

Панова Галина Петровна

Консультация для воспитателей дошкольных учреждений на тему:

«Формирование и развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста».

На четвертом году жизни, в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, мировоззрение ребенка значительно расширяется, развиваются познавательные интересы. Между познавательными процессами формируются тесные взаимосвязи. У детей на четвертом году жизни происходит интенсивное развитие речи. Речь перестраивает все психические процессы: память, воображение, мышление, восприятие и др. Овладение речью дает ребенку возможность управлять своим поведением, фантазировать, думать, осознавать свои действия, строить воображаемую ситуацию.

Ведущей познавательной функцией человека является восприятие.

В период младшего дошкольного детства восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, форма, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок воспринимает не все свойства, а только наиболее яркие, например: листва — зеленая, лед - холодный. Именно по этим ярким свойствам ребенок отличает один предмет от другого. Контактывая с предметами, ребенок начинает обнаруживать их обособленные качества, узнавать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, находить одинаковые свойства в разных предметах и наоборот. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в конструировании ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

Внимание в возрасте 3-4 лет еще произвольно и крайне неустойчиво. Многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это

естественно. Таким образом, внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и людьми и остается сосредоточенным до тех пор, пока у ребенка сохраняется непосредственный интерес к воспринимаемым объектам. Способность детей управлять своим вниманием очень мала.

Память младшего дошкольника произвольна, характеризуется образностью. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или воспроизвести и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные действия и образы. На протяжении дошкольного возраста повышается эффективность произвольного запоминания. У детей раннего дошкольного возраста доминирует произвольная зрительно-эмоциональная память.

В 3-4 года ребенок уже пытается анализировать то, что видит вокруг себя. Благодаря своим наблюдениям и объяснениям взрослых, ребенок сам пытается объяснить то, что видит вокруг. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету, по форме, величине.

К четырем годам, большое значение для развития ребенка имеют первые представления о себе и окружающих людях. Ребенок осознает свой эмоциональный, бытовой, предметно-игровой и коммуникативный опыт, стремится отразить его в игре.

Вопрос развития познавательного интереса дошкольников – один из самых актуальных в детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром происходит через его интерес, деятельность и инициативу. Интерес является обязательной предпосылкой формирования интеллектуальных качеств ребёнка, поэтому современные программы дошкольного образования предусматривают формирование у дошкольников не отдельных знаний об окружающем мире, а понимания причинно-следственных связей всего, что происходит вокруг.

Познавательное развитие ребенка как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития

познавательного интереса, стадия развития познавательной активности. Любопытство — бессознательное стремление к познанию. Это может быть просто реакция на яркий, красочный предмет, проявление интереса. Любознательность представляет собой активное видение мира, характеризующееся стремлением ребенка узнать больше. На этой стадии проявляются сильные эмоции удивления, радости познания, восторга, удовлетворенности деятельностью. Новым качеством познавательного развития детей дошкольного возраста является познавательный интерес, характеризующийся повышенной устойчивостью, избирательной нацеленностью на познаваемый предмет и четкой мотивацией. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относят познавательную активность. Источник познавательной активности - познавательная потребность, процесс удовлетворения которой осуществляется через поиск, направляемый на открытие неизвестного и его усвоение.

Отмеченные стадии познавательного развития не существуют изолированно друг от друга. На практике они представляют собой чрезвычайно сложные сочетания и взаимосвязи.

Кандидат психологических наук, Годовикова Диана Борисовна, выделила следующие уровни познавательной активности у детей дошкольного возраста:

-первый уровень: дети стремятся к предметам, которые им знакомы по своему функциональному назначению; отсутствует интерес к предметам неясного назначения. Этот уровень характерен для детей 3-4 лет, но может быть характерен и для детей 4-5 лет.

-второй уровень: дети стремятся действовать с предметами имеющими определённые функции. Их привлекает возможность использования предметов, опробование функциональных свойств, стремление проникать в скрытые свойства предмета. Однако регуляция поиска подчинена эмоциям. Уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция

определяется с помощью взрослого. Этот уровень характерен для детей 4-5 лет.

-третий уровень: интерес и активность вызывают скрытые свойства предмета. Ребёнок ставит перед собой цель – достичь желаемого результата. Цель может быть и не достигнута, но стремление к успеху сохраняется надолго. Этот уровень характерен для детей старшего дошкольного возраста.

Из этого следует вывод, что в раннем дошкольном возрасте происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Уровень понимания ребенком предмета выражается в действиях с предметами и их наглядными образами. Исследуя предметы, их строение и взаимодействие друг с другом, малыш пытается сформировать целостное представление об окружающем мире.