

Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности воспитателя
БМАОУ СОШ № 21 дошкольное отделение

Попутникова Мария Григорьевна,
I квалификационная категория

Моя педагогическая деятельность протекает в БМАОУ СОШ № 21 дошкольное отделение общеразвивающей направленности.

Целью моей педагогической деятельности является разностороннее детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создать психолого – педагогические условия для успешного освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста;
- создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;
- применить в образовательной деятельности современные педагогические технологии, способствующие успешному речевому развитию дошкольников;
- формировать основы безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также сохранить и укрепить их здоровье в условиях детского сада и семьи;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- содействовать формированию компетентной педагогической позиции родителей в актуальных вопросах воспитания и развития дошкольников.

Свою профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с основными правовыми актами, регламентирующими работу дошкольной образовательной организации в Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

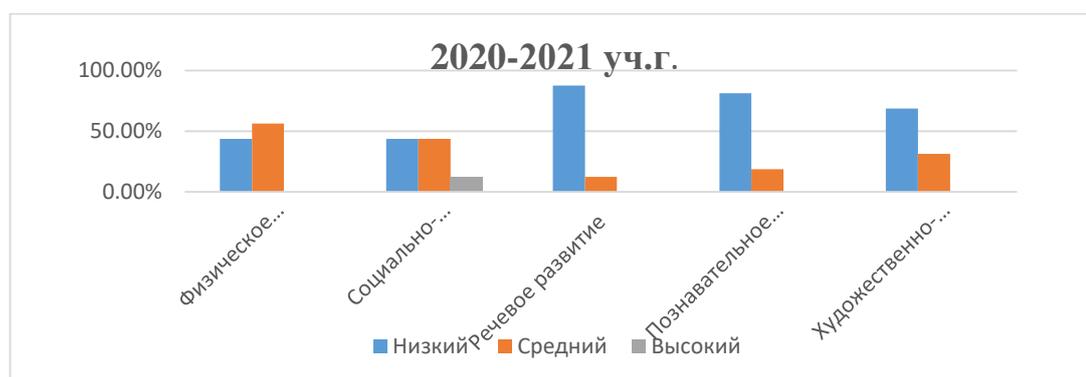
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав Березовского муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21».

- Образовательная программа дошкольного образования Березовского муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21».

Свою педагогическую деятельность планировала с учетом анализа развития детей по всем направлениям рабочей программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Для этого была проведена диагностика развития детей старшего дошкольного возраста по образовательным областям, которая показала уровень развития детей группы. Это дало возможность спланировать образовательный процесс, подобрать педагогические технологии для наиболее эффективного решения задач в освоении образовательной программы дошкольного, сделать оптимальный выбор методов, приемов и подходов с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.



Анализ мониторинга речевого развития детей показал:

Из 23 воспитанников группы:

- 16 детей (69,5 %) не умеют общаться друг с другом;
- 7 детей (30,4 %) - недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;
- 9 детей (39,1 %) - недостаточное владение устной речью, не умение выразить свои мысли и желания;
- 8 детей (34,7%) - бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;
- 12 детей (52,1 %) - бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.

Для успешной реализации задач образовательной программы мною созданы психолого-педагогические условия:

- использование современных педагогических технологий в педагогическом процессе с дошкольниками в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- совершенствуется развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту РППС) группы в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует интеллектуальному, эмоциональному, социальному и речевому развитию каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В процессе работы изучала, выбирала и применила на практике наиболее эффективные современные педагогические технологии по развитию речи дошкольников руководствуясь принципами ФГОС ДО.

Построение образовательной деятельности с детьми велось на основе деятельностного и дифференцированного подходов, которые ориентированы на интересы и возможности каждого ребенка.

Для формирования и активизации связной речи мною используются самые популярные и простые в применении следующие технологии:

- Здоровьесберегающие.
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастики.
- Мнемотехника.
- Технология обучения детей составлению сравнений.
- Игровые технологии: дидактические игры, игры на развитие речевого дыхания и фонематического слуха, театрализованные игры и игры драматизации.
- Метод проектов.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Осуществляя свою педагогическую деятельность, создавала условия для успешного развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Мной были подобраны картотеки:

- «Игры и упражнения по сказкам», «Игры-драматизации, этюды и упражнения для театрализованной деятельности», и «Театрализованные игры для детей 3-7 лет»;
- «Формируем фонематический слух» и «Развитие речевого слуха»;
- «Развитие восприятия звуков речи» и «Развитие неречевых звуков»;
- «Развитие физиологического дыхания» и «Развитие речевого дыхания»;
- «Развитие голоса»;
- «Развитие слухового внимания»;
- «Пальчиковая гимнастика» и «Артикуляционная гимнастика»;
- «Пальчиковые игры на основе сказок».

У воспитанников повысился общий тонус мышц лица, пальчиковая гимнастика способствовала развитию мелкой моторики рук, памяти, внимания, у детей сформировалось правильное речевое дыхание, фонематический слух, сформировался благоприятный психологический климат в группе. Ребята научились находить заданный звук в слове, подбирать слова с заданным звуком, у детей расширился и активизировался словарный запас. Ребята самостоятельно могут строить сложные предложения. Охотно вступают в диалог как со взрослым, так и со сверстниками.

Мною был разработан и реализован педагогический проект «В гостях у сказки», направленный на развитие связной речи у дошкольников посредством театрализованной деятельности. В ходе реализации проекта дети познакомились с различными видами театра, имеют представления о профессиях людей, работающих в театре. Ребята научились оценивать поступки персонажей спектаклей, а также свои поступки и поступки сверстников. Дети имеют представления о честности, справедливости, доброте, отрицательно относятся к жестокости, трусости, что способствовало развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников. У детей появилось желание активно участвовать в праздниках и развлечениях. Сформировалось чувство самоуважения, собственного достоинства. Дети могут проявить инициативу, самостоятельность и активность, как в игре с персонажами, так и со сверстниками и взрослым. Данную систему работы представила на Всероссийском форуме по направлению «Методическая разработка обобщения педагогического опыта».

Подобраны и извлечены мнемотаблицы для составления описательных рассказов: о профессиях, животных, птицах и т.д. Дети научились составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу. Составлять план рассказа по сюжетной картине, используя способ моделирования (условные символы или обозначения). Речь детей стала развернутой, содержательной. Предложения стали сложными, распространенными, обогатился словарный запас, дети научились согласовывать существительные с прилагательными, глаголами, научились подбирать слова – антонимы.

Одним из успешных условий речевого развития детей является обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Проанализировав развивающую предметно - пространственную среду группы, дополнила ее дидактическими и методическими пособиями, соответствующие требованиям ФГОС ДО с учетом интеграции образовательных областей, доступности, вариативности, трансформируемости пространства, полифункциональности,

безопасности, **учитывая возрастные особенностей, индивидуальный и личностно-ориентированный подход**, уровень развития детей.

Организовала центр «Речевичок», который пополнила методическими пособиями, дидактическими и настольно-печатными играми, направленными на развитие связной речи детей дошкольного возраста, формированию правильного звукопроизношения, расширение словаря: «Четвёртый лишний», «Один - много», «Кто между кем?», «Собери картинку», «Мамы и малыши», «Составь рассказ по картинке», «Кто что ест?», «Где кто живет» и т.д., сформировала комплекс методического материала для индивидуальной работы с детьми и родителями по развитию речи.

Данная работа способствовала обогащению словаря детей антонимами, предложениями, существительными, прилагательными и т.д., что положительно повлияло на развитие всех компонентов речевого развития детей.

Создан центр «Играем в сказку», изготовлены маски, атрибуты для обыгрывания сказок; различные виды театра (настольный, конусный, пальчиковый), что способствовало развитию речевой и познавательной активности, самостоятельности, инициативности в игровой деятельности.

Книжный уголок пополняется художественной литературой согласно темам календарно - тематического планирования: стихи, сказки, рассказы, детские энциклопедии, справочная литература, иллюстрации, картины, книги по истории и культуре русского и других народов. Оформляются авторские выставки по литературным произведениям писателей и поэтов. Собрана аудио-картотека по литературным произведениям.

В развивающей среде группы используются мнемотехнические средства: коллажи, мнемотаблицы по заучиванию стихов и составлению описательных рассказов, сказок.

Таким образом, речевой центр способствует расширению связной речи детей дошкольного возраста в свободной игровой деятельности, стимулирует развитие самостоятельности, формирует чувство уверенности в себе, а значит, способствует гармоничному развитию личности каждого воспитанника.

Созданная предметно – пространственная среда в соответствии с возрастом и требованиями обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы, психологический комфорт для каждого ребенка, возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Наблюдение за детьми выявило:

- дети научились излагать свои мысли, просьбы;
- выросло количество употреблений в речи детей красочных описаний, обогатившийся словарный запас, использование синонимов;
- заметно улучшились коммуникативные связи в совместных играх (дети научились обращаться с просьбой, отвечать и формулировать свои вопросы и просьбы);
- ребята с удовольствием пересказывают знакомые сказки, рассказы, поют песенки и повторяют стихи во время игр;
- хорошо знают героев русского фольклора, в соответствии с возрастом и программой, используя диалогическую и монологическую речь;
- пополнили литературный запас слов за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц.

Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Коммуникативная компетентность дошкольника проявляется в возможности посредством речи решать задачи в условиях разных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, другие виды игр); коммуникативной (общение

и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка.

Итак, задачи речевого развития дошкольников решаются в реализации всех образовательных областей образовательной программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных педагогических технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме; наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания. Мы учим детей добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания, формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения, а это, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса.

Итогом педагогической диагностики являются стабильные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в области «Речевое развитие»:

1. Владение речью как средством общения и культуры: в 2020 г. — 16%, в 2021 г. — 28% в 2022 г. — 45%.

2. Обогащение активного словаря: в 2020 г. — 16%, в 2021 г. — 28% в 2022 г. — 45%.

3. Развитие связной речи (*диалогической, монологической*): в 2020 г. — 16%, в 2021 г. — 28% в 2022 г. — 45%.

4. Развитие речевого творчества: 2020 г. — 12%, в 2021 г. — 23%, в 2022 г. — 45%,

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха: в 2020 г. — 18%, в 2021 г. — 26%, в 2022 г. — 38%,

6. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: в 2020 г. — 21 %, в 2021 г. — 31%, в 2022 г. — 38%.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте: в 2020 г. — 23 %, в 2021 г. 39%, в 2022 г. — 52%.

Помимо развития связной речи дошкольников, мною ведется работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. В ходе работы был разработан и реализован проект «Юные пожарные», направленный на формирование основ пожарной безопасности детей старшего дошкольного возраста. В ходе реализации проекта дети имеют представления о правилах поведения в экстремальных ситуациях (при возникновении пожара), и могут применять их. А также проект «Азбука дорожного движения», направленный на формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Мною были подобраны картотеки по безопасности жизнедеятельности дошкольников:

- «Дидактические игры по правилам дорожного движения»,
- «Безопасность в быту»,
- «Игры по пожарной безопасности в ДОО».

Дети знают и выполняют правила безопасного поведения как в помещении, на улице, так и в общении с незнакомыми и животными.

Систематически обогащается развивающая предметно-пространственная среда по безопасности жизнедеятельности дошкольников. Изготовлены лепбуки «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», а также изготовлен макет «Безопасная дорога» и «Пожарный шит».

Для сохранения и укрепления здоровья детей активно применяю здоровьесберегающие технологии. Мною были подобраны картотеки утренней и бодрящей гимнастики, а также «минутки здоровья» - в виде комплексов упражнений для снятия напряжения мышц спины, глаз. Составлена система закаляющих мероприятий, что в совокупности способствует снижению уровня заболеваемости детей группы.

В сентябре 2022 года набрала группу детей раннего возраста, основной целью педагогической деятельности в данный период является успешная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада, поэтому мною был разработан и реализован педагогический проект «Здравствуй, малыш». Использовалась технология «Лента времени» и «Ритуалы приветствия и прощания». Благодаря использованию данных технологий адаптация детей в группе прошла успешно, это можно видеть по результатам мониторинга: легкая степень – 40%, средняя – 60%, тяжелая – 0%. Данный опыт работы был представлен на научно-практической конференции работников образования Березовского городского округа, по итогам научно-практической конференции статья «Использование ленты времени и ритуалов приветствия и прощания как условие успешной адаптации детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации» опубликована и вошла к методический сборник научно-практической конференции.

В своей педагогической деятельности использую информационно-коммуникационные технологии по **четырем направлениям:**

- ✓ Ведение документации;
- ✓ Создание и хранение учебно-методического комплекса;
- ✓ Организация воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Взаимодействие с родителями.

Ведение документации:

- Оформляю групповую документацию (списки детей, диагностику уровня развития, планирование, составляю отчеты). Компьютер позволяет не писать отчеты и анализ деятельности каждый раз. Достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

- Оформляю стенды группы.

Использование ИКТ для создания и хранения учебно-методического комплекса:

- Разрабатываю, систематизирую и собираю методические разработки и документацию (перспективные планы, консультации для родителей, конспекты, игры, музыкальные подборки, мультимедийное оформление праздников).

- Создана медиатека из накопленного материала по всем образовательным областям.

- Провожу два раза в год диагностику уровня развития детей (диаграммы, графики, таблицы).

- Часто вместе с воспитанники участвуем в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

- Через педагогические сайты имею возможность обмениваться опытом, дидактическими материалами, методическими разработками с ведущими специалистами в области образования.

- Создаю презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми:

В организации занятий с дошкольниками насыщаю их иллюстрированным материалом, эмоциональными яркими красками, звуковым сопровождением с привлечением звуковых и видеозаписей. Все это помогает обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

Для своей педагогической деятельности:

- Подбираю иллюстративный и познавательный материал к занятиям.
- Знакомлюсь со сценариями праздников и других мероприятий.
- Создаю презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми (включая дидактические игры, КВН, викторины, кроссворды).

В образовательной деятельности использую проектор, в определенной части занятия.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями.

- Сотрудничаю с семьями воспитанников. Даю рекомендации в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр (сколько ребенку можно по времени находиться за компьютером, как оградить ребенка от посещения нежелательных сайтов).

- Отражаю успехи и значимую деятельность детей, публикую информацию для родителей в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте.

- Родительские собрания провожу с демонстрацией презентаций.

Таким образом, использование ИКТ помогает:

- Привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- Делать образовательную деятельность более наглядной и интересной;
- Формировать информационную культуру у детей;
- Активизировать познавательный интерес;
- Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении;
- Формировать интерес к работе у воспитателя;
- Активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.).

В совокупности все это формирует информационную культуру, способствует развитию наглядно-образного мышления, познавательной активности ребенка.

Использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, оно служит развитию познавательной мотивации воспитанников, которое ведет к росту их достижений, ключевых компетентностей.

Созданные мною психолого – педагогические условия: использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности, помогли выстроить образовательную деятельность, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка. Развивающую предметно – пространственную среду в группе смоделировала с учётом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно- дифференцированного подхода, что позволило обеспечить разностороннее развитие каждого ребёнка, создать благополучный эмоционально-психологический климат в группе.

Результативность деятельности воспитанников представлена через участие в фестивалях и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня: «В гостях у Буквозная», Детский чемпионат KIDSKILLS по профориентации дошкольников, Областной фестиваль «Театральная мозаика», XXI открытый фестиваль «Россия – Моя судьба, моя любовь», «Город мастеров», «Смотр строя и песни» и т.д.

В работе с родителями учитываю их социальный статус, интересы, пожелания, а также **использовала следующие направления работы:**

1.Нормативно – правовую деятельность. Знакомила родителей с нормативными документами, относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (ФГОС раздел 4.4.).

2. Информационно – консультативную. Знакомила с результатами мониторинга развития детей по областям; консультировала по речевому развитию в соответствии с возрастными особенностями.

3. Практико – ориентирующую. Привлекала родителей к участию в праздниках и в подготовке к ним; привлекала к участию в конкурсных мероприятиях поселка, города, России; привлечение родителей для участия в Днях детской книги детского сада и библиотеки поселка.

4. Индивидуально-ориентирующую. Участие в конкурсах семейных рисунков; выставки семейных достижений; выставки детских работ, оригинальное оформление информационных стендов для родителей, где имеются папки–передвижки, памятки с постоянно обновляющейся информацией.

В совместных мероприятиях использовала такие формы работы, как досуги, праздники и развлечения, демонстрация достижений воспитанников в различных видах детской деятельности в онлайн формате (в социальной сети ВКонтакте), тематические беседы, консультации и мастер-классы. В рамках обеспечения психолого–педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей провела следующие мероприятия: серию родительских собраний на тему «Безопасность ребенка-дошкольника», «Речевое развитие ребенка-дошкольника». Консультации на тему: «Развитие речевой активности детей», «Значение пальчиковых игр для развития речи детей», «Научите ребенка красиво говорить», «Развиваем речь через лепку», «Роль семьи в развитии речи детей», «Рекомендации по развитию устной речи ребенка», «Дидактические игры по развитию речи детей», «Игры на развитие речевого дыхания». Подготовила памятки и буклеты по безопасности детей.

Родители моих воспитанников являются активными участниками образовательного процесса как равноправные партнеры. Совместно с детьми родители участвовали в проектах и конкурсах дошкольной организации: «Красивая буква», «Первая буква моего имени», «Бизиборд», «Я люблю спорт!», «Помню! Горжусь!». Так же родители и дети участвуют в совместных акциях и мероприятиях, таких как: «Весенняя неделя добра», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Помоги птицам зимой», «Письмо солдату» что способствует успешному социально-коммуникативному и духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста.

Повышение педагогической компетенции

Прекрасные слова принадлежат К.Д. Ушинскому: «Педагог живет до тех пор, пока он учится». Считаю, что воспитатель должен постоянно развиваться. Он должен не только углублять свои знания, не только изучать методическую литературу, но и расширять свой кругозор. И, в конечном итоге, педагог должен стремиться стать мастером своего дела. Поэтому в моей деятельности обязательно присутствует повышение профессионального мастерства.

Проведена консультация для педагогов «Нетрадиционные методы развития связной речи», «Игры в адаптационный период», мастер-класс «Игры на сплочение детского коллектива». Даны открытые просмотры непосредственно-образовательной деятельности «Развитие связной речи с помощью мнемотехнических приемов», интегрированное занятие «Таинственный космос», а также интегрированное занятие в группе раннего возраста «В гости к солнышку».

Являюсь участником разнообразных творческих конкурсов для педагогов: «Лучшая методическая разработка», «Основы финансовой грамотности», «Познаем мир с математикой», научно-практическая конференция работников образования БГО.

Имею сайт, где публикую материал своего педагогического опыта работы с детьми <https://nsportal.ru/poputnikova-mariya-grigorevna>, <https://21ber.uralschool.ru>.

Являюсь членом педагогических сообществ: <https://vk.com/yavosp> - Я воспитатель, <https://vospitateli.org> – Воспитатели России, <http://vpo-doverie.ru> – «Доверие».

Моя педагогическая деятельность отмечена:

- Благодарность за качественную подготовку участников Городского фестиваля «Город мастеров». БМАУДО ЦДТ, 2020г.
- Благодарность за добросовестный труд, любовь к детям, БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение).
- Благодарность за активное участие в VI муниципальных Рождественских чтениях по теме: «Великая победа: наследие и наследники», Управление культуры и спорта БГО, 2020г.
- Благодарность за профессиональный подход и значительный вклад в профориентационное развитие обучающихся, БМАОУ СОШ № 29 «Школа на твоём берегу», 2021г.
- Диплом от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к участию в творческой выставке в рамках городского фестиваля изобразительного творчества «Разноцветный мир», 2021 г.
- Благодарность от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к межмуниципальному фестивалю «Театральная мозаика», 2021 г.
- Диплом от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к участию в городском фестивале для детей дошкольного возраста «Мисс Аленушка 2021», 2021 г.
- Благодарственное письмо от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку воспитанников к городскому интеллектуальному фестивалю «Умники и Умницы», 2022 г.
- Благодарность от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку участника к городскому фестивалю для детей дошкольного возраста «Я – Сам! Я – Лидер», 2022 г.
- Благодарность от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к межмуниципальному музыкальному фестивалю «Веселый калейдоскоп», 2022 г.
- Благодарность от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к межмуниципальному музыкальному фестивалю «Веселый калейдоскоп», 2022 г.
- Благодарность от Управления образования Березовского городского округа за качественную подготовку детей к межмуниципальному музыкальному фестивалю «Веселый калейдоскоп», 2023 г.

Сведения о повышении квалификации:

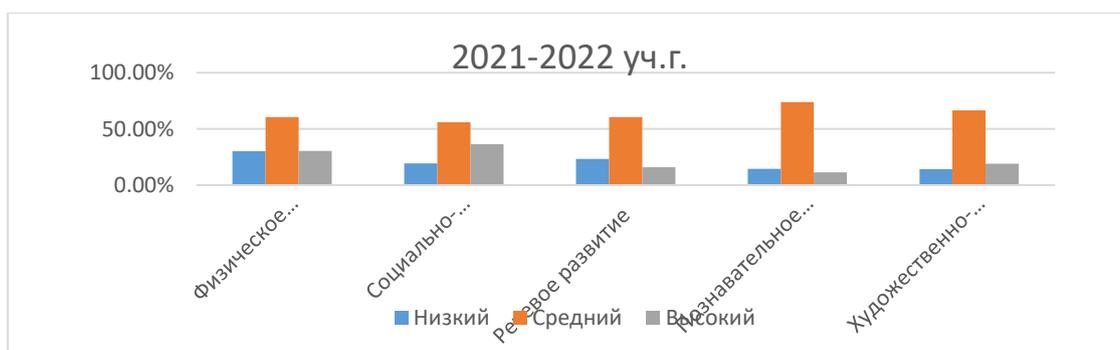
2020 г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 16 часов.

2020 г. Министерство здравоохранения свердловской области ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» центр охраны здоровья детей и подростков «Первая помощь детям для педагогов».

2023 г. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 24 часа.

2023 г. ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», 15 часов

Использование современных педагогических технологий, методов, приемов, организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; взаимодействие с семьями воспитанников обеспечили положительную динамику образовательных достижения дошкольников.



Создана методическая база для работы с дошкольниками в соответствии с их индивидуальными особенностями развития, которая позволила сделать воспитательно-образовательный процесс наиболее увлекательным и познавательным для каждого ребенка.

Разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, как участниками образовательных отношений.

Данный самоанализ позволяет увидеть высокий уровень достигнутых результатов деятельности за период с 2020 по 2023 гг. Приведенные аналитические данные дают мне возможность повышения уровня качества дошкольного образования и выбора стратегии в проектировании развития своей профессиональной компетентности.

Свою дальнейшую педагогическую деятельность хочу направить на поиск и реализацию новых интересных и эффективных форм работы с детьми и семьями воспитанников. Достичь взаимодействия и взаимопонимания с родителями в воспитании общей культуры детей, в создании эмоционально благоприятного климата.