

Паспорт группы



Наш девиз:

**Мы -
звездочки
лучистые,
Сияем и
блестим.
Мы яркие,
искристые,
И все мы
знать хотим!**

Воспитатель: Мазурикова Анастасия Григорьевна
Младший воспитатель: Козлова Наталья Борисовна

Характеристика контингента воспитанников

В средней группе (возраст от 4-до 5 лет) 17детей, из них 6 девочек, 11 мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Номер телефона	Социальный статус семьи
1	Андриенко Денис Викторович	26.10.2018					опекаемый
2	Бетке Виолетта Дмитриевна	22.07.2018					опекаемый
3	Бонк Тимофей Дмитриевич	02.07.2018		п. Лосиный ул. Уральская,17-36	Бонк Вера	89122775315	полная
					Зимин Дмитрий Сергеевич	89221431221	
4	Бурлачук Егор Дмитриевич	25.07.2018		п. Лосиный ул. Строителей, 5-10	Бурлачук Наталья Викторовна	8922154573	полная
					Бурлачук Дмитрий Константинович	89321243158	
5	Гайфулина Аделина Сергеевна	09.12.2018		п. Лосиный ул. Комсомольская, 17А-38	Гайфулина Айнара Батаргалеевна	89126979028	полная
					Гайфулин Сергей Ахмадуллоевич	89000343262	
6	Григорьян Ярослав Вазгенович	25.10.2018		п. Лосиный ул.Центральная, 3-4	Григорьян Вазген Виткович	89090315330	не полная
7	Демчук Илья Николаевич	04.08.2018		п.Лосиный ул.Карбышева,7	Демчук Людмила Александровна	89502096048	полная
					Демчук Николай Борисович	89505534869	
8	Довгань Данила Ярославович	19.07.2018		п. Лосиный ул. Октябрьская, 1а-14	Довгань Кристина Сергеевна	89505441094	полная
					Довгань Ярослав Викторович	89022710996	
9	Захваткина Вероника Денисовна	21.08.2018		п. Лосиный, ул. Олега Соколова, 3-6	Захваткина Юлия Александровна	89041687623	полная
					Захваткин Денис Сергеевич	89058064445	
10	Лафазанов Захар Викторович	23.04.2018		п. Лосиный ул. Комсомольская, 4-21	Григорьева Анна Владимировна	89826207006	не полная
11	Махмуджонова Сабрина Розибоевна	21.05.2018		п.Лосиный, ул. Октябрьская, 1-1	Кызы Надира		
					Уулу Розибай		
12	Морозов Матвей Дмитриевич	13.12.2018		п. Лосиный ул. Уральская, 17-26	Морозова Елена Павловна	89506342411	полная
					Морозов Дмитрий Игоревич	89530551843	
13	Мурашов	24.04.2018		п. Зелёный Дол	Мурашова Альфира Талгатовна	89001994639	полная

	Демид Андреевич			ул. Малышева, 5-8	Мурашов Андрей Сергеевич	89089102490	
14	Мурсалимова Майя Григорьевна	18.06.2018		п. Лосиный ул. Строителей, 3-10	Мурсалимова Надежда Николаевна	89089158176	полная
					Мурсалимов Григорий Рифхатович	89089160517	
15	Мусальникова Алёна Матвеевна	25.11.2018		п. Лосиный, ул. Уральская, 14-43	Мусальникова Елена Николаевна	89122023736	полная
					Мусальников Матвей Борисович	89122023766	
16	Сайджафар Исмаил Фирдавсович	06.11.2018		п. Лосиный ул. Олега Соколова, 1-15	Сайджафар Нина Александровна	89221806409	полная
					Сайджафар Фирдавс	893326056756	
17	Холин Александр Сергеевич	10.09.2018		п. Лосиный ул. Комсомольская, 10-2	Холина Наталья Александровна	89122880597	не полная
18	Чепчугова Арина Арсеньевна	28.02.2018		п. Лосиный, ул. Комсомольская 10-5	Чепчугова Анастасия Николаевна	89089180413	полная
					Чепчугов Арсений Александрович	89630429315	
19	Шалавин Дмитрий Юрьевич	05.10.2018		п. Лосиный, ул. Андреева, 13	Шалавина.Наталья Владимировна	89502005101	полная
					Шалавин.Ю.М	89536021979	
20	Янчук Степан Евгеньевич	15.11.2018		п. Лосиный, ул. Олега Соколова, 3-27	Даутова Кристина Олеговна	89122460278	полная
					Янчук Евгений Вячеславович	89122461906	

ЛИСТОК ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа (основная или подготовительная)	Антропометрия				Группа мебели
					начало года		конец года		
					рост	вес	рост	вес	
1	2	3	4	5	6	7	10	11	12
1	Андриенко Денис Викторович						92	14,3	0
2	Бетке Виолетта Дмитриевна				96,5	14,7	103,5	16,0	1
3	Бонк Тимофей Дмитриевич						107,9	17,0	1
4	Бурлачук Егор Дмитриевич				96,5	13,5	101,5	14,9	1
5	Гайфулина Аделина Сергеевна				98,4	16,7	104,2	17,6	1
6	Григорьян Ярослав Вазгенович						109,5	24,4	1
7	Демчук Илья Николаевич				102,9	17	109	18,5	1
8	Довгань Данила Ярославович				96,7	15,6	100,5	16,5	1
9	Захваткина Вероника Денисовна				103,8	17,2	111,1	18,5	1
10	Лафазанов Захар Викторович				101,8	15,3	108,2	17,9	1
11	Махмуджонова Сабрина						104,4	17,8	1
12	Мурашов Демид Андреевич				101,6	15,3	108,2	17,9	1
13	Мурсалимова Майя Григорьевна				97,6	13,2	102	14,4	1
14	Мусальникова Алёна Матвеевна				104,2	19,1	110,2	21,6	1
15	Морозов Матвей Дмитриевич				102,5	16,9	109	18,6	1
16	Сайджафар Исмаил Фирдавсович				94	14,4	98,8	16,2	1
17	Холин Александр Сергеевич				96,5	17,4	100,4	18,8	1
18	Чепчугова Арина Арсеньевна				99,7	16,5	105,5	18,6	1
19	Шалавин Дмитрий Юрьевич				101,5	14,8	106,6	15,1	1
20	Янчук Степан Евгеньевич				102,5	17,4	107,5	18,3	1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Возрастные особенности психофизического развития детей (4-5)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия,

поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к

регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Характеристика возрастных особенностей детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышенная познавательная активность.
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Режим дня средней группы «Звёздочки»

БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения и режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей.

Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Распорядок и режим дня для детей 4-5 лет в БМАОУ СОШ №21 (Дошкольное отделение) на 2022-2023 годы. Средняя группа общеразвивающей направленности

Холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

7.30-8.00	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. Индивидуальная работа с детьми по плану.
8.00 -8.10	Утренняя гимнастика	<i>Физиологическая активизация организма ребенка</i> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
8.10 -8.20	Санитарно-гигиенические процедуры	<i>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</i> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
8.20-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	<i>Формирование навыков культурного поведения за столом</i> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
8.40–9.00	Двигательная активность	<i>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на образовательную деятельность.</i> Проблемные, игровые ситуации. Общение

		детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, Самообслуживание или бытовой труд. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00 – 9.20	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
9.20-9.50	Деятельность в рамках проекта по М.Монтессори	
9.50 – 10.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная, музыкальная, конструирование)
10.10-10.20	Второй завтрак	
	Двигательная, игровая активность	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические Упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
10.20-10.35	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
10.35-12.05 (1.30)	Прогулка Познавательно – исследовательская деятельность	<u>Дневная прогулка:</u> Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная деятельность. Художественная деятельность детей.

		Трудовая деятельность	<p>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодеятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.</p> <p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.</p>
		Подвижные игры	<p>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодеятельные игры детей.</p>
12.05-12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).		<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания.</p> <p>Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство).		<p>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).</p>
12.20-12.40	Обед		<p>Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
12.40-15.10	Подготовка ко сну		<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой).</p> <p>Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок – алгоритмов технологии.</p> <p>Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов. Колыбельные песни при засыпании (малышам).</p> <p>Чтение знакомых произведений.</p>
			Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН		<p>Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17 – 19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины</p>
15.10-15.25	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.		<p>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.</p>
15.25-15.40	Подготовка к полднику. Полдник		<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации и технологии выполнения гигиенических процедур.</p>

		Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15.40–16.20	Самостоятельная деятельность.	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Работа с детьми ОВЗ (по индивидуальному плану). Работа с детьми СОП (по индивидуальному плану)
16.20-16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30-18.00	Прогулка. Игровая, познавательно - исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

ИТОГО: Время пребывания детей в ДОО - 10.5 часов

2.20 часа - дневной сон

3.00 часа – прогулка

Теплый оздоровительный период июнь – август.

Время	Режимные моменты, деятельность
7.30 –8.20	Прием детей на улице
8.30 –8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 –9.40	Образовательная развивающая деятельность на игровой основе. Праздники, развлечения (музыкальные)
9.40–12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.10–12.30	Гигиенические процедуры (мытьё ног)
12.30–12.45	Подготовка к обеду. Обед.
12.45–15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00 – 15.25	Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.
15.20 –15.30	Полдник
15.30–16.00	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе
16.00–18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

ИТОГО: Время пребывания детей в ДОО - 10.5 часов

2.15 часа - дневной сон

4.30 часа – прогулка

Расписание НОД Средняя группа № 5 «Звездочки»

Дни недели	НОД
понедельник	9.00-9.20 развитие речи 9.50-10.10 физическая культура
вторник	9.00-9.20 лепка (I и III) / аппликация (II и IV) 9.50-10.10 музыка
среда	9.00-9.20 ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы) 9.50-10.10 физическая культура
четверг	9.00- 9.20 ФЭМП 9.50 – 10.10 физическая культура
пятница	9.00-9.20 рисование 9.50 – 10.10 музыка

Техническая характеристика группы

Группа находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь игрового помещения 48 м², что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам для 23 детей группы. Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы: 1) естественное – 3 окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам, 2) искусственное – люминесцентное (19 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм $\pm 21-22$ °С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

Развивающая предметно пространственная среда.

Пространство средней группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС группы, несмотря на разграничение центров, — динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое

условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Мебель, технические средства

Название помещения	Наименование технических средств	КОЛ-ВО
Приемная	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена детей, картинки) 2.Скамейки 3.Стенды для взрослых (Меню, светофор, для вас родители, информация и т.д.) 4.«Наше творчество» 5. «Умелые пальчики»	25 шт. 6 шт. 6 шт. 1 шт. 1 шт.
Игровая	Стол кухонный Стол взрослый Стол детский Стул детский Полка-этажерка для игрушек Шкаф для детского творчества Стеллаж с полками Магнитная доска Мольберт Уголок «Парикмахерская» Уголок «Кухня» Уголок «Конструирования» Уголок «Магазин»	1 шт. 1 шт. 6 шт. 30 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Мойка	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 2 шт.
Умывальная комната	Зеркало Вешалка для полотенец	1 шт. 5 шт.
Туалетная комната	Хозяйственный шкаф	1 шт.
Спальная комната	Кровать Стол письменный Стул Шкаф для документации педагога и для раздаточного материала (НОД) Ковер	27шт 1шт 1шт 2шт 1шт

Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности

Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество
Раздевалка	Выключатель	1 шт.
	Светильник потолочный	2 шт.
Умывальная комната	Светильник потолочный	1 шт.
	Выключатель	1 шт.
	Розетка	1 шт.
Туалетная комната	Светильник потолочный	1 шт.
	Выключатель	1 шт.
Игровая комната	Светильник потолочный	6 шт.
	Выключатель	2шт.
	Лампа кварцевая	1 шт.

Оснащение центров группы

Центр «Конструкторское бюро»	Средний строительный конструктор. Конструктор «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	2 наб. 2 наб. В процессе
«Автосалон»	Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые (спец. техника) Военная техника Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) Инструменты для мальчиков	7 шт. 3 шт. 1 наб. 1 наб.
Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать). Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Светофор вязанный Правила безопасного поведения в лесу (Плакат) Правила ПДД для детей (брошюра)	В процессе 10 шт. В процессе 1 наб. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
Центр художественного творчества «Мастерская творчества»	Цветные карандаши Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Цветная бумага Картон Кисти поролон на палочке (для нетрадиционного рисования) Клей карандаш Трафареты Стеки Баночки для воды. Бумага для свободного творчества	На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка На каждого ребенка

<p>Центр дидактических игр</p>	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.</p> <p>Счеты</p> <p>Веера цифр</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Домино «Зверята»</p> <p>Домино «Профессии»</p> <p>Домино «Времена года»</p> <p>Игра «В мире слов»</p> <p>Игра «Домашние животные»</p> <p>Игра «Дикие животные»</p>	<p>2наб</p> <p>20 шт</p> <p>3шт</p> <p>19 шт</p> <p>2 наб</p> <p>На каждый сезон 3-5шт</p> <p>3наб</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<p>Книжный центр «Книжкин дом»</p>	<p>Полка для книг, стол и два стульчика</p> <p>Детские книги по программе, любимые книжки детей.</p> <p>Альбомы для рассматривания: «Профессии»</p> <p>Портреты детских писателей</p>	<p>1шт</p> <p>До 30 шт</p> <p>1шт</p> <p>В процессе</p>
<p>Уголок уединения</p>	<p>Шатер</p> <p>Любимые книжкидетей.</p> <p>Эмоции (картинки)</p> <p>Подушки</p> <p>Лепбук (на липучках) «Семья»</p> <p>Плед</p>	<p>1шт</p> <p>До 5 шт</p> <p>1 наб</p> <p>2шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p>
<p>Театральная зона»Театр»</p>	<p>Ширма.</p> <p>Теневой Театр</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p>	<p>1шт</p> <p>1 шт</p> <p>1 наб</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Государственная символика (герб, флаг, портрет президента, герб БГО, гимн)</p> <p>Книга «Главные Праздники России»</p> <p>Игра «Символы России» (на липучках)</p> <p>Куклы в народных костюмах</p> <p>Русские народные сказки (книги)</p>	<p>1 наб.</p> <p>1 шт</p> <p>1 шт</p> <p>2 шт</p> <p>5 шт</p>
<p>Центр наблюдений и экспериментирования</p>	<p>Пробирки для экспериментов</p> <p>Мерные ложки для сыпучих предметов</p> <p>Баночки с сыпучими материалами</p> <p>Лейки</p> <p>Книги</p> <p>Баночки для экспериментов</p>	<p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>1 набор</p> <p>3 шт.</p> <p>До 5 шт.</p> <p>2 шт.</p>
<p>Центр развития мелкой и крупной</p>	<p>Вкладыши геом. фигуры</p> <p>Вкладыши «Буквы и цифры»</p> <p>Вкладыши «Мемори» (игра на память)</p> <p>Шнуровки мелкие</p> <p>Шаблоны деревянные (для подготовки руки к письму)</p> <p>Мяч</p>	<p>3 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>2 шт.</p> <p>6 шт.</p> <p>2 набора</p> <p>1 шт.</p>