

ГРУППА



«ЗАТЕЙНИКИ»



### Список детей:

1. Аникин Ваня
2. Баранцева Даша
3. Бурков Ваня
4. Злобина Алина
5. Дубюк Макар
6. Мазуриков Максим
7. Мурзин Артур
8. Мылтусова Полина
9. Сайджафар Мустафа
10. Сафонов Леша
11. Соколов Кирилл
12. Ушаков Давыд
13. Ушакова Рита
14. Федюкова Оливия
15. Хлюпин Данил

### Педагогический состав:

Воспитатель: Ягодкина Галина Алексеевна

Помощник воспитателя : Митейко Елена Витальевна

Инструктор по ФИЗО : Буркова Екатерина Александровна

Логопед : Байбакова Алёна Андреевна.

## Возрастные особенности детей 2-3 лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; и правильному, и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, прыгает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные

вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и

произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## Оборудование группы.

Пространственное расположение:

Группа находится на 1-ом этаже, состоит из 4 помещений:

- Раздевальное помещение;
- Туалетная комната;
- Игровая комната;
- Спальная комната.

Площадь группового помещения составляет 48.1 кв. м. на 16 детей, что соответствует Сан Пину ( 2 кв.м. на 1 ребенка).

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: <b>«Информация» ,«Островок безопасности», «Доктор Айболит», «Уголок творчества».</b> <b>Подставка для лепки</b> <b>Меню</b>	20 шт. 2шт. 5 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стул взрослый Стол детский Стул детский Стол для дидактических игр(для мелкой моторики) Шкаф для игрушек Шкаф для детского творчества Полка напольная Магнитная доска Шкаф для раздаточного материала	1 шт. 2 шт. 2 шт. 16 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Шкаф навесной Мойка	1 шт. 2 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Полка для горшков Шкаф хозяйственный Умывальники Душ	1 шт. 1 шт. 3 шт. 1 шт.

### *Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности*

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель Светильник потолочный	2 шт. 2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный Бойлер Розетка	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.

<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Лампа кварцевая Рециркулятор	6шт. 3 шт. 1 шт. 1 шт.
------------------------	---	---------------------------------

Информационные стенды и оформление:

Для родителей	«Информация» «Островок безопасности» «Доктор Айболит» «Уголок творчества» Меню	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Для детей	Пожарный щит Лента времени Уголок творчества Уголок творчества ( для лепки)	1 шт 1 шт. 1 шт. 1 шт.

<i>Нормативные документы</i>	<i>Инструкции</i>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Инструкции для детей
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»</b>	
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
План взаимодействия с семьями воспитанников	
План самообразования педагога	
Календарно - тематический план работы с детьми группы раннего возраста (2-3 года) № 1 «Затейнки»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал рецеркулятора, кварцевания, проветривания помещений	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<i>Центр развивающих игр</i>	<b><u>Дидактические игры:</u></b> «Вкладыши» «Найди половинку» Пазлы для малышей	10 шт. 2шт. 3шт.
<i>Центр природы экспериментирования</i>	Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Лейка Контейнеры с крупами	1 шт. 1 набор 2 шт. 4 шт.





	Тренажер для дыхательной гимнастики	
--	-------------------------------------	--

## Режим дня

Время	Вид Деятельности	Организац и онные Формы	Направление Развития	Время
<b>Возрастная категория – 2- 3 Группа раннего развития «Затейники»</b>				
7.30 - 7.50	Прием детей	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями.		
7.50- 8.00	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	
8.00- 8.10	Речевые игры, виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	
8.10- 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная	Социально - личностное	
8.40- 8.45	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Самостоятель н ая		
8.45- 9.15	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность между НОД не менее 10 мин.	ОД		20 мин. /10 мин.
9.05 – 9.30	Двигательная активность	Самостоятель н ая	Физическое	
9.55- 10.10	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально - личностное	
10.10 11.50	Дневная прогулка			100 мин. (1ч. 30 мин)
9.50- 10.50	Познавательнo – исследовательская деятельность	ОДвРМ	Познавательнo- речевое	
	Трудовая деятельность (через игровую деятельность)	ОДвРМ	Социально- личностное	
	Подвижные игры	Совместная	Физическое	
10.50 11.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятель н ая		
11.30 11.40	Возвращение с прогулки	Совместная	Социально- личностное	
11.40 12.10	Гигиенические процедуры	Совместная	Физическое	
12.10 12.30	Обед	Совместная	Социально - личностное	
12.30 15.30	Дневной сон	Совместная		
15.30 15.50	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	180 мин (3 ч)
15.50 16.00	Подготовка к полднику. Полдник	Совместное.	Социально- личностное	

16.00 16.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	ОДвРМ		10 мин.
16.10 -16.30	Игровая, познавательная – исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОДвРМ		15 мин
16.30 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		85 мин (1ч. 25 мин)

### **Расписание непосредственно образовательной деятельности группы №1 (ранний возраст)**

#### **Понедельник**

8.45-8.55 физическая культура

9.05 – 9.15 ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

#### **Вторник**

8.35-8.45- Музыка

8.55-9.05- Развитие речи

#### **Среда**

8.35-8.45 –Физическая культура

8.55- 9.05- Рисование/ лепка

#### **Четверг**

8.35-8.45 -Физическая культура

8.55 - 9.05 - Развитие речи

#### **Пятница**

8.35-8.45-Физическая культура

8.55 - 9.05- ФЭМП