

## Конспект прогулки «Весна, весна на улице...»

(подготовительная группа)

**Цель:** Сохранять и укреплять здоровье детей.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес, игровую деятельность.
- Совершенствовать устойчивое внимание, наблюдательность.
- Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
- Развивать доброжелательные отношения друг к другу.
- Обеспечить двигательную активность детей.

**Пособие, материал, оборудование:** маршрут – карта. Оборудование для трудовой деятельности. Выносной материал для игр.

### Ход

Дети вместе с воспитателем выходят на прогулку. Под стихотворение строятся парами. Идут на участок.

#### 1. Организационный момент.

- Раз, два, три, четыре, пять,  
Отправляемся гулять.  
Все же знают, что полезно  
Свежим воздухом дышать.  
Мы гуляем, мы играем  
И, конечно, наблюдаем.

#### 2. Основная часть.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нам поможет провести прогулку карта – маршрут. (показывает детям). Ну что, ребята, отправимся в путь по маршруту? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Вначале давайте рассмотрим карту (нарисовано солнышко и тучка).

### Наблюдение за погодой:

**Цель:** прививать интерес к природе.

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года? Какие вы знаете приметы весны? Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (*на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег тает, сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.*). В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье. Назовите месяцы весны.

Словарн. работа: весна (какая?) – шумная, буйная, звонкая и т. д.

Весна - очень красивое время года. Пробуждается вся природа. Этому времени посвятили стихи многие поэты. Послушайте, как описывает весну в стихотворениях разные поэты.

### Стихи о весне

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают

Под её ногами. (Токмакова)

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою. (Плещеев)

### **Загадки**

Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна)	Веселится весь народ — Льдины двинулись в поход! Мы на речке каждый год Наблюдаем... (ледоход)	Вдоль дорожек без труда Мчится талая вода. Снег от солнечных лучей Превращается в... (ручей)
--	--	--

### **Поговорки и пословицы:**

«Увидел скворца – весна у крыльца. Увидел грача – весну встречай.	«Март – весне брат и зиме не рад» Апрель с водой, май с травой.
--	--

**Воспитатель:** Подскажите, что вы видите на карте? (Снежинку и капли воды)

**Исследовательская деятельность.** Опыт: превращение снега в воду.

**Цель:** учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Детьми вместе с воспитателем определяют, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

**Воспитатель:** А сейчас нам нужно двигаться дальше. Что изображено на нашей карте? (Дети)

**Подвижная игра «Мышеловка».**

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.

**Подвижная игра «Хитрая лиса».**

**Цель:** Развивать у детей выдержку. Упражнять в быстром беге с увертыванием.

**Воспитатель.** Какой знак на нашем маршруте? (знак вопроса)

- Почему осенью птицы улетают, а **весной** возвращаются в родные края?
- Каких перелетных птиц вы знаете?
- Каких птиц мы видели на участке детского сада и в какое время года?
- Чем **весной** заняты птицы?

**Д/и «Один - много»**

**Цель:** упражнять в образовании множественного числа имен существительных в И.п. и Р.падежах.

Грач — грачи — грачей, птица — птицы — птиц, стриж — стрижи — стрижей,	утка — утки — уток, селезень — селезни — селезней, ласточка — ласточки — ласточек,
--	--

<p>аист — аисты — аистов,  жаворонок — жаворонки — жаворонков,  скворец — скворцы — скворцов,  трясогузка — трясогузки — трясогузок,  журавль — журавли — журавлей,  гусь — гуси — гусей,</p>	<p>соловей — соловьи — соловьев,  лебедь — лебеди — лебедей,  кукушка — кукушки — кукушек,  гнездо — гнезда — гнезд,  яйцо — яйца — яиц,  птенец — птенцы — птенцов.</p>
---	--

**Воспитатель:** Смотрим, что нарисовано на нашем плане? (*Птица*).

- Как люди помогают птицам?

**Трудовая деятельность** — засыпание корма в кормушки.

**Цель:** воспитывать положительное отношение к труду.

**Воспитатель:** Что сейчас мы видим на нашей карте? (*Мяч*)

**Индивидуальная работа**

**Игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** закреплять знания детей о частях суток.

- Солнышко светит днем, а луна....(*ночью*)
- Днем я гуляю, а ночью.... (*сплю*)
- Мы завтракаем утром, а обедаем....(*днем*)
- Спим мы ночью, делаем зарядку....(*утром*)
- Делаем зарядку утром, а ужинаем (*вечером*)
- Ужинаем вечером, а тихий час у нас (*днем*)

Педагог предлагает поиграть в игру «*Дни недели*»

**Игра «Дни недели»**

**Цель:** Закрепить дни недели и их последовательность.

Бросаем мяч и называем дни недели.

- Какой первый день недели?
- Какой третий?
- Назови последний день недели?
- Назови соседний среды?
- Назови соседний пятницы?
- Назови выходные дни недели?

**Воспитатель:** Последний значок на карте? «*Игрушки*»

**Самостоятельная деятельность:**

**Цель:** развивать у детей организаторские способности.

Дети по своему желанию выбирают себе занятие на прогулке.

**Рефлексия:**

- Что больше всего понравилось? Что узнали нового? Что запомнили?

- Ребята, поднимите руки кому понравилась наша **прогулка**?

Уберите руки за спину, кому было скучно. Хлопните в ладоши кто узнал для себя, что то новое.