**Березовское муниципальное автономное**

**общеобразовательное учреждение «Средняя**

**общеобразовательная школа №21»**

**(БМАОУ СОШ № 21)**

**ПРИКАЗ**

От 28.02.2022 г. № 13-о

«Об утверждении положения

смотра – конкурса

«Лучший уголок дежурства»»

В целях  создания  оптимальных  условий  для   ознакомления дошкольников с трудом  и  формирования трудовых навыков, активизации  деятельности  педагогов  дошкольных групп,  улучшения  уровня  оснащения  группы для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести   смотр – конкурс «Лучший уголок дежурства»  на лучшее  предметно-дидактическое  обеспечение    групп   для  организации хозяйственно-бытового труда дошкольников.

                                                                                     Срок: 14.03. – 04.04.2022 г.

2.      Котлярову О.Н. , назначить ответственной  за организацию и проведение смотра-конкурса.

3.      Для   подведения итогов смотра - конкурса назначить комиссию в составе:

* Старший воспитатель - Котлярова О.Н.
* Директор ДЦ – Белякова Е.В.
* Инструктор по физической культуре – Буркова Е.А.
* Медицинская сестра – Столярова Н.В.

4.      Утвердить Положение   о проведении смотра-конкурса «Лучший уголок дежурства».

5.      Котляровой О.Н. старшему воспитателю

5.1.Ознакомить с Положением воспитателей.                     Срок: 01.03.2022.

5.2.Разработать протоколы оценки   предметного  оснащения  групп для   организации хозяйственно-бытового труда дошкольников, ознакомить с ними воспитателей.

                                                                                       Срок: до 14.03.2022.

1. По итогам смотра- конкурса поощрить победителей
2. Контроль за исполнением возложить на старшего воспитателя Котлярову О.Н.

Директор И. Ю. Ковалева

                                                                                           УТВЕРЖДЕНО

                                                                                             Директор БМАОУ СОШ № 21

                                                                                              \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Ковалева

                                                                                              Приказ № 13-о от 28.02.2022.

***ПОЛОЖЕНИЕ***

***о смотре-конкурсе «Лучший уголок дежурства» в дошкольных группах БМАОУ СОШ № 21***

***1. Общие положения***

1.1.     Настоящее положение разработано в целях  систематизации работы, создания в группе оптимальных условий для социально-коммуникативного развития, воспитания у детей положительного отношения к труду, формирования и дальнейшего совершенствования элементарных трудовых навыков.

1.2.     Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса «Лучший уголок дежурств»   (далее – смотр-конкурс) по созданию   атрибутов,  дидактического сопровождения   для  реализации  образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  Основной образовательной программы дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21.

***2.           Цели и задачи смотра-конкурса***

*Цель:*активизация деятельности педагогов дошкольных групп по  созданию оптимальных   предметно-развивающих условий для   формирования трудовых навыков  дошкольников в соответствии с современными требованиями.

*Задачи:*

● создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей;

● обогащение предметно-развивающей среды в группе;

● выявление инициативы и творческого подхода педагогов к созданию условий для детского дежурства;

● содействие укреплению связи Учреждения с семьей.

***3. Участники смотра-конкурса.***

В смотре-конкурсе принимают участие воспитатели, дети и родители  дошкольных групп.

***4. Жюри смотра-конкурса***

4.1. Состав жюри определяется приказом  директора.

4.2. В состав жюри входят:

* Старший воспитатель - Котлярова О.Н.
* Директор ДЦ – Белякова Е.В.
* Инструктор по физической культуре – Буркова Е.А.
* Медицинская сестра – Столярова Н.В.

***5. Организация и порядок проведения смотра-конкурса***

5.1. Смотр-конкурс проводится с 14.03.2022 г. по 04.04.2022 года.

5.2. Воспитателям оформить уголки дежурных.

***6. Критерии оценки***

Жюри оценивает:

- Уголок дежурства;

- Оформление и сервировка стола;

- Методическая база по организации питания детей и формирования культурно-гигиенических навыков;

- Степень организации воспитателя по формированию культуры питания воспитанников;

- Степень организации помощника воспитателя по формированию культуры   питания воспитанников;

- Санитарно-эпидемиологические требования;

- Степень эффективности мотивации для повышения культуры питания воспитанников.

- Степень организации предметно-развивающей среды по формированию навыков хозяйственно-бытового труда.

***7. Подведение итогов и награждение***

7.1. Результаты конкурса оцениваются   с помощью оценочного листа.

7.2. Подведение итогов смотра-конкурса  проводится комиссией, состоится 04.04.2022 года.  На основе протокола составляется приказ по итогам  по итогам смотра-конкурса. 7.3. В ходе смотра-конкурса определяются победители, занимающие три первых призовых места.

7.4. Победители и участники награждаются  сертификатами  и  дипломами.

7.5. Оглашение итогов 07.04.2022г.

7.6. Самые активные родители (законные представители) воспитанников, принимавшие участие в смотре-конкурсе, отмечаются на групповых родительских собраниях.

***Оценочный лист №***

от «\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022.

Итоги смотра – конкурса «Лучший уголок дежурств»   в  дошкольных группах    БМАОУ СОШ № 21

*Цель:* Создание предметно-развивающей среды для  формирования трудовых навыков дошкольников с  реализацией  образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

***Группа:                                                                                   Воспитатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Критерии*** | ***Оценка*** | ***Примечание*** |
| **1** | **Уголок дежурств** |  |  |
| 1.1 | Открытость и доступность для детей |  |  |
| 1.2 | Соответствие  программным  и  возрастным  требованиям |  |  |
| 1.3 | Новизна, оригинальность, эстетичность оформления,   функциональность; наличие персонажей, атрибутов, отражающих данный вид деятельности детей (поваренок, чайник, тарелка, вилка,  иллюстрации отражающие хозяйственно-бытовой труд, в уголке природы  и т. д.); |  |  |
| 1.4 | Наличие фото,  картинок, эмблем, по которым можно определить, кто из детей дежурит |  |  |
| ***2*** | **Оснащение предметно-развивающей среды в целях организации дежурств** |  |  |
| 2.1 | Наличие  необходимого материала для дежурства детей:  по столовой, хозяйственно-бытовой труд, труд в уголке природы  (фартуки, салфетницы, хлебницы, совочек, щеточка,  клеёнчатые фартуки,  материал для дежурства в уголке природы  и т. д.) |  |  |
| ***3*** | **Демонстрационный материал, дидактический материал, художественное слово** |  |  |
| 3.1 | Наличие  образцов сервировки  стола |  |  |
| 3.2 | Наличие  технологических карт (последовательность дежурства) в разных видах дежурства |  |  |
| 3.3 | Правила  поведения за столом (в картинках или текстовые) |  |  |
| 3.4 | Наличие дидактического материала: игры, стихи, загадки, иллюстрации |  |  |
| **4** | **Количество игрового материала** |  |  |
| **5** | **Яркость и красочность оформления материала** |  |  |
| **6** | **Эффективность использования     материала   на протяжении дня**  -знания детей о наличии  материала  - сформированность навыка использования  детьми   материала |  |  |
| ***7*** | ***Поощрительные баллы:***  - за творческое воплощение идеи;  -  за эффективное  педагогическое формирование знаний, умений  детей |  |  |
| **8** | **Качество презентации воспитателем (детьми)   материала   по формированию трудовых навыков** |  |  |
| **9** | **Сохранение и соответствие материалов инструкциям охраны жизни и здоровья детей.** |  |  |
| **10** | Участие  родителей (законных представителей) в формировании уголка дежурных. |  |  |
|  | ***Всего баллов*** |  |  |

Оценки: 0- критерий отсутствует; 1-3 присутствует частично,   4- 5  присутствует в полном объеме.

**Памятка для воспитателя:**

**Сервировка стола:**

- на чистый стол стелятся индивидуальные салфетки (согласно карте рассаживания детей);

- бумажные салфетки не раскладывают, а ставят в салфетнице;

- хлебница ставится в центре стола (нужно обязательно учитывать размер стола: если стол большой, можно поставить несколько хлебниц, чтобы всем детям было удобно его взять (хлеб нарезается пополам, а не ломается!);

- справа от тарелки кладут столовые приборы: ближе к тарелке вилку зубчиками кверху, рядом столовую ложку углублением вниз; если подается столовый нож, тогда вилку кладут слева от тарелки, а нож справа ближе к тарелке, лезвием к тарелке (ножом разрезают на маленькие кусочки мясо, колбасу, сыр, огурцы, помидоры, яблоки, груши). То, что легко разделать вилкой, едят без ножа: вареный картофель, котлеты, запеканку, омлет. При этом вилку держат в правой руке, а левой придерживают тарелку: большой палец лежит на краю тарелки, остальные под краем);

- бокал (или чашка с блюдцем) ставится за тарелкой с правой стороны, ручка повёрнута в правую сторону. Если компот с ягодами, чайные ложечки можно подать на отдельной тарелочке. Если в группе чашки с блюдцами, то чайную ложечку кладут на блюдце, ручкой вправо);

- салат, овощную нарезку в отдельной тарелочке.

***За правильную сервировку столов, обстановку во время приема пищи, и норму еды – отвечает воспитатель!***

***Методические рекомендации по содержанию уголка дежурства***

Чтобы дети учились трудиться – необходимо создать условия. Сегодня мы поговорим о создании условий для дежурства

Задачи дежурства:

         Навыки самостоятельности, ответственности, умение организовать себя

         Выполнение по образцу, стремление трудиться на пользу коллектива

         Умение работать с знаково-символьной системой обозначения трудовых операций.

Регулярность: ежедневно, выделив время в режиме дня (например, помощь в накрывании на обед)

На выходе необходимо получить навык четко перешедший в привычку

Роль ребенка: помощник взрослого, его полноценный заменитель

Количество детей: пара – дежурство на группу или 1 дежурный на каждый стол.

Смена дежурных – ежедневная, 1 раз в 2 -3 дня, 1 раз в неделю

В дежурстве есть три формы объединения детей:

-это объединение в парах;

-дружеские взаимосимпатии;

-избирательные взаимоотношения.

Объединение в парах формируется для коллективной работы. Дежурные, работая вместе, обслуживают всю группу. При такой организации дети ставятся в новые условия, к ним предъявляются более сложные требования: согласовать свою работу с работой товарища. Отвечать вместе по результатам, справедливо распределять работу между собой.

по содержанию труда дежурство делится на 3 составляющие:

-дежурство в столовой;

-подготовка к занятиям;

-дежурство в уголке природы.

Содержание работы с детьми по возрастным группам:

**Группа раннего развития**: особенности: совместно со взрослым, воспитатель обращается с просьбой помочь ему протереть стол. Рассказывает и показывает как. Дети очень любят быть значимыми. С гордостью выполняют поручения. Могут расставить салфетницы (без салфеток), хлебницы (без хлеба).

**младшая группа**:

Так же простейшие поручения, отдельные действия. Должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей. Важно – работа завершалась наглядным результатом.

Со второй половины года – дежурство по столовой: салфетницы, хлебницы, ложки, тарелки. Неделю – салфетницы, следующую  неделю – хлебницы, следующую – ложки и т.д. постепенно.

Не важно, что количество ложек не совпадает с количеством детей. Нельзя ругать.

Со младшей группы вводятся дидактические игры типа «Накроем стол для кукол», «День рождения мишки»

**Средняя группа:**  Основная форма – трудовые поручения. 1-3 ребенка, контролируя процесс, направляя и корректируя. Обязательно хвалить, даже если выполнил не совсем аккуратно.  Хвалим при всех, ругаем наедине,  чаще даем поручения, которые другим детям не видны: сходи, принеси, попроси, узнай…

В средней группе труд – это не отдельные операции – а целый процесс, состоящий из нескольких этапов. Ребенок сервирует стол пока один, т.к. ему еще трудно согласовать свои действия со сверстником, не умеет договариваться и распределять операции между собой, убирать посуду со стола в средней группе должен взрослый, а не дежурный. Чашки дети сами относят  в раковину.

Самостоятельно готовить и убирать рабочее место дети уже могут, действуя по образцу (схема или пример, приготовленный взрослым)

**Старшая группа**: коллективный труд, дети сами распределяют роли-обязанности, продумывают план работы, учатся не мешать товарищам, быть аккуратным, не стесняться, просить помощи. Внимание – на завершение дела. Есть место различным поручениям: сходи, принеси, разовые, и долговременные – эту неделю ты следишь за порядком в уголке природы….

Требования воспитателя – более высокие. Приветствуется творчество. «Сделай сам», Сделай, как у меня, но по -другому, сделай как хочешь.

Обязательна похвала – стимул на следующее задание, будет стараться еще лучше

Нельзя переделывать работу за ребенка взрослым на глазах этого ребенка

Помощь при подготовке к занятиям и порядку на рабочем месте.

**Подготовительная группа:** сегодня будем поливать цветы на участке. Подумайте, как это можно сделать. Какие у вас предложения.

Вася, возьми себе помощников, сколько тебе нужно и приберитесь в песочнице младшей группы.

Каждые 3 дня можно объединять дежурных в одно звено, отвечающее за все виды дежурства. Дети самостоятельно внутри звена договорятся, кто, за что будет отвечать.

**Оборудование и внешний вид уголка:**

**Уголок дежурства**

Плакат с кармашками, где есть тематическая картинка – хорошо. Кармашки заполняет воспитатель картинками детей: картинка с именем – в старших группах. У малышей – это фото ребенка или знак, который повторяется на шкафчике, полотенце, кроватке.

Форма: для накрывания столов – фартук, можно головной убор,

Для хозяйственно-бытового труда – клеенчатые фартуки.

Все висит рядом, компактно, на удобной ребенку высоте. Учатся завязывать друг другу фартуки (старшая, подг. гр)

Схема накрывания – иллюстрация со средней группы (вторая половина года)

Количество схем единовременно висящих перед глазами детей – не больше трех.

Быть дежурным – большая ответственность. Нужно смотреть за чистотой и порядком. В обязанности дежурного входит также забота о растениях в группе, если они имеются. Очень важен и дизайн одежды дежурных. Он должен соответствовать определенным требованиям: оригинальность, эстетичность, практичность, удобство, сочетание с оформлением группового помещения.

Дежурные назначаются воспитателем. Объединяя детей для дежурства, следует учитывать их навыки, особенности поведения и взаимоотношения. Списки дежурных хорошо составлять вместе с детьми. Очередность обговаривается заранее в начале года: дежурят «парами» или «тройками», дежурные меняются ежедневно или дежурят по 2 дня подряд. Логотипы «пары» или «тройки» дежурных выставляются в уголке дежурных.

Воспитатель должен продумать и оформление уголка дежурств: он должен быть лаконичным, ярким, понятный детям.