

Паспорт группы



Наш девиз:

***В нашей группе солнышко
Светит ярче всех
Теплоты и радости
Хватит здесь на всех!***

Поселок Лосиный
2022- 2023 учебный год



Воспитатель: Панова Галина Петровна.



Группу посещают 22 воспитанников:

11 мальчиков и 11 девочек.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1. Байбаков Саша | 28.09.2017г. |
| 2. Бурханов Денис | 07.06.2017г. |
| 3. Говорухина Настя | 27.08.2017г. |
| 4. Игнатишина Милана | 15.11.2017г. |
| 5. Игонин Паша | 05.06.2017г. |
| 6. Ивакин Ваня | 015.09.2012г. |
| 7. Кошляк Аня | 23.08.2017г. |
| 8. Решетова Даша | 16.11.2017. |
| 9. Силин Дима | 31.05.2017г. |
| 10. Сайджафар Идрис | 24.06.2017г. |
| 11. Медведев Данила | 06.02.2017 |
| 12. Морозова София | 01.01.2018г. |
| 13. Першин Максим | 10.11.2017г. |
| 14. Суворова Маша | 10.10.2017г. |
| 15. хребтова Николь | 07.05.2017г. |
| 16. Чикишева Лиза | 03.07.2017г. |
| 17. Ширяева Аня | 29.01.2017г. |
| 18. Кузнецов Егор | 15.04.2017г. |



19. Перевозчиков Саша

20. Бетке Иветта

21. Швытков Станислав

Возрастные психофизические особенности детей младшего дошкольного возраста (5-6 года).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речью. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в разных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация ролевого пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре больница таким центром оказывается кабинет врача, в игре «парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статические и динамические отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими, или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисункам можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. овладевают обобщенным способом обследования образца. дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (ребенок « достраивает « природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями).
2. от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того что бы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные трудности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут принимать адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представление о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавать не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 - 9.25	Развитие речи
	9.35 - 10.00	Рисование
	10.20 - 10.45	Физическая культура
Вторник	9.00 - 9.25	ФЭМП
	9.35 - 10.00	Ознакомление с окружающим миром, миром природы
	10.20 - 10.45	Музыка
Среда	9.00 - 9.25	Деятельность по парциальной программе «Умные пальчики»
	9.35 - 10.00	Конструктивно - модельная деятельность
	10.20 - 10.45	Физическая культура
Четверг	9.00 - 9.25	Рисование
	9.35 - 10.00	Развитие речи
	10.20 - 10.45	Физическая культура (на улице)
Пятница	9.00 - 9.25	Лепка (1 - 3 неделя) Аппликация (2 - 4 неделя)
	10.20 - 10.45	Музыка

Режим дня в старшей группе.
Холодный период

Время	Вид деятельности
7.30-8.00	Прием детей
7.55-8.00	Минутки вежливости
8.00 – 8.10	Виды гимнастики (артикуляционная, дыхательная)
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 8.55	Двигательная активность
8.55 - 9.00	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности
9.00 – 9.25	Непосредственная образовательная деятельность
9.25-9.35	Двигательная активность
9.35-10.00 10.20 – 10.45	Непосредственная образовательная деятельность
10.45 – 11.00	Подготовка к прогулке
9.55 – 11.55	Дневная прогулка
9.55– 10.55	Познавательно-исследовательская деятельность
	Трудовая деятельность
	Подвижные игры
10.55 – 11.55	Самостоятельная деятельность
11.55 – 12.05	Возвращение с прогулки
12.05 – 12.15	Гигиенические процедуры
12.15 – 12.45	Обед
12.45 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика
	Гигиенические процедуры
15.20 – 15.40	Самостоятельная деятельность
15.40 – 16.05	Подготовка к полднику, полдник
16.05 -16.20	Совместная деятельность

16.20– 16.30	Подготовка к прогулке
16.30 – 18.00	Прогулка

Режим дня в старшей группе (тёплый период года).

Время	Вид деятельности
7.30-8.00	Прием детей
7.55-8.00	Минутки вежливости
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.20	Виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная)
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.
9.00 – 11.35	Дневная прогулка
9.00– 10.00	Совместная деятельность:
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Трудовая деятельность
	Подвижные игры
10.00 – 11.35	Самостоятельная деятельность
11.35 – 12.00	Возвращение с прогулки
12.00 – 12.10	Гигиенические процедуры
12.10 – 12.40	Обед
12.40 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем. Ленивая гимнастика
	Гигиенические процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 – 16.00	Подготовка к прогулке
16.00 – 18.00	Прогулка

Общая характеристика:

Игровая комната – 49.1. кв. м,

Раздевалка – 16.кв. м.,

Мойка – 1.9.кв. м.,

Умывальная комната – 9.5 кв. м.,

Туалетная комната – 5.4. кв. м.,

Оборудование:

Мебель, технические средства

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
Раздевалка	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: «Информация» ,«Островок безопасности», «Доктор Айболит»,»Вместе с мамой, вместе с папой», «Выдумываем, рисуем, творим». Подставка для лепки Меню	25 шт. 2шт. 4 шт.

<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стул взрослый Стол детский Стул детский Шкаф для дидактических игр Шкаф для игрушек Шкаф для детского творчества Полка напольная Магнитная доска Шкаф для раздаточного материала	1 шт. 2 шт. 7шт. 24 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 1 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Вешалка для полотенец	3 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель Светильник потолочный	2 шт. 2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный Бойлер Розетка	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.

<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Лампа кварцевая	6шт. 2 шт. 2 шт.

<i>Нормативные документы</i>	<i>Инструкции</i>
Табель посещаемости	Должностная инструкция
Сведения о родителях	Закон об образовании
Рабочая программа для воспитанников 5 -6 лет старшей группы «Солнышко» общеразвивающей направленности;	
Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО.	
Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников	
Программа взаимодействия с семьями воспитанников	
Программа личностного саморазвития	
Календарно- тематический план работы с воспитанниками 5 -6 старшей группы «Солнышко»	
Протоколы родительских собраний	
Журнал кварцевания	Инструкция по охране труда

Оснащение центров группы:

<i>Название центра</i>	<i>Наименование, размер оснащения</i>	<i>Количество</i>
<i>Центр художественно-речевой активности</i>	<p>Дидактические игры: «Хочу все знать»-лото. «Воздушный транспорт» -пазлы Настольная игра: «Чехогор» «Животные» -Пазлы «Большой – маленький» Д.И. «Дикие животные» Д.и. Домино: Фрукты, геометрические фигуры. Пазлы: Витаминная корзинка, животные наших лесов.</p>	<p>1 шт. 1шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<i>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</i>	<p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» Лейка Разнообразный природный материал: ракушки, камни, Шишки, семена и т.д. Набор для экспериментирования.</p>	<p>1 шт. 1 набор 1шт.</p>

<p>Центр: «Почитаем – поиграем»</p>	<p>Полка для книг навесная Тематическая подборка детской художественной литературы Книжки - малышки</p>	<p>1 шт много</p>
<p><i>Центр игровой деятельности</i></p>	<p>Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Утюг Весы Кукла большая Кукла маленькая кровать Больница Уголок ряженья «Парикмахерская»</p>	<p>1 набора 1 набор 1 шт. 2 шт. 1 шт. 2шт. 2 шт. 1 шт 1шт 1шт 1 набора</p>
<p><i>Настольный театр</i></p>	<p>Набор пальчикового театра</p>	<p>1 шт.</p>

Центр художественного творчества	<p>Бумага для свободного рисования Картон для свободного творчества Цветная бумага для свободного творчества Раскраски Трафареты Стаканчики Гуашь Краски <u>Материал для рисования:</u> Кисти для рисования Простой карандаш Цветные карандаши</p>	<p>1 шт. 8 шт. 3 шт. 8 шт. 9 шт. 1 шт. 1 шт. 11 шт. 15шт. 10 шт. 10 шт.</p>
Центр ОБЖ	<p>Конструктор средний Руль Машинки маленькие Машина большая Трактор</p>	<p>1 набор 1 шт. 6шт. 1шт. 1 шт</p>

Центр «Дорожная азбука»	<p>Машинки разного размера .</p> <p>Макет светофора</p> <p>Жезл регулировщика</p> <p>Костюм гаи</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Д.И. Азбука дорог</p>	<p>7шт</p> <p>1шт</p> <p>3шт</p> <p>1шт</p> <p>2шт</p> <p>1шт</p>

<i>Центр Познания</i>	Счеты Пазлы Дидактические игры Лото	1 шт. 5шт. 7шт 4шт
<i>Центр Физического развития</i>	Мячи Скакалки Кегли Канат для перетягивания Гантели	6шт 3шт 1набор 1шт 6шт
<i>Центр пожарной безопасности</i>	Пожарный щит – макет Пожарная машина Огнетушитель Пожарный рупор Пожарные каски Костюм пожарника	1шт 1шт 2шт 2шт 2шт 1шт



--	--	--

