

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 27.01 .2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ БМАОУ СОШ №21 (дошкольное отделение) за 2020 год

Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Полное наименование: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Руководитель: Ковалева Ирина Юрьевна

Местонахождение учреждения (юридический и фактический адрес): 623710, Свердловская область, г. Березовский, п.Лосиный, ул.Комсомольская, д.17, Телефон, факс: +7(34369)3-80-60

Адрес электронной почты: bgo_ou21do@bk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://21ber.uralschool.ru>

Учредитель: управление образования Березовского городского округа

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0003592 от 20 сентября 2012 г.; срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001519 от 04 марта 2015 г.; свидетельство действительно по 23 марта 2023 г.

Учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип – автономное.

Вид образовательного учреждения: общеобразовательное

1.2. Оценка системы управления организацией

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом, образовательной программой дошкольного образования

общеразвивающего вида, локальными актами ОУ. В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом. Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО. Права и обязанности директора ДОО, его компетенция в области управления ДОО определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОО регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДОО в соответствии с действующим законодательством.

Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Иные органы управления: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольный уровень). Коллектив осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Основными задачами Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета родителей, представительного органа работников является непосредственное участие в управлении Образовательной организацией, выбор стратегических путей развития Образовательной организации и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в Уставе.

Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, временные творческие коллективы по проблемам.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам самоуправления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Управленческая деятельность направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. В части кадровой политики удалось обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогов, увеличить число педагогических работников, имеющих высокие квалификационные категории. Это позволило активизировать и расширить внутришкольные формы методической деятельности. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка

личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ОУ.

1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация.

Предмет деятельности ДООУ: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основная форма обучения – очная. Количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 136 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – 7 общеразвивающей направленности. Из них:

Группа раннего развития – 14 детей.

Младшая группа – 19 детей.

Средняя группа – 18 детей.

Средняя группа – 20 детей.

Старшая группа – 23 ребенка

Старшая группа – 22 ребенка

Подготовительная к школе группа – 20 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе - 1 учебный год.

Образовательный процесс в Образовательной организации строится по этапам на основе календарного учебного графика образовательной деятельности:

Начало учебного года - 1 сентября 2020 года.

Окончание учебного года - 31 мая 2021 года.

Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

Праздничные (нерабочие) дни: в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2019 г. N 875 "О переносе выходных дней в 2020 году»

Режим работы ДООУ:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу

длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов

режим работы групп - с 7.30. до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы.

Честно сказать «что нам пришлось легко начать вести работу в данном формате» — это означает ничего не сказать.

Перед нами стояло множество вопросов: «Как организовать работу?», «Как отреагируют на данную форму обучения родители и дети?», «С чего нужно начинать?», «А возможно ли дистанционное образование в ДОУ?» и многие др.

Главная цель дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможность получить образование на дому.

Суть дистанционного обучения дошкольников заключалась в том, ребенок получает возможность изучать учебный материал, находясь дома.

Воспитатели предложили организовать работу с помощью мессенджера Watsap и социальной сети Instagram., vk.

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

Составили расписание онлайн занятий, и утром весь педагогический коллектив приступил к работе.

Для начала разместили комплекс упражнений утренней гимнастики для каждой возрастной группы в веселой игровой форме, так как мы понимали детям необходима физическая активность, которая была актуальна в период самоизоляции.

По познавательному развитию размещали видео материалы и увлекательные мультфильмы.

Рисование, аппликация и конструирование проходили в игровой форме, а также были представлены в виде мастер-классов и презентаций.

Музыкальный руководитель под веселую музыку устраивал флешмоб, мульт-танцы и танцевальные игры как для детей, так и их родителей.

Наш педагогический коллектив использовал различные формы дистанционной работы:

- воспитатели записывали и пересылали родителям аудиозапись сказки детям;
- создавали аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя;

Записывали видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией «экспериментирование» и многое другое.

Принцип построения дистанционного обучения дошкольников строился так: в центре ребенок – взрослый в роли тьютера.

Родителям отводилась не маловажная роль в дистанционном обучении образовательные технологии позволили родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей стало более интересным и насыщенным. Внедрение дистанционного обучения в деятельность дошкольного учреждения позволило повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Для родителей мы размещали консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста. Размещали рекомендательный материал по подвижным и дидактическим играм с детьми дома, материал для чтения в соответствии с программой обучения.

Мы привлекали детей совместно с родителями к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДОО, региональный, всероссийский уровни, флэшмобах, челленджах, акциях. Дошкольники вместе с родителями рисовали, выполняли поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам.

Мы удивились, но обратная связь оказалась эффективной родители поддержали нас с внедрением дистанционного обучения. В свой адрес мы слышали много положительных отзывов и даже предложений от родителей по организации обучения.

Но есть и свои особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Роль взрослого заключалась создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
2. Способность к саморазвитию.

Плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
- Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
- Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира.
- Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-занятия, мастер-классы и т. д.

Минусы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

- Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, так как необходимо оборудование (телефон, компьютер, ноутбук, интернет).

- Отсутствие общения со сверстниками.

Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, невелик и требует доработок. Однако мы решили, что данный опыт работы может нам помочь в работе с детьми, которые по каким – либо причинам не могут посещать детский сад.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся в 2020 году

В БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21 общеразвивающего вида (далее – Программа), разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом учебно-методического комплекса «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, находящегося в списке навигатора образовательных программ дошкольного образования Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

- Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР.

Абрамова Елизавета Олеговна 19.09.2014 года рождения ОНР IV уровня, дизартрия. Зачисление на логопункт: 05.09.2019 г. Заявление на обучение по адаптированной программе: 09.12.2019 г. Отказ от обучения по адаптированной программе: 21.09.2020 г.

Организация воспитательного процесса, профилактической работы по предупреждению асоциального поведения.

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДООУ и семьи в деле воспитания детей в отчетном году составлен план работы с родителями.

Кроме того, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы следующие приемы и формы работы:

- Составление социального паспорта семей воспитанников. Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.

- Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ.)
- Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- Праздничные тематические утренники.
- Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- Фестиваль творчества талантливых детей.
- Семинары-практикумы, мастер-классы.
- Анкетирование родителей
- Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ, к разработке ООП ДОУ.
- Фоторепортажи по различной тематике.
- Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи отчетного периода считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

В ДОУ имеется план работы с неблагополучными семьями.

Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей), воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

В течение года воспитанники принимали участие в различных конкурсах и фестивалях. Эти конкурсы были различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские и проводились в основном в дистанционной форме. Дети показывают высокие результаты в более старшем возрасте, но и конкурсов для их возраста гораздо больше. Работа педагогов просматривается в качестве подготовки детей, которые занимают призовые места и еще больше наградных материалов за участие.

№	Конкурс	Количество о участников в	Призовые места	Педагог
Муниципальные конкурсы				

	Фотоконкурс «Осеннее настроение» БГО	1	3 место	Панова Г.П.
	Конкурс поделок «Королева Осень во всей красе» БГО	1	1 место	Панова Г.П.
	Фестиваль «Я – сам, я – лидер» БГО	1	Победитель в номинации «Лидер – Генератор идей»	Ягодкина Г.А.
	Фестиваль «Мисс Аленушка» БГО	1	Победа в номинации «Мисс ОПТИМИСТИЧНОСТЬ »	Косолапов а Т.В.
	Фотоконкурс рисунков «Сидя Дома Мы Рисуе м повторяем ПДД»	1	Победа	Косолапов а Т.В.
	Фестиваль «Умники и умницы»		Победа в номинации «Юные банкиры»	Косолапов а Т.В.
Региональные конкурсы				
	Осенний фото – марафон, конкурс поделок из различного материала	1	1 мест	Косолапов а Т.В.
	Онлайн – конкурс «России стихотворная душа», посвященная 125 летию С.Есенина	2	1 место 2 место	Косолапов а Т.В.
	Творческий вечер «Вечная память ветеранам»	1	Диплом степени 1	Косолапов а Т.В.
Всероссийские конкурсы				

	Всероссийская олимпиада по экологии	3	1; 2; 3 места	Ермохина Е.Е.
	Конкурс рисунков «Осенние фантазии»	1	Диплом степени 1	Панова Г.П.
	Конкурс «Детям дома интересно»	1	1 место	Ягодкина Г.А.
	Творческий конкурс «Космос – просторы Вселенной»	1	2 место	Косолапова Т.В.
	Конкурс рисунков и творческих работ «8 Марта – День чудес»	1	1 место	Косолапова Т.В.
Участие в олимпиаде				
	Олимпиада по английскому языку «I can read»	1	1 место	Косолапова Т.В.
Участие в соревнованиях спортивной направленности				
	Фотоконкурс «Моя первая победа в спорте» в рамках ВФСК «Готов к труду и обороне»	1	2 место	Косолапова Т.В.

Качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы

- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров дошкольного развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом.

Всего детей - 136	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Вывод: Качество: % 94,1	44	32,3%	85	62,5%	7	5,1%	128	94,1%

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Педагогическая диагностика проводится в течение времени пребывания ребенка в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение), исключая время, отведенное на сон. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе организации наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности, создания специальных диагностических ситуаций.

Анализ данных о качестве образования в ДОУ, порядка доступа заинтересованных потребителей к ним.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психологопедагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную

атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется

(обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; - подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в ДОУ образовательной организации

1.6. Кадровое обеспечение.

Педагогическими кадрами и техническим персоналом Образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников – 14 (100%)

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс в ОО обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- инструктор по физической культуре -1
- воспитателей - 10;

Общее количество педагогических работников – 14 (100%)

Из них имеют:

- высшее образование - 8 педагогов (57,2 %);
- среднее профессиональное образование - 6 педагогов (42,8 %);

Стаж работы:

- 0-3 лет – 3 педагога (21,4%)
- 3-5 лет – 0 педагогов
- 5-10 лет – 3 педагога (21,4%)
- 10-15 лет – 3 педагога (21,4%)
- 15-20 лет – 0 педагогов
- 20 и более лет – 5 педагогов (35,8%)
- I квалификационную категорию - 10 педагогов (71,6 %);
- высшую категорию – 2 педагога (14,2%)
- на соответствие занимаемой должности – 2 (14,2%)

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 14 педагогов:

- Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей) (72 час.) – 2 педагога
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в деятельности дошкольной образовательной организации»- 2 педагога

- Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки» - 7 педагогов
- «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: содержательные и технологические аспекты» (500 ч) – 1 педагог и т.д

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 человек
- первую квалификационную категорию – 1 человек.

В 2020 году педагоги БМАОУ СОШ № 21 приняли участие в следующих мероприятиях:

- Конкурс «Мир фантазий»
 - Акции по ДДТТ (Детский Дорожный Транспортный Травматизм), БДД (Безопасность Дорожного Движения)
 - Фестиваль «Планета в лицах» (диплом участника)
 - Фестиваль детского изобразительного творчества «Разноцветный мир»
- Кроме того, педагоги ДОУ транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различных уровней, что подтверждается дипломами и сертификатами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение.

Оснащение методического кабинета:

Общая площадь – 15,5 кв.м.

Освещение – соответствует нормативным требованиям

Оборудование –

- Пристенная мебель 5 модулей
- Стол овальный большой – 1 шт
- Стол письменный угловой – 1 шт
- Стенка 2500*450*1700 2/3 часть – 1 шт
- Стул мягкий - (лак) – 4 шт
- Тумба – 1 шт
- Компьютерный центр кц – 1444 (стол) – 1 шт
- Ноутбук «АСЕР» - 2 ШТ
- Проектор «АСЕР» *112 – 1 шт
- Принтер RICOH SP 111SV – 1 шт
- МФУ эпсон 222а4 – 1 шт
- Факс «панасоник» - 1 шт

- колонки для компьютера – 1 шт
- Принтер hp laser pro 1102ru – 1 шт
- Дискошар – 1 шт
- Люстра – 2 шт
- Часы настенные 1 шт.

Документация

Методическая литература, печатные издания

Перечень пособий и наглядно-дидактического материала.

Принципы систематизации материалов в методическом кабинете:

1. Принцип блочного распределения информации, материалов.

Весь материал в методическом кабинете распределен по следующим блокам.

Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности включает в себя следующие материалы:

Диагностическая деятельность старшего воспитателя предполагает оценку качества воспитательно-образовательного процесса, предметно-развивающей среды.

Материалы этой деятельности представлены в разделе «Мониторинг воспитательно-образовательной работы ДООУ».

Аналитические материалы, отражающие результаты мониторинга качества воспитательно-образовательной деятельности педагогов детского сада (анализ непосредственной образовательной деятельности, мероприятий, критерии выполнения педагогами образовательной программы детского сада).

Педагогическая диагностика, отражающая результаты мониторинга качества образования воспитанников детского сада (результаты педагогической диагностики детей по образовательным областям, результаты диагностики детей по парциальным программам, материалы, отражающие результативность кружковой работы).

Психологическая диагностика детей дошкольного возраста.

Результаты изучения степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада;

Наборы диагностических методик, листов регистрации результатов по всем возрастам, карты наблюдения деятельности педагогов и т.д.

Сводные данные самоанализа ДООУ.

Блок повышения педагогического мастерства представлен следующими материалами:

Сведения о педагогических кадрах (визитная карточка педагога ДООУ, аттестационный лист, документы по аттестации, копии документов, подтверждающих прохождение педагогом курсов повышения квалификации, характеристика-представление на педагога, копии грамот, благодарственных писем, документов, подтверждающих участие педагогов в различных фестивалях, конкурсах различного уровня и т.д.).

Педагогическая аттестация (пакет документов по организации и проведению педагогической аттестации, материалы портфолио педагогов, материалы к подготовке портфолио).

Материалы педагогических советов, семинаров, открытых просмотров, смотров-конкурсов, консультаций.

В программно – методический блок отнесены такие материалы, как:

Нормативные документы.

Методическая и справочная литература по разделам комплексной программы и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного воспитательно-образовательного процесса, периодическая печать.

Методические материалы и рекомендации, отражающие проблемные направления деятельности педагогов (приобщение к истокам русской народной культуры, эмоциональное воспитание, патриотическое воспитание, правовое воспитание, развитие речи и обучение грамоте, познавательно-исследовательская деятельность ребенка, работа с родителями и т.д.).

Документация по содержанию работы ДОУ (образовательная программа ДОУ, годовой план, режим дня, циклограммы деятельности специалистов ДОУ, перспективное планирование, рекомендации по календарному планированию).

Наглядный, демонстрационный материал.

Информационный блок:

Информационные материалы для оформления родительских уголков (рекомендации, памятки, советы, практические материалы по развитию и обучению детей дома и т.д.);

Информационный стенд;

Выставки;

Информационно-рекламные объекты;

2. Принцип доступности, наглядности информации.

Оснащение кабинета должно быть простым и рациональным, должно обеспечивать высокий уровень учебно-воспитательного процесса;

Оформление кабинета должно соответствовать общепринятым эстетическим требованиям. Для удобства сотрудников весь материал систематизирован по направлениям деятельности. Оформлен паспорт методического кабинета с целью обеспечения минимального времени поиска необходимого материала.

Материалы методического кабинета оформлены в едином стиле.

3. Принцип научной организации труда предполагает такое ведение документации, при котором используются возможности компьютера, копировальной техники.

В арсенале кабинета имеются технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса: видео- и аудиоаппаратура, необходимая оргтехника, интернет.

Какое место в методическом кабинете занимают: методическая литература, детская литература, педагогическая периодика?

В методическом кабинете сосредоточена небольшая библиотека. Здесь представлены энциклопедии, справочники, толковые словари, методическая литература, которая располагается по образовательным областям ООП ДО, а также содержит в себе коррекционный раздел.

Для педагогов выписывается электронный журнал.

Требования, предъявляемые к материалам и учебным средствам в методическом кабинете?

Материалы методического кабинета систематизированы и разделены на разделы в соответствии с общей номенклатурой дел дошкольного учреждения, с направлениями работы педагогического коллектива, о которых говорилось выше, с учетом уровня профессиональной подготовки и потребностей каждого педагога, потребностями детей и родителей, по направлениям работы с детьми.

Как осуществляется регистрация движения материалов?

Книжный фонд строго учитывается. Для этого составляется картотека на всю имеющуюся литературу и алфавитные указатели. Карточка оформляется следующим образом: автор, название, издательство, год издания. Организована электронная библиотека учебных материалов, презентаций и обеспечение доступа к ним.

Работа старшего воспитателя заключается в том, чтобы из массы имеющейся литературы выбрать для каждого воспитателя ту книгу, которая окажет ему необходимую помощь в подготовке к педсовету, к занятиям, к родительскому собранию, в выполнении работы по самообразованию или обобщению опыта. Для этого старший воспитатель составляет соответствующие аннотации на статьи в журналах, разрабатывает необходимые рекомендации, памятки по работе с литературой.

Чтобы обработать имеющийся материал, необходимо привлечь в помощь воспитателей. Работая над темой по самообразованию, готовясь к докладу, сообщению, они могут разобраться в журналах, книгах, выбрать то, что нужно для работы, составить картотеку на статьи с аннотациями. Работа с литературой поможет им в дальнейшем самостоятельно пользоваться книжным фондом детского сада.

Весь материал в методическом кабинете предназначен для педагогов. Важно не только подобрать и правильно разместить материал, но и учитывать его, а также анализировать, как педагоги применяют его в работе. Для этого используется тетрадь выдачи методических пособий, который ведет старший воспитатель.

Выводы:

Из вышесказанного можно сделать вывод, что одним из слагающих успешности реализации методической работы в ДОУ является организация работы методического кабинета, который позволит обеспечивать рост педагогического

мастерства и творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требованиями, с учетом потребностей воспитанников и запроса социума.

В нашей Образовательной организации используется следующий учебно-методический комплекс, составленный из учебных пособий и методических изданий, выбранных с учетом интересов, потребностей родителей, выявленных в процессе анкетирования:

- Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»
- Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.
- Парциальная программа «Мир Без Опасности»
- Парциальная программа «От звука к букве»

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.), строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой методического комплекта являются учебные пособия, используемые при реализации Программы, с учетом требований ФГОС ДО. Хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников дополняют комплект программно-методических материалов.

Библиотечный фонд является неотъемлемой частью информационной структуры Образовательной организации. Библиотечный фонд находится в методическом кабинете.

Фонд учебной литературы соответствует программным требованиям. Для каждой возрастной группы имеются все необходимые художественные произведения, рекомендованные программой.

Оснащенность информационно-методического центра средствами ИКТ (информационно - коммуникативные технологии) способствует познавательному развитию и обучению воспитанников. В условиях Образовательной организации ИКТ используется в различных видах образовательной деятельности, дополняя работу по воспитательной и образовательной деятельности.

1.7. Материально-техническая база.

В БМАОУ СОШ № 21 сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- Групповые помещения – 7

- Методический кабинет – 1
- Физкультурный зал – 1
- Логопункт – 1
- Пищеблок - 1
- Прачечная – 1
- Медицинский кабинет – 1

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2020 году в детском саду были заменены окна, система отопления, проведён косметический ремонт. Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно–эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации. Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников.

Для реализации задач физического развития дошкольников и их оздоровления в ДОО создана материально – техническая база: музыкальный зал, медицинский блок, оснащенные соответствующим оборудованием, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям. В медицинском блоке имеются: процедурный кабинет, весы медицинские, ростомер, динамометр детский ручной, таблица для определения остроты зрения, тонометр с детской манжетой и др.

В детском саду имеются бактерицидная лампа; необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей. Проводится диспансеризация здоровых детей в возрасте с 2-7 лет с осмотром их врачами – специалистами детской поликлиники г. Березовский: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Обеспечить воспитание здорового ребенка, помогает планомерная работа в детском саду строится в следующих направлениях:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- комплексное решение физкультурно – оздоровительных задач в комплексе с медицинскими работниками;
- повышение педагогического мастерства воспитателей;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;
- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Питание детей полноценное, сбалансированное, ассортимент соответствует нормам; организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, сезонное десятидневное меню, разработанное и утвержденные. Доставка качественных продуктов производится своевременно и в нужном объеме, согласно заключенных договоров с поставщиками. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей: в группе с 10,5 часовым пребыванием трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) плюс второй завтрак. Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медицинской сестрой во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДОО проводились ежедневные и плановые *профилактические мероприятия*:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (все педагоги), комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки (все педагоги);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации третьих блюд круглый год.

Двигательный режим организован таким образом, что в него вошли разные виды двигательной деятельности:

- утренняя гимнастика – ежедневно в зале или на улице (в зависимости от погодных условий);
- динамическая пауза – между занятиями;
- подвижные игры – ежедневно в зале или на улице, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей;
- спортивные игры и спортивные упражнения – целенаправленное обучение не реже одного раза в неделю;
- индивидуальная работа по развитию движений – ежедневно во время нерегламентированной деятельности;
- гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами – ежедневно;

- занятия по физической культуре – 3 раза в неделю, подобраны с учетом уровня двигательной активности детей. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.
- самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно под руководством воспитателей в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей;

В ДОУ созданы все условия необходимые для физического развития дошкольников, а также для приобщения их к здоровому образу жизни.

Объем организованной образовательной деятельности, её продолжительность соответствуют санитарным требованиям.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Режим пребывания детей в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) (далее режим) предусматривает лично – ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Созданная система оздоровления детей в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) способствует положительному физическому развитию воспитанников. Дети легче адаптируются, а значит, направление работы ДОУ и выработанная система деятельности педагогического коллектива оправдывает свое предназначение, позволяя нашим воспитанникам быть физически, душевно и социально более благополучными при переходе к школьному обучению.

2. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	149
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	149/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	136/91,28%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/2,68%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	4/2,68%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/2,68%
1.5.3	По присмотру и уходу	13/8,72%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	8/57,14%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/57,14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/42,86%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/42,86%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/85,71%
1.8.1	Высшая	2/14,28%
1.8.2	Первая	10/71,43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/21,42%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/14,28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21,42%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21,42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	14/46,6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	14/46,6%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	289,8/1,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

3. Выводы и перспективы

Деятельность коллектива БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) в течение 2020 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют требованиям законодательства, поставленным в начале учебного года целям и задачам. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений. БМАОУ СОШ № 21 укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021 г:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Развивать познавательные и творческие способности воспитанников через инновационные технологии
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Продолжать учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий календарный год.

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, продолжить работу по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности.
2. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально – творческий потенциал каждого ребенка, используя эффективные образовательные технологии, в том числе цифровые, способствующие созданию условий для выявления, поддержания и развития способностей и талантов у детей.
3. Внедрить разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

Директор БМАОУ СОШ №21



И.Ю. Ковалева

