

Паспорт подготовительной группы «Капельки»



Содержание

1. Наша группа
2. С детьми работают
3. Наш девиз
4. Список воспитанников средней группы «Капельки»
5. Возрастные особенности 5-6 лет
6. Расписание непосредственно образовательной деятельности
7. Режим дня
8. Организация предметно-развивающей среды в старшей группе
9. Материально-техническое оснащение группы
10. Предметно-развивающая среда старшей группы





С детьми работают

Воспитатель:

Ермохина Евгения Евгеньевна

Образование высшее педагогическое
Первой квалификационной категории

Младший воспитатель:

Купцова Анастасия Анатольевна

Образование среднее специальное

Наш девиз

*«Вместе мы весёлый дождь.
Лучше группы не найдёшь!»*



Список детей

1. Аникина Анастасия
2. Бурков Егор
3. Баринов Максим
4. Белозерцева Василиса
5. Гридин Данил
6. Драгомиров Миша
7. Жосану Данил
8. Мазурикова Василиса
9. Мылтусова Арина
10. Мурашов Денис
11. Курбатов Степан
12. Новиков Максим
13. Сафонова Даша
14. Трохов Иван
15. Трапезникова Серафима
16. Федосов Ярослав
17. Федосова Арина
18. Шалавин Максим
19. Лебедев Илья



Возрастные особенности детей 6-7 лет

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

- В подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Речевое развитие.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественным произведениям; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Социально-коммуникативное

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник

9.00 – 9.30 развитие речи

9.40- 10.10 лепка/аппликация

10.50-11.20 физическая культура

Вторник

9.00 – 9.30 ФЭМП

9.40-10.10 рисование

10.50 -11.20 музыка

15.35 – 16.05 деятельность по парциальной программе «Отзвука к букве»

Среда

9.00-9.30 развитие речи

9.40-10.10 ФЭМП

10.50 – 11.20 физическая культура

(на улице)

Четверг

9.00-9.30 ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

10.50 – 11.20 физическая культура

Пятница

9.00-9.30 ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

9.40-10.10 деятельность по парциальной программе «Математические ступеньки»

10.50 – 11.20 музыка



ГРУППА



Общая площадь: кв.м	48,2
Количество детей	23 ребенка
Стол кухонный	1 шт.
Стул взрослый	2 шт.
Этажерка	1 шт.
Стол детский	8 шт.
Стул детский	25шт.
Стол журнальный	5 шт.
Ширма	1 шт
Шкаф	1 шт.
Кровать детская	1 шт.
Магнитная доска	1 шт.
Парикмахерская	1шт
Магазин	1шт

Группа находится на втором этаже детского сада.

Общая площадь игрового помещения 48.2 м², что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам для 23 детей группы. Мебелью занято 1/3 части всей площади. Площадь для занятий, игр, движений – 2/3 от общей площади помещения.

Освещенность группы: 1) естественное – 3 окна, что соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам, 2) искусственное – люминесцентное (19 ламп), освещение соответствует принятым санитарно-гигиеническим нормам.

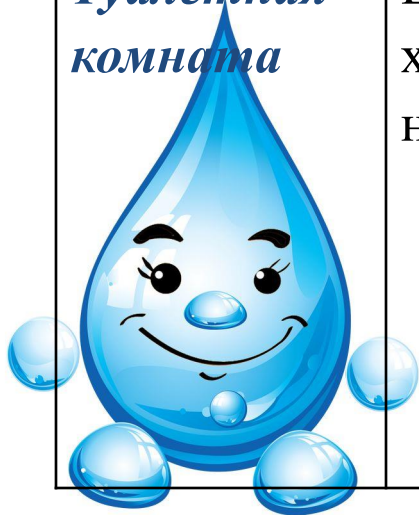
Температурный режим в течение года поддерживается в пределах принятых норм $\pm 21-22$ °С. Проводится сквозное и одностороннее проветривание. Санитарно-гигиенические условия соответствуют санитарным нормам: влажная уборка, питьевой режим.

Спальня

Кровать 3х ярусная детская	8шт
Стол	1шт
Шкаф	1шт
Стул	1шт
Ковер	1шт



<p><i>Мойка</i></p>	<p>Шкаф кухонный</p> <p>Шкаф навесной</p>	<p>1 шт.</p> <p>1 шт.</p>
<p><i>Умывальная комната</i></p>	<p>Вешалка для полотенец</p>	<p>4 шт.</p>
<p><i>Туалетная комната</i></p>	<p>Шкаф хозяйствен ный</p>	<p>1 шт.</p>



РАЗДЕВАЛКА

Шкафчик детский для одежды	25шт.
Скамейка	4 шт.
Стенды информационные для родителей	6 шт.
Стул детский	2шт.
Уголок Наше творчество	2шт.



Оснащение центров группы:

Название центра	Наименование, размер оснащения	Количество
<p>Центр художественно-речевой активности</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Посуда» «Транспорт» «Одежда, обувь, головные уборы» «Мебель» «Кто, что говорит» «Осень. Деревья» «Грибы» «Домашние птицы» «Дикие животные» «Транспорт» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Домашние животные» «Птицы»</p>	<p>1 шт. 1шт 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>Центр наблюдений в природе и экспериментирования</p>	<p>Календарь природы Муляжи «Овощи, фрукты» <u>Дидактические игры:</u> «Времена года» «Животные России» «Собери картинку» «Что, где растет «Фрукты, овощи, ягоды, грибы» Что «лишнее» «Кто, где живет» «Дикие животные» «Лето» «Животные, кто, что ест»</p>	<p>1 шт. 2набор 1 набор 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>



<p><i>Центр игровой деятельности</i></p>	<p>Кукольный дом Кроватка для кукол Овощи и фрукты Посуда (чайная, столовая) Утюг Весы Совок Кукла маленькая Кухня <u>Атрибуты к сюжетно ролевой игре:</u> «Больница» «Парикмахерская» «Магазин»</p>	<p>1 шт. 1шт. 2 набора 1 набор 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 набор 1 набор 1 набор</p>
<p><i>Центр музыкального творчества</i></p>	<p>Гитара Дудочка <u>Тематические альбомы:</u> Альбом «Портреты русских композиторов» Альбом «Музыкальные инструменты» <u>Театры:</u> Театр Ширма</p>	<p>1шт. 1 шт. 1 шт 1 шт 1 шт. 1шт 1шт</p>



Центр художественного творчества	Пазлы	1 шт.
	Конструктор	1 шт
	<u>Альбомы:</u>	
	«Дымковская игрушка	1 шт.
	«Хохломская роспись»	1 шт.
	Бумага для свободного рисования	1 шт.
	Картон для свободного творчества	1 шт.
	Цветная бумага для свободного творчества	1 шт.
	Раскраски	10 шт.
	Трафареты	3шт.
	Стаканчики	1 шт.
	Гуашь	1 шт.
	Краски	1 шт.
	Точилки	1 шт.
	<u>Материал для рисования:</u>	
	Цветные мелки	На каждого ребёнка
	Кисти для рисования	На каждого ребёнка
	Простой карандаш	На каждого ребёнка
	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
	Непроливайки	На каждого ребёнка
Фломастеры	3 шт.	
Салфетки	На каждого ребёнка	
<u>Материал для лепки, аппликации и ручного труда:</u>		
Доска для лепки	На каждого ребёнка	
Цветной картон	На каждого ребёнка	
Цветная бумага	На каждого ребёнка	
Пластилин	На каждого ребёнка	
Ножницы	На каждого ребёнка	



Центр ОБЖ	Дорога детская	1 шт.
	Строитель крупный	1 набор
	Конструктор мелкий	1 набор
	Инструменты для мальчиков	1 набор
	Машинки маленькие	12 шт.
	Маски	2 шт.
	<u>Дидактические игры:</u>	
	«Правила дорожного движения»	1 шт.
	«Это надо знать»	1 шт.
	«Уроки безопасности»	1 шт.
	«Дорожная азбука»	1 шт.
	«Первые уроки. Дорожные знаки»	1 набор
<u>Тематические альбомы:</u>		
Альбом «Безопасность в доме»	1 шт.	
Альбом «Безопасное поведение на природе»	1 шт.	



<p>Центр Познания</p>	<p>Математические кубики Касса цифр на магнитах Касса букв на магнитах Счетный материал Раздаточный материал по математике «Все для счета» Набор цифр и знаков <u>Дидактические игры:</u> «Фигуры» Пазлы «Ассоциации. Формы и фигуры»</p>	<p>1 набор 1 шт. 1 шт. По количеству детей 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Глобус большой Государственные символы (герб, флаг, портрет президента) <u>Книги:</u> «Люблю тебя, мой край родной» <u>Тематические альбомы:</u> «Национальные костюмы народов России»</p>	<p>1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.</p>



<i>Центр народного искусства</i>	Матрешка Изделие из бересты	2 шт. 2 шт.
<i>Центр дидактических игр</i>	<u>Дидактические игры:</u> Шнуровка «Профессии» «Мой дом» «Чей малыш» «Мой день» Мозаика	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Центр уединения и релаксации</i>	Подушка для битья Коробочка «спрячь все плохое» Зеркало «Мое настроение» Альбом Карандаши цв. Стульчик	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 12 шт. 1 шт.



<i>Центр развития мелкой моторики</i>	Пазлы Шнуровка Конструктор Баночки с сыпучими материалами Песок кинетический	2 шт. 2 шт. 1 шт. 1 комплект. 2 шт.
<i>Физкультурный центр(развитие крупной моторики)</i>	Мячи Скакалки Дидактические игры Гантели Обруч Кегли	2 шт. 3 шт. 2 шт. 2 шт. 1шт. 1 набор.

