

# Паспорт группы



## **Наш девиз:**

Смешарики лучшие в мире друзья,  
С ними, конечно, мы дружим не зря:  
Нам помогают учиться, трудиться,  
Дружными быть, никогда не сердиться,  
Не унывать, улыбаться, шутить.  
Всем окружающим радость дарить!

Воспитатель:  
Попутникова Мария Григорьевна  
I кв.к.

**Группу посещают 11 воспитанников (4 девочки, 7 мальчиков):**

<b>1. Грусков Александр</b>	<b>03.08.2020 г.</b>
<b>2. Жосану Милана</b>	<b>06.06.2020 г.</b>
<b>3. Иванова Варвара</b>	<b>22.09.2020 г.</b>
<b>4. Литовский Иван</b>	<b>16.10.2019 г.</b>
<b>5. Мурашов Артемий</b>	<b>30.09.2020 г.</b>
<b>6. Першина Полина</b>	<b>03.07.2020 г.</b>
<b>7. Попутникова Софья</b>	<b>02.07.2020 г.</b>
<b>8. Серков Тимофей</b>	<b>20.03.2020 г.</b>
<b>9. Субботкин Матвей</b>	<b>20.02.2020 г.</b>
<b>10. Шайхутдинов Данияр</b>	<b>27.01.2020 г.</b>
<b>11. Якимов Максим</b>	<b>27.07.2020 г.</b>

### Список детей, сведения о родителях (законных представителей):

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Домашний адрес	Сведения о родителях	Статус семьи
1	Грусков Александр	03.08.2020	П. Лосиный, ул. Уральская 12 – 3	Мама: Ксения Федоровна, 89090370031 Папа: Вадим Русланович	Полная
2	Жосану Милана	06.06.22020	П. Лосиный, ул. Строителей 5 – 11	Мама: Кристина Андреевна, 889089203522 Папа: Владислав Алексеевич	Полная, многодетная
3	Иванова Варвара	22.09.2020	П. Лубяной, ул. Буденого, 8	Мама: Ксения Сергеевна, 89049850844 Папа: Олег Анатольевич	Полная
4	Литовский Иван	16.10.2020	П. Лостный, ул. 1 мая, 8 А	Мама: Елена Владимировна, 89623235524. Папа: Алексей Сергеевич	Полная
5	Мурашов Артемий	30.09.22020	П. Лосиный, ул. Уральская, 17 – 19	Мама: Екатерина Витальевна, 89000476473 Папа: Алексей Сергеевич	Полная
6	Першина Полина	03.07.2020	п. Лосиный, ул. К-Маркса, 32	Мама: Анна Александровна, 89506417363 Папа: Александр Михайлович	Полная
7	Попутникова Софья	02.07.2020	П. Лосиный, ул. Комсомольская, 17 А – 19	Мама: Вероника Константиновна, 89126882959 Папа: Игорь Петрович	Полная, многодетная
8	Серков Тимофей	20.03.2020	П. Лосиный, ул. Пушкина, 13	Мама: Мария Евгеньевна, 89506569703 Папа: Игорь Владимирович	Полная
9	Субботкин Матвей	02.02.2020	П. Лосиный, ул. Комсомольская, 9 – 3	Мама: Екатерина Павловна	Неполная
10	Шайхутдинов Данияр	27.01.2020	П. Лосиный, ул. Уральская, 14 – 31	Мама: Ольга Алексеевна, 89086304023 Папа: Зонов Григорий Викторович.	Полная
11	Якимов Максим	27.07.2020	П. Лосиный, ул. Свободы, 24	Мама: Елена Анатольевна, 89089167722 Папа: Алексей Сергеевич	Полная

## **Возрастные психофизические особенности детей раннего возраста (2-3 года).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

# Расписание организованной образовательной деятельности

## *Понедельник*

*9.05 – 9.15. Физическая культура.*

*9.25 – 9.35. ФЭМП.*

## *Вторник*

*9.05 – 9.15. Музыка.*

*9.25 – 9.35. Развитие речи.*

## *Среда*

*9.05 – 9.15. Физическая культура.*

*9.25 – 9.35. Лепка (I и III)/Рисование (II и IV).*

## *Четверг*

*9.05 – 9.15. Физическая культура.*

*9.25 -9.35. Развитие речи.*

## *Пятница*

*9.05 – 9.15. Музыка.*

*9.25 – 9.35. Ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы).*

**Распорядок и режим дня детей 2-3 года БМАОУ СОШ № 21  
(дошкольное отделение)  
2022-2023 год (группа раннего возраста общеразвивающей  
направленности)  
холодный образовательный период (сентябрь – май)**

7.30 – 7.50	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Индивидуальная работа с детьми по плану.
7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.00 - 8.10	Санитарно-гигиенические процедуры	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значение для здоровья человека.
8.40 – 9.05	Двигательная активность	<b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Индивидуальная работа с детьми по плану. Подготовка к образовательной деятельности.
9.05 – 9.35	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

	видов детской деятельности	тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
9.35 – 9.45	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
9.45 – 9.55	<b>Второй завтрак</b>	<b>Второй завтрак</b>
9.55 -10.15	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.15-11.45 (1.30)	Прогулка Познавательная – исследовательская деятельность	<b>Дневная прогулка:</b> <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
	Трудовая деятельность	<b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
	Подвижные игры	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей
11.45 -12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.

	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 - 12.30	Обед	<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30-15.30	Подготовка ко сну	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</b> Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений.
		Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН	<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим –
		17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
15.30 - 15.50	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.50 - 16.00	Подготовка к полднику у Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
16.00 – 16.10	Самостоятельная деятельность	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Работа с детьми ОВЗ (по индивидуальному плану). Работа с детьми СОП (по индивидуальному плану).

16.10- 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30-18.00	Прогулка. Игровая, познавательная, исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Время пребывания детей в ДОО-10.5 часов**

**2 часа – дневной сон**

**3 часа - прогулка**

**Теплый (оздоровительный) период (июнь – август)**

**Группа «Смешарики» 2022-2023 г.**

Время	Режимные моменты,
7.30 – 8.10	Прием детей на свежем воздухе
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.40 – 9.30	Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные, спортивные)
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 – 11.55	Гигиенические процедуры
11.55 – 12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 – 12.30	Подготовка ко сну.
12.30 – 15.30	Дневной сон
15.30 – 15.50	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.
15.50 – 16.00	Полдник
16.00 – 16.30	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

**Общая характеристика:**

Игровая комната – 48,1. кв. м, что соответствует СанПин на 11 детей (2 кв.м. на одного ребенка)

Раздевалка – 14.8.кв. м.,

Мойка – 1.9.кв. м.,

Умывальная комната – 9.5 кв. м.,

Туалетная комната – 5.4. кв. м..

**Оборудование:***Мебель, технические средства*

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: «Информация», «Островок безопасности», «Доктор Айболит», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выдумываем, рисуем, творим». Подставка для лепки Меню	25 шт. 5шт. 5 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стул взрослый Этажерка Стол детский Стул детский Стол для дидактических игр Шкаф для игрушек Шкаф для детского творчества Полка напольная Магнитная доска Шкаф для раздаточного материала	1 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт. 24 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало Вешалка для полотенец	1 шт. 2 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

*Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности*

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель Светильник потолочный	2 шт. 2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный Бойлер Розетка	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.

<b>Игровая комната</b>	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	2 шт.
	Лампа кварцевая	1 шт.
	Рецеркулятор	1 шт.

<b>Нормативные документы</b>	<b>Инструкции</b>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Инструкции для детей
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА) ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»</b>	
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
План взаимодействия с семьями воспитанников	
План самообразования педагога	
Календарно - тематический план работы с детьми группы раннего возраста (2-3 года) № 2 «Смешарики»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал рецеркулятора, кварцевания, проветривания помещений	Инструкция по охране труда

#### Оснащение центров группы:

<b>Название центра</b>	<b>Наименование, размер оснащения</b>	<b>Количество</b>
<b>Центр развивающих игр</b>	<b>Дидактические игры:</b>	
	«Хочу все знать»-лото.	1 шт.
	«Воздушный транспорт» - пазлы	1 шт.
	Настольная игра: «Чехогор»	1 шт.
	«Животные» -Пазлы	
	«Большой – маленький» Д.И.	1 шт.
	«Дикие животные» Д.и.	1 набор.
		1 шт.
	Домино: Фрукты, геометрические фигуры.	1 шт.
	Пазлы: Витаминная корзинка, животные наших лесов.	1 шт.
<b>Центр природы и экспериментирования</b>	Календарь природы	1 шт.
	Муляжи «Овощи, фрукты»	1 набор
	Лейка	2 шт.

<b>Центр игровой деятельности</b>	Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Газовая плита Утюг Кукла большая Кукла маленькая Кухня Больница Уголок ряженья «Парикмахерская»	1 набора 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1шт 1шт, 1 набора
<b>Центр театрализованной деятельности</b>	«Репка»	1шт.
<b>Центр художественного творчества</b>	Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Стаканчики Гуашь Цветные карандаши <b>Материал для рисования:</b> Кисти для рисования Простой карандаш Цветные карандаши Фломастеры	1 шт. 8 шт. 3 шт. 2 шт. 1 шт. 2 уп.
<b>Центр конструирования</b>	Строитель крупный Конструктор мелкий Руль Машинки маленькие Машина большая	1 набор 1 набор 1 шт. 16шт. 1шт.
<b>Центр физического развития (для развития крупной моторики)</b>	Картотека утренней гимнастики Картотека подвижных игр Массажный коврик	1 шт. 1 шт. 1 набор.
<b>Центр сенсорного развития (мелкая моторика)</b>	Счеты Палочки Кьюзенера Блоки Дьенеша Пирамидка напольная 10 колец Пирамидка 5 колец Шнуровки	1 шт. 10 шт 10 шт 1 шт 2 шт 7 шт.
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Флажки Флаг, герб, портрет президента	10 шт. 1 набор
<b>Музыкальный уголок</b>		
<b>Уголок безопасности</b>	Макет пожарного щита Лепбук Пожарная безопасность	1 шт 1 шт
<b>Книжный уголок</b>	Книги по возрасту детей	20 шт
<b>Центр речевого развития</b>	Мыльный пузыри Тренажеры для дыхательной гимнастики	2 шт 10 шт
<b>Уголок уединения</b>	Палатка Мягкий коврик Подушки	1 шт 1 шт 5 шт

