

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

БМАОУ СОШ № 21

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БМАОУ СОШ № 21

И.И. Ковалева

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая образовательная
программа «Подготовка к школе»
для детей 5 - 7 лет
Срок получения образования: 1 год**

Составители:
старший воспитатель,
Котлярова О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726 – р;
- Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015г № 729-р «План мероприятий на 2015-20120 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.3.648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Уставом БМАОУ СОШ № 21 (далее – детский сад).

Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Подготовка к школе» для детей старшего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность и представлена 2-мя разделами:

первый раздел - «Подготовка к обучению грамоте», составленный и разработанный на основе программ и пособий: М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Ступеньки к грамоте» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г.

второй раздел - «Математическое развитие», составленный и разработанный на основе программ и пособий: А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - 2007 г.

А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» Пособие для дошкольников - 2010 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г.

М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счёту, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой

социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Этапы реализации программы

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года.

2 этап: адаптационный.

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг на конец учебного года.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1. Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: *учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*
- 1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие фонематического слуха: *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*
- 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.4. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

3. Воспитательные задачи:

- 3.1. Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Подготовка к школе»

По разделу «Подготовка к обучению грамоте» к концу процесса обучения ребенок:

- Понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- Определяет место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносит звук и букву
- Определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком
- Проводит звуковой анализ слов
- Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

По разделу «Математическое развитие» к концу процесса обучения ребенок:

- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

- Объединяет группы предметов, выделяет часть, устанавливает взаимосвязь между частью и целым.
- Находит части целого и целое по известным частям.
- Сравнивает группы предметов по количеству (больше, меньше).
- Считает в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользуется порядковыми и количественными числительными.
- Сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- Называет для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- Определяет состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- Соотносит цифру с количеством предметов.
- Измеряет длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагает предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- Узнаёт и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- В простейших случаях разбивает фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей (Танграм).
- Выражает словами местонахождение предмета (в правом нижнем углу, в левом верхнем углу и т.п.), ориентируется на листе клетчатой бумаги (графический диктант).
- Называет части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Категория воспитанников (возраст детей) - от 5 до 7 лет.

Срок получения образования: 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Формой осуществления образовательного процесса является занятие.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте 25-30 мин.	1 занятие	0, 5 часа	38 часов
Математическое развитие 25-30 мин.	1 занятие	0,5 часа	38 часов
Итого за неделю	2 занятия	1 час	
Итого часов в год: 76 часов			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Данная программа предусматривает использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, разработанного Д.Б.Элькониным применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим звуковым анализом слова: буквы обозначаются синими и красными квадратами.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, мягкие и твёрдые).

С детьми 5-6 лет работа выстраивается только со звуком (не вводится понятие – буква). Главная задача на первом году обучения – развитие фонематического слуха, умение дифференцировать звуки. Кроме этого педагог работает над развитием моторики пальцев рук, графическими навыками. Для этого применяются игровые методы работы.

Организуя работу с детьми 6-7 лет, каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться.

Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев – Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок.

По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слоги из знакомых букв (ма, мы, ми и т.п.), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть послоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами», «Ребусы» и др.; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Нужна буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови (звук) букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и пуганицы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО РАЗДЕЛУ «ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»
ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-7 ЛЕТ**

№п/п	Тема	Количество занятий	Количество часов
1	Мониторинг	2	1
2	Понятие о слове и звуке; о коротких и длинных словах. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых.	1	0,5
3	Ознакомление с простейшим моделированием	1	0,5
4	Знакомство с терминами «звук», «буква»	1	0,5
5	Звук и буква А. Звук и буква О. Обозначение гласного звука. Работа в тетради.	1	0,5
6	Звук и буква У. Работа в тетради.	1	0,5
7	Звук и буква Ы. Работа в тетради.	1	0,5
8	Звук и буква Э. Работа в тетради.	1	0,5
9	Звук и буква Л. Обозначение согласного звука. Работа в тетради.	1	0,5
10	Звук и буква М, понятие «слог». Работа в тетради.	1	0,5
11	Звук и буква Н, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
12	Звук и буква Р, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
13	Буква Я, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
14	Звук и буква Ю, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
15	Звук и буква Е, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
16	Звук и буква Ё, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
17	Звук и буква И, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
18	Звуки Г-Гь, буква Г, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
19	Звуки К-Кь, буква К, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
20	Звуки Д-Дь, буква Д, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
21	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Буква Ъ, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
22	Звуки В-Вь, буква В, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
23	Звуки Ф-Фь, буква Ф, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
24	Звуки З-Зь, буква З, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
25	Звуки С-Сь, буква С, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
26	Звуки Б-Бь, буква Б. Буква Ь, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
27	Звуки П-Пь, буква П, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
28	Звук и буква Ж, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
29	Звук и буква Ш, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
30	Звук и буква Х, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
31	Звук и буква Ч, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5

32	Звук и буква Щ, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
33	Звук и буква Ц, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
34	Звук и буква Й, чтение слогов. Работа в тетради.	1	0,5
35	Итоговое занятие. Звуки и буквы. Слова и слоги. Предложение. Графические навыки. Закрепление	1	0,5
36	Мониторинг	2	1
	Итого:	38 занятий	19 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.)

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав числа первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО РАЗДЕЛУ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 5-7 ЛЕТ

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий	Количество часов
1	Мониторинг	2	1
2	Выделение признаков предметов	2	1
3	Формирование понятия «функция»	3	1,5
4	Сравнение признаков предметов	3	1,5
5	Формирование понятий «часть – целое»	1	0,5
6	Разбиение группы на подгруппы	2	1
7	Выделение подгруппы в группе	1	0,5
8	Соотнесение элементов двух групп между собой	2	1
9	Упорядочение предметов	1	0,5
10	Закономерность в расположении предметов	1	0,5
11	Последовательность событий	2	1
12	Разбиение действий на этапы	1	0,5
13	Формирование понятия «алгоритм»	3	1,5
14	Кодирование действий условными знаками	2	1
15	Формирование понятия «логическая операция «И»	1	0,5
16	Формирование понятий «истинное и ложное высказывание»	1	0,5
17	Формирование понятия «отрицание»	2	1
18	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	1	0,5
19	Задачи на смекалку	1	0,5
20	Развитие творческого воображения	1	0,5
21	Развитие пространственного воображения	2	1
22	Итоговое открытое занятие для родителей	1	0,5
23	Мониторинг	2	1
24	Итого:	38	19

Система отслеживания и оценивания планируемых результатов

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Формы организации педагогической диагностики:

Фронтальная форма диагностики применяется для контроля небольшого по объему материала, в котором участвует вся группа воспитанников.

Групповая форма диагностики предполагает проверку планируемых результатов освоения программы, в форме игровых заданий, выполняемой частью группы воспитанников, над заданиями, которые могут быть одинаковыми для всех групп, либо разными.

Индивидуальная форма диагностики рассчитана на проверку во время занятий знаний, умений и навыков отдельных воспитанников.

В ходе педагогической диагностики педагог использует следующие методы работы с детьми: наблюдение, дидактические игры, игровые графические задания, вопросы, решение проблемных ситуаций.

Параметры оценки:

По разделу «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По разделу «Математическое развитие»:

1. Общие понятия – свойства предметов, группы, совокупности.
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины
5. Развитие логического мышления

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерные виды используемых занятий: традиционное, занятие - путешествие, занятие комбинированное, занятие в форме КВН, занятие – викторины, интегрированное занятие.

Наименование помещения: подготовительная группа, помещение площадью 46 м².

Оборудование:

- Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.)
- Столы на двоих по количеству детей (12 шт.)
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).
- Компьютер.
- Проектор.
- Экран.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ «ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

1. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - М.: Баласс 2004 г.
2. А.В. Горячев, Н.В. Ключ «Всё по полочкам» - пособие для дошкольников, М.: Баласс 2010.
3. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
4. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука счёта» - 2007 г.
5. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить противоположности» - 2007 г.
6. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Тренируем пальчики» - 2007 г.
7. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся находить одинаковые фигуры» - 2007 г.
8. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Развиваем логическое мышление и память» - 2007 г.
9. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам» - 2007 г. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Азбука письма» - 2007 г.
10. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Ступеньки к грамоте» - 2007 г.
11. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Праздник числа. – М. АСТпресс, 1997
2. М.М. Безруких, Т.А.Филиппова «Книга для педагогов и родителей» - 2007 г.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М. «Знание», 1994 г.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М. «Знание», 1994 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия

Численность: воспитатели групп

Наглядные пособия - Магнитная азбука; - Набор букв; - Индивидуальные карточки для определения положения звука в слове; - Индивидуальные карточки, обозначающие гласные и согласные звуки для звукового анализа слов;	13
---	----

- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-пособия;
- Карточки для словарной работы;
- Развивающие игры;
- Индивидуальные тетради;
- Технические средства обучения.

Расходные материалы

Бумага формата А4, простые карандаши, цветные карандаши, мел.

Пролучено, проінформовано, скреплено
печатю (підпис) (підпис) (підпис) листа
Директора БУ АОР СДШ № 21
ІГО Коваленко

