

Рассмотрен*
На педагогическом совете БМАОУ
СОШ №21

Протокол
от 02.03.2023г. №8

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №21
(должность, наименование ОО в соответствии с уставом)

(Подпись) Ковалева И.Ю.
ФИО руководителя)

М.П.

Приказ
от _____ № _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БМАОУ СОШ №21

(наименование образовательной организации)

за **2022** год

2023 г. Березовский

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Аналитическая часть..... | стр. 3-88 |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации..... | стр.3 |
| 1.2. Оценка системы управления организацией..... | стр. 4-7 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация..... | 8-12 |
| 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся...стр. | 13-52 |
| 1.5. Востребованность выпускников..... | стр.53 |
| 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования..... | стр54-57 |
| 1.7. Оценка кадрового обеспечения..... | стр.58-63 |
| 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения..... | стр.64-66 |
| 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения..... | стр.67-72 |
| 1.10. Оценка материально-технического обеспечения...стр. | 73-78 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности | стр.79-88 |
| 2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию | стр.79-81 |
| 2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию..... | стр.82-86 |
| 2.3 Выводы. Анализ показателей деятельности..... | стр.87-88 |

I. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Руководитель: Ковалева Ирина Юрьевна

Адрес места нахождения юридического лица: 623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности юридического лица: 623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос.

Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

623710, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Лосиный, ул. Комсомольская, стр. 17

Телефон, факс: +7(34369) 3-81-90, +7(34369)3-80-60

Адрес электронной почты: bgo_ou21@mail.ru

bgo_ou21do@bk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://21ber.uralschool.ru>

Учредитель: управление образования Березовского городского округа

Школа имеет:

лицензию на право осуществления образовательной деятельности: №16568 от 20.09.2012, срок действия лицензии: бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации: №8198 от 04.03.2015, срок действия: бессрочно;

устав.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Наша образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программой развития, локальными актами ОУ. Коллектив, объединяющий обучающихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные творческие коллективы по проблемам. Основными формами управления являются: педагогический совет, совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание работников, совет обучающихся. Руководство БМАОУ СОШ №21 осуществляет директор на основе единоначалия.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам управления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Педагогический совет БМАОУ СОШ №21, который рассматривает основные вопросы образовательной деятельности (педагогические и методические, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта). Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации") и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом Образовательной организации, Положением о Педагогическом совете.

В 2022 году проведено 14 заседаний. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Содержание педсоветов включало в себя анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе образовательной деятельности. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент

был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Общее собрание работников школы собирается по инициативе педагогического совета школы, директора школы, группы членов трудового коллектива, состоящей из не менее 25 % списочного состава работников школы. Ими же формируется повестка дня и оповещение членов трудового коллектива. Общее собрание работников школы созывается по мере необходимости. Протоколы общих собраний хранятся в делах школы. В 2022 году такие собрания проводились 3 раза.

На заседаниях общего собрания работников обсуждались следующие вопросы:

| Сроки | Рабочие вопросы |
|---------|---|
| май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана подготовки школы к новому учебному году. 2. Подведение итогов работы за год и основные направления работы на новый учебный год. 3. Организация субботника по весенней уборке и благоустройству территории школы. 4. Работа летней оздоровительной компании. |
| август | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности на начало нового учебного года. 2. Режим работы школы в 2022-2023 уч. году. 3. Знакомство с обновленными локальными актами. 4. Планирование деятельности на 2022-2023 уч год. |
| декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ОТ и ПБ в новогодние и рождественские праздники. 2. Обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда. 3. Соблюдение СанПинов в организации образовательного процесса в школе. 4. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка |

В состав Наблюдательного совета БМАОУ СОШ №21 входят:

- представители Учредителя;

- представители органов местного самоуправления, на которых возложено управление муниципальным имуществом;
- представители работников Образовательной организации;
- представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования.

В 2022 году прошло 3 заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Организационные вопросы, режим работы школы в 2022-2023 уч.году .
2. Итоги Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2021 год.
3. Планирование ремонтных работ к новому учебному году.
4. Мероприятия по сохранности и обеспеченности обучающихся школы учебниками.
5. Итоги проведения инвентаризации и анализ состояния учебной и материальной базы.
6. Об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Незабудка».
7. Об организации питания обучающихся школы с сентября 2022 года.

Совет родителей БМАОУ СОШ №21 был создан как орган самоуправления учреждением и действовал на основании Положения о Совете родителей. Совет родителей имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития ОО. Основная цель деятельности Совета родителей заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием ОО. В 2022 году Совет родителей продолжал свою работу согласно основным нормативно-правовым актам, рекомендованным для организации работы Совета родителей. В целом, работу можно признать удовлетворительной. Вопросы, выносившиеся на рассмотрение Совета, были актуальными; решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный характер.

Работа Совета позволила реализовать основные принципы Программы развития ОО – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума.

Положительным эффектом деятельности Совета ОО в 2022 году стало возрастание активности родительской и педагогической общественности, рост интереса всех участников образовательного процесса к участию в управлении ОО.

В 2022 году наблюдалась высокая активность работы органов управления. Возросла активность не только представителей Совета обучающихся, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся-активисты классов задают стиль для подражания младшим обучающимся, служат примером взаимоотношений детей и взрослых: проведённая работа способствовала

сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Ученическое управление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система управления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Управленческая деятельность БМАОУ СОШ №21 направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. В части кадровой политики удалось обеспечить условия для роста профессиональной компетентности педагогов, увеличить число педагогических работников, имеющих высокие квалификационные категории. Это позволило активизировать и расширить формы методической деятельности. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления ОО.

1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация.

Количество воспитанников, групп, их направленность.

| Группы | Направленность групп | Количество групп | Количество воспитанников |
|-------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| Группа раннего развития | общеразвивающая | 2 | 29 |
| Младшая группа | общеразвивающая | 1 | 17 |
| Средняя группа | общеразвивающая | 1 | 20 |
| Старшая группа | общеразвивающая | 1 | 25 |
| Подготовительная группа | общеразвивающая | 2 | 44 |
| | Всего: | 7 | 135 |

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников уменьшилось на 12 человек.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

| Уровни общего образования | Количество классов | Количество обучающихся |
|-------------------------------|--------------------|------------------------|
| начального общего образования | 8 | 163 |
| основного общего образования | 8 | 170 |
| среднего общего образования | 0 | 0 |
| Всего: | 16 | 333 |

В школе на 01.09.2022г. обучалось 333 человека.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся увеличилось на 14 человек (на уровне НОО – 9 человек, на уровне ООО – 5 человек).

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы в БМАОУ СОШ № 21 по пятидневной учебной неделе. Обучающиеся 1-х, 2а, 3-4-х, 5 – 9-ых классов обучаются в первую смену, а 2б класс выведен во вторую смену.

Длительность пребывания детей в группах дошкольного отделения – 10,5 часов

Режим работы групп дошкольного отделения - с 7.30. до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков

Продолжительность учебного года дошкольного отделения -36 учебных недель, 1 классов – 33 недели, 2-11 классов – 34 учебные недели.

Начало учебного года 1 сентября. Окончание для групп дошкольного отделения, для 2-8 классов - 31 мая, 1-х классов – 24 мая, окончание учебного года для обучающихся 9 класса в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность каникул: осенние с 29.10. по 06.11. (9 календарных дней); зимние с 26.12 по 08.01 (14 календарных дней); весенние с 18.03. по 26.03. (9 календарных дней); летние с 01.06 по 31.08; дополнительные для 1-классников с 06.02 по 12.02.

Занятия проходят с 8.30 до 14.35. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут.

Формы обучения

Обучение в БМАОУ СОШ №21, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется:

| Форма обучения | Количество обучающихся |
|-----------------------------|------------------------|
| очная | 333 |
| форма семейного образования | 0 |

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 года №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

Также БМАОУ СОШ № 21 руководствуется локальным нормативным актом (Положением), регламентирующим порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В распоряжении педагогов имеются автоматизированные рабочие места, оборудованные персональным компьютером. Дистанционное обучение педагоги организуют по расписанию посредством программных средств общего назначения – google-документы, электронная почта и иные подобные сервисы.

Для организации обучения используются следующие образовательные платформы:

Дневник.ру

Учи.ру

Российская электронная школа

«Яндекс.Учебник» для школьников 1–5-х классов

Профорientационный портал «Билет в будущее»

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования

«Сириус.Онлайн»

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе.

Обмен информацией с обучающимися и классными руководителями осуществляется через классные и родительские группы, посредством чата в электронном дневнике, через электронную почту.

Вся оперативная информация размещалась на официальном сайте ОУ, а также через информационные рассылки классных руководителей.

В связи с сохранением риска заноса новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2022 году, руководствуясь Санитарными правилами, утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.202 №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и п.4.1 Положения об управлении образования Березовского городского округа, в целях улучшения санитарно-эпидемиологической обстановки и выполнения требований санитарного законодательства, обеспечения безопасных условий в БМАОУ СОШ №21 администрация обеспечивала реализацию образовательных программ с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Свердловской области в период 02.02. по 16.02.2022 года при реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования использовались различные образовательные технологии, позволяющие обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами БМАОУ СОШ №21 по вопросам психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи, организации образовательного процесса и ряда других вопросов осуществлялось в режиме онлайн (обсуждения) и режиме офлайн (общение через электронную почту, WhatsApp и пр.).

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Работа с детьми ОВЗ и инвалидами» размещены ссылки на сайты организаций, куда могут родители обращаться за квалифицированной помощью специалистов («Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Лад», «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Ресурс», «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»), где размещена информация для детей, их родителей (законных представителей), специалистов по вопросам воспитания, развития и образования детей, также имеется возможность онлайн-записи на консультации к специалистам, получения дистанционных консультаций.

Педагоги и специалисты БМАОУ СОШ №21 размещали в чатах детей и родителей методические материалы, рекомендации, видеоуроки, а также ссылки на электронные образовательные ресурсы.

Особенности сетевой формы реализации образовательных программ

В целях улучшения условий реализации БМАОУ СОШ №21 образовательных программ естественно-научного, гуманитарного цикла и в целях развития системы профессионального самоопределения обучающихся

заключены соглашения о сетевом взаимодействии между Обществом с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества и центром образования «Точка роста» БМАОУ СОШ №10.

В 2022 году по результатам *независимой оценки качества образования БМАОУ СОШ №21* была включена в федеральный проект 500+. Главной задачей школы было выстроить такую систему самооценки, которая позволит «видеть» свои дефициты и разрабатывать меры по их компенсации.

Работая в проекте 500+, школа проанализировала свои рисковые профили при поддержке кураторов. Рисковый профиль школы — это риски, выявленные в ходе анкетирования участников проекта. РПШ содержал несколько направлений (рисков), которые в зависимости от диагностированной ситуации в школе имели свой статус: низкий, средний, высокий. Под руководством куратора был проведён внутренний аудит школы с целью установления степени актуальности выявленных рисков и определение тех, что были взяты в работу в первую очередь. На основе результатов стартовой диагностики выявлены рисковые профили школы, сформированы направления для тех задач развития, которые призваны вывести школу из зоны риска.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка содержания подготовки обучающихся

Перечень общеобразовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в БМАОУ СОШ №21

| № п/п | Наименование общеобразовательной программы | Численность обучающихся по соответствующей программе, чел. |
|--|--|--|
| Уровень дошкольного образования | | 135 |
| 1. | ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 134 |
| 3. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) | 1 |
| Уровень начального общего образования | | 163 (ОВЗ 9) |
| 1. | ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 154 |
| 2. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 6 |
| 3. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 1 |
| 4. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 1 |
| 5. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) | 1 |
| Уровень основного общего образования | | 170 (ОВЗ-14) |
| 1. | ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 156 |
| 2. | АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 10 |
| 3. | АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ | 2 |

| | | |
|--|--|----------|
| 4. | АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) | 2 |
| Уровень среднего общего образования | | 0 |
| 1. | ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 0 |

В 2022г. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 24, из которых 1 ребёнок - по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 8 человек 1-4 классов обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) НОО для детей с ЗПР и ТНР, 1 ребенок - по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на уровне основного общего образования 14 обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе: из них 12 - для детей с ЗПР и ТНР, 2 - для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В БМАОУ СОШ №21 в 2022 году реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования не осуществлялась в связи с отсутствием 10 - 11 классов.

В 2022 году по индивидуальным учебным планам (профильные классы, обучающиеся на дому, обучающиеся в очно-заочной или заочной форме, имеющие академическую задолженность и переведенные условно) никто не обучался.

Анализ организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.

Воспитательная работа детей дошкольного возраста в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы и т. п.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Она органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения, формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, воспитание осознанного и положительного отношения к труду.

Педагоги детского сада используют следующие формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,

ролевая и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В соответствии с Годовым планом работы в детском саду проводились:

- тематические дни (День знаний, День здоровья, День защиты детей, День матери, День осени, День рождения детского сада, выпускные)
- календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России);
- музыкальные и спортивные досуги, месячники безопасности, выставки поделок и рисунков, конкурсы на уровне ДООУ и района, акции.

Педагоги детского сада используют в работе современные педагогические технологии. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни в ДООУ и в семье воспитателями и специалистами систематически используются в работе здоровьесберегающие технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогам нашего детского сада идти в ногу со временем.

Педагогами ведется проектная деятельность. Работа над проектами позволила педагогам наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольного отделения, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на следующий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в БМАОУ СОШ №21

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Процесс воспитания в БМАОУ СОШ №21 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Точка роста»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»

- «Волонтерство»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактическая работа»
- «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективные творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В коллективных делах участвовали ученики, учителя и родители.

Основными традициями воспитания в БМАОУ СОШ №21 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самыми значимыми и запоминающимися мероприятиями были следующие:

- Фестиваль патриотической песни
- Посылка и письмо солдату
- Лыжня России
- Школьный туристический слет
- Кросс нации
- День учителя
- День матери
- Соревнования по спортивным играм (волейбол, баскетбол, настольный теннис, хоккей)
- Торжественное мероприятие «Встреча Знамени Победы»
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки, придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникационные технологии, ресурсы сети Интернет.

Программа «Воспитание» осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочная деятельность осуществляется через

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно- полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников в соответствии с должностными инструкциями.

В отчетный период в БМАОУ СОШ №21 дополнительное образование осуществляется с сентября 2022 года через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Юный биолог.
2. Мир химии.
3. Физика в задачах и экспериментах.
4. Измерение физических величин.
5. Шахматы.
6. Астрономия для любознательных.
7. Робототехника.
8. Программирование на Python.
9. Программирование робототехнических систем
10. Работа на станке.
11. Здоровейка.

Большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Настольный теннис», «Спортивные игры», а также через тематические классные часы, прописанные в планах воспитательной работы классных руководителей, через классные и школьные мероприятия по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, через школьные спортивные соревнования и состязания. Итогом работы в данном направлении является положительная динамика состояния здоровья обучающихся (сокращение количества пропусков

уроков по болезни), психофизическая комфортность образовательного процесса.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни

Работа по реализации спортивного направления воспитательной деятельности является систематической.

На базе школы действуют детские общественные объединения (правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

- Совет старшеклассников;
- Отряд «Юные инспекторы дорожного движения «Светофорчики» (ЮИД);
- Отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- Отряд Российское движение школьников (РДШ).

Деятельность детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Назначен советник по воспитанию, который работает через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов объединений являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

В ОО№21 воспитательный потенциал реализуется через волонтерство, участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы, мероприятий, проводимых на базе школы;

- сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в нашем поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы поселка;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- Отряд ДЮП – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП;
- Отряды ЮИД – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Каждый класс участвует в школьном проекте «День профессионального праздника», в котором ребята знакомятся с определенной профессией и презентуют ее в школе. Традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
 - с медсестрой ОВП поселка;
 - с библиотекарем поселковой библиотеки;
 - с продавцом магазина;
 - со студентами (бывшими выпускниками школы)
- Совместные мероприятия с центром занятости населения
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого обучающиеся 8-9 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы обучающихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: «Все профессии важны» (1-4 классы), «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы), «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы), «Легко ли быть молодым» (1-0- 11 классы); экскурсии на почту, в администрацию поселка, пожарную часть.

Для информирования детского сообщества в рекреациях есть стенды, на которых размещается информация о школьных новостях: ребята узнают о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассников. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков: «Пусть всегда будет мир», «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД», «Космос глазами детей», «Моя Россия».

Работа с родителями в школе направлена на установление тесного контакта, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении ОУ. В настоящее время сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей. С родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Работа с родителями в 2022 году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам)
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в ОУ и при переходе его на новые ступени обучения
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность:

- просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей
- просвещение родителей: эффективные методы воспитания ребёнка в семье
- профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность:

- коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье
- при необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

В 2023 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитания:

- Продолжать развивать единую систему классного и школьного ученического самоуправления
- Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества
- Пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся
- Продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся
- Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Анализ проведенной профилактической работы.

Задача дошкольного отделения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

В течение всего учебного года в детском саду осуществлялся контроль за созданием благоприятного психологического климата и комфортных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДОО.

Проводилась профилактическая работа по недопустимости насильственных действий и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Деятельность детского сада по обеспечению защиты прав несовершеннолетних складывается из совокупности работы по нескольким направлениям:

1. Выявление семей группы риска, работа с неблагополучными семьями
2. Формирование здорового образа жизни
3. Профилактика наркозависимости, алкоголизма среди родителей
4. Патриотическое воспитание и воспитание гражданственности

Выявление семей группы риска и работа по выявлению неблагополучных детей строится из совместной работы с КДН. Большая работа проводится с воспитанниками детского сада.

Формирование навыков успешного социального развития воспитанников осуществлялось через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а так же освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно - ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

2. Чтение художественной литературы, устный народный фольклор.

3. Система блочных занятий.

4. Проведение тематических праздников, дней и недель.

5. Участие в творческих конкурсах.

Эффективным методом повышения педагогической компетенции родителей является организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации и тренинги с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для этого в учреждении проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- проведение групповых родительских собраний с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания толерантности у детей;
- праздники и развлечения ко Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта и т.д.;
- спортивные соревнования, дни здоровья, веселые старты, часы подвижных игр;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;

- экологические акции;
- выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества
- привлечение родителей на субботники.

Привлекая детей и родителей к активной совместной творческой и досуговой деятельности, мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени родители проводят вместе с детьми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание, чувство любви к своим родным и близким. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений складываются на основе тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Большая работа проводится воспитателями групп по проблеме межличностных отношений между детьми. В младшей группе проводятся этические беседы с детьми на тему вежливости, а также беседы с элементами игры. В старшей группе реализуются викторины и досуг на тему «Я гражданин мира» и «Я гражданин России».

Таким образом, в учреждении сложилась и постоянно работает система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, предполагаемый результат которой - повышение уровня воспитанности детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и постановления Правительства Свердловской области №188-п в образовательном

учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Образовательная организация обозначила три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении, в трудной жизненной ситуации системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на психолого-педагогический консилиум.

Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и ППк школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – психолого- педагогический консилиум (ППк) школы, в который входят представители администрации образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о ППк. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведение программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединение усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

В ходе профилактической работы в ОУ проводятся следующие мероприятия:

- организовывается внеурочная деятельность (кружки, секции и т.д.) с учетом интересов ребенка, коррекционные занятия по предметам с неуспевающими детьми;

- ведется ежедневный учет посещения ребенком ОО;
- с ребенком проводятся индивидуальные профилактические беседы, предупреждающие уклонение от учебы, совершение противоправных действий;
- контролируется состояние здоровья подростка, подготовка к урокам, эмоциональное, психологическое состояние подростка;
- отслеживается участие семьи и детей в жизни ОУ, класса;
- распределяются отдельные или постоянные поручения;
- организовываются выходы в семьи с проверкой положения жилищно-бытовых условий, взаимоотношения в семье;
- родителям, лицам их заменяющим предоставляются рекомендации по работе с ребенком;
- проводятся встречи и беседы с представителями администрации СРЦН и родителями;
- родители (законные представители) привлекаются к общественной жизни ОУ;

Мониторинг движения профилактического учета

| | Начало 2022 г. | | Конец 2022 г. | |
|--|----------------|---------|---------------|---------|
| | всего | Из СРЦН | всего | Из СРЦН |
| Количество несовершеннолетних, состоящие на профилактическом учете | 4 | 2 | 3 | 1 |
| Количество несовершеннолетних из семей находящихся в СОП и ТЖС | 20 | 17 | 9 | 8 |
| В т. года 2022 г. | | | | |
| | всего | | Из СРЦН | |
| Количество выявленных несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП или в ТЖС | 21 | | 20 | |
| Количество несовершеннолетних, поставлены на профилактический учет | 5 | | 2 | |

| | | |
|---|----|----|
| Количество несовершеннолетних, сняты с профилактического учета | 4 | 1 |
| Количество несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП и ТЖС снято с профилактического учета | 32 | 27 |

Результаты

проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2022 году

| Количество обучающихся, подлещих тестирувания | Число проведенных мероприятий, принятых участие обучающихся | Количество обучающихся, прошедших тестирование | Количество, не прошедших тестирование | | | | Количество обучающихся, с недостоверными ответами (в процентах от общего количества, подлежащих тестированию) | Количество обучающихся, давших достоверные ответы (в процентах от общего количества обучающихся) | Количество обучающихся, с повышенной вероятностью вовлечения (в процентах от общего количества обучающихся) | Количество обучающихся, «явной» групп риска (в процентах от общего количества обучающихся) | Количество обучающихся, «латентной» групп риска (в процентах от общего количества обучающихся) |
|---|---|--|---------------------------------------|-------------------|---------|--------------|---|--|---|--|--|
| | | | Всего от подлещих тестирование | Письменные отказы | Болезнь | Иные причины | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------------------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | ежа щих тести рова нию | | | | | рован ию) | ежащ их тести рова нию) | чеси ва, подл ежащ их тести рова нию) | их тести рова нию) | ежащ их тести рова нию) |
| 94 | 5/94 | 94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 (28.7 %) | 67 (71.3 %) | 11 (19,2 %) | 1 (1,75 %) | 10 (17,5 %) |

Мониторинг разрешенных конфликтов в БМАОУ СОШ №21

| | |
|----------------------------|---|
| Количество обращений в ШСП | Количество разрешенных конфликтных ситуаций |
| 7 | 7 |

По результатам профилактической работы в ОУ можно сделать вывод, что в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков в учебном заведении, имеются положительные результаты:

- отсутствие второгодников, все обучающиеся переведены в следующий класс;
- допуск к итоговой аттестации всех обучающихся 9 классов;
- все выпускники получили аттестаты;
- отсутствие пропусков без уважительных причин;
- 75% обучающихся, состоящих на учете, принимают участие во внеурочной деятельности.

Но все-таки еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, наблюдается низкий уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками в процессе обучения и воспитания, имеет место ряд нарушений Устава школы подростками. Негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда. А это означает, что одной из главнейших задач в следующем году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

В отчетный период в БМАОУ СОШ №21 дополнительное образование осуществляется с сентября 2022 года в основном через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Юный биолог.
2. Мир химии.
3. Физика в задачах и экспериментах.
4. Измерение физических величин.
5. Шахматы.
6. Астрономия для любознательных.
7. Робототехника.
8. Программирование на Python.
9. Программирование робототехнических систем
10. Работа на станке.
11. Здоровейка.

Кроме детских объединений, реализующихся на базе центра «Точка роста», дети с удовольствием посещают и другие объединения дополнительного образования: «Оригами», «Турклуб», «Бисероплетение», «Теннис», «Спортивные игры», «Разговоры по душам».

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ.

| Направления дополнительных общеобразовательных программ. | Количество обучающихся |
|---|------------------------|
|---|------------------------|

| | |
|---|----|
| 1 | 2 |
| Техническое | 7 |
| Естественнонаучное | 66 |
| Туристско-краеведческое | 14 |
| Социально-гуманитарное | |
| Общеразвивающие программы: художественной направленности | 18 |
| физкультурно-спортивной направленности | 20 |
| Предпрофессиональные программы: в области искусств | |
| в области физической культуры и спорта | |

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням образования), различных конкурсов

В течение года воспитанники дошкольного отделения принимали участие в различных конкурсах и фестивалях. Эти конкурсы были различного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские и проводились в основном в дистанционной форме. Дети показывают высокие результаты в более старшем возрасте, но и конкурсов для их возраста гораздо больше. Работа педагогов просматривается в качестве подготовки детей, которые занимают призовые места и еще больше наградных материалов за участие.

| № | Конкурс | Количество участников | Призовые места | Педагог |
|-------------------------------|---|-----------------------|--|---|
| Муниципальные конкурсы | | | | |
| 1 | Фестиваль «Я – Сам! Я – Лидер!» 2023 г. БГО | 1 | Победа в номинации «Лидер – организатор» | Воспитатель Попутникова М.Г. |
| 2 | Областной театральный фестиваль – конкурс «Театральная мозаика» | 6 | Победа в номинации «Актерское обаяние» | Воспитатели Аксельрод Е.В., Ермохина Е.Е. |
| 3 | Фестиваль «Планета в лицах» | 6 | Диплом участника | Воспитатель Панова Г.П. |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| 4 | Фестиваль «Мисс Аленушка 2023» | 1 | Победа в номинации «Мисс обворожительность» | Воспитатель Аксельрод Е.В. |
| 5 | Фестиваль «Разноцветный мир» | | Благодарность за участие | Воспитатель Ермохина Е.Е. |
| 6 | Конкурс «Мама – счастье!» | 3 | Благодарственное письмо | Воспитатели Панова Г.П., Аксельрод Е.В. |
| 7 | Фестиваль «Умники и умницы» 2023 | 3 | Победа в номинации «Самая любознательная команда» | Воспитатель Аксельрод Е.В. |
| 8 | Конкурс БГО «Елочная игрушка по сказкам» | 7 | Дипломы участников | Воспитатель Панова Г.П. |
| Всероссийские конкурсы | | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос!» | 2 | 1 место | Воспитатель Мазурикова А.Г. |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» | 1 | 1 место | Воспитатель Мурашова А.Т. |
| 3 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы» | 3 | 1 место, 2 места | Воспитатель Мурашова А.Т. |
| 4 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло» | 1 | 2 место | Воспитатель Мазурикова А.Г. |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| 5 | Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый медведь» | 2 | 2 место 3 место | Воспитатель Мурашова А.Т. |
| 6 | Марафон рисунков «Мамина любовь» | 2 | 1 место 2 место | Воспитатель Попутникова М.Г. |
| 7 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зимний спорт» | 5 | 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место | Воспитатель Мазурикова А.Г. |
| 8 | Всероссийский конкурс детских творческих работ «День рождение снеговика» | 3 | 1 место 2 место 1 место | Воспитатель Мазурикова А.Г. |
| Участие в соревнованиях спортивной направленности | | | | |
| 1 | «Смотр строя и песни» БГО | 10 | Благодарственное письмо | Инструктор по физической культуре Буркова Е.А. |
| 2 | «Малая Березиада – 2022» | 8 | Победа в номинации «Самая спортивная команда» | Инструктор по физической культуре Буркова Е.А. |
| 3 | Туристический слет. БГО | 6 | Победа в номинации «Лучший костровой» | Инструктор по физической культуре Буркова Е.А. Воспитатель Ермохина Е.Е. |

Анализ достижений обучающихся: в 2022 году воспитанники нашей образовательной организации совместно с родителями под руководством своих педагогов приняли участие в 29 мероприятиях (конкурсы, акции, фестивали), в

2021 году – в 24 мероприятиях. Из них заняли призовые места в 19 мероприятиях

(в 2021 году - в 16) и в 8 мероприятиях победа в номинациях и просто участие. Таким образом, активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня позволяет раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал, физические возможности. Создает условия для формирования активной жизненной позиции у воспитанников.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение всего учебного года проводится работа с мотивированными детьми, целью которой является «создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования».

Итоги муниципального этапа ВсОШ:

| Наименование предмета | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | ФИО педагогов, подготовивших призеров |
|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Английский язык | 1 | - | - | |
| Биология | 2 | - | - | |
| География | 2 | - | - | |
| Литература | 3 | - | 3 | Леонтьева Л.Л. Зайцева Л.Ю. |
| Обществознание | 4 | - | - | |
| Русский язык | 2 | - | - | |

Анализ проведения школьного и муниципального этапов показывает, что необходимо повышать качество подготовки обучающихся, принимающих участие в муниципальном этапе.

Требуются серьезные организационные и информационные изменения в системе работы с одаренными детьми.

1. Повышение качества информационного сопровождения подготовки и проведения ВсОШ,
2. Оказание педагогической поддержки обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности.

3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ для одаренных и мотивированных детей с использованием материально-технической базы центра «Точка роста».

4. Повышение профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах

| Мероприятие | Количество участников | Результат | ФИО учителя |
|--|-----------------------|---|---|
| Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» | Математика - 25 | Диплом I – 4 Диплом II – 4 Диплом III - 4 | Матюшко Наталья Ивановна |
| | Русский язык – 17 | Диплом I – 5 Диплом II – 3 Диплом III - 4 | Леонтьева Лариса Львовна Дельмухаметова Вера Андреевна |
| | Биология – 9 | Диплом II – 2 Диплом III - 1 | Костромина Ирина Викторовна |
| | География – 5 | Диплом II – 2 Диплом III - 2 | Костромина Ирина Викторовна |
| | Английский язык – 4 | Диплом I – 1 Диплом III - 1 | Куликова Оксана Сергеевна |
| | ИКТ – 4 | Диплом II – 1 | Жуйков Дмитрий Сергеевич |
| | История - 7 | Диплом III - 1 | Куандыкова Самал Исембаевна |
| | Обществознание - 10 | Диплом I - 2 Диплом II – 1 Диплом III - 2 | Зайцева Людмила Юрьевна |
| | Физика - 1 | | Михайлова Ольга Борисовна |
| Городском онлайн-конкурсе «Мы с котом» | 1 | участник | Губаева Наталья Владимировна |
| XI Марковском турнире «Красота и достояние Березовской земли | 10 | 2 место за лучший видеоролик | Зайцева Людмила Юрьевна |
| | 10 | | Наумова Лидия Александровна |
| «Юный эрудит- 2022» | 4 | 1 место в командном туре | Михайлова Наталья Валерьевна |
| | 4 | | Жеребцова Татьяна Анатольевна |
| НПК «Мы и мир больших проблем» | 3 | 2 место | Русских Светлана Михайловна |
| НПК «Мы и мир больших проблем» | 1 | участник | Филиппова Татьяна Васильевна |
| НПК «Мы и мир больших проблем» | 1 | участник | Михайлова Наталья Валерьевна |
| НПК «Поиски и открытия» | 3 (групповой) | участник | Михайлова Ольга |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | проект) | | Борисовна |
| «Интересные (необычные) изобретения(открытия) 20 и 21 века» | 2 (8 класс) | участник | Костромина Ирина Викторовна |
| «У Победы наши лица» | 2 Бурлачук Т., 2б Хабибов Р., 4б | участник | Зайцева Людмила Юрьевна |
| «Юные исследователи Вселенной» | 3 Конопкина Н,7б Михайлова Е., 8 Матюшко М., 7б | Диплом 1 степени Диплом 3 степени Серт. участн. | Михайлова Ольга Борисовна |
| «Юные исследователи Вселенной» | 2 Малых А., 5 Мазурикова Л., 5 | Диплом 2 степени Диплом 2 степени | Жуйков Дмитрий Сергеевич |
| «Безопасное колесо» | 5 чел. 3б класс | участники | Кулешова Наталья Михайловна Наумова Лидия Александровна |
| Муниципальный конкурс «Мама – счастье!» для обучающихся общеобразовательных организаций | 1 чел. | 2 место | Русских Светлана Михайловна |
| Вахта Памяти имени Героя России Виктора Степановича Чечвия | 12 чел. | участники | Ваганова Надежда Валентиновна Бурлачук Дмитрий Константинович |
| Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2022-2023г.г. (муниципальный этап) | 10 чел. | 3 место (девушки) | Ваганова Надежда Валентиновна Бурлачук Дмитрий Константинович |
| Новогодний турнир по шахматам (п. Монетный) | 5 чел. | 2 место (командное) 1 место в индивидуальном зачете | Михайлова Ольга Борисовна |

Результаты участия в различных конкурсах за 2022 год

| Год | УРОВЕНЬ | | | |
|------|---------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|
| | Муниципальный | Областной/ региональный | Федеральный/ Всероссийский | Международный |
| 2021 | 28 | 1 | 2 | 42 |
| 2022 | 35 | 0 | 1 | 25 |

По результатам участия в конкурсах в 2022 году количество участия в мероприятиях различного уровня, представленных в таблицах выше, можно

сделать вывод, что учащиеся продолжают участие в интернет-конкурсах. С их помощью учащиеся выявляют свои предпочтения. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны.

Также исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу с одарёнными детьми: вести на должном уровне подготовку к предметным олимпиадам, учителям – предметникам качественно проводить индивидуальную работу с обучающимися, эффективно использовать для развития интеллектуальной одарённости и возможности урока, осуществлять дифференцированный подход к одаренным и талантливым обучающимся на уроке. Кроме этого необходимо внедрять в учебный процесс специально разработанные задания для обучающихся данной категории, разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Результаты анализа об усвоении обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в БМАОУ СОШ №21, на основании приказа с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Биология, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология, География, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Результаты ВПР 2022, осень
(Распределение групп баллов (%))

5 класс (по программе 4 класса)

| Отметки | Русский язык | математика | Окружающий мир |
|---------|--------------|------------|----------------|
| 2 | 27,78 | 9,09 | 0 |
| 3 | 30,56 | 45,45 | 34,38 |
| 4 | 36,11 | 30,3 | 62,5 |
| 5 | 5,61 | 15,15 | 3,13 |

6 класс (по программе 5 класса)

| Отметки | Русский язык | математика | Биология | История |
|---------|--------------|------------|----------|---------|
| 2 | 29,17 | 20,83 | 19,05 | 13,04 |
| 3 | 50 | 79,17 | 71,43 | 34,78 |
| 4 | 20,83 | 0 | 9,52 | 43,48 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 8,7 |

7 класс (по программе 6 класса)

| Отметки | Русский язык | математика | Биология | История | География | Обществознание |
|---------|--------------|------------|----------|---------|-----------|----------------|
| 2 | 31,11 | 59,52 | 26,09 | 9,09 | 31,25 | 19,05 |
| 3 | 62,22 | 16,67 | 73,91 | 54,55 | 62,5 | 71,43 |
| 4 | 4,44 | 21,43 | 0 | 31,82 | 6,25 | 9,52 |
| 5 | 2,22 | 2,38 | 0 | 4,55 | 0 | 0 |

8 класс (по программе 7 класса)

| Отметки | Русский язык | математика | Физика | Биология | История | Английский язык | Обществознание |
|---------|--------------|------------|--------|----------|---------|-----------------|----------------|
| 2 | 24,24 | 51,52 | 8,33 | 46,67 | 20 | 32,35 | 5,56 |
| 3 | 60,61 | 27,27 | 66,67 | 46,67 | 60 | 44,12 | 61,11 |
| 4 | 15,15 | 18,18 | 16,67 | 6,67 | 20 | 23,53 | 27,78 |
| 5 | 0 | 3,03 | 8,33 | 0 | 0 | 0 | 5,56 |

9 класс (по программе 8 класса)

| Отметки | Русский язык | математика | Биология | История | География |
|---------|--------------|------------|----------|---------|-----------|
| 2 | 28 | 18,18 | 0 | 25,74 | 23,08 |
| 3 | 40 | 81,82 | 78,26 | 53,96 | 76,92 |
| 4 | 28 | 0 | 21,74 | 18,32 | 0 |
| 5 | 4 | 0 | 0 | 1,98 | 0 |

Администрацией и педагогами школы был проведен анализ с целью получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке. Педагогам рекомендовано:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Согласно полученным результатам ВПР – осень 2022 большая часть обучающихся подтвердила оценку за 2021 – 2022 учебный год и повысила ее по русскому языку и математике.

ВПР также показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год.

| | Русский язык | Математика | Окружающий мир | Биология | История | География | Обществознание | Англ. язык |
|-------------|--------------|-------------|----------------|----------|---------|-----------|----------------|------------|
| Понизили | 8 7 | 6 6 | 6 | 5 5 | 15 | 2 6 | 20 | 14 |
| Подтвердили | 6 1 | 5 8 | 22 | 2 6 | 39 | 1 6 | 18 | 20 |
| Повысили | 2 | 6 | 4 | 1 | 6 | 0 | 1 | 0 |
| Из | 1 3 9 | 1 3 0 | 32 | 8 2 | 60 | 4 2 | 39 | 34 |

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся;
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- завышение оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся);
- система оценки по русскому языку в ВПР отличается от системы оценки программы - перенос ВПР на осень.

Даны общие рекомендации:
учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

ГИА в 2022 году была организована в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Постановлением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году», Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 13 апреля 2022 г. N 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году», Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 17.11.2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ (24 человека) и ГВЭ (2 человека). В 2022 году экзамены в форме ОГЭ сдавали по двум основным предметам и двум предметам на выбор, а ГВЭ - по двум основным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ В 2022 ГОДУ

| Предмет (форма) | Количество обучаю- щихся | Отметка «5» | | Отметка «4» | | Отметка «3» | | Отметка «2» | | ФИО педагога |
|--------------------|--------------------------------|----------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|---|---------------------|
| | | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | |
| Русский язык (ОГЭ) | 17 | 2 | 11,7 | 9 | 53 | 6 | 35 | 0 | 0 | Леонтьева Л.Л. |
| Русский язык (ОГЭ) | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | Дельмухаметова В.А. |
| Русский язык (ГВЭ) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | Дельмухаметова В.А. |
| Математика (ОГЭ) | 17 | 2 | 11,7 | 6 | 35 | 9 | 53 | 0 | 0 | Матюшко Н.И. |
| Математика (ОГЭ) | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 100 | 0 | 0 | Матюшко Н.И. |
| Математика (ГВЭ) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | Матюшко Н.И. |
| География | 15 | 1 | 6,6 | 4 | 26,6 | 10 | 66,6 | 0 | 0 | Костромина И.В. |
| Биология | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 | Костромина И.В. |
| Обществознание | 23 | 0 | 0 | 4 | 17,4 | 19 | 82,6 | 0 | 0 | Куандыкова С.И. |
| Информатика | 6 | 1 | 16,6 | 2 | 33,3 | 3 | 50 | 0 | 0 | Жуйков Д.С. |

Результаты ОГЭ в сравнении за 3 года.

| Предмет | Средний балл | | | Преодоление порога минимального балла ОГЭ | | | Отметка «4» | | | Отметка «5» | | |
|-----------------|--------------|------|------|---|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| | 5 бал. шкала | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 | 2020 | 2021 | 2022 |
| | 2020 | 2021 | 2022 | | | | | | | | | |
| Русский язык | | 3 | 4 | | 100 | 100 | | 20 | 34,6 | | 0 | 7,7 |
| Математика | | 3 | 3 | | 100 | 100 | | 4 | 24 | | 0 | 7,7 |
| Физика | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | 4 | | | 100 | | | 50 | | | |
| История | | | | | | | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | |
| Обществозн | | | 3 | | | 100 | | | 17,4 | | | |
| География | | | 3 | | | 100 | | | 28,5 | | | 6,6 |
| Литература | | | | | | | | | | | | |
| Информатика | | | 4 | | | 100 | | | 33,3 | | | 16,6 |

В 2019-2020 учебном году в связи с распространением коронавирусной инфекции ОГЭ по всем предметам было отменено, поэтому в таблице не приведены данные. В 2020-2021 учебном году ГИА в 9 классе проходила по двум предметам – русский язык и математика. Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по основным предметам. В 2021-2022 учебном году увеличилось количество отметок 4 и 5. В этом учебном году не получил аттестат в срок 1 обучающийся. Он пересдал предметы в сентябрьские сроки и получил аттестат.

По предметам на выбор наблюдается большое количество «3». Причинами данной ситуации можно назвать следующее:

- не всегда осознанный выбор обучающимися предметов на сдачу экзамена, что объясняется недостатками в работе школы по профориентации;
- необъективность выставления отметок учителями-предметниками в течение учебного года, а также педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов – предметников;
- преимущественное владение преподавателем традиционными методиками обучения предмету;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- отсутствие системной работы в течение всех лет обучения предмету: большой процент пропущенных уроков, невыполнение домашних заданий, работа только для получения положительной оценки в конце триместра.

Следовательно, направлениями дальнейшей нашей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- детальное ознакомление обучающихся с критериями и основными требованиями ГИА по предметам;
- совершенствование профориентационной работы;
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации;
- необходимо по предметам, вынесенным на ОГЭ по выбору обучающихся, не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;

- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

- на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ необходимо:

составление программы по методическому сопровождению образовательного процесса с целью оказания методической помощи и поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ОГЭ;
 повышение квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности).

Анализ и динамика качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей-дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров дошкольного развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом.

| Всего детей - 135 | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Качество | |
|-------------------------------|------------|--------|--------|--------|------------|-------|----------|--------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Вывод: Качество: % 88,7 | 32 | 23,7 % | 88 | 65,2 % | 15 | 11,1% | 120 | 88,9 % |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2021-2022 учебный год

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|------|----------|------------------|---------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | | | |
| 1а | 17 | | | | | | | | | | | |
| 1б | 19 | | | | | | | | | | | |
| 2 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,56 | 0 | 53,6 |
| 2а | 12 | 0 | 0 | 3 | 25 | 8 | 66,67 | 1 | 8,33 | 3,91 | 25 | 64 |
| 2б | 22 | 0 | 0 | 13 | 59,09 | 8 | 36,36 | 1 | 4,55 | 4,24 | 59,09 | 72,74 |
| 3а | 24 | 0 | 0 | 10 | 41,67 | 13 | 54,17 | 1 | 4,17 | 4,06 | 41,67 | 67,9 |
| 3б | 24 | 2 | 8,33 | 6 | 25 | 14 | 58,34 | 2 | 8,33 | 4,09 | 33,33 | 68,85 |
| 4 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,67 | 0 | 57,2 |
| 4-а | 23 | 0 | 0 | 13 | 56,52 | 10 | 43,48 | 0 | 0 | 4,24 | 56,52 | 72,83 |
| 4-б | 15 | 0 | 0 | 4 | 26,67 | 10 | 66,67 | 1 | 6,67 | 4,13 | 26,67 | 69,95 |
| Начальное общее образование | 158 | 2 | 1,39 | 49 | 29,7 | 65 | 64,66 | 6 | 4,25 | 3,99 | 41,8 | 66,16 |
| 5а | 28 | 1 | 3,57 | 5 | 17,86 | 22 | 78,57 | 0 | 0 | 3,96 | 21,43 | 65,13 |
| 6а | 24 | 5 | 20,83 | 2 | 8,33 | 17 | 70,84 | 0 | 0 | 4,01 | 29,17 | 66,89 |

| Класс | Ученики | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
|---|---------|-----------|-------|-----------|-------|------------|-------|--------------|-------|----------|------------------|---------------|
| | Всего | Отличники | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | | | |
| | | Всего | % | Всего | % | Всего | % | Всего | % | | | |
| 6б | 23 | 0 | 0 | 2 | 8,7 | 21 | 91,3 | 0 | 0 | 3,67 | 8,7 | 55,69 |
| 7 (АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 3,36 | 0 | 46,18 |
| 7а | 18 | 0 | 0 | 3 | 16,67 | 15 | 83,34 | 0 | 0 | 3,65 | 16,67 | 55,2 |
| 7б | 18 | 0 | 0 | 6 | 33,34 | 12 | 66,67 | 0 | 0 | 3,91 | 33,33 | 63,54 |
| 8а | 26 | 4 | 15,38 | 1 | 3,85 | 15 | 57,69 | 6 | 23,08 | 3,76 | 19,23 | 59,74 |
| 9а | 17 | 0 | 0 | 6 | 35,3 | 11 | 64,71 | 0 | 0 | 4,08 | 35,29 | 68,39 |
| 9б | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 100 | 0 | 0 | 3,2 | 0 | 41,92 |
| Основное общее образование | 164 | 10 | 5,87 | 25 | 12,91 | 123 | 76,61 | 6 | 4,62 | 3,77 | 21,34 | 59,26 |
| Школа | 322 | 12 | 3,63 | 74 | 21,3 | 188 | 70,63 | 12 | 4,44 | 3,88 | 30,07 | 62,71 |

На конец 2021/2022 учебного года в школе обучалось 322 обучающихся.
Сохранение контингента 1- 11 классы:

| | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 2018-2019 уч.г. | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
| 292 | 309 | 318 | 322 |

Число обучающихся ежегодно увеличивается за счет изменения контингента. Это связано с тем, что в БМАОУ СОШ №21 обучаются дети из ГКУ «СРЦН города Березовского», которые в ОУ зачисляются временно, на определённый период (от 3 до 6 месяцев).

Успеваемость по итогам 2021-2022 уч. года составила 95, 56%. Качество знаний по итогам учебного года составило 24,93 %.

Сравнивая показатели качества знаний за три года, видим, что на уровне начального общего образования наблюдается снижение показателей качества знаний, а на уровне основного общего образования небольшое увеличение. Качество знаний по школе в целом снизилось за счёт отсутствия обучающихся на уровне СОО.

Сравнительный анализ качества знаний

| Уровень | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| НОО | 46,79 | 43,72 | 31,09 |
| ООО | 12,94 | 18,32 | 19,78 |
| СОО | 58,34 | 66,66 | - |
| Всего | 39,35 | 42,9 | 24,9 |

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что в 2021-2022 учебном году 95,56% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Эти обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. 4,44% обучающихся имеют академические задолженности и переведены по итогам учебного года в следующий класс условно. Для этих детей организованы консультации, выданы рекомендации по восполнению пробелов в знаниях.

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- отсутствие единых требований к обучающимся;
- потеря учебной мотивации у обучающихся;
- слабая внеклассная работа по некоторым предметам, способствующая повышению мотивации к учению.

Администрацией школы определены следующие задачи:

- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и

прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ

- Усилить работу по мотивации обучающихся на обучение в БМАОУ СОШ №21 на уровне СОО

- Развивать систему подготовки учителями обучающихся к проведению ВПР.

1.5. Востребованность выпускников.

В выпускных классах окончили обучение:

- на уровне основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании) — 26 обучающихся, из них 1 аттестат с отличием;
- на уровне среднего общего образования (получили аттестат о среднем общем образовании) – 0 обучающихся.

Процент обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классе снизился - в этом году до 3,8. 96,1 % выпускников 9 класса обучаются по программам СПО.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в БМАОУ СОШ №21 реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 15.03.2017 г. № 16/3-о, Перечня объектов ВСОКО и характеризующих их показателей в БМАОУ СОШ №21, утвержденного приказом директора от 24.07.2020 г. № 44-о.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в БМАОУ СОШ №21, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинг качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, занятий.

Оценка качества образования обучающихся осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования школьников использовались:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Деятельность педагогов школы основана на традиционных технологиях обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования, был проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся 9-ого класса по предмету «Математика». Результаты работ в 9-ых классах продемонстрировали процент качества - 12 %, процент успеваемости -40%. Низкий процент качества выполнения работы в 9б классе в большей степени вызваны тем, что в этом классе у большинства обучающихся отсутствует осознанное отношение к учебе, навыки самостоятельной работы, понимание необходимости интеллектуального развития, способности самостоятельно находить знания для успешного, эффективного решения проблем собственной жизни и нахождения своего места в социуме. В связи с этим педагогом разработана и реализуется программа индивидуально-коррекционной работы по восстановлению пробелов в знаниях.

С целью более качественной подготовки участников образовательного процесса к ГИА, было рекомендовано:

1. Организовать подготовку учащихся к ОГЭ на уроках через включение заданий открытого банка заданий;
2. Проведение контрольных работ в формате ОГЭ;
3. При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.
4. При проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

В соответствии с требованиями ФГОС информация о структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, требования к результатам освоения основных образовательных программ предоставляется через сайт БМАОУ СОШ №21 и Дневник.ру.

Доступ к информации для заинтересованных потребителей обеспечивается круглосуточно. Оба ресурса предоставляют возможность обратной связи.

Индивидуальная деятельность по данному вопросу включает персональное собеседование, письменное уведомление заинтересованному лицу.

Участие в онлайн мероприятиях для родителей через ссылки в соц. сетях классного руководителя также обеспечивают доступ к информации о качестве образования.

Система качества дошкольного образования в ДОО рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 45 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 78 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 88 процента.

Следовательно, в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в БМАОУ СОШ №21 организованы комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка системы объективности процедур оценки качества образования в БМАОУ СОШ №21 определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов оценочных процедур, изучение документации, анкетирования, опросов педагогических работников по вопросам организации, проведения ВПР, ГИА.

Информационные материалы БМАОУ СОШ №21 по организации, проведению и повышению объективности оценочных процедур (ВПР, ГИА - 9, ГИА – 11) для всех участников образовательных отношений:

- информационные материалы для обучающихся;
- информационные материалы для родителей (законных представителей).

1.7 Оценка кадрового обеспечения.

Профессиональными кадрами штат БМАОУ СОШ №21 укомплектован согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников дошкольного отделения – 12 (100%)

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс дошкольного отделения обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- инструктор по физической культуре -1
- воспитатели - 8;

Из них имеют:

- высшее образование - 8 педагогов (66,7 %);
- среднее профессиональное образование - 4 педагогов (33,3%);

Стаж работы:

- 0-3 лет – 3 педагога (25 %)
- 3-5 лет – 3 педагога (25 %)
- 5-10 лет – 2 педагога (16,7 %)
- 10-15 лет – 1 педагог (8,3 %)
- 15-20 лет – 1 педагог (8,3 %)
- 20 и более лет – 2 педагога (16,7 %)
- I квалификационную категорию - 8 педагогов (66,7 %);
- высшую категорию – 1 педагог (8,3 %)
- на соответствие занимаемой должности – 3 (25 %)

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 педагога:

- Воспитатель Ермохина Е.Е. – «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 72 часа
- Воспитатель Аксельрод Е.В. – «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» - 72 часа
- Старший воспитатель Котлярова О.Н. – «Особенности реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 24 часа

- Воспитатель Мазурикова А.Г. – «Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДООУ» - 3 часа
- Воспитатель Мазурикова А.Г. – «Развитие речи дошкольников средствами нейрообразовательных и цифровых технологий» - 6 часов
- Воспитатель Мурашова А.Т. – «Как грамотно применять цифровые технологии в образовании» - 6 часов
- Воспитатель Мурашова А.Т. – «Взаимодействие ДОО и семьи: новые форматы» - 6 часов
- Воспитатель Косолапова Т.В – «Цифровая грамотность» - 144 часа

В 2022 году педагоги БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) приняли участие в различных мероприятиях:

- воспитатель Ермохина Е.Е. - участник Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в БГО В 2022 г.
- педагоги дошкольного отделения транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различных уровней, что подтверждается дипломами и сертификатами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В школе на 01.09. 2022 г. работает 27 педагога, из них специалисты психолого-медико-социального сопровождения:

педагог – психолог - 1

учитель – логопед - 1

учитель – дефектолог - 1

социальный педагог - 2.

Высшее профессиональное образование имеют 22 педагога (81,48%), среднее профессиональное – 5 чел. (18, 51%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 чел. (29,62%), первую квалификационную категорию имеют 16 чел. (59,25%), на соответствие занимаемой должности 1 чел. (3,7%), молодые педагоги – 2 чел. (7,4%)

Показатели по ступеням обучения следующие:

| Задействовано в образовательном процессе, чел. | | Среднее профессиональное образование по профессии «учитель», чел. | Высшее профессиональное образование по профессии «учитель», чел. | Высшая категория, чел. | 1 категория, чел. | Б/к или на соответствие занимаемой должности чел. |
|--|----|---|--|------------------------|-------------------|---|
| Уровень начального общего образования | 8 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 |
| Уровень основного общего образования | 14 | 0 | 14 | 6 | 8 | 0 |
| Специалисты психолого-медико-социального сопровождения | 5 | 2 | 3 | - | 4 | 1 |

Стаж работы педагогов.

| Год | до 3 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|----------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2022 гг. | 4 (14,81 %) | 4 (14,81 %) | 3 (11,11%) | 0 | 16 (59,25%) |

В 2021/2022 учебном году курсовую подготовку прошли 26 педагогических работников, что составило 96,29 %.

Особое внимание было уделено курсам по вопросам организации образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Все педагоги, работающие в 1-х и 5-х классах, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

На 1 сентября 2022 г в БМАОУ СОШ №21 доля педагогических работников составила – 69,5% (26 человек). БМАОУ СОШ №21 обеспечено педагогическими кадрами – на 100%, но имеются вакансии на должность учитель русского языка и литературы (2 ст.), учитель английского языка (2 ст.). В школе отмечается тенденция старения кадров: педагогических работников пенсионного возраста от общего количества педагогов – 9 чел. (30%).

Доля педагогов-совместителей от общего количества педагогических работников – 1 (3,7%); доля педагогов-совместителей (внутренних) от общего количества педагогических работников – 6 (22,22%); доля педагогических

работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 100%;

Наличие (доля) педагогов с установленной первой и высшей квалификационной категорией: 24 (88,88% (соответственно 29,62% и 48,14%).

Доля педагогов с высшим образованием – 22 (81,48%). Доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 3 (11,11%). Доля педагогов, имеющих действующие курсы ПК (по преподаваемому предмету) – 94,4%.

Не имеют КК учителя начальных классов (2 чел.). Это педагоги, кто работает в ОО менее 2-х лет.

5,2% педагогических работников имеют стаж до 3-х лет. В эту группу входят учителя начальных классов.

Согласно анализа на 01.09.2022 г. 5 чел. (18,51%) педагогических работников предпенсионного возраста (50-54 года). Среди работников пенсионного возраста 7 чел./25,92% преобладают педагоги в возрастной группе 56-60 лет.

Среди педагогов предпенсионного и пенсионного возраста учителя практически всех учебных предметов, но преобладают учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, физической культуры. В связи с этим наиболее востребованными (с учётом работающих пенсионеров) в БМАОУ СОШ №21 являются учителя математики, русского языка, литературы, физической культуры.

Анализ кадрового состава позволил установить, что в ОО 22,22% педагогов-совместителей, среди которых учителя русского языка, литературы, английского языка.

Педагоги совмещают учебные предметы: биология - география - химия, начальные классы- русский язык, история –общество –литература - ОДНКНР, английский язык - педагог-психолог.

Отмечаются и положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:
– высокий уровень образовательного ценза работников, обеспечивающих педагогический процесс.

На 01.09.2022 г.

- высшее профессиональное образование имеют – 81,48% педагогических и руководящих работников;

– 100% руководителей и педагогических работников имеют профильное образование.

Наряду с этим следует отметить признак складывающегося риска:

– прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста.

Методическая работа

В БМАОУ СОШ №21 функционируют школьные методические объединения педагогов: начальных классов, естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла, учителей физической культуры и ОБЖ

Весь педагогический коллектив задействован в работе ШМО. Работа осуществляется согласно плану на учебный год. Направления деятельности расписаны по месяцам.

Педагоги активно принимают участие в работе заседаний Окружных педагогических ассоциаций БГО (далее ОПА), ресурсных центров (далее РЦ) города.

В 2022 году продолжается работа по внедрению и реализации целевой модели наставничества.

В 2022 году педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

- Муниципальный этап регионального конкурса профилактических программ в образовательных организациях Березовского городского округа представлена «Программа профилактики трудностей в поведении, воспитании и социализации обучающихся «Разговоры по душам» для обучающихся 14-16 лет»

| ФИО учителя участника | Результат |
|------------------------------|------------------|
| Галдина Анастасия Валерьевна | 1 место |
| Коломыц Марина Анатольевна | 1 место |

-Конкурс педагогического мастерства «Мой опыт формирования естественно-научной грамотности»

| ФИО учителя | Результат |
|--------------------------|------------------|
| Жуйков Дмитрий Сергеевич | участник |

- Муниципальный конкурс «Педагог года 2022»

| ФИО учителя | Результат |
|-----------------------------|------------------|
| Русских Светлана Михайловна | участник |

- Представление педагогического опыта на муниципальном заседании ОПА

| ФИО учителя | Тема выступления |
|-----------------------------|--|
| Костромина Ирина Викторовна | «Функциональная грамотность. Практические задания на уроках химии» |

- VIII Международная научно-методическая конференция «Физико-математическое и технологическое образование. Проблемы и перспективы развития»

| ФИО учителя | Результат |
|--------------------------|------------------|
| Жуйков Дмитрий Сергеевич | участник |

- Областной конкурс методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур

| ФИО участника | Результат |
|--------------------------|------------------|
| Ковалева Ирина Юрьевна | участник |
| Леонтьева Лариса Львовна | участник |

- Городской (г. Нижний Тагил) открытый конкурс литературного творчества «Серая Шейка», посвященный уральскому писателю Д. Н. Мамину-Сибиряку

| ФИО участника | Результат |
|-----------------------------|------------------|
| Леонтьева Лариса Львовна | участник |
| Жуйкова Марина Вячеславовна | участник |

Основные выводы по результатам работы с кадрами.

БМАОУ СОШ №21 имеет квалифицированный состав руководящих и педагогических работников. Большинство работников имеют высшее образование по профилю деятельности или прошли соответствующую переподготовку. Большинство педагогических работников имеют высшую или первую квалификационные категории.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их.

Они принимают участие в семинарах, работе объединений педагогических ассоциаций (ОПА). В соответствии с годовым планом проводится целый ряд педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний, а также помогают преодолеть трудности в работе молодым педагогам.

Педагоги школы являются членами экспертных групп по проверке олимпиадных, экзаменационных работ.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы, сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебный фонд имеет 100% обеспеченность. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766, от 21 сентября 2022г №858.

Фонд библиотеки БМАОУ СОШ №21 составляет 13481 экземпляров, в том числе: 8470 учебников, 86 экземпляров справочной литературы, 3312 экземпляров художественной литературы, периодические издания.

Все кабинеты БМАОУ СОШ №21 в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение способствует качеству образовательного процесса.

Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности, качества учебных занятий и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В кабинете информатики 9 стационарных рабочих компьютеров и 1 компьютер для учителя, которые имеют выход в Интернет, 17 переносных компьютеров. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО Ростелеком. В школе установлен фильтр Интернет SkyDNS.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами школы для выполнения учебных задач.

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной организации» представлены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Федеральные информационно-образовательные ресурсы.

Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=901>

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=902>

Инструментальные программные средства

Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.

Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий.

Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования.

Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 1 | Movavi Video editor | Видео редактор. |
| 2 | Pascal ABC | Среда программирования на языке Паскаль. |
| 3 | Scratch | Среда объектного программирования |
| 4 | Smart | Приложение для интерактивной доски |
| 5 | Active board | Приложение для интерактивной доски |
| 6 | Lego Mindstorms education EV3 | Среда объектного программирования для контроллера конструктора Лего EV3 |
| 7 | Movavi Photo editor | Фото редактор |
| 8 | Movavi Screen Recorder | Захват с экрана |
| 9 | Visual Studio 2015 | Универсальная среда программирования |
| 10 | Cura 15.04.6 | Конвектор G-кода |
| 11 | Руки солиста | Тренажёр для рук. |
| 12 | Кумир | Алгоритмическая среда программирования на русском языке |
| 13 | Компас (учебная версия) | Программа для разработки чертежей и 3d моделей в электронном виде |
| 14 | Пиктомир | Игровое приложение для развития алгоритмического мышления. |

<https://dnevnik.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. Как правило, подобные ресурсы сети Интернет оснащаются достаточно подробными каталогами, а

также системами поиска нужных материалов. Эти сервисы значительно облегчают работу с содержательным наполнением образовательных ресурсов сети Интернет, поскольку ориентированы на получение наиболее достоверных выборок и дают возможность педагогам и обучающимся формировать собственные библиографические описания.

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://slovari.ru/>.

Методические материалы, контрольно-измерительные материалы

Каждый учитель-предметник имеет методические разработки, мультимедийные издания программ, поурочные планы, технологические карты по всем предметам и классам.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации все педагоги используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий. Педагогами БМАОУ СОШ №21 широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Минобразования России
- Единый государственный экзамен
- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).
- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам. основных образовательных программ с применением

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека находится на первом этаже школы, имеет площадь 49,2 м²
Оборудовано книгохранилище для учебного фонда.

Помещение библиотеки зонировано и оснащено для обслуживания всех участников образовательного процесса:

1. Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование - абонемент.
 2. Зона для самостоятельной работы с ресурсами на печатных носителях - читальный зал.
 3. Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства – читальный зал.
 4. Презентационная зона для организации выставок и экспозиций.
 5. Рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.
- Оборудование имеется в достаточном количестве и соответствует требованиям.

Перечень технических средств в библиотеке

| с | Наименование инвентаря в кабинете | 2020 год |
|----|-----------------------------------|----------|
| 1 | Компьютер в сборе | 1 |
| 2 | Музыкальный центр «DAEWOO» | 1 |
| 3 | Телевизор «Hyundai» | 1 |
| 4 | Видеоплеер «SAMSUNG» | 1 |
| 5 | Мебель мягкая (диван) | 1 |
| 6 | Стеллаж для библиотеки | 12 |
| 7 | Стремянка | 1 |
| 8 | Стул комбинированный | 14 |
| 9 | Стеллаж для книг | 2 |
| 10 | Стол ученический | 8 |
| 11 | Карниз | 3 |
| 12 | Тюль | 3 |
| 13 | Стол кафедра | 1 |
| 14 | Стол письменный | 1 |
| 15 | Стул регулируемый | 16 |
| 16 | Часы | 1 |
| 17 | Решетки на радиаторы | 3 |
| 18 | Трибуна напольная | 1 |
| 19 | Зеркало | 1 |
| 20 | Пианино | 1 |
| 21 | Скамья мягкая | 2 |

Наглядные пособия

| № | Наименование пособия |
|---|---------------------------------|
| 1 | Фотопортреты поэтов и писателей |
| 2 | Государственные символы |
| 3 | Бюст А.С.Пушкина |
| 4 | Тематические плакаты |

Характеристика библиотечного фонда:

Книжный фонд соответствует современной образовательной программе. Комплектование происходит в форме закупок на средства областного бюджета и по договору дарения от физических лиц.

На основании ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежегодно составляется и ведется график об обновлении экстремистских материалов, ежемесячно ведется журнал обновления данных из Федерального списка экстремистских материалов и распечатывается на бумагу для хранения, ежеквартально проходит сверка литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, на выявление отсутствия экстремистских материалов и подписывается акт об отсутствии запрещенных печатных изданий.

Перечень методической литературы в библиотеке

| № | Название литературы | авторы | издательство | Год издания |
|---|--|---|---|--------------|
| 1 | Справочник школьного библиотекаря | О.Р.Старовойтова; С.М.Плескачевская; Т.Д.Жукова; под ред. Ю.Н.Столярова | Москва «Школьная библиотека» | 2006 |
| 2 | Библиотечные уроки. Выпуск 1. Обучение школьников основам библиотечно- библиографических знаний. Методическое пособие 1-11 классы. | Составитель Е.В. Илдаркина | Волгоград «Панорама» Москва «Глобус» | 2008 2008 |
| 3 | Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам | | Волгоград «Панорама» Москва | 2008 2008 |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------|
| | библиотечно-библиографических знаний | | «Глобус» | |
| 4 | Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы | Н.И. Дереклеева | Москва «ВАКО» | 2004 |
| 5 | Школа докторов природы, или 135 уроков здоровья 1-4 класс | Л.А.Обухова, Н.А. Лемяскина | Москва «ВАКО» | 2005 |
| 6 | Сказка дверь в большой мир.Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок | Ю.Н. Столяров | Москва РШБА | 2012 |
| 7 | Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия | Н.Л. Карпова, Н.С. Лейтес, О.Л. Кабачек, И.И. Тихомирова | Москва РШБА | 2014 |

Электронные пособия

| № | Название пособия | пособие | Кол-во |
|----|--|---------|--------|
| 1 | Россия на рубеже веков. Экономика в начале века. | Кассета | 1 |
| 2 | Социалистическая структура России на рубеже веков. Русско- японская война. | Кассета | 1 |
| 3 | Общественное движение на рубеже веков. Образование политических партий. | Кассета | 1 |
| 4 | Первая русская революции (части 1 и 2) | кассета | 2 |
| 5 | Изменения в политической жизни России. Столыпинские реформы (части 1 и 2) | кассета | 2 |
| 6 | Первая мировая война (части 1 и 2) | кассета | 2 |
| 7 | Россия в первой мировой войне | кассета | 1 |
| 8 | Русская культура в начале века. Образование. Наука. Техника. | Кассета | 1 |
| 9 | Русская культура в начале века. Философия. Литература. Театр. | Кассета | 1 |
| 10 | Русская культура в начале века. Живопись. Архитектура. Музыка. | Кассета | 1 |
| 11 | Русская культура в начале века. Издательство. Публицистика. Спорт. Moda. | кассета | 1 |
| 12 | Февральская революция 1917 года. От февраля к | кассета | 1 |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | октябрю 1917 года. | | |
| 13 | Октябрьская революция. | кассета | 1 |
| 14 | Великая Отечественная Война 1941-1945гг. | кассета | 1 |
| 15 | История государства российского 10-14вв. | кассета | 1 |
| 16 | Битва на Куликовом поле 8 сентября 1380г. | кассета | 1 |
| 17 | Царь Иван Грозный. | кассета | 1 |
| 18 | Царь Борис Годунов 1552-1605г. | кассета | 1 |
| 19 | Романовы. Начало династии. | кассета | 1 |
| 20 | Первый император России. | кассета | 1 |
| 21 | Императрица Екатерина Великая. | кассета | 1 |
| 22 | История государства Российского. Счастливая жизнь господина де Бетанкура. | кассета | 1 |
| 23 | Последний император России. | кассета | 1 |
| 24 | Уроки истории. | кассета | 1 |
| 25 | Тайны русской истории. (18-19вв.) | кассета | 1 |
| 26 | Путешествие по России. | кассета | 1 |
| 27 | История МХК. Художественная культура первобытного мира. | Кассета | 1 |
| 28 | Древний рим. | Кассета | 1 |
| 29 | Древняя Греция | Кассета | 1 |
| 30 | Древний Египет. | Кассета | 1 |
| 31 | Венеция | кассета | 1 |
| 32 | Этикет | кассета | 1 |
| 33 | Герой Советского Союза Николай Кузнецов. | Диск | 1 |
| 34 | Город Берёзовский «Мой дом. Мой город» | Диск | 1 |
| 35 | Покровская ярмарка | Диск | 1 |
| 36 | О толерантности | Диск | 1 |
| 37 | Национальное подворье | Диск | 1 |
| 38 | Народные ремесла на Урале | Диск | 1 |
| 39 | Народные праздники на Урале | Диск | 1 |
| 40 | Художественная культура Урала | Диск | 1 |
| 41 | Русские императорские дворцы | кассета | 1 |
| 42 | Бородино и его герои | кассета | 1 |
| 43 | Тридцать городов России | кассета | 1 |
| 44 | Эрмитаж | кассета | 3 |
| 45 | Затерянное королевство Майя. У истоков цивилизации. | кассета | 1 |
| 46 | Города мира. Маракеш. Дакар. | кассета | 1 |
| 47 | Загадка великой пирамиды. | Кассета | 1 |
| 48 | Шедевры нашей планеты. Имперская архитектура. | Кассета | 1 |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| 49 | Шедевры нашей планеты. Творения природы. | Кассета | 1 |
| 50 | Героический сериал. Х/ф «Александр Невский», Х\Ф «Суворов». | Кассета | 1 |
| 51 | Природоведение-2. | Кассета | 1 |
| 52 | Природоведение-3. | Кассета | 1 |
| 53 | Пушкин. Лицейские годы | Кассета | 1 |
| 54 | Возвращение к Пушкину | Кассета | 1 |
| 55 | А.С.Пушкин | Кассета | 1 |
| 56 | Классики русской литературы | Кассета | 2 |
| 57 | Литература X-XI класс | Кассета | 1 |
| 58 | Сергей Есенин | Кассета | 1 |
| 59 | В мире русской литературы | Кассета | 2 |
| 60 | Биографии писателей. Фильм 1 | Кассета | 1 |
| 61 | Биографии писателей. Фильм 2 | Кассета | 1 |
| 62 | Писатели серебряного века | Кассета | 1 |
| 63 | Писатели России | Кассета | 1 |
| 64 | Живой Маяковский | Кассета | 1 |
| 65 | Отечества достойный сын | Кассета | 1 |
| 66 | Из истории русской письменности. | Кассета | 1 |
| 67 | Из истории русской письменности. Выпуск2 | Кассета | 1 |
| 68 | Война и мир.1 серия | Кассета | 1 |
| 69 | Война и мир.2 серия | Кассета | 1 |
| 70 | Война и мир.3 серия | Кассета | 1 |
| 71 | Война и мир.4 серия | Кассета | 1 |
| 72 | Фарух Рузиматов | Кассета | 1 |
| 73 | Рудольф Нуреев. Марго Фонтейн | Кассета | 1 |
| 74 | Видеохрестоматия России. XX век | Кассета | 1 |
| 75 | Художники России. Выпуск 1 | Кассета | 1 |
| 76 | Художники России. Выпуск 2 | Кассета | 1 |
| 77 | Фёдор Шаляпин. Альфред Шнитке | Кассета | 1 |
| 78 | Жизнь Иисуса Христа | Кассета | 1 |
| 79 | Анна Ахматова | Кассета | 1 |
| 80 | Современники А.С. Пушкина | Кассета | 1 |
| 81 | Д.Н. Мамин-Сибиряк | Кассета | 1 |
| 82 | Уроки алгебры Кирилла и Мефодия | Диск | 1 |
| 83 | Уроки геометрии Кирилла и Мефодия | Диск | 1 |
| 84 | Учимся понимать архитектуру | Диск | 1 |
| 85 | Сказки русских писателей | Диск | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------|---------|---|
| 86 | Школьные выпуски и другое | Кассета | 5 |
|----|---------------------------|---------|---|

Данные мониторинга по разделу «Библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информацией учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной и художественной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база на уровне дошкольного образования

Здание дошкольного отделения общей площадью 1058,9 кв.м оборудовано современной системой АПС, системой внутреннего видеонаблюдения, тревожной сигнализацией.

За отчетный период в здании проведены работы:

- Проведен косметический ремонт
- Оборудована система вентиляции в горячем цехе пищеблока

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей используются помещения:

| Вид | Кол -во | Развитие материально-технической базы \условий в 2022 году |
|-------------------------------------|------------|--|
| Групповые помещения | 6 | Приобретено: игровая мебель стульчики – 20 шт. установлены телевизоры с выходом в интернет – 5 шт. |
| Методический кабинет | 1 | Модернизация АРМ старшего воспитателя. |
| Актный зал\ Физкультурный зал | 1 | - |
| Логопункт | 1 | Модернизация АРМ логопеда |
| Пищеблок | 1 | Приобретены: морозильная камера – 1 шт. холодильный шкаф – 1 шт. алюминиевая посуда заменена на нержавеющую. |
| Прачечная | 1 | - |
| Медицинский кабинет | 1 | Проверка оборудования производится по утвержденному графику. |
| Территория | | Обеспечена физическая охрана по договору с лицензированной охранной организацией. |

Территория общей площадью 5115 м.кв. оборудована в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности. Два входа на территорию оборудованы контролем доступа. Территория имеет наружное освещение и систему видеонаблюдения.

Прогулочные зоны: требуется замена веранды (6 штук) и устаревших игровых деревянных модулей.

Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации на уровне дошкольного образования

Материально – техническое состояние здания и территории дошкольного отделения соответствует действующим санитарно–эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда:

- при создании предметно-развивающей среды учтены возрастные особенности детей группы и требования ФГОС
- выполнены все предписания плановых проверок ОНД МЧС по БГО и Роспотребнадзора
- улучшены условия освещенности помещений
- организована физическая охрана территории во время учебного процесса.
- улучшены условия доступности в здание для инвалидов
- проведены все необходимые мероприятия по профилактике распространения Ковид.

Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников на уровне дошкольного образования

Все помещения оборудованы бактерицидными лампами, рециркуляторами воздуха, приборами для термометрии, приборами для дезинфекции рук в соответствии с требованиями к размещению данного оборудования. Установлено ограничение доступа посторонних лиц на территорию. План мероприятий по дезинфекции помещений в период пандемии выполнен в полном объеме. 100% сотрудников вакцинированы от Ковид.

Оснащение медицинского блока соответствует всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Диспансеризация здоровых детей в возрасте с 2-7 лет проходит по плану ЦГБ (с осмотром их врачами-специалистами детской поликлиники г. Березовский: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом). При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Имеется необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья, при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;

- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Питание детей организовано штатными поварами, полноценное, сбалансированное, ассортимент соответствует нормам; организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, разработано сезонное десятидневное меню. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Доставка качественных продуктов производится ежедневно и в нужном объеме, согласно заключенных договоров с поставщиками. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей:

- в группе с 10,5 часовым пребыванием трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) плюс второй завтрак.

Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медицинской сестрой во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста в ДООУ проводились ежедневные и плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (все педагоги), комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки (все педагоги);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации третьих блюд круглый год.

В ДООУ созданы все условия, необходимые для физического развития дошкольников, а также для приобщения их к здоровому образу жизни.

Объем организованной образовательной деятельности, её продолжительность соответствуют санитарным требованиям.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Созданная система оздоровления детей в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) способствует положительному физическому развитию воспитанников.

Материально-техническая база школы.

Характеристика здания:

Год постройки – 1967, площадь 3000 кв.м.

Проектная мощность – 300 человек

Фактическая мощность – 316 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

реализация программы дошкольного образования - 9 кабинетов

реализация программы НОО - 6 кабинетов

реализация программы ООО, СОО - 13 кабинетов

спортивный зал

актовый зал

историко-краеведческий школьный музей

библиотека

Объекты для проведения практических занятий:

кабинет информатики на 15 мест, лингафонное оборудование

кабинет технологии (кулинария, швейное дело)

кабинет технологии (слесарное, столярное оборудование)

кабинет физики

кабинет биологии (электронная лаборатория)

кабинет химии

кабинет ОБЖ

кабинет музыки

актовый зал

спортивный зал

спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажерами, лыжная база)

Уровень оборудования учебных кабинетов средствами ИКТ достиг 100%. 6 учебных кабинетов (33,3 %) оснащены интерактивным мультимедийным оборудованием, 13 учебных кабинетов (66,7 %) оснащены широкоформатными телевизорами с выходом в интернет, АРМ;

Полная информация об оснащении учебных помещений размещена на официальном сайте <http://21ber.uralschool.ru/>

Анализ комфортности условий показал достаточный уровень развития МТБ. Созданные условия соответствуют требованиям ФГОС, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим условиям, антитеррористической

защищенности. Увеличены возможности для использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

Горячее питание школьников в школе организовано по договору с ИП Городилов. Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПин. Имеется обеденный зал на 110 посадочных мест. Режим питания соответствовал методическим рекомендациям в условиях профилактики распространения вирусной инфекции с учетом соблюдения социальной дистанции, поточности, масочного режима. Помещение столовой оборудовано бактерицидными лампами и рециркуляторами, раковинами для мытья рук, дозаторами антисептика.

Сводные данные по питанию:

| Показатели | Количество чел. | Доля в % |
|---------------------------|-----------------|----------|
| Горячие завтраки получают | 161 | 48 |
| Горячий обед | 156 | 47 |

- средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 99 руб.

Питьевой режим обеспечивается через питьевые фонтанчики.

Медицинское обслуживание обучающихся производится специалистами ЦГБ по договору в ФАП п. Лосиног по адресу Свердловская обл., посёлок Лосиный, ул. Уральская, д. 10

Территория соответствует требованиям антитеррористической защищенности: оборудована периметральным ограждением с контролем доступа, наружным видеонаблюдением, наружным освещением. Системы поддерживаются в рабочем состоянии. Заключен договор на физическую охрану с лицензированной организацией.

В 2022 году организованы следующие мероприятия для приведения в соответствие нормативным требованиям:

1. Полностью отремонтированы и оборудованы три кабинета центра образования «Точка роста»;
2. Оборудован кабинет для деятельности Центра детских инициатив;
3. Оборудована локальная система вентиляции в медицинском кабинете;
4. Произведена замена мебели по необходимости;

Доступ к сети Интернет обеспечивается по договору с ПАО Ростелеком. Услуга «Школьный Интернет»- качественно новая услуга интернет-связи для юридических лиц, работающих с детьми; полное соответствие требованиям 436 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; использование технологий xDSL с предоставлением динамического IP-адреса (тип соединения PPPoE) или постоянное подключение

с использованием выделенного спутникового канала связи; предоставление безопасного доступа к сети Интернет с выбранной скоростью без ограничения объема пропускаемого трафика.

Обеспеченность по отдельным показателям

| Показатель | количество | Доля в% |
|---|------------|---------|
| Учебная аудитория для интерактивных занятий | 19 | 100% |
| Компьютеры на одного обучающегося | 111 | 0,3 |
| Пользователи широкополосного Интернета | 319 | 100% |
| Наличие беспроводной сети WI-FI | 319 | 100% |

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам на следующих уровнях образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее.

Материально-техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. Уровень оснащённости учебных кабинетов соответствует федеральным и региональным требованиям.

Материально-техническая база БМАОУ СОШ №21 соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ СОШ №21, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

2.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 135 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 130 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 5 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 105 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 135/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 130/97,2 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1/0,8 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 1/100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 1/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 |

| | | |
|-------|---|----------|
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование | 8/66,7 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8/66,7 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/33,3 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/33,3 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 1/8,3% |
| 1.8.2 | Первая | 8/66,7 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6/50 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/8,3 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/16,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/8,3 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 3/25 % |

| | | |
|--------|---|-----------|
| | административно- хозяйственных работников. | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников. | 0 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 12/1 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя – логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя – дефектолога | Нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 322,2/2,4 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. | да |

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 333 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 163 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 170 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 86человека/26,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,1 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 3,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человека/0 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 260 человек/78,07 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45 человек/13,51 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/ 0,3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 15 человек/4,5% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 333 человек/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 81,48% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 81,48% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 18,51 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 18,51 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек/ 88,88 % |
| 1.29.1 | Высшая | 8 человек/ 29,62% |
| 1.29.2 | Первая | 16 человек/ 59,25 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека/ 14,81 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/ 40,74 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека/ 11,11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 25,92% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/ 96,29 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/ 77,77% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 333 человека/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,4 кв.м |

2.3. Анализ показателей деятельности.

1. Деятельность организации строится в соответствии с законодательством РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Управления образования Березовского городского округа

2. Анализ данных, полученных в ходе самообследования, показал положительную динамику в сравнении с 2021 г. по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение БМАОУ СОШ №21 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования на 100%.

-материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учётом оснащённости учебных кабинетов физики, биологии, химии и технологии через создание в БМАОУ СОШ №21 центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

3. Включение школы в проект «500+» обеспечивает нам адресную поддержку по кадровым и содержательным вопросам,

4. В ближайшее время усилия педагогического коллектива необходимо сосредоточить на решении следующих задач:

– продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей обучающихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;

– обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;

– проводить модернизацию учебно-материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы.

5. Анализ данных дошкольного отделения позволяет сделать вывод, что достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют требованиям законодательства, поставленным в начале учебного года целям и задачам. Дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений. Усилия педагогов и специалистов БМАОУ СОШ №21 направлены на создание психологической обстановки

для детей, способствующей развитию их интеллекта, сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Таким образом в БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

6. Наряду с достижениями и позитивным опытом работы дошкольного отделения имеет место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояния здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДООУ и семьи;

- создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров – практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития;

- развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

- развитие и обновление материально-технической базы дошкольного отделения, проведение необходимых ремонтных работ, пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным оборудованием.

Директор БМАОУ СОШ №21

И.Ю. Ковалева

02..03.2022