образовательной деятельности: №16568 от 20.09.2012, срок действия лицензии: бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации: №8198 от 04.03.2015, срок действия: бессрочно;

устав.

Режим работы

БМАОУ СОШ №21:

пн-пт 8:00 - 17:00 сб., вс.: выходной;

БМАОУ СОШ №21, дошкольное отделение:

пн-пт 7.30 - 18.00 сб., вс.: выходной.

Структура управления

Наша образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного

образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Основной общеобразовательной программой - образовательной программой начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Основной общеобразовательной программой - образовательной программой основного общего образования, Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Основной общеобразовательной программой - образовательной программой среднего общего образования, Программой развития, локальными актами ОУ.

Коллектив, объединяющий обучающихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные творческие коллективы по проблемам. Основными формами управления являются: педагогический совет, совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание работников, совет обучающихся. Руководство БМАОУ СОШ №21 осуществляет директор на основе единоначалия.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам управления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Педагогический совет БМАОУ СОШ №21, который рассматривает основные вопросы образовательной деятельности (педагогические и методические, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта). Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации") и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом Образовательной организации, Положением о Педагогическом совете.

Оценка организации учебного процесса.

Количество воспитанников, групп, их направленность.

Группы	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего развития	общеразвивающая	1	17
Младшая группа	общеразвивающая	1	21
Средняя группа	общеразвивающая	1	22
Старшая группа	общеразвивающая	2	38
Подготовительная группа	общеразвивающая	2	42
Всего:		7	140

Количество обучающихся по уровням общего образования

Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
начального общего образования	8	154
основного общего образования	8	165
среднего общего образования	0	0
Всего:	16	319

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы в БМАОУ СОШ № 21 по пятидневной учебной неделе. Обучающиеся 1-х, 2а, 3-4-х, 5 – 9-ых классов обучаются в первую смену, а 2б класс выведен во вторую смену.

Длительность пребывания детей в группах дошкольного отделения – 10,5 часов

Режим работы групп дошкольного отделения - с 7.30. до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков

Продолжительность учебного года дошкольного отделения -36 учебных недель, 1 классов – 33 недели, 2-11 классов – 34 учебные недели.

Начало учебного года 1 сентября. Окончание для групп дошкольного отделения, 2-8 классов - 31 мая, 9 и 11 классов – 21 мая; 1 классов – 25 мая.

Продолжительность каникул: осенние с 29.10. по 06.11. (9 дней); зимние с 31.12.2022 по 08.01.2023 (9 дней); весенние с 18.03. по 26.03. (9 дней); летние с 01.06 по 31.08; дополнительные для 1-классников с 06.02 по 12.02.2023.

С 01.09.2023года в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам. БМАОУ СОШ №21 самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года:

При получении начального общего образования 34 недели, в 1 классе- 33 недели;

при получении основного общего образования, среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр - 12 учебных недель (для 1 - 9 классов), II триместр - 11 учебных недель (для 2 - 9 классов), 10 учебных недель (для 1ых классов) III триместр - 11 учебных недель (для 1 - 9 классов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель:

осенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 9 классов);

зимние каникулы - 12 календарных дней (для 1 - 9 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

весенние каникулы - 9 календарных дней (для 1 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Занятия проходят с 8.30 до 14.35. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.3648-20).

Обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут.

Формы обучения

образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Форма обучения	Количество обучающихся
очная	324
форма семейного образования	0

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные

программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Также БМАОУ СОШ № 21 руководствуется локальным нормативным актом (Положением), регламентирующим порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В распоряжении педагогов имеются автоматизированные рабочие места, оборудованные персональным компьютером. Дистанционное обучение педагоги организуют по расписанию посредством программных средств общего назначения – google-документы, WhatsApp, электронная почта и иные подобные сервисы.

Для организации обучения используются следующие образовательные платформы: Дневник.ру

Учи.ру

Российская электронная школа

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Информация о реализации образовательных программ.

№ п/п	Наименование общеобразовательной программы	Численность обучающихся по соответствующей программе, чел.
Уровень дошкольного образования		140
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	1
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	1

Уровень начального общего образования		154 (ОВЗ 15)
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	139
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	10
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	3
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	2
Уровень основного общего образования		165 (ОВЗ-15)
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	12
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	2
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	1
Уровень среднего общего образования		0
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	0

Особенности образовательного учреждения.

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что вместе с домашними детьми как в школе, так и в дошкольном отделении обучаются воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Они поступают к нам на протяжении всего учебного года с минимальным багажом знаний, тяжёлыми психологическими травмами, нарушениями здоровья. Это предполагает сложный адаптационный период. Многие из них через несколько месяцев возвращаются в семьи, а через небольшой промежуток времени вновь поступают к нам.

В БМАОУ СОШ № 21 в основном обучаются дети из семей рабочих и служащих. Родители наших детей в большинстве своём работают в городах Екатеринбург и Березовский, поэтому дети большую часть дня находятся на попечении бабушек, дедушек или предоставлены сами себе. Кроме того, в школе обучаются дети из отдалённых посёлков, для которых организован подвоз.

В посёлке кроме нашего ОУ, школы искусств, детского сада и библиотеки нет никаких учреждений образования и культуры.

БМАОУ СОШ №21 – это школа для всех. Здесь обеспечивается успешная социализация детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитываются возрастные и индивидуальные особенности школьников. Сотрудники образовательного учреждения открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития школьников, помогают ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ БМАОУ СОШ №21

Результаты анализа об усвоении обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в БМАОУ СОШ №21, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Биология, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, География, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Результаты ВПР 2022 осень (Распределение групп баллов
(%))**

5 класс (по программе 4 класса)

Отметки	Русский язык	математика	Окружающий мир
2	27,78	9,09	0
3	30,56	45,45	34,38
4	36,11	30,3	62,5
5	5,61	15,15	3,13

6 класс (по программе 5 класса)

Отметки	Русский язык	математика	Биология	История
2	29,17	20,83	19,05	13,04
3	50	79,17	71,43	34,78
4	20,83	0	9,52	43,48
5	0	0	0	8,7

7 класс (по программе 6 класса)

Отметки	Русский язык	математика	Биология	История	География	Обществознание
2	31,11	59,52	26,09	9,09	31,25	19,05
3	62,22	16,67	73,91	54,55	62,5	71,43
4	4,44	21,43	0	31,82	6,25	9,52
5	2,22	2,38	0	4,55	0	0

8 класс (по программе 7 класса)

Отметки	Русский язык	математика	Физика	Биология	История	Английский язык	Обществознание
2	24,24	51,52	8,33	46,67	20	32,35	5,56
3	60,61	27,27	66,67	46,67	60	44,12	61,11

4	15,15	18,18	16,67	6,67	20	23,53	27,78
5	0	3,03	8,33	0	0	0	5,56

9 класс (по программе 8 класса)

Отметки	Русский язык	математика	Биология	История	География
2	28	18,18	0	25,74	23,08
3	40	81,82	78,26	53,96	76,92
4	28	0	21,74	18,32	0
5	4	0	0	1,98	0

Администрацией и педагогами школы был проведен анализ с целью получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке. Педагогам рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысили ее по русскому языку и математике.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир	биология	история	география	Обществ. вознание	Англ. язык
Понизили	87	66	6	55	15	26	20	14
Подтвердили	61	58	22	26	39	16	18	20
Повысили	2	6	4	1	6	0	1	0
Из	139	130	32	82	60	42	39	34

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы - перенос ВПР на осень.

Даны общие рекомендации:

- учителям – провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым

учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала,

вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Организация проведения государственной итоговой аттестации.

В 2021- 2022 учебном году к ГИА в классе было допущено 26 обучающихся. Для обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры проведения ОГЭ, права участников экзамена на равные условия, а также в целях получения достоверных результатов экзамена ППЭ ОГЭ 350106 оборудован системой видеонаблюдения.

Общие сведения об участниках государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ В 2022 ГОДУ

Класс	Предмет (форма)	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
9	Русский язык (ОГЭ)	24	2	8	9	41	13	51	0	0
9	Русский язык (ГВЭ)	2	0	0	0	0	2	100	0	0
9	Математика (ОГЭ)	24	2	8,3	6	27	16	64,7	0	0
9	Математика (ГВЭ)	2	0	0	0	0	2	100	0	0
9	Обществознание	23	0	0	4	17,4	19	82,6	0	0
9	География	15	1	6,6	4	28,5	10	35,1	0	0
9	Информатика	6	1	16,6	2	40	3	43,2	0	0
9	биология	4	0	0	2	50	2	50	0	0

Результаты ОГЭ

Предмет	Средний балл 5 бал. шкала			Преодоление порога минимального балла ОГЭ			Отметка «4»			Отметка «5»		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
	ОО											
Русский язык		3	4		100	100		20	34,6		0	7,7
Математика		3	3		100	100		4	24		0	7,7
Физика												
Биология			4			100			50			
История												
Английский язык												
Обществозн			3			100			17,4			
География			3			100			28,5			6,6
Литература												
43,2			16,6			100						

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением коронавирусной инфекции ОГЭ по всем предметам было отменено, поэтому в таблице не приведены данные. В 2020-2021 учебном году ГИА в 9 классе проходила по двум предметам – русский язык и математика. Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по основным предметам. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество отметок 4 и 5. В этом учебном году не получил аттестат в срок 1 обучающийся. Он пересдал предметы в сентябрьские сроки и получил аттестат.

По предметам на выбор наблюдается большое количество «3». Причинами данной ситуации можно назвать следующее:

- не всегда осознанный выбор обучающимися предметов на сдачу экзамена, что объясняется недостатками в работе школы по профориентации;
- необъективность выставления отметок учителями-предметниками в течение учебного года, а также педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- отсутствие системной работы в течение всех лет обучения предмету: большой процент пропущенных уроков, невыполнение домашних заданий, работа только для получения положительной оценки в конце триместра.

Следовательно, направлениями дальнейшей нашей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- детальное ознакомление обучающихся с критериями и основными требованиями ГИА по предметам;
- совершенствование профориентационной работы;
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации;
- необходимо по предметам, вынесенным на ОГЭ по выбору обучающихся, не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;
- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ необходимо:
 составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ОГЭ;
 повышение квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности).

Анализ и динамика качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей-дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом.

Всего детей - 128	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вывод: качество 89,9%	28	21,9 %	87	68 %	13	10,1%	115	89,9 %

Реализуемая в БМАОУ СОШ № 21 основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно- тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Сравнительный анализ результатов диагностики образовательного процесса показывает стабильность результатов развития воспитанников по всем образовательным областям. Эти результаты достигнуты вследствие рационального оснащения развивающей среды, работы с родителями, использование современных образовательных технологий.

Результаты освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
1а	17											
1б	19											
2 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,56	0	53,6
2а	12	0	0	3	25	8	66,67	1	8,33	3,91	25	64
2б	22	0	0	13	59,09	8	36,36	1	4,55	4,24	59,09	72,74
3а	24	0	0	10	41,67	13	54,17	1	4,17	4,06	41,67	67,9
3б	24	2	8,33	6	25	14	58,34	2	8,33	4,09	33,33	68,85
4 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,67	0	57,2
4-а	23	0	0	13	56,52	10	43,48	0	0	4,24	56,52	72,83
4-б	15	0	0	4	26,67	10	66,67	1	6,67	4,13	26,67	69,95
Начальное общее образование	158	2	1,39	49	29,7	65	64,66	6	4,25	3,99	41,8	66,16
5а	28	1	3,57	5	17,86	22	78,57	0	0	3,96	21,43	65,13
6а	24	5	20,83	2	8,33	17	70,84	0	0	4,01	29,17	66,89

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
6б	23	0	0	2	8,7	21	91,3	0	0	3,67	8,7	55,69
7 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1	0	0	0	0	1	100	0	0	3,36	0	46,18
7а	18	0	0	3	16,67	15	83,34	0	0	3,65	16,67	55,2
7б	18	0	0	6	33,34	12	66,67	0	0	3,91	33,33	63,54
8а	26	4	15,38	1	3,85	15	57,69	6	23,08	3,76	19,23	59,74
9а	17	0	0	6	35,3	11	64,71	0	0	4,08	35,29	68,39
9б	9	0	0	0	0	9	100	0	0	3,2	0	41,92
Основное общее образование	164	10	5,87	25	12,91	123	76,61	6	4,62	3,77	21,34	59,26
Школа	322	12	3,63	74	21,3	188	70,63	12	4,44	3,88	30,07	62,71

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 322 учащихся.

Сохранение контингента 1- 11 классы:

2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
292	309	318	322

Число обучающихся ежегодно увеличивается за счет изменения контингента. Это связано с тем, что в БМАОУ СОШ №21 обучаются дети из ГКУ «СРЦН города Березовского», которые в ОУ зачисляются временно, на определённый период (от 3 до 6 месяцев).

Успеваемость по итогам 2021-2022 уч. года составила 95, 56%. Качество знаний по итогам учебного года составило 24,93 %.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, видим, что на уровне начального общего образования наблюдается снижение показателей качества знаний, а на уровне основного общего образования небольшое увеличение. Качество знаний по школе в целом снизилось за счёт отсутствия обучающихся на уровне СОО.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровень	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
НОО	46,79	43,72	31,09
ООО	12,94	18,32	19,78
СОО	58,34	66,66	-
Всего	39,35	42,9	24,9

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что в 2021-2022 учебном году 95,56% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Эти обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. 4,44% обучающихся имеют академические задолженности и переведены по итогам учебного года в следующий класс условно. Для этих детей организованы консультации, выданы рекомендации по восполнению пробелов в знаниях.

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- отсутствие единых требований к обучающимся;
- потеря учебной мотивации у обучающихся;
- слабая внеклассная работа по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

Администрацией школы определены следующие задачи:

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.
- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ
- Усилить работу по мотивации обучающихся на обучение в БМАОУ СОШ №21 на уровне СОО
- Развивать систему подготовки учителями обучающихся к проведению ВПР.

Итоги муниципального этапа ВсОШ:

Наименование предмета	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИО педагогов, подготовивших призеров
Английский язык	1	-	-	
Биология	2	-	-	
География	2	-	-	
Литература	3	-	3	Леонтьева Л.Л. Зайцева Л.Ю.
Обществознание	4	-	-	
Русский язык	2	-	-	

Анализ проведения школьного и муниципального этапов показывает, что необходимо повышать качество подготовки обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе.

Требуются серьезные организационные и информационные изменения в системе работы с одаренными детьми.

1. Повышение качества информационного сопровождения подготовки и проведения ВсОШ,.
2. Оказание педагогической поддержки обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для одаренных и мотивированных детей с использованием материально-технической базы центра «Точка роста».

4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего учебного года проводится работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Мероприятие	Количество участников	Результат	ФИО учителя
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	Математика - 25	Диплом I – 4 Диплом II – 4 Диплом III - 4	Матюшко Наталья Ивановна
	Русский язык – 17	Диплом I – 5 Диплом II – 3 Диплом III - 4	Леонтьева Лариса Львовна Дельмухаметова Вера Андреевна
	Биология – 9	Диплом II – 2 Диплом III - 1	Костромина Ирина Викторовна
	География – 5	Диплом II – 2 Диплом III - 2	Костромина Ирина Викторовна
	Английский язык – 4	Диплом I – 1 Диплом III - 1	Куликова Оксана Сергеевна

	ИКТ – 4	Диплом II – 1	Жуйков Дмитрий Сергеевич
	История - 7	Диплом III - 1	Куандыкова Самал Исембаевна
	Обществознание - 10	Диплом I - 2 Диплом II – 1 Диплом III - 2	Зайцева Людмила Юрьевна
	Физика - 1		Михайлова Ольга Борисовна
Городском онлайн-конкурсе «Мы с котом»	1	участник	Губаева Наталья Владимировна
XI Марковском турнире «Красота и достояние Березовской земли	10	2 место за лучший видеоролик	Зайцева Людмила Юрьевна
	10		Наумова Лидия Александровна
«Юный эрудит- 2022»	4	1 место в командном туре	Михайлова Наталья Валерьевна
	4		Жеребцова Татьяна Анатольевна
НПК «Мы и мир больших проблем»	3	2 место	Русских Светлана Михайловна
НПК «Мы и мир больших проблем»	1	участник	Филиппова Татьяна Васильевна
НПК «Мы и мир больших проблем»	1	участник	Михайлова Наталья Валерьевна
НПК «Поиски и открытия»	3 (групповой проект)	участник	Михайлова Ольга Борисовна
«Интересные (необычные) изобретения(открытия) 20 и 21 века»	2 (8 класс)	участник	Костромина Ирина Викторовна
«У Победы наши лица»	2 Бурлачук Т., 26 Хабибов Р., 46	участник	Зайцева Людмила Юрьевна
«Юные исследователи Вселенной»	3 Конопкина Н, 76 Михайлова Е., 8 Матюшко М., 76	Диплом 1 степени Диплом 3 степени Серт. участн.	Михайлова Ольга Борисовна
«Юные исследователи Вселенной»	2 Малых А., 5 Мазурикова Л., 5	Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Жуйков Дмитрий Сергеевич

«Безопасное колесо»	5 чел. 3б класс	участники	Кулешова Наталья Михайловна Наумова Лидия Александровна
Муниципальный конкурс «Мама – счастье!» для обучающихся общеобразовательных организаций	1 чел.	2 место	Русских Светлана Михайловна
Вахта Памяти имени Героя России Виктора Степановича Чечвия	12 чел.	участники	Ваганова Надежда Валентиновна Бурлачук Дмитрий Константинович
Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023г.г. (муниципальный этап)	10 чел.	3 место (девушки)	Ваганова Надежда Валентиновна Бурлачук Дмитрий Константинович
Новогодний турнир по шахматам (п. Монетный)	5 чел.	2 место (командное) 1 место в индивидуальном зачете	Михайлова Ольга Борисовна

Результаты участия в различных конкурсах за 2022 год

Год	УРОВЕНЬ			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Федеральный/ Всероссийский	Международный
2021	28	1	2	42
2022	35	0	1	25

По результатам участия в конкурсах в 2022 году количество участия в мероприятиях различного уровня, представленных в таблицах выше, можно сделать вывод, что учащиеся продолжают участие в интернет-конкурсах. С их помощью ребята выявляют свои предпочтения. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны.

Также исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу с одарёнными детьми: учителям – предметникам вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, повысить качество индивидуальной работы с обучающимися. Педагогам необходимо эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока. Осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым обучающимся на уроке. Кроме этого внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для обучающихся данной категории. Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Качество кадрового обеспечения

Профессиональными кадрами штат БМАОУ СОШ №21 укомплектован согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников дошкольного отделения – 13 (100%)

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс дошкольного отделения обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- инструктор по физической культуре -1
- воспитатели - 9;

Из них имеют:

- высшее образование - 9 педагогов (69,2 %);
- среднее профессиональное образование - 4 педагогов (30,8%);
- Стаж работы:
- 0-3 лет – 6 педагогов (46,2%)
- 3-5 лет – 2 педагога(15,4%)
- 5-10 лет – 4 педагога (30,7%)
- 10-15 лет – 0 педагогов
- 15-20 лет – 0 педагогов
- 20 и более лет – 1 педагог (7,7 %)
- I квалификационную категорию - 8 педагогов (61,6 %);
- высшую категорию – 2 педагога 15,4(%)
- на соответствие занимаемой должности – 3 (23%)

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 4 человека.

В школе на 01.09. 2022 г. работает 27 педагога, из них специалисты психолого-медико-социального сопровождения:

педагог – психолог - 1

учитель – логопед - 1

учитель – дефектолог - 1

социальный педагог - 2.

Высшее профессиональное образование имеют 22 педагога (81,48%), среднее профессиональное – 5 чел. (18,51%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 чел. (29,62%), первую квалификационную категорию имеют 16 чел. (59,25%), на соответствие занимаемой должности 1 чел. (3,7%), молодые педагоги – 2 чел. (7,4%)

Показатели по ступеням обучения следующие:

Задействовано в образовательном процессе, чел.		Среднее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшая категория, чел.	1 категория, чел.	Б/к или на соответствие занимаемой должности чел.
Уровень начального общего образования	8	3	5	2	4	2
Уровень основного общего образования	14	0	14	6	8	0
Специалисты психолого-медико-социального сопровождения	5	2	3	-	4	1

Стаж работы педагогов.

Год	до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2022 гг.	4 (14,81 %)	4 (14,81 %)	3 (11,11%)	0	16 (59,25%)

В 2021/2022 учебном году курсовую подготовку прошли 26 педагогических работников, что составило 96,29 %.

Особое внимание было уделено курсам по вопросам организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

На 1 сентября 2022 г в БМАОУ СОШ №21 доля педагогических работников составила – 69,5% (26 человек). БМАОУ СОШ №21 обеспечено педагогическими кадрами – на 100%, но имеются вакансии на должность учитель русского языка и литературы (2 ст.), учитель английского языка (2 ст.). В школе отмечается тенденция старения кадров: педагогических работников пенсионного возраста от общего количества педагогов – 9 чел. (30%).

Доля педагогов-совместителей от общего количества педагогических

работников – 1 (3,7%); доля педагогов-совместителей (внутренних) от общего количества педагогических работников – 6 (22,22%); доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 100%;

Наличие (доля) педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией: 24 (88,88% (соответственно 29,62% и 48,14%).

Доля педагогов с высшим образованием – 22 (81,48%). Доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 3 (11,11%). Доля педагогов, имеющих действующие курсы ПК (по преподаваемому предмету) – 94,4%.

Не имеют КК учителя начальных классов (2 чел.). Это педагоги, кто работает в ОО менее 2-х лет.

5,2% педагогических работников имеют стаж до 3-х лет. В эту группу входят учителя начальных классов.

Согласно анализа на 01.09.2022 г. 5 чел. (18,51%) педагогических работников предпенсионного возраста (50-54 года). Среди работников пенсионного возраста 7 чел./25,92% преобладают педагоги в возрастной группе 56-60 лет.

Среди педагогов предпенсионного и пенсионного возраста учителя практически всех учебных предметов, но преобладают учителя начальных классов, русского языка и

литературы, математики, физики, физической культуры. В связи с этим наиболее востребованными (с учётом работающих пенсионеров) в БМАОУ СОШ №21 являются учителя математики, русского языка, литературы, физической культуры.

Анализ кадрового состава позволил установить, что в ОО 22,22% педагогов-совместителей, среди которых учителя русского языка, литературы, английского языка.

Педагоги совмещают учебные предметы: биология - география - химия, начальные классы- русский язык, история –общество –литература - ОДНКНР, английский язык - педагог-психолог.

Отмечаются и положительные тенденции в развитии кадрового потенциала: – высокий уровень образовательного ценза работников, обеспечивающих педагогический процесс.

На 01.09.2022 г.

- высшее профессиональное образование имеют – 81,48% педагогических и руководящих работников;

– 100% руководителей и педагогических работников имеют профильное образование.

Наряду с этим следует отметить признак складывающегося риска:

– прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста.

Анализ результатов реализации прежней программы развития.

Программа развития БМАОУ СОШ № 21 на 2018 – 2022 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития БМАОУ СОШ № 21 на 2018 – 2022 годы, было совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как

- создание условий для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями;

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС;

- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;

- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала школы;

- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

- модернизация материально-технической базы школы;

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте БМАОУ СОШ №21: <http://21ber.uralschool.ru>

Сегодня необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в БМАОУ СОШ №21 сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности ОУ в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие ОО	Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение ОО	Сочетание профессионалов и молодых педагогов для полезного взаимодействия в профессиональной деятельности. Благоприятный психологический климат в коллективе.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

Система управления ОО	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления Совета родителей, Совета обучающихся, Наблюдательного совета. Внедрение электронных систем управления и документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Реализация образовательных программ. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Низкий уровень мотивации отдельных обучающихся на получение качественного образования.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

<p>Материально – техническая база ОО</p>	<p>Достаточно современная материальная база, постоянно обновляемая</p>	<p>Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объёме модернизировать материальную базу.</p>	<p>Поддержка инициатив ОО на уровне города.</p>	<p>Несовершенство механизма закупок. Недостаток времени для осуществления задуманного</p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Образовательная деятельность в системе дополнительного образования, обеспечивающая занятость обучающихся.</p>	<p>Недостаток вариативности в системе дополнительного образования</p>	<p>Растущая потребность родителей в дополнительном образовании детей в соответствии с интересами, способностями, возможностями, в том числе в оказании квалифицированной помощи детям с ОВЗ.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных делах.</p>	<p>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) ОО</p>	<p>Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>Низкая вовлечённость части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Активность и желание родителей взаимодействовать с ОУ.</p>	<p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.</p>

Внешние связи ОО	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве ОУ.	Незаинтересованность возможных партнеров.	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории посёлка, города.	Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности ОО. Использование технологий дистанционного обучения	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, дистанционного образования в плане развития ученической самостоятельности и ответственности.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Использование современных технологий в образовательной деятельности позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды	Система психолого - педагогического просвещения и мониторинга способствует повышению знаний человека о человеке и выявлению проблем. Надежная работоспособность системы контентной фильтрации, регулярное обновление баз антивирусной защиты.	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде. Модели	Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
---	---	---	--	--

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (представлен в таблице). PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технологии
<ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в посёлке за счёт приезда семей из стран ближнего зарубежья (в том числе иноязычных), детей реабилитационного центра; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей посёлка; - нестабильность доходов семей; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с

разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;

- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;

- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;

- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;

- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных направлений;

- организация образовательной деятельности с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

6. Концепция развития БМАОУ СОШ № 21 в контексте реализации Стратегии развития образования.

6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года является одним из основных документов системы стратегического планирования развития Российской Федерации. Он определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки долгосрочных стратегий, в частности, в области разработки новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции 01.12.2022 года)

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» (с изменениями на 21 июля 2020 года).

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Проект «Школа Минпросвещения России»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, зритель, участник);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и

- исследовательской компетентности, а также функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
 - обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки обучающихся с особыми потребностями;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

6.2. Миссия развития БМАОУ СОШ № 21

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система ОУ рассчитана на все категории обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии ОУ видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии ОУ возможна за счёт создания условий для качественного образования, позволяющего

каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития ОУ является сочетание профессионализма педагогов и внутренней мотивации детей.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ребёнка, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития ОУ до 2027 года:

- Расширение системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития ОУ.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

7. Характеристика подпрограмм «Программы развития БМАОУ СОШ № 21» на 2023-2027 годы

Программа развития БМАОУ СОШ № 21 состоит из подпрограмм и перспективного плана, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, которые нацелены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом реализации Программы по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

7.1. Паспорт подпрограммы № 1 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» (далее - подпрограмма № 1)
Ответственный исполнитель программы	Администрация БМАОУ СОШ №21
Цель подпрограммы	Обеспечение доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей, соответствующего потребностям граждан, требованиям социально-экономического развития Свердловской области
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ №21, организации, сотрудничающие со школой.
Задачи подпрограммы	Задача № 1 – совершенствование образовательных технологий и содержания общеобразовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей. Задача № 2 – совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей. Задача № 3 – создание объективной системы оценки качества дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	- обеспечено выполнение гарантий доступности и качества дошкольного, общего и дополнительного образования; - улучшатся результаты обучающихся в национальных мониторингах (готовности обучающихся к освоению программ начального,

	основного, среднего общего и профессионального образования; уровня социализации выпускников)
Сроки реализации подпрограммы	2023– 2027 Подпрограмма № 1 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год); 2 этап – реализующий – 2024-2026 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 1.

Подпрограмма № 1 " Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" является главной в реализации Программы развития БМАОУ СОШ № 21 на 2023– 2027 годы, которая является продолжением Программы развития БМАОУ СОШ № 21 на 2018– 2022 гг.

В 2023-2027 годах предстоит реализовать следующие мероприятия:

- реализация основных образовательных программ дошкольного образования, осуществление присмотра и ухода;
- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация питания детей БМАОУ СОШ №21;
- проведение мероприятий, направленных на оснащение материально - технической базы ОУ,;
- проведение спортивных состязаний среди обучающихся и воспитанников, направленных на выявление и развитие способностей и талантов детей;
- проведение мероприятий, направленных на ремонт объектов БМАОУ СОШ № 21;
- обеспечение содержания отдельных зданий и сооружений БМАОУ СОШ № 21;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня благоустройства территорий БМАОУ СОШ № 21;
- проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территорий и зданий БМАОУ СОШ № 21
- проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 1

Подпрограмма № 1 "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" объединяет следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа начального общего образования БМАОУ СОШ № 21;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Основная образовательная программа основного общего образования БМАОУ СОШ № 21;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Основная образовательная программа среднего общего образования БМАОУ СОШ № 21
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Реализация мероприятий подпрограммы № 1 происходит в рамках вышеназванных основных образовательных программ.

7.2. Паспорт подпрограммы № 2 «Одаренные дети»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма «Одаренные дети» (далее – подпрограмма № 2)
Ответственный исполнитель программы	Администрация БМАОУ СОШ № 21
Цель подпрограммы	Создание условий для выявления, поддержки и развития индивидуальных задатков одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей.
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ № 21, организации, сотрудничающие со ОУ.
Задачи подпрограммы	- обеспечение условий разностороннего развития

	<p>личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал, исходя из своих интересов; - «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса; - учет индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала; - разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми; - обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия разностороннего развития личности одаренного ребенка, создано культурно-информационное пространство; - организована индивидуальная деятельность с одаренными детьми в базовых группах, предоставлены возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована устойчивая мотивация на учебную деятельность у большинства обучающихся; - разработана система диагностики одаренных детей, обеспечено информационно- методическое и программное сопровождение, кадровые условия для работы с одаренными детьми; - обеспечена нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 2.

Подпрограмма № 2 является основой для реализации Программы «Одаренные дети – старт к успеху». Сложилась определенная система работы в этом направлении. В прошлом программном периоде достойное внимание уделялось работе с одаренными (талантливыми) детьми. Поля самореализации: интеллектуально одаренных, творчески одаренных, спортивно одаренных, одаренных организаторскими способностями, со специальной одаренностью (ОВЗ) детей.

Обучающиеся с удовольствием участвовали в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно - исследовательских конференциях).

Несмотря на большую работу по данному направлению, остается нерешенной проблема создания системы психолого-педагогического сопровождения каждого ученика в процессе обучения (наставничество одаренных детей).

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 2.

Подпрограмма № 2 реализуется в три этапа:

1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год);

2 этап – реализующий – 2024-2026 годы;

3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).

В рамках подпрограммы № 2 предусматривается реализация следующих направлений:

- координационное;
- диагностическое;
- кадровое;
- развивающее;
- информационное.

7.3. Паспорт подпрограммы № 3 «Программа воспитания БМАОУ СОШ № 21»

Наименование подпрограммы	Подпрограмма Программа воспитания БМАОУ СОШ № 21 (далее – подпрограмма № 3)
Ответственный исполнитель подпрограммы	Администрация БМАОУ СОШ № 21
Цель подпрограммы	Личностное развитие школьников, проявляющееся в <ul style="list-style-type: none"> • усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); • развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений); • приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ № 21, организации, сотрудничающие со школой.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм

	<p>занятий с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел; - в полной мере реализуется потенциал классного руководства в воспитании школьников, классные сообщества активно участвуют в жизни школы; - на базе школы функционируют детские общественные объединения и организации; - реализуется воспитательный потенциал экскурсий, экспедиций, походов; - организована профориентационная работа со школьниками; - реализуется воспитательный потенциал школьных медиа; - развита предметно-эстетическая среда школы и реализовываются ее воспитательные возможности; - организована работа с семьями школьников, их родителями или законными

	представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	2023 – 2027 Подпрограмма № 3 реализуется в три этапа: 1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год); 2 этап – реализующий – 2024-2026 годы; 3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).
Объем и источники финансирования подпрограммы	Средства областного бюджета Средства местного бюджета

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 3. Описание основных проблем.

Программа воспитания БМАОУ СОШ № 21 реализуется с 2020 года. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа была направлена на все категории обучающихся и их семьи и строилась на разумном сочетании традиционного и нового.

Наряду с положительными сторонами воспитательной деятельности выявлены проблемы:

продолжает расти количество обучающихся и семей, которым требуется психолого-педагогическое сопровождение

- дети с ОВЗ;

- несовершеннолетние из семей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

Перед школой стоит задача: сформировать нравственные основы поступков, научить законопослушному поведению детей и взрослых, показать значимость здоровья, здорового образа жизни.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 3.

Практическая реализация цели и задач воспитания реализуется через модули, которые осуществляются на межшкольном уровне, уровне школы, класса, индивидуальной деятельности. Модули следующие:

- Ключевые общешкольные дела
- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, походы
- Профориентация
- Школьные медиа
- Профилактическая работа
- Организация предметно – эстетической среды
- Работа с родителями

7.4. Паспорт подпрограммы № 4 «Психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»

Наименование подпрограммы	Психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений" (далее – подпрограмма № 4)
Ответственный исполнитель	Администрация БМАОУ СОШ № 21
Цель подпрограммы	Обеспечение психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося.
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ № 21, организации, сотрудничающие со школой.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • Предупредить возникновение психологических проблем в развитии ребенка • Помочь учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации на каждом этапе развития личности • Повысить психологическую компетентность учащихся, родителей и педагогического коллектива.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>- обеспечены психолого- педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося</p> <p>- создана система психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а</p>

	<p>также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;</p> <p>- создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС;</p> <p>- улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС.</p>
Объем и источники финансирования подпрограммы	<p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства местного бюджета</p>

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 4. Описание основных проблем.

Психолого – педагогическое сопровождение образования осуществлялось психолого-педагогическим консилиумом школы (далее ППк) и решало следующие задачи:

- психологическое сопровождение образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС нового поколения, обучающихся в период адаптации к новым условиям образования и обучающихся с признаками одаренности.
- способствование развитию психологической и социальной компетенции и формированию установок на здоровый образ жизни участников образовательной деятельности через систему практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.
- регулирование отношений между участниками образовательного процесса, в том числе детско-родительских отношений (профилактике жестокого обращения с детьми), через школьную службу примирения, систему родительских собраний, психологических часов, индивидуальных консультаций.

Психолого – педагогическое сопровождение осуществлялось в нескольких направлениях: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое в соответствии с планом работы.

Сложилась определенная система работы в данном направлении, которая дает определенные результаты:

- психологическое диагностирование и наблюдение стали постоянными спутниками образовательной деятельности;
- на основе диагностики осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с различными способностями и возможностями;
- созданы основы коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися, обучающимися, имеющими проблемы учебной и социальной адаптации;

- дети и родители хотят получать помощь специалистов: педагога – психолога, социального педагога, работников медицинских организаций;
 - регулирование отношений между участниками образовательного процесса, в том числе детско-родительских позволяет предотвращать их отрицательные последствия.
- В то же время остается много проблем в данном направлении:
- количество детей с девиантным поведением и искаженных семей неуклонно растет;
 - профилактическая работа с детьми с девиантным поведением носит несистематический характер;
 - недостаточная подготовка педагогов в вопросах психологии отношений и отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога;
 - недостаточный уровень практических навыков групповой коррекционной работы.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 4.

Направления деятельности психологической службы включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Реализация мероприятий спланирована с учетом потребностей участников образовательных отношений и содержит 3 блока:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

7.5. Паспорт подпрограммы № 5 – «Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды»

Наименование подпрограммы	" Развитие инфраструктуры, формирование комфортной и безопасной образовательной среды " (далее – подпрограмма № 5)
Ответственный исполнитель	Администрация БМАОУ СОШ № 21
Цель подпрограммы	Создание комфортной и безопасной образовательной среды, отвечающей требованиям национального проекта «Образование»
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ № 21, организации, сотрудничающие с ОУ.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> • задача № 1 – укрепление материально – технической базы школы и структурного подразделения; • задача № 2 – модернизация образовательной среды; • задача № 3 – обеспечение безопасности образовательной деятельности
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p>Создана комфортная и безопасная образовательная среда</p> <p>- обеспечивающая высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;</p> <p>— гарантирующая охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p> <p>— комфортная по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.</p>

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 5.

Состояние материально-технической базы, ее совершенствование, обеспечение безопасности - важные условия для реализации образовательной деятельности, требований ФГОС.

Работа проводилась по трем направлениям:

- укрепление материальной базы;
- модернизация образовательной среды;
- обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения ОУ и структурного подразделения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением. "Программа развития инфраструктуры, формирования комфортной и безопасной среды на 2023-2027 годы" должна способствовать развитию школы в данном направлении.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 5.

На реализацию указанных мероприятий из областного бюджета местным бюджетам предоставляется субсидия.

Условием софинансирования указанных мероприятий из областного бюджета является наличие данных мероприятий в аналогичных муниципальных программах.

7.6. Паспорт подпрограммы № 6 «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне БМАОУ СОШ №21»

Наименование подпрограммы	«Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся БМАОУ СОШ № 21» (далее – подпрограмма № 6).
Ответственный исполнитель	Администрация БМАОУ СОШ №21
Цель подпрограммы	Создание условий для формирования психологически, духовно и социально здоровой личности подростка, владеющего умениями, навыками сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих.
Участники подпрограммы	БМАОУ СОШ № 21, организации и учреждения, работающие в данном направлении.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none">• научить заботиться о своем здоровье;• сформировано представление о негативных факторах риска для здоровья человека;• убедить в пагубности возникновения зависимостей от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ и необходимости рациональной организации режима дня, двигательной активности,

	<p>полезности занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развить чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - обучающиеся убеждены в пагубности возникновения зависимостей от табака, курения, наркотиков, других психоактивных веществ; - обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье.
Сроки и этапы реализации подпрограммы	<p>2023 – 2027</p> <p>Подпрограмма № 6 реализуется в три этапа:</p> <p>1 этап – аналитико – проектировочный (2023 год);</p> <p>2 этап – реализующий – 2024-2026 годы;</p> <p>3 этап – аналитико - обобщающий (2027 год).</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства областного бюджета</p> <p>Средства местного бюджета</p>

Характеристика сферы реализации подпрограммы № 6. Описание основных проблем.

В БМАОУ СОШ № 21 реализовывались программы «Здоровье», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Были созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению гармоничного развития учащихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений состояния здоровья: осанки, зрения, простудных заболеваний. Образовательная деятельность строилась на основе использования инновационных и здоровьесберегающих технологий, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучались индивидуально, было организовано индивидуальное сопровождение детей

«группы риска», проводились занятия по психокоррекции. Ежегодные совещания учителей по предупреждению психосоматической дезадаптации учащихся 1,5,10-х классов предварялись диагностикой адаптационных механизмов детей и носили практический характер. Мониторинг физического состояния учащихся, гармоничности их развития проводился медицинским работником школы, соответствующие данные вносились в классные журналы и доводились до учителей. Учащиеся школы своевременно проходили диспансеризацию и вакцинацию, так как в школе создавались условия для проведения медицинских осмотров. Во время образовательной деятельности организовывалась двигательная активность детей: проводились физминутки и физпаузы, минуты психологических разгрузок, в начальном звене – динамическая пауза. Ежедневно проводился мониторинг состояния здоровья учащихся, мониторили тепловой и световой режимы.

С учётом запросов учащихся в школе были организованы и работали спортивные секции различных направлений. Работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения, употребления ПАВ была организована через систему мероприятий:

- социально-психологическое тестирование;
- индивидуальный профилактический план;
- педагогическое наблюдение и др..

Большое внимание уделялось питанию обучающихся.

Но все эти меры и мероприятия не позволили решить проблему физического и психического здоровья обучающихся.

- из года в год сокращается количество детей, имеющих первую группу здоровья;
- количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья растёт;
- растёт количество детей с неврологическими проблемами, которые граничат с девиациями в поведении;
- большая заболеваемость ОРЗ, ОРВИ обучающихся и педагогов;
- появление нового заболевания: COVID – 19 и его разновидностей;
- велико количество уроков, пропущенных по болезни;
- уровень физической подготовки школьников невысокий;

Подпрограмма " Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся БМАОУ СОШ № 21» определит направления и основные мероприятия по изменению ситуации.

Механизм реализации мероприятий подпрограммы № 6.

Подпрограмма № 6 реализуется через следующие направления:

- образовательная деятельность;
- профилактическая и коррекционная работа;
- научно - методическая и опытно - экспериментальная работа;
- информационно - просветительская работа

8. Достижение целей Программы развития БМАОУ СОШ №21 на 2022 – 2027 годы в процессе реализации Школой федеральных проектов.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

8.1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу основной образовательной программы, в связи с реализацией обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО и СОО	2023-2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2023-2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2023-2026
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023

5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).	2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2027
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2023-2027
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2023-2027
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2023-2027
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (10 – 11 классы)	2023-2024
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2023-2027
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2023-2027
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга образовательной деятельности через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		

1.	Популяризация индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», «Физика»	2023-2027
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2023-2027
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2023-2027
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности.	2023-2027
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2023-2027
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинетов педагога-психолога, логопеда.	2023-2027
4.	Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2023-2027
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости ОУ, доступность актуальной информации.	2023-2027
2.	Вовлечение общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организацией	2023
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью ОУ	2023-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2023-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей;
- созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обновление содержания и методов обучения предметной области/предметов «Технология», «Астрономия», «Химия», «Физика», «Биология»;
- увеличение числа родителей, положительно оценивающих качество условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

8.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих особые способности.	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2023-2027
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2023-2027
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2023-2027

Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (ранняя профориентация учащихся).	2023-2027
3.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2023-2027
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2023-2027
5.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2023-2027
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2023-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- создана и функционирует система мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана
 - увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
 - совершенствование системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
 - освоение обучающимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, через реализацию индивидуальных учебных планов, в том числе с использованием дистанционных технологий.

8.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2027
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2023-2027
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2023-2027
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2027

3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2023-2027
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2023-2027
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2023-2027
6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательную деятельность.	2023-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

8.4. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагоги.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, организации и учреждения, осуществляющие профессиональную подготовку и переподготовку кадров.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
----------	-------------------------	-------

Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1.	Развитие системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2023-2027
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2023-2027
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2023-2027
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2023-2027
5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2023-2027
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2023-2027
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2023-2027
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2023-2027
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2023-2027
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2023-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные

категории;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год.

8.5. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ДЮП, ЮИД, юные волонтеры	2023-2027
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2023-2027
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2023-2027
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2023-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста

7. Критерии и показатели оценки основных программных направлений:

Подпрограммы	Направления	Критерии	Показатели
«Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования обучающихся»	Дошкольное образование	- Доля детей в возрасте от трех до семи лет, обеспеченных услугами дошкольного образования.	2023 – 100% 2027 – 100%
		- Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.	2023 – 100% 2027-100%
		Показатель - качества знаний - степени обученности	2023 – 35% 2027 – 40% 2023 - 65% 2027 – 80%
		- Объем предоставляемой услуги по присмотру и уходу за детьми.	2023 – 2027-100%
		- Уровень охвата дошкольников дополнительным образованием.	2023– 17% 2027– 90 %
		- Удовлетворенность родителей уровнем дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу за детьми.	2023 – 100% 2027 – 100%
		- Показатель индекса здоровья воспитанников.	2023 – 20.8% 2027 – 50%
	Начальное общее,	- Доля детей в возрасте от 7	2023 – 2027 –

	основное общее, среднее общее образование.	до 17 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего, среднего общего образования.	100%
		- Доля детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет, обучающихся по программам общего образования (в любой форме), от общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 17 лет.	2023 – 2027 - 100%
		- Доля детей, успешно освоивших основную общеобразовательную программу на уровне начального общего образования.	2023 – 2027 - 100%
		Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по русскому языку.	2023 – 2027 - 100%
		- Доля выпускников 9-х классов, сдавших ОГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по математике.	2023 – 2027 – 100%
		- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников, участвовавших в Основном государственном экзамене по	2025 – 2027 – 100%

		русскому языку.	
		- Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников, участвовавших в Едином государственном экзамене по математике.	2025 – 2027 – 100%
		- Удовлетворенность участников образовательных отношений (обучающихся, родителей) условиями оказания услуг (НОКО).	2023 – 2027 – 100%
	Дополнительное образование	- Доля детей, зарегистрированных в ГИС «Навигатор»	2023 – 2027 – 100%
		- Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста («Навигатор»).	2027 – 100%
		Количество дополнительных образовательных программ	2023- 5 2027- 10
		Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»	Доведение количества обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предме т ам

			«Технология», «Физика», «Химия», «Биология» до 70 человек.
		- Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей.	2027 – 100%
		- Повышение квалификации педагогических работников по теме: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	Доля педагогических работников: 2023 – 20% 2027 - 70%
	ЦОС - создание инфраструктуры:	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Готовность материально-технической базы школы: 2023 - 60% 2027 - 100%
«Одаренные дети»	Проект «Успех каждого ребенка» Проект «Учитель будущего»	- Сверка списков одаренных обучающихся, внесённых в банк.	Ежегодно, по предметам, май

		- Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Ежегодно, 1-11 классы
		- Доля учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	2023 – 75% 2027 – 80%
		- Участие в олимпиадном движении: • Всероссийская олимпиада школьников	Участие: Школьный уровень: 2022-70% 2027 –80%, Победители, призеры: 2022-40% Муниципальный уровень: 2023 - 7%, 2027– 10% Победители, призеры: 2023 – 30% от участников 2027 – 40% от участников
		• Дистанционные олимпиады по предметам на онлайн – порталах	Участники: 2023 – 40% 2027– 50% Победители, призеры: 2023 –60% от числа участников 2027 – 80% от числа участников
		- Реализация предметов, курсов, направленных на углубление и	2023 – 100% от потребности,

	расширение знаний.	2027 – 100% от потребности
	- Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности по отношению к общему количеству школьников	2023 – 5% 2027 – 10%
	- Участие в проекте «Билет в будущее»	2023 – 2027 – в зависимости от квоты
	-Участие в открытых онлайн – уроках всероссийского форума «ПроеКТОрия»	2023-2027 – 5-9 классы 100%
	- Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (обучающиеся 5 – 11-х классов)	2023 – 2027 по заявлению
	- Охват творческими отчетами школьных объединений дополнительного образования	2023 – 2027 - 100%
	-Стимулирование обучающихся за участие и победы в олимпиадном и конкурсном движении	Ежегодно-100%
	- Повышение квалификации педагогов по теме: «Работа с одаренными детьми»	По необходимости
	- Стимулирование педагогов за результативную работу с одаренными детьми	2023 – 2027 – 100%
	- Доля личного участия и личных достижений педагогических работников в конкурсах разных уровней	2023 –15% 2027-50%
	- Участие педагогических работников в профессиональных мероприятиях в очном формате	2023 – 2027 - 20%

«Программа воспитания БМАОУ СОШ №21»	<ul style="list-style-type: none"> • Ключевые общешкольные дела • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности • Школьный урок • Самоуправление • Экскурсии, походы • Волонтерство • Профорientация • Профилактика негативных явлений • Организация предметно – эстетической среды • Работа с родителями 	Доля школьников, принимающих активное участие в мероприятиях и образовательных событиях, приуроченных к памятным датам истории и культуры РФ, Свердловской области	2023– 60% 2027 – 65%
		Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	2023 – 16% 2027– 21%
		Доля школьников, принимающих активное участие в правовых мероприятиях	2023 – 50% 2027– 70%
		Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях	2023 – 10% 2027 – 35%
		Доля школьников, принимающих участие в благотворительных акциях, к общему количеству	2023 – 30% 2027 – 40%
		Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	2023 – 3% 2027– 10%
		Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	2023– 4% 2027– 4%
		- Из них организована занятость в объединениях дополнительного образования детей	2023– 50% 2027 – 70%

		- Из них организована занятость в воспитательных мероприятиях	2023 – 60% 2027- 80%
		Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	2023– 100% 2027 – 100%
		- Доля педагогов, осуществляющих прохождение курсов по вопросам классного руководства	2023 – 100% 2027 – 100%
		- Доля родителей, осуществляющих наставничество	2023– 1% 2027 – 5%
Психолого – педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Профилактика Диагностика Консультирование Коррекционная работа Просветительская работа	Успешность деятельности обучающихся по уровням обучения: сформированность личностных, метапредметных и предметных результатов	2023 – 2027: текущая успеваемость; промежуточная аттестация; итоговая аттестация; государственная итоговая аттестация
		Осуществление образовательной деятельности обучающимися без значимых нарушений физического и психического здоровья	2023 - 2027 -данные медицинских осмотров обучающихся -сравнительные показатели индекса здоровья по годам
		Удовлетворенность обучающихся своей деятельностью, своим положением	2023 – 2027 -результаты диагностик -данные комплектования 5, 10-х классов

		Связывание своих личных планов и интересов обучающихся, сформированных в школьный период, с деятельностью в перспективе	- продолжение образования выпускников 9, 11 классов
Перспективный план "Развитие инфраструктур, формирование комфортной и безопасной среды образовательной деятельности»	Проект «Современная школа»	- Обновление материально - технического обеспечения образовательной деятельности с учётом изношенности	2023 – 2027 – 100%
	Проект «ЦОС»	-Обновление информационно - коммуникационного пространства с учётом современных требований	2023 – 2027 – 100%
		- Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2023 – 2027 – 100%
		- Закупка современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2023 – 2027 – 100%
		- Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2023 – 2027 – 100%
«Программа формирования культурного, здорового и безопасного образа жизни	- Образовательная деятельность - Профилактическая и	- Доля школьников, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	2023 – 95% 2027 – 100%

обучающихся БМАОУ СОШ № 21»	коррекционная работа	- Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	2023 – 20% 2027 – 40%
	- Научно - методическая и опытно - экспериментальна я работа	- Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	2023– 10% 2027– 20%
	- Информационно - просветительская работа	- Доля обучающихся, выполнивших нормативы в выполнении норм ГТО	2023 – 5% 2027 – 15%
		- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	2023 – 2027- 100%
		- Охват родительской общественности профилактическими мероприятиями по вопросам ЗОЖ	2023 – 60% 2027 – 80%

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597644

Владелец Ковалева Ирина Юрьевна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024