

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Организованной совместной непосредственно-образовательной деятельности с детьми

Конструкт составила: Попутникова М.Г. – воспитатель

Тема: «Кто живет на ферме»

Возрастная группа: группа раннего возраста (2-3 года)

Форма НОД: игровая деятельность.

Форма организации: фронтальная.

Учебно-методический комплект: Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр, О.Я. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду для детей второй группы раннего возраста, Н.ф. Губанова развитие игровой деятельности в детском саду для детей второй группы раннего возраста

Цель: Закрепить знания детей о домашних животными и их детенышах.

Задачи:

Обучающие: Формировать устойчивые представления о размере (большой - маленький), количестве (один - много); закрепить понятие «Домашние животные и их детеныши»

Развивающие: Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, координацию движений.

Воспитательные: Воспитывать у детей умение выполнять коллективную работу сообща, помогать друг другу.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций, проведение игр, чтение художественной литературы, беседы.

Материалы и оборудование: «Чудесный сундучок»; фигурки домашних и диких животных; картинки: большой возок, маленький возок, один сноп, много снопов по количеству детей; деревянные брусочки на каждого ребенка; игрушка «Собака»; нарисованный на ватмане пейзаж «Наша ферма»

Этапы (последовательность) деятельности	Действия, деятельность, речь педагога	Действия, деятельность, речь детей	Планируемый результат
Вводная часть активизация внимания	<u>Пальчиковая игра «Животные»</u> Здравствуйте детки, сладкие конфетки. Покажите крошки мне ваши ладошки!!!	Дети слушают воспитателя. Игровая деятельность: дети повторяют слова пальчиковой	Дети умеют внимательно слушать педагога. Дети участвуют в игровой

	<p>Это козлик пробежал (<i>пальчики одной руки пробегают по ладошке</i>)</p> <p>Это зайка проскакал (<i>пальчики одной руки прыгают по ладошке</i>)</p> <p>Это солнышко встает (<i>поднимают руки над головой и опускают, вниз имитируя круг</i>)</p> <p>Киска умывается (<i>изображают как умывается кошка</i>)</p> <p>Деткам улыбается (<i>сложить руки под подбородок и улыбнуться</i>)</p> <p>Ребятки про кого стишок??? (<i>Про животных: козлик, зайка, кошка</i>)</p> <p>Ребятки, посмотрите, сто это я вам принесла? (<i>Сундучок</i>), а вам интересно, что там лежит? (<i>Да!</i>)</p> <p>Сюрпризный момент «Чудесный сундучок»:</p> <p>Вот чудесный сундучок, Вам, ребята, он – дружок. Очень хочется узнать, Как, вы, любите играть.</p>	<p>игры и движения вместе с воспитателем.</p> <p>Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>	<p>деятельности, могут повторяют текст и движения вместе со взрослым.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Педагог достает из сундучка по очереди фигурки домашних животных:</p> <p><u>Корова</u></p> <p>У коровы есть рога и копыта на ногах. Травушку она жует, деткам молоко дает! У коровы ребенок называется теленок, говорит теленок: «Му-у». Ребятки, как говорит теленок?</p> <p>Игра «Накорми корову» (большой возок - маленький возок, один сноп – много снопов)</p> <p><u>Свинья</u></p> <p>У грязнули свинки на спине щетинка, На мордашке пятачок, сзади тонкий хвост-крючок!</p>	<p>Дети слушают стихотворение воспитателя, отвечают на вопросы и воспроизводят звуки.</p> <p>Игровая деятельность: дети выполняют игровые действия согласно правилам.</p> <p>Дети слушают стихотворение воспитателя, отвечают на вопросы и воспроизводят звуки.</p>	<p>Знают, как выглядят домашние животные и их детеныши, воспроизводят издаваемые ими звуки.</p> <p>Различают и называют размер: большой – маленький, количество: один – много.</p> <p>Могут построить элементарную постройку из строительного материала</p>

	<p>У свињи ребенок зовется – поросенок. Поросенок говорит «Хрю-хрю» Ребятки, как говорит поросенок? Конструирование «Забор для поросят» Ребятки, возьмите брусочки и постройте забор для поросят, вот так (показ воспитателя) <u>Лошадь</u> У лошади длинноногий нрав веселый и игривый. Сено съест она сейчас, да и покатает нас! У лошади ребенок зовется жеребенок. Жеребенок говорит «И-го-го» Ребятки, как говорит жеребенок? Вы умеете четко говорить слово «да»? Скажите. А теперь скажите слово «нет». У вас хорошо получилось, значит, вы сможете поиграть со мной в интересную игру. Я буду спрашивать вас о том, что умеет лошадь, а вы думайте и отвечайте: если лошадь умеет это делать, говорите «да». А если лошадь не умеет этого делать, говорите «нет». Лошадь умеет быстро скакать? Лошадь умеет лаять? Лошадь умеет травку жевать? Лошадь умеет копытами стучать? Лошадь умеет в ложке кушать? Лошадь умеет громко кричать: иго-го? <u>Собака</u> Косточки собака гложет, злых людей кусает тоже – Чтобы не забрался вор, сторожит и дом и двор! У собаки ребенок называется щенок. Говорит щенок «Гав-Гав» Ребята, как говорит щенок?</p>	<p>Игровая деятельность: дети строят заборчик из брусочков.</p> <p>Дети слушают стихотворение воспитателя, отвечают на вопросы и воспроизводят звуки. Игровая деятельность: дети играют в словесную игру.</p> <p>Дети слушают стихотворение воспитателя, отвечают на вопросы и воспроизводят звуки. Игровая деятельность: дети играют в подвижную игру.</p> <p>Дети выбирают из предложенных животных только домашних.</p>	<p>Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, понимают игровую задачу, бегают не наталкиваясь друг на друга.</p>
--	---	--	--

	<p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p><u>Конструирование «Ферма»</u></p> <p>Ребятки, а сейчас я предлагаю вам поселить на нашей ферме домашних животных</p>		
<p>Заключительная часть рефлексия</p>	<p>Из какого кузовка ела корова? сколько было маленьких телят?</p> <p>Как одним словом назвать животных, живущих на нашей ферме?</p> <p>Кто построил забор? у кого это получилось? а у кого нет?</p> <p>Кто сумел убежать от песика, а кто не смог?</p> <p>Мешали ли вы друг другу или помогали строить ферму?</p>	<p>Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети имеют представления о домашних животных и их детенышах, знают и умеют пользоваться понятиями один – много, большой – маленький.</p>