

## **Родительское собрание в младшей группе «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка»**

**Форма проведения:** семинар — практикум.

**Цель:** обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 3 - 4 лет, направленных на последовательное развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов, положений в пространстве.
2. Активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания.
3. Укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

**Предварительная работа:**

- Изготовление пособий и дидактических игр по сенсорному развитию.
- Проведение консультаций: «Учимся, играя», «Развитие сенсорного восприятия», «Значение конструирования в сенсорном развитии детей».

**План проведения собрания:**

1. Вводная часть, дидактическая игра «Какой мяч».
2. Основная часть: Создание проблемной ситуации, игротека-практикум.
3. Безопасность детей в период новогодних праздников.
4. Подведение итогов собрания. Решение родительского собрания.

**Ход собрания:**

**1. Вводная часть, дидактическая игра «Какой мяч».**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребенка есть потребность в игре. И ее нужно удовлетворить не потому, что делу - время, потехе - час, а потому что играя, ребенок учится и познает жизнь.

«Игра пронизывает всю жизнь ребенка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьезное дело. У него есть страсть, и ее надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь — это игра» А. С. Макаренко.

Маленькие дети — очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему-то научить. Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. Но сначала немного в памяти освежим, что же это такое сенсорное развитие.

**Дидактическая игра, «Какой мяч»** (родители передают по кругу мяч шипами и называют его признаки). Вы сейчас воспринимали предмет по внешним свойствам (цвет, форма, материал, вкус, запах и др). А развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов - это сенсорное развитие ребенка. Психологи XX века доказали, что двигательное и сенсорное развитие составляет фундамент умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе и для многих видов труда. Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Каково же значение сенсорного воспитания? Значение состоит в том, что

сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов. Выделяют эталоны: цвета (красный, зеленый, синий, желтый) и их оттенки (розовый, фиолетовый, голубой и т. д.), формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т.д), величины (большой, маленький, самый маленький и т. д.), вкуса (сладкий, кислый, горький, соленый), обоняния (запах гари, аромат духов и т. д.) Времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето). Эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д.) Эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т. д.). Одновременно с формированием эталонов необходимо научить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов - эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий. На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей - накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

А сейчас хотелось бы узнать, какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребенком? Чему могут научить ребенка эти игры? (Ответы родителей).

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребенок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

## **2. Основная часть: Создание проблемной ситуации, игротека-практикум.**

Перед нами возникла проблемная ситуация- узнать на ощупь, что находится в «Волшебном мешочке?» (Воспитатель предлагает родителям определить на ощупь содержимое мешочка).

Родители запускают руки в мешочек и ощупывают предмет. (Выслушиваются и принимаются все предложения).

Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлен, возбужден, напуган или встречается с неизвестным объектом. Ребенка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребенка основным умственным действиям и правилам восприятия. А так как вы родители маленьких детей, а все дети любят играть, то я вам предлагаю вспомнить детство и понять, как через дидактическую игру дети должны усваивать сенсорные знания и узнать, что же находится в мешочке.

Мы предлагаем вам поиграть (проводится игровой практикум):

### **Игра 1. «Построим башню»**

Цель: учить различать цвета по принципу «такой- не такой». Высыпьте разноцветные кубики на пол и предложите малышам построить башню, например, красного цвета. Покажите детям красный кубик и поставьте его на пол: «давайте построим башню такого цвета! Найдите такие же кубики». Помогите малышу прикладывать кубики к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить их («такой» «не такой»). Если кубик такой, поставьте его сверху. Если «не такой», предложите принести другой кубик. В конце игры назовите цвет башни: «Вот такая у нас получилась красивая красная башня!». (Демонстрация игры в паре с одним из родителей). В следующий раз можно предложить малышам самостоятельно построить башни. Дайте детям по одному кубику и попросите их найти в коробке кубики таких же цветов. Побеждает тот, кто первым построит башню.

### **Игра 2. Д/И «ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ»**

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать сенсорные способности малышей**, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», **развивать воображение, мышление.**

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

### **Игра 3. «Определите форму»**

Каждому ребенку раздается набор разноцветных геометрических фигур. Демонстрируем картинки со знакомыми детям предметами, дети должны поднять геометрическую фигуру соответствующей формы.

### **Игра 4. Д/И «ОДИН – МНОГО»**

**ЦЕЛЬ:** Развивать первые математические способности, развивать внимание мышление, умение различать цвет предметов.

**РУКОВОДСТВО:** Игры проводятся с 2-3 детьми. Показываем на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

## **3. Безопасность детей в период новогодних праздников.**

Сегодня мы с вами коснемся еще одной очень важной темы, темы безопасности наших детей. Приближается Новый год и каникулы – долгожданные праздники, любимые всеми. Игры, забавы вокруг зеленой красавицы надолго остаются в памяти детей. Мы искренне надеемся, что они будут радостными. Но не стоит забывать, что именно в период праздничных дней дома, на прогулках и в гостях вас могут поджидать самые неожиданные опасные ситуации. Чтобы избежать их или максимально сократить риск воспользуйтесь следующими правилами:

### **I. Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей.**

1. Если вы поехали на новогоднее представление с родителями, ни в коем случае не отходите от них далеко, т.к. при большом скоплении людей легко затеряться.

2. В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от толпы, во избежание получения травм.

Следует:

3. Подчиняться законным предупреждениям и требованиям администрации, полиции и иных лиц, ответственных за поддержание порядка, пожарной безопасности.

4. Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.

5. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальной ситуации.

6. Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончании мероприятий

7. При получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям администрации и сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавать панику.

### **II. Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.**

Во время новогодних праздников, помимо обычных правил пожарной безопасности следует соблюдать ещё несколько простых норм, которые позволят вам получить от выходных дней только положительные эмоции:

1. Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.

2. Не обкладываете подставку ёлки ватой.

3. Освещать ёлку следует только электрогирляндами промышленного производства.

4. В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни, применять хлопушки и восковые свечи. Помните, открытый огонь всегда опасен!

5. Не следует использовать пиротехнику, если вы не понимаете, как ею пользоваться, а инструкции не прилагается, или она написана на непонятном вам языке.

6. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.

7. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

*Запрещено:*

- устривать "салюты" ближе 30 метров от жилых домов и легковоспламеняющихся предметов, под низкими навесами и кронами деревьев.

- носить пиротехнику в карманах.
  - держать фитиль во время зажигания около лица.
  - использовать пиротехнику при сильном ветре.
  - направлять на людей.
6. Выходить на лед с животными.
  7. Применять взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества (в том числе пиротехнические изделия).
  8. Проявлять неуважение к обслуживающему персоналу и посетителям катка.
  9. Во время катания на льду могут появляться трещины и выбоины. Во избежание неожиданных падений и травм просим Вас быть внимательными и аккуратными. В случае получения травмы незамедлительно сообщите об этом персоналу катка. Вам окажут помощь.
  10. Помните, что администрация катка не несет ответственности за рискованные ситуации, связанные с нарушением здоровья посетителей (травмы, ушибы и др.).

#### **V. Правила поведения зимой на открытых водоёмах.**

1. Не выходите на тонкий неокрепший лед.
  2. Места с темным прозрачным льдом более надежны, чем соседние с ним — непрозрачные, замерзавшие со снегом.
  3. Не пользуйтесь коньками на первом льду. На них очень легко въехать на тонкий, неокрепший лед или в полынью.
  4. В случае крайней необходимости перехода опасного места на льду завяжите вокруг пояса шнур, оставив за собой свободно волочащийся конец, если сзади движется товарищ. Переходите это место с большим шестом в руках, держа его поперек тела.
  5. Помогая провалившемуся под лед товарищу, подавайте ему в руки пояс, шарф, палку и т. п. За них можно ухватиться крепче, чем за протянутую руку, к тому же при сближении легче обломить кромку льда.
  6. Попав случайно на тонкий лед, отходите назад скользящими осторожными шагами, не отрывая ног ото льда.
  7. Не ходите с грузом за плечами по ненадежному льду. Если этого нельзя избежать, обязательно снимайте одну из лямок заплечного мешка, чтобы сразу освободиться от него в случае провала.
  8. При провале под лед не теряйтесь, не пытайтесь ползти вперед и подламывать его локтями и грудью. Постарайтесь лечь "на спину и выползти на свой след, а затем, не вставая, отползти от опасного места.
  9. При проламывании льда необходимо:
    - Избавиться от тяжёлых, сковывающих движения предметов;
    - Не терять времени на освобождение от одежды, так как в первые минуты, до полного намокания, она удерживает человека на поверхности;
    - Выбираться на лёд в месте, где произошло падение;
    - Выползть на лёд методом «вкручивания», т.е. перекатываясь со спины на живот;
    - Втыкать в лёд острые предметы, подтягиваясь к ним;
    - Удаляться от полыньи ползком по собственным следам.
  10. Особенно опасен тонкий лед, припорошенный снегом.
- Следует помнить, что наиболее продуктивные – это первые минуты пребывания в холодной воде, пока ещё не намокла одежда, не замёрзли руки, не развились характерные для переохлаждения слабость и безразличие. Оказывать помощь провалившемуся под лёд человеку следует только одному, в крайнем мере двум его товарищам. Скапливаться на краю полыньи не только бесполезно, но и опасно.

#### **VI. Во время загородных пеших или лыжных прогулок нас может подстеречь такие опасности как переохлаждение и обморожения.**

Морозы при сильном ветре, длительное воздействие низких температур вызывают обморожение, и часто сильное. Обморожение возможно при небольшой температуре, но при повышенной влажности, а также если на человеке мокрая одежда. Чаще всего страдают пальцы рук, ног, ушные раковины, нос и щёки.

Признаки переохлаждения:

1. озноб и дрожь;

2. нарушение сознания (заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение);
3. посинение или побледнение губ;
4. снижение температуры тела

#### **Признаки обморожения конечностей:**

потеря чувствительности;

кожа бледная, твёрдая и холодная наощупь;

нет пульса у лодыжек;

при постукивании пальцем слышен деревянный звук.

#### **Первая помощь при переохлаждении и обморожении:**

1. Доставить пострадавшего в помещение и постараться согреть. Лучше всего это сделать с помощью ванны, температура воды в которой должна быть от 30 до 40 градусов (в случае обморожения конечностей, сначала опускают их в воду с температурой 20 градусов и за 20-30 минут доводят температуру воды до 40 градусов).
2. После согревания, следует высушить тело, одеть человека в сухую тёплую одежду и положить его в постель, укрыв тёплым одеялом.
3. Дать тёплое сладкое питьё или пищу с большим содержанием сахара.

#### **При обморожении нельзя:**

1. Растирать обмороженные участки тела снегом;
2. Помещать обмороженные конечности сразу в тёплую воду или обкладывать тёплыми грелками;
3. смазывать кожу маслами;
4. давать большие дозы алкоголя;

#### **VII. Во время лыжных прогулок следует соблюдать несложную технику безопасности во избежание травм:**

1. При перевозке лыжи должны быть крепко связаны или скреплены между собой специальными креплениями. Верхние острые концы лыж должны быть прикрыты чехлом.
2. Переносить лыжи следует в вертикальном положении, острыми концами вверх.
3. Помните, что лыжные палки служат для отталкивания от поверхности снега и поддержания равновесия, а не для фехтования. Не следует махать ими и поднимать острыми концами вверх.
4. Как разминуться с **ВСТРЕЧНЫМИ** лыжниками-  
Основное правило - лыжня "делится пополам". За несколько секунд до встречи необходимо:
  - "перестроиться вправо" - шагнуть правой лыжей в область вне лыжни, утоптанную палками, а затем левой лыжей -на правую колену лыжни. При этом движение вперёд продолжается.
  - закинуть левую руку с палкой за спину, острием палки вправо, от лыжни
  - в сам момент встречи можно дополнительно отклонить корпус чуть вправо, чтобы не толкаться плечами.

**При соблюдении всех этих несложных правил надеемся, что каникулы ваши пройдут весело, разнообразно и не принесут никаких неприятных ощущений.**

**Нельзя оставлять детей одних дома!**

Спички и зажигалки, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости, а также лекарства и бытовую химию надо хранить в недоступных для **детей местах**. Нельзя разрешать ребенку самостоятельно пользоваться газовыми и электрическими приборами, растапливать печи. Обязательно нужно рассказать, что нужно делать в случае возникновения пожара. Напомнить детям, что при пожаре ни в коем случае нельзя прятаться в укромные места (в шкафы, под кровати, так как это затруднит их поиск и спасение.

**! Безопасность детей - дело рук их родителей.**

#### **Правила поведения родителей на детских утренниках.**

1. Праздник в детском саду проводится не для родителей, а для детей.
2. Вход в музыкальный зал разрешается в сменной обуви и без верхней одежды (в холодное время года), с разрешения музыкального руководителя.
3. Во время проведения утренника запрещается пользоваться сотовыми телефонами.
4. Фото и видео съемка может быть произведена только со своего места и с разрешения музыкального руководителя и администрации детского сада.

5. Нельзя отвлекать ребенка разговорами и выкриками с места.
6. Во время утренника родителям запрещается переходить с одного места на другое, вставать со своего места.
7. Не желательно присутствие на празднике детей (среди гостей) более младшего возраста.
8. Если на празднике присутствуют две группы детей, к каждому ребенку приглашается только по одному родителю.
9. По просьбе музыкального руководителя и воспитателя родители могут принимать участие в проведении детского утренника (спеть вместе с детьми песню, станцевать с ребенком, поиграть, рассказать вместе с ребенком шутку-малютку или стихотворение). В случае невыполнения вышеуказанных правил или другого неадекватного поведения со стороны родителей музыкальный руководитель, и администрация детского сада оставляет за собой право не приглашать родителей на праздники и проводить праздники без родителей. Так как несоблюдение этих элементарных правил отвлекает детей, мешает им почувствовать себя главными участниками действия.

#### **4. Подведение итогов собрания. Решение родительского собрания.**

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. Это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития, ребенок должен развиваться гармонически, то есть в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях. - Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (родители передают друг другу мяч и высказывают свое мнение).

#### **Решение родительского собрания**

1. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.
2. Обеспечить безопасность детей в период новогодних праздников