

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### Организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

**Конструкт составила:** Попутникова М.Г. – воспитатель.

**Тема:** «Домик для лисички».

**Возрастная группа:** младшая.

**Вид СОД:** игровая, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование.

**Форма организации:** фронтальная.

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

**Учебно-методический комплект:** В.В. Гербова. Развитие речи (младшая группа), Н.Ф. Губаова. Развитие игровой деятельности (младшая группа), О.А. Степаненкова. Сборник подвижных игр.

**Цель:** ознакомление участников образовательных отношений с результатами освоения образовательной программы дошкольного образования детьми младшего дошкольного возраста.

#### ЗАДАЧИ образовательной программы

Обучающая:

- закрепить умение детей конструировать по образцу;
- принимать и решать проблемную ситуацию; в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
- закрепить умение правильно называть детали строительного материала.

Развивающая:

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи;
- развить у воспитанников творческие способности, эмоции;

Воспитательная:

- воспитать желание сопереживать и помогать другим.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», стихов А. Барто; рассмотрение иллюстраций к сказке «Заюшкина избушка» и стихам А Барто; конструирование домиков из строительного материала.

**Материалы и оборудование:** игрушки: зайка, лисичка; маски для драматизации сказки: зайчик, лисичка, медведь, собака, петушок; деревянный настольный конструктор; аудиозапись «Шум дождя»; магнитофон.

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность, речь педагога	Действия, деятельность, речь детей	Планируемый результат
---	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>Здравствуйтесь уважаемые коллеги и родители!!!  <i>Звучит аудиозапись: «Шум дождя», на стульчике сидит зайчик и плачет.</i>  Ой, дождик идет!!! Посмотрите, под березкой зайка сидит и плачет!!!  Зайка, что с тобой случилось?  «Меня лисичка выгнала из моего домика и я сильно промок».  Ребята, вы, наверное, тоже попадали под дождь?  Расскажите о том, что вы чувствуете, когда оказываетесь под дождем?  Зайка остался один под дождем. Он совсем промок и замерз.  Покажите, как ему грустно и холодно.</p>	<p>Дети заходят в группу здороваются с гостями.</p> <p>Слушают музыку, обращают внимание на зайчика.</p> <p>Слушают педагога, отвечают на вопросы.  Дети имитируют мимику и движения героя.</p>	<p>Умеют здороваться.</p> <p>Дети умеют внимательно слушать педагога, высказывать свое мнение и проявляют эмоции</p>
<p><b>Целеполагание</b></p>	<p>Ребятки, вам жалко зайчика?  Что мы можем сделать, чтобы зайка согрелся?  Я вам предлагаю поиграть в подвижную игру, чтобы зайка согрелся.</p> <p><b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b>  «Ребятки, спасибо, вы мне очень помогли! И от дождя спрятали и согрели! Но мне все равно грустно, мне жить не где...»  Давайте вспомним, что случилось с зайчиком.</p> <p><b>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».</b></p> <p>Чтобы зайчик не плакал – ему лиса освободила домик, а самой лисичке будет уютно в лесу?  Нет! Как ей помочь? Как сделать так, чтобы она больше не выгоняла зайку?</p>	<p>Дети вовлечены в проблемно-противоречивую ситуацию</p> <p>Игровая деятельность: дети бегают в разных направлениях.</p> <p>По собственной инициативе проговаривают произведение вместе с воспитателем.</p> <p>Дети слушают педагога и предлагают решение возникшей проблемы отвечают на вопрос.</p>	<p>Сопереживают герою. Могут высказать свое мнение и решить проблемную ситуацию</p> <p>Умеют бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выполняют правила игры.</p> <p>Воспроизводят последовательность событий.</p> <p>Могут высказать свое мнение</p>
<p><b>Планирование</b></p>	<p>Ребята, из чего можно сделать домик?  Как вы думаете, из чего получится самый крепкий дом?  Почему?</p>	<p>Дети вовлечены в решение проблемно-противоречивую ситуацию</p>	<p>Могут решить проблемно-противоречивую ситуацию и установить причинно-следственные связи.</p>
<p><b>Организация</b></p>	<p>Я вам предлагаю сделать домик для лисички из дерева.</p>	<p>Дети вовлечены в проблемно-</p>	<p>Принимают проблемно-</p>

	Посмотрите, у вас на столах стоят образцы домиков.	противоречивую ситуацию.	противоречивую ситуацию и установить причинно-следственные связи.
<b>Деятельность/ действия</b>	Из каких деталей сделан домик? Сделайте такие же.	Дети слушают педагога, рассматривают образцы построек, обследуют их. Конструируют.	Могут назвать детали конструктора. Конструируют по образцу.
<b>Самоконтроль</b>	<i>Все вместе рассматриваем постройки:</i> Ребята, вы настоящие строители! Лисичке будет очень приятно, она сможет там укрыться и от дождя, и от снега и от холода.	Дети оценивают свои постройки и постройки сверстников на прочность.	Дети обладают простейшим анализом своей деятельности
<b>Анализ</b>	Ребята, кому мы сегодня помогали? Почему зайка плакал? Почему ему было грустно? Как мы помогли зайке? А кому мы еще помогали? Как мы помогли лисичке? И какого материала мы сделали для лисички домик? Из каких деталей мы делали домик? Легко или сложно вам было справиться с заданием? Почему? Ребята, вам понравилось быть помощниками?		Дети устанавливают причинно-следственную связь и делают простейшие выводы. Могут назвать детали конструктора.
<b>Открытость</b>	Кого можно научить строить домики?	Дети предлагают свои варианты ответа.	Могут спланировать дальнейшую деятельность.