

БМАДОУ СОШ № 21
г. Березовский
п. Лосиный

ПАСПОРТ ГРУППЫ
"Виталинки"

2022-2023 г.

Список воспитанников группы младшего возраста "Виталинки"

Группу посещают 18 воспитанников:
12 девочек, 6 мальчиков



№ п/п	Фамилия, имя	Дата рождения
1	Бурлачук Савелий	22.07.2019
2	Бякова Наталья	06.05.2019
3	Гаврилина Дарья	02.03.2019
4	Гридина Софья	15.08.2019
5	Жосану Александр	16.01.2019
6	Зонов Илья	02.06.2019
7	Зонова Александра	23.02.2019
8	Ивановских Марина	19.03.2019
9	Игнатишин Марк	16.08.2019
10	Логинова Анна	30.01.2019
11	Зеленова Василиса	13.09.2019
12	Молчанова Ольга	02.05.2019
13	Никифорова Ксения	12.2019
14	Огнивенко Аделина	12.2019
15	Татарченко Алина	31.08.2019
16	Яковлев Семен	02.09.2019
17	Литовский Ваня	16.10.2019
18	Судакова Милана	13.04.2019

КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ПОЛУЧИТ ЗДЕСЬ ЛАСКУ,
КАЖДОГО ВСТРЕТЯТ ТЕПЛО И УЮТ.
КАЖДУЮ ДЕВОЧКУ, КАЖДОГО МАЛЬЧИКА
ЗДЕСЬ УВАЖАЮТ, ЛЮБЯТ И ЖДУТ!



ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ "ВИТАЛИНКИ"

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Содержание работы с детьми группы "Виталинки"

Возрастная группа: младший возраст.

Формат услуг: реализация ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ГРУППАМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:

• Социально-коммуникативное;

Цель: Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные задачи:

- * Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- * Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.



- * Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- * Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы по направлениям

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

• Познавательное;

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».



Основные задачи:

- * Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- * Приобщение к социокультурным ценностям.
- * Формирование элементарных математических представлений.
- * Ознакомление с миром природы.

• Речевое развитие;

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех

компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

- * **Формирование словаря.**
- * **Звуковая культура речи.**
- * **Связная речь.**
- * **Приобщение к художественной литературе**

• художественно – эстетическое;

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных



представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Основные задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений,

воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

- * *Приобщение к искусству*
- * *Изобразительная*
- * *Рисование.*
- * *Лепка.*
- * *Аппликация.*
- * *Конструктивно – модельная деятельность*
- * *Музыкальная деятельность.*
- * *Слушание.*
- * *Пение*
- * *Песенное творчество.*
- * *Музыкально-ритмические движения*
- * *Игра на детских музыкальных инструментах.*

- физическое;

Цель:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».



Основные задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

- * *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
- * *Физическая культура.*
- * *Подвижные игры*

Режим работы

Время	Вид Деятельности	Организационные Формы	Направление Развития	Время
-------	------------------	-----------------------	----------------------	-------

Возрастная категория – 2- 3 Группа раннего развития «Виталинки»				
7.30 -7.50	Прием детей	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями.		20 мин.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	10 мин.
8.00-8.20	Санитарно-гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	20 мин.
8.20-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная	Социально - личностное	25 мин.
8.45-8.55	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	10 мин.
9.00-9.40	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность между НОД не менее 10 мин.	ОД	Познание, развитие речи, художественно-эстетическое, физическое	40 мин..
9.40 – 10.00	Двигательная активность, самостоятельная деятельность	Самостоятельная	Физическое	20 мин.
10.00-10.10	Второй завтрак		Социально - личностное	10 мин.
10.10-10.30	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально - личностное	20 мин.
10.30-11.50	Дневная прогулка:			100 мин. (1ч. 30 мин)
	Познавательно – исследовательская деятельность	ОДвРМ	Познавательно-речевое	
	Трудовая деятельность (через игровую деятельность)	ОДвРМ	Социально-личностное	
	Подвижные игры	Совместная	Физическое	
	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная	Социально-личностное	
11.50-12.10	Возвращение с прогулки	Совместная	Социально-личностное	20 мин.
	Гигиенические процедуры	Совместная	Физическое	
12.10-12.30	Обед	Совместная	Социально - личностное	20 мин.
12.30-15.00	Дневной сон	Совместная		2ч.30 мин.
15.00-15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	180 мин (3 ч)
15.20-15.35	Подготовка к полднику. Полдник	Совместное.	Социально-личностное	15 мин.
15.35-16.05	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	ОДвРМ	Социально-личностное	10 мин.
	Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОДвРМ	Социально-личностное Физическое	20 мин
16.05-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		1ч. 55 мин

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих детский сад, а также с учетом климатических особенностей региона.

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных моментах

ОД – образовательная деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности



Понедельник

9.00 - 9.15 - ФЭМП

9.25 – 9.40 - Физическая культура

Вторник

9.00 -9.15- Ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

9.25- 9.40- Музыка

Среда

9.00-9.15 – лепка(1 и 3) /аппликация (2 и 4)

9.25- 9.40 - Физическая культура

Четверг

9.00-9.15 -Рисование

9.25 - 9.40 - Физическая культура

Пятница

9.00-9.15- Речевое развитие

9.25 - 9.40- Музыка

Материально - технический раздел

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

Площадь группы: 48,0 кв.м соответствует количеству детей, посещающих детский сад.

Площадь раздевалки: 17,9

Площадь спальни: 47,1 кв.м

Групповая.

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	примечание
1	Стол детский	10		
2	Настенная доска	1		
3	стул	25		
4	Уголок «парикмахерская»	1		
5	«Стенка» 5-ти секционная	1		
6	Книжный уголок	1		
7	Шкаф детский	1		кухонный
8	Ковер - палас	2		
9	Карниз потолочный	3		
10	тюль	3		
11	Кухня-плита	2		+ пластиковая
12	Детский столик	3		
13	Телевизор KIVI	1		висячий
14	Табуретка	1		
15				

Спальная комната.

№	наименование	количество	Инвентарный номер	примечание
1	Кровать детская с матрасом	24		не раздвижная
2	Стол письменный	1		
3	Шкаф	3		Для хранения пособий
4	Карниз пристенный	3		
5	тюль	3		
6	Стул для взрослых	1		

Приёмная (раздевалка).

№	Наименование	количество	Инвентарный номер	примечание
1	Шкаф детский пятисекционный	5		Общее число секций 25
2	Стол журнальный	1		
3	Скамейки	5		
4	Стенд «Окно»			
5	Стенд «Светофорчик»	5		
6	Стенд «Меню»	1		
7	Стенд «Здоровье»	1		
8	Карниз потолочный	1		
9	Тюль	1		
10	Стенд «Уголок творчества»	1		
11	Стенд «Я умею»	1		

Туалетная комната.

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Полка	1		Для хоз. нужд
2	полотеничница	5		
3	Электроводонагреватель	1		Oasis
4	Раковина	4		
5	Поддон	1		Металлический
6	Унитазы	3		

Инвентарь.

№	наименование	количество	Инвентарный номер	примечание
1	Ведро 9 л.	3		
2	Таз 5 л.	3		
3	Швабра	2		
4	Щётка + совок	1		
5	Емкость для хлорамина	3		
6				
7	Мыльница	4		
8	Ковш пласт.	1		
9	Кастрюля эмалированная	2		
10	Ведро для мусора	3		
11	Лейка-душ	1		
12				

Описание развивающей предметно – пространственной среды младшей группы.

Организация развивающей среды в нашей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, особенностей и интересов. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Групповое пространство разделено на центры развития с учётом следующих принципов : трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность, полифункциональность, каждый центр имеет свою эмблему.

Сюжетно – ролевая игра **«Больница»**. Имеются: подставка для лекарств, набор медикаментов (коробочки), медицинские халаты, шапочки для врача, сумка с крестом, шпатели, термометр, фонендоскоп, шприцы, телефон.



Сюжетно – ролевая игра **«Парикмахерская»** Оборудование для игры: накидка для клиента, инструменты парикмахера (расчёска, ножницы, игрушечный фен), флаконы для шампуней, лака, крема.

Сюжетно – ролевая игра **«Семья»** Оборудование для игры: куклы, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, телефоны, руль, весы, сумки, утюг, гладильная доска, молоток, кукольная коляска, одежда для ряженья, а также предметы заместители, которые помогут ребенку использовать накопленный опыт в мире игры.



Сюжетно – ролевая игра **«Магазин»**. Для игры имеется следующее оборудование: маленькие баночки, игровые наборы различных продуктов питания, игровые наборы игрушек — овощей или фруктов, сумочки, весы, корзиночки разные.

Рядом мы разместили центр **театрализованной деятельности** – как важный объект развивающей среды. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, Театральный центр часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками.

Центр дежурства. Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Для дежурства по столовой в нашей группе есть место, где дети сами видят, кто дежурный, там находятся специальные фартуки и колпачки для дежурства.



«Центр безопасности». Создавая развивающую среду в группе, немало внимания мы уделили созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В центре имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, изготовлен «Пожарный щит» своими руками. Центр оснащен необходимыми атрибутами к дорожным сюжетно – ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это транспортные средства разных цветов, размеров и назначений, светофор, жезл регулировщика, фуражка полицейского, макет улицы и дидактические игры.



«Уголок уединения». В группе предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать, побыть наедине с собой, расслабиться и восстановить силы. Это нужно для того, чтобы снять у них состояние напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации

постоянного общения с взрослыми



и

В нашей группе создан **музыкальный центр**, который помогает нашим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.

В **центре искусства** воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей цветные карандаши, гуашь, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, раскраски, трафареты и др. Данный центр выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении.

Центр сенсорики включает в себя: наборы предметов, геометрических тел разной величины и цветов, наборы предметов и игрушек из разных материалов, игры на сравнение предметов по различным признакам, формы геометрических фигур, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, лото, парные картинки и другие игры.

Дидактические игры «Выложи предмет», «Составь узор», «Подбери по цвету»,

Настольно – печатные игры: домино, лото «Родная природа», «В мире животных», мозаика, «парные картинки», пазлы, «Профессии», «Противоположности», «Обобщение».

Для развития экологически грамотного и бережного отношения к окружающему в группе оборудован **центр природы**. Здесь представлены модели, отражающие взаимосвязь живой и неживой природы: климат, ракушки, камни позволяют детям получать представление о

многообразии мира природы. Так же в центре природы имеются: календарь природы, картотека прогулок, опытов, экспериментирования, настольно – печатные игры по экологии, фигурки домашних животных, инвентарь для ухода за комнатными растениями, комнатные растения.

Центр конструирования.

Содержимое **строительного центра** позволяет организовать конструктивную деятельность с группой детей, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре, либо на столе. Так же здесь на просторных полочках размещены машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили (в них дети могут легко катать мягкие игрушки, или просто перевозить конструктор). Наполнение: крупный строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт мелкий, средний, крупный, машины грузовые, легковые, самолёт, вертолёт.

Книжный уголок. На удобных для детей полочках расположены сказки и рассказы для малышей, мелкие резиновые игрушки для обыгрывания сказок. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги.



Центр двигательной активности

Потребность в движении является важной задачей при организации развивающей предметно – пространственной среды. Для этого в группе имеется необходимое оборудование: мячи средние, маленькие, обручи, флажки, детские гантели, кольцебросы, скакалки, -кегли, дорожки здоровья, картотеки подвижных игр, гимнастики после сна, дыхательной гимнастики.

«Патриотический уголок»

Родительский уголок содержит режим дня группы, расписание и тематику проводимых занятий, ежедневное меню, памятки по ПБ и ПДД. В нем родителей знакомят с методами воспитания, помогают советами и консультациями, представляют иную важную информацию.



Перечень компонентов функционального модуля.

№	Наименования	Количество модуль на возраст 2-3 года	В наличии
1.	Автомобили (крупного размера)	1	1
2.	Автомобили (среднего размера)	5	5
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1	
5.	Бубен маленький	1	
6.	Бубен средний	1	2
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	
13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	
16.	Доска с ребристой поверхностью	1	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	5
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	

20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
2	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
2	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	
2	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	
2	Изделия народных промыслов – комплект	1	
2	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	
3	Каталки – с палочкой или шнурком	1	
3	Книги детских писателей	1	30
3	Коврик массажный	1	1
3	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	
3	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	
3	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	
3	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	
3	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	
3	Куклы (крупного размера)	2	
3	Куклы (среднего размера)	2	3
4	Кукольная кровать	1	1

4	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	
4	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1
4	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	2
4	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1
4	Ландшафтный макет (коврик)	1	
4	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
4	Лодка (среднего размера)	1	1
4	Лото с разной тематикой – комплект	1	3
4	Магнитная доска настенная	1	
5	Матрешки трехкукольная	5	1
5	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
5	Мольберт двухсторонний	1	
5	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	
5	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1	
5	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	
5	Мяч надувной	2	
5	Мяч футбольный	1	1
5	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	
5	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1
6	Набор для уборки с тележкой	1	
6	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	1
6	Набор для экспериментирования с песком	1	1
6	Набор игрушек для игры с песком	1	1

6	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1
6	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	
6	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
6	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1
6	Набор кубиков среднего размера	1	1
6	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1
7	Набор материалов Монтессори	20	5
7	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	6
7	Набор медицинских принадлежностей	1	1
7	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
7	Набор мягких модулей	1	
7	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1
7	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	
7	Набор пазлов – комплект	1	1
7	Набор парикмахера	1	1
7	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1
8	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
8	Набор репродукций картин о природе	1	
8	Набор самолетов (мелкого размера)	1	
8	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	
8	Набор солдатиков (среднего размера)	1	
8	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
8	Набор чайной посуды	1	1
8	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	

8	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	
8	Напольный конструктор деревянный цветной	1	
9	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	1	10
9	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
9	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
9	Неваляшки разных размеров – комплект	1	
9	Обруч (малого диаметра)	1	
9	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	
9	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
9	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1	3
9	Перчаточные куклы – комплект	1	1
9	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	
1	Пожарная машина (среднего размера)	1	1
1	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1
1	Ракета (среднего размера)	1	
1	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1
1	Руль игровой	1	
1	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	
1	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1
1	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
1	Скакалка детская	2	2
1	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	

<i>1</i>	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	<i>1</i>	
<i>1</i>	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	<i>1</i>	
<i>1</i>	Стол для экспериментирования с песком и водой	<i>1</i>	
<i>1</i>	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Сухой бассейн с комплектом шаров	<i>1</i>	
<i>1</i>	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Тележка-ящик (крупная)	<i>1</i>	
<i>1</i>	Телефон игровой	<i>1</i>	
<i>1</i>	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	<i>1</i>	<i>5</i>
<i>1</i>	Юла или волчок	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>1</i>	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	<i>1</i>	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа	Кол-во	Методическое пособие	Кол-во	Учебно-наглядные пособия и материалы	Кол-во
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
«От рождения до школы»Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др. – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (далее – программа «От рождения до школы»)	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой (группа младшего возраста (3-4года).- Волгоград:Учитель,2016.- 718с. М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.	3	Предметные картинки.	5
				Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
				В. Надеждина « 130 домашних игр для детей иродителей» -Минск: Харвест, 2007.-96с. Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	1
				В. Степанов Учебник дошкольника «Уроки воспитания» ООО «Издательство»Фламинго», 2019.-64с.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»					

«От рождения до школы»	1	<p>С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой</p> <p>(группа младшего возраста (3-4 года).- Волгоград:Учитель,2016.- 718с.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.</p> <p>Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель,2015.- 159с.</p> <p>В.А.Деркунская, А.А.Ошкина « Игры-эксперименты с дошкольниками»М.: Центр педагогического образования,2015.- 64с.</p>	3	<p>Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.</p> <p>А.С.Галанов « Развивающие игры от 3 до 5 лет» -Минск: Букмастер, 2015.- 64с.</p> <p>В. Надеждина « 130 домашних игр для детей и родителей» - Минск: Харвест, 2007.- 96с.</p> <p>Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с</p> <p>В. Степанов Учебник дошкольника «Родная природа» ООО«Издательство»Фламинго»,2019.-64с.</p>	1 1 1 1
Образовательная область «Развитие речи»					
«От рождения до школы»	1	<p>С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой</p> <p>(группа младшего возраста (3-4 года).- Волгоград:Учитель,2016.- 718с.</p> <p>М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.</p> <p>О.С.Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с.</p>	3	<p>И.Д.Агеева « 500 стишков для зарядки язычков» М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.</p> <p>Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.</p> <p>А.С.Галанов « Развивающие игры от 3 до 5 лет» -Минск: Букмастер, 2015.- 64с</p>	1 1 1

	О.С.Ушакова « Развитие речи и творчества дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2014.-176с.		В. Надеждина « 130 домашних игр для детей и родителей» - Минск: Харвест, 2007.- 96с..	1
	О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет » М.:ТЦ Сфера, 2014.-192с.	1	Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр	1
	Л.П.Воронина, Н.А.Червякова « Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» ДЕТСТВО-ПРЕСС,	1	«Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	

		2015.-80с.	29	1	С.В.ВохринцеваПроект « Планета Земля» Настольный театр: « Сказка за сказкой» Издательство « Страна Фантазий»2000г.	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»						
«От рождения до школы»	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А.Васильевой (группа младшего возраста (3-4 года).- Волгоград:Учитель,2016.- 718с. Г.Н. Давыдова « Пластилинография для малышей»-М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2012.-80с.		3	Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
				1	Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	1
				1		
Образовательная область « Физическое развитие»						
«От рождения до школы»	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакциейН.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А.Васильевой (группа младшего возраста (3-4 года).- Волгоград:Учитель,2016.- 718с. О.Р.Меремьянина ««Комплексное планирование прогулок с детьми 2-7 лет»-Волгоград: Учитель, 2015.- 305с.		3	Нестандартное оборудование: массажные коврики бильбока.	4
				1		