

Паспорт группы



Наш девиз:

Смешарики лучшие в мире друзья,
С ними, конечно, мы дружим не зря:
Нам помогают учиться, трудиться,
Дружными быть, никогда не сердиться,
Не унывать, улыбаться, шутить.
Всем окружающим радость дарить!

Воспитатель:
Попутникова Мария Григорьевна
I кв.к.

Группу посещают 11 воспитанников (4 девочки, 7 мальчиков):

1. Грусков Александр	03.08.2020 г.
2. Жосану Милана	06.06.2020 г.
3. Иванова Варвара	22.09.2020 г.
4. Литовский Иван	16.10.2019 г.
5. Мурашов Артемий	30.09.2020 г.
6. Першина Полина	03.07.2020 г.
7. Попутникова Софья	02.07.2020 г.
8. Серков Тимофей	20.03.2020 г.
9. Субботкин Матвей	20.02.2020 г.
10. Шайхутдинов Данияр	27.01.2020 г.
11. Якимов Максим	27.07.2020 г.

Список детей, сведения о родителях (законных представителей):

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Сведения о родителях	Статус семьи
1	Грусков Александр	03.08.2020	П. Лосиный, ул. Уральская 12 – 3	Мама: Ксения Федоровна, 89090370031 Папа: Вадим Русланович	Полная
2	Жосану Милана	06.06.22020	П. Лосиный, ул. Строителей 5 – 11	Мама: Кристина Андреевна, 889089203522 Папа: Владислав Алексеевич	Полная, многодетная
3	Иванова Варвара	22.09.2020	П. Лубяной, ул. Буденого, 8	Мама: Ксения Сергеевна, 89049850844 Папа: Олег Анатольевич	Полная
4	Литовский Иван	16.10.2020	П. Лостный, ул. 1 мая, 8 А	Мама: Елена Владимировна, 89623235524. Папа: Алексей Сергеевич	Полная
5	Мурашов Артемий	30.09.22020	П. Лосиный, ул. Уральская, 17 – 19	Мама: Екатерина Витальевна, 89000476473 Папа: Алексей Сергеевич	Полная
6	Першина Полина	03.07.2020	п. Лосиный, ул. К-Маркса, 32	Мама: Анна Александровна, 89506417363 Папа: Александр Михайлович	Полная
7	Попутникова Софья	02.07.2020	П. Лосиный, ул. Комсомольская, 17 А – 19	Мама: Вероника Константиновна, 89126882959 Папа: Игорь Петрович	Полная, многодетная
8	Серков Тимофей	20.03.2020	П. Лосиный, ул. Пушкина, 13	Мама: Мария Евгеньевна, 89506569703 Папа: Игорь Владимирович	Полная
9	Субботкин Матвей	02.02.2020	П. Лосиный, ул. Комсомольская, 9 – 3	Мама: Екатерина Павловна	Неполная
10	Шайхутдинов Данияр	27.01.2020	П. Лосиный, ул. Уральская, 14 – 31	Мама: Ольга Алексеевна, 89086304023 Папа: Зонов Григорий Викторович.	Полная
11	Якимов Максим	27.07.2020	П. Лосиный, ул. Свободы, 24	Мама: Елена Анатольевна, 89089167722 Папа: Алексей Сергеевич	Полная

Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (2-3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник

9.05 – 9.15. Физическая культура.

9.25 – 9.35. ФЭМП.

Вторник

9.05 – 9.15. Музыка.

9.25 – 9.35. Развитие речи.

Среда

9.05 – 9.15. Физическая культура.

9.25 – 9.35. Лепка (I и III)/Рисование (II и IV).

Четверг

9.05 – 9.15. Физическая культура.

9.25 -9.35. Развитие речи.

Пятница

9.05 – 9.15. Музыка.

9.25 – 9.35. Ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы).

**Распорядок и режим дня детей 2-3 года БМАОУ СОШ № 21
(дошкольное отделение)
2022-2023 год (группа раннего возраста общеразвивающей
направленности)
холодный образовательный) период (сентябрь – май)**

7.30 – 7.50	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Индивидуальная работа с детьми по плану.
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.00 - 8.10	Санитарно-гигиенические процедуры	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значение для здоровья человека.
8.40 – 9.05	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность. Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Индивидуальная работа с детьми по плану. Подготовка к образовательной деятельности.
9.05 – 9.35	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

	видов детской деятельности	тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
9.35 – 9.45	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
9.45 – 9.55	Второй завтрак	Второй завтрак
9.55 -10.15	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.15-11.45 (1.30)	Прогулка Познавательная – исследовательская деятельность	Дневная прогулка: Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
	Трудовая деятельность	Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Подвижные игры	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей
11.45 -12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 - 12.30	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30-15.30	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений.
		Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим –
		17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.30 - 15.50	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.50 - 16.00	Подготовка к полднику у Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16.00 – 16.10	Самостоятельная деятельность	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Работа с детьми ОВЗ (по индивидуальному плану). Работа с детьми СОП (по индивидуальному плану).

16.10- 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30-18.00	Прогулка. Игровая, познавательная, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

Время пребывания детей в ДОО-10.5 часов

2 часа – дневной сон

3 часа - прогулка

Теплый (оздоровительный) период (июнь – август)

Группа «Смешарики» 2022-2023 г.

Время	Режимные моменты,
7.30 – 8.10	Прием детей на свежем воздухе
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.30	Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 11.55	Гигиенические процедуры
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 – 12.30	Подготовка ко сну.
12.30 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.
15.50 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Общая характеристика:

Игровая комната – 48,1. кв. м, что соответствует СанПин на 11 детей (2 кв.м. на одного ребенка)

Раздевалка – 14.8.кв. м.,

Мойка – 1.9.кв. м.,

Умывальная комната – 9.5 кв. м.,

Туалетная комната – 5.4. кв. м..

Оборудование:*Мебель, технические средства*

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: «Информация», «Островок безопасности», «Доктор Айболит», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выдумываем, рисуем, творим». Подставка для лепки Меню	25 шт. 5шт. 5 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стул взрослый Этажерка Стол детский Стул детский Стол для дидактических игр Шкаф для игрушек Шкаф для детского творчества Полка напольная Магнитная доска Шкаф для раздаточного материала	1 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт. 24 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало Вешалка для полотенец	1 шт. 2 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель Светильник потолочный	2 шт. 2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный Бойлер Розетка	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.

Игровая комната	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	2 шт.
	Лампа кварцевая	1 шт.
	Рецеркулятор	1 шт.

Нормативные документы	Инструкции
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Инструкции для детей
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»	
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
План взаимодействия с семьями воспитанников	
План самообразования педагога	
Календарно - тематический план работы с детьми группы раннего возраста (2-3 года) № 2 «Смешарики»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал рецеркулятора, кварцевания, проветривания помещений	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы:

Название центра	Наименование, размер оснащения	Количество
Центр развивающих игр	Дидактические игры:	
	«Хочу все знать»-лото.	1 шт.
	«Воздушный транспорт» - пазлы	1 шт.
	Настольная игра: «Чехогор»	1 шт.
	«Животные» -Пазлы	
	«Большой – маленький» Д.И.	1 шт.
	«Дикие животные» Д.и.	1 набор.
		1 шт.
	Домино: Фрукты,	1 шт.
	геометрические фигуры.	1 шт.
	Пазлы: Витаминная	1 шт.
корзинка, животные наших лесов.	1 шт.	
	1 шт.	
Центр природы и экспериментирования	Календарь природы	1 шт.
	Муляжи «Овощи, фрукты»	1 набор
	Лейка	2 шт.

Центр игровой деятельности	Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Кукла большая Кукла маленькая Кухня Больница Уголок ряженья «Парикмахерская»	1 набора 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1шт 1шт, 1 набора
Центр театрализованной деятельности	«Репка»	1шт.
Центр художественного творчества	Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Стаканчики Гуашь Цветные карандаши Материал для рисования: Кисти для рисования Простой карандаш Цветные карандаши Фломастеры	1 шт. 8 шт. 3 шт. 2 шт. 1 шт. 2 уп.
Центр конструирования	Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Машинки маленькие Машина большая	1 набор 1 набор 1 шт. 16шт. 1шт.
Центр физического развития (для развития крупной моторики)	Картотека утренней гимнастики Картотека подвижных игр Массажный коврик	1 шт. 1 шт. 1 набор.
Центр сенсорного развития (мелкая моторика)	Счеты Палочки Кьюзенера Блоки Дьенеша Пирамидка напольная 10 колец Пирамидка 5 колец Шнуровки	1 шт. 10 шт 10 шт 1 шт 2 шт 7 шт.
Центр патриотического воспитания	Флажки Флаг, герб, портрет президента	10 шт. 1 набор
Музыкальный уголок		
Уголок безопасности	Макет пожарного щита Лепбук Пожарная безопасность	1 шт 1 шт
Книжный уголок	Книги по возрасту детей	20 шт
Центр речевого развития	Мыльный пузыри Тренажеры для дыхательной гимнастики	2 шт 10 шт
Уголок уединения	Палатка Мягкий коврик Подушки	1 шт 1 шт 5 шт

