

**Управление образования Березовского городского округа  
Городской Ресурсный центр Березовского городского округа  
«Сопровождение процессов реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО»**



**«Формирование среды цифрового образования в дошкольной образовательной организации»**

***Сборник методических материалов работников  
дошкольного образования БГО***

**Березовский городской округ - 2021 год**

В сборнике материалов воспроизведен авторский текст докладов

**Составители – эксперты:**

Садовникова З.Н. - старший методист МКУ ЦСРСОиК БГО;

Гребенщикова Е.Н.- старший воспитатель БМАДОУ « Детский сад № 17»;

Кузнецова Л.В.- руководитель муниципального ресурсного центра,  
БМАДОУ «Детский сад № 39»;

Курдюкова К.И.- руководитель муниципального ресурсного центра,  
БМАДОУ « Детский сад № 1»;

Мажитова Ж.Р.- руководитель муниципального ресурсного центра, БМАДОУ  
« Детский сад № 5».

## Оглавление

№ п/п	Ф.И.О., участника	Название методического материала	Номер страниц
Секция № 1 «Цифровые технологии в детском саду. Педагогические находки			
1.	Акманаева Марина Николаевна, Рублева Татьяна Александровна, воспитатели, БМАДОУ «Детский сад № 7»	<b>Использование цифровых технологий в процессе обучения дошкольников</b>	9
2.	Димитрова Татьяна Олеговна, инструктор по физической культуре, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №5 «Жемчужина»	<b>Игры для физической активности детей на компьютере и консоли</b>	13
3.	Ужва Светлана Гавриловна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 39»	<b>Формирование навыков экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием игровой мультимедийной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»</b>	15
4.	Гусева Светлана Григорьевна, старший воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 39»	<b>Образовательный проект «Познавательный МультиДистант» в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами, воспитанниками детского сада и их родителями</b>	18

5.	Шавкунова Надежда Васильевна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик»	<b>Формирование развития речи посредством проектной деятельности с применением ИКТ</b>	20
6.	Рубцова Альбина Александровна, музыкальный руководитель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №16»	<b>Применение цифровых технологии в образовательном процессе музыкальным руководителем ДОУ</b>	24
7.	Синцова Анжела Аликуловна, старший воспитатель, БМАДОУ «Детский сад № 22»	<b>Цифровое пространство ДОО как средство профессионального роста педагога</b>	27
8.	Томилова Анна Ярославовна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 17»	<b>Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» как педагогическая инновация в работе с детьми дошкольного возраста.</b>	34
9.	Чекоренко Оксана Вячеславовна, педагог-психолог, высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №16»	<b>Применение компьютерных программ и аппаратно-программных комплексов педагогом-психологом в диагностике детей дошкольного возраста</b>	39
10.	Шекунова Марина Валерьевна, музыкальный руководитель, БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»	<b>Мультимедийное пособие как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста</b>	43

- |  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>11.</b> Ефремова Юлия Леонидовна,<br/>воспитатель, высшей кв. категории<br/>БМАДОУ «Детский сад № 17»</p>                                | <p><b>Формирование среды цифрового образования в ДОО</b></p>   | <p><b>46</b></p> |
| <p><b>12.</b> Шулейкина Юлия Вадимовна,<br/>музыкальный руководитель,<br/>высшей квалификационной категории,<br/>БМАДОУ «Детский сад № 22»</p> | <p><b>Использование цифровых технологий в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения</b></p>                        | <p><b>52</b></p> |
| <p><b>13.</b> Паренкова Светлана Григорьевна,<br/>воспитатель старшей группы,<br/>БМАДОУ «Детский сад №7»</p>                                  | <p><b>Использование интерактивного редактора в проектной деятельности</b></p>  | <p><b>57</b></p> |
| <p><b>14.</b> Нескромная Дарья Степановна,<br/>воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 5»</p>                    | <p><b>Цифровые технологии в практике педагогов дошкольной образовательной организации: интернет –сервис LearningApps.org</b></p> | <p><b>61</b></p> |

Секция № 2 «Дети с ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной среде»

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p><b>1.</b> Баскова Галина Васильевна, педагог-дефектолог,<br/>первой квалификационной категории,</p>  | <p><b>Организация коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования через дистанционные формы обучения. Опыт создания дистанционного проекта «СОВенок»</b></p> | <p><b>67</b></p> |
| <p><b>2.</b> Иванова Анна Сергеевна,<br/>учитель-дефектолог,<br/>первой квалификационной категории,</p> | <p><b>YouTube канал, как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p>  | <p><b>69</b></p> |

БМАДОУ «Детский сад  
№ 39»

- |    |   |  |           |
|----|---|--|-----------|
| 3. | Нохрина Наталья<br>Викторовна,<br>воспитатель,<br>высшей<br>квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский сад<br>№19»   | <b>Геймификация образовательной деятельности<br/>дошкольников с ограниченными<br/>возможностями здоровья с использованием<br/>ИКТ</b>                                    | <b>71</b> |
| 4. | Сенникова Наталья<br>Федоровна,<br>учитель-логопед,<br>высшей<br>квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский сад<br>№4»   | <b>Создание дидактических пособий с<br/>использованием it-технологий в речевом<br/>развитии дошкольников</b>   | <b>74</b> |
| 5. | Щербакова Елена<br>Станиславовна,<br>учитель-логопед,<br>БМАДОУ «Детский сад<br>№ 22»   | <b>Опыт дистанционной работы учителя-логопеда<br/>в дошкольной образовательной организации</b>   | <b>80</b> |
| 6. | Ежгурова Надежда<br>Валерьевна,<br>учитель-логопед,<br>первой<br>квалификационной<br>категории,<br>Гетге Наталья<br>Викторовна,<br>педагог-психолог,<br>первой<br>квалификационной<br>категории,<br>БМАДОУ «Детский<br>сад№ 18» | <b>Организация цифровой образовательной среды<br/>в психолого-педагогическом и логопедическом<br/>сопровождении детей с ОВЗ средствами онлайн-<br/>портала «Мерсибо»</b> | <b>83</b> |

Секция № 3 «Педагог дошкольного образования в цифровой среде»

- |    |  |  |           |
|----|--|--|-----------|
| 1. | Сарварова Татьяна<br>Алексеевна,<br>воспитатель,<br>первой<br>квалификационной<br>категории, | <b>Цифровая образовательная среда глазами<br/>педагога</b> | <b>89</b> |
|----|--|--|-----------|

- |    |  |  |            |
|----|--|--|------------|
|    | БМАДОУ «Детский сад № 40»  |  |            |
| 2. | Бурмак Екатерина Андреевна, методист, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 40»               | <b>Организация работы педагога дошкольного образования в цифровой среде</b>  | <b>91</b>  |
| 3. | Шишкова Людмила Александровна, старший воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 19» | <b>Информационная компетентность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования</b>   | <b>93</b>  |
| 4. | Кирпичикова Татьяна Ивановна, методист, БМАДОУ «Детский сад № 35»  | <b>Педагог дошкольного образования в цифровой среде</b>  | <b>98</b>  |
| 5. | Загайнова Елена Витальевна, старший воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №12»     | <b>Трансформация компетенций педагога дошкольного образования от аналогового к цифровому</b>   | <b>103</b> |
| 6. | Сальникова Мария Станиславовна, методист, соответствие занимаемой должности, БМАДОУ «Детский сад №22»            | <b>Методист дошкольного образования в цифровой среде</b>   | <b>107</b> |
| 7. | Разумова Любовь Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 5»            | <b>«Организация современной цифровой среды в дошкольной образовательной организации, как способ реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС»</b> | <b>109</b> |

Секция № 4 «Взаимодействие с родителями в цифровой образовательной среде»

1.	Коротких Лариса Владимировна, учитель-логопед, высшей квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 17»	<b>Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде</b>	<b>113</b>
2.	Гик Светлана Владимировна, заведующий, БМАДОУ «Детский сад № 4»	<b>Применение цифровых технологий в дошкольном образовании</b>	<b>116</b>
3.	Морозова Анастасия Игоревна, воспитатель, БМАДОУ «Детский сад № 40»	<b>Взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся в дистанционном режиме</b>	<b>121</b>
4.	Ионина Светлана Артуровна, старший воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №13»	<b>Основные принципы и направления дистанционного обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>123</b>
5.	Минина Мария Александровна, педагог-психолог, БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»	<b>Instagram, как и инструмент взаимодействия с родителями</b>	<b>127</b>
6.	Михеева Маргарита Викторовна, учитель – логопед, первой квалификационной категории, Иванченкова Ольга Викторовна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАОУ СОШ №11	<b>Технологии взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде</b>	<b>129</b>



7.	Нагуманова Наталья Михайловна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 9»	<b>Организация дистанционной платформы для взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в условиях пандемии</b>	<b>133</b>
8.	Панова Галина Петровна, воспитатель, высшей квалификационной категории, БМА ОУ СОШ №21 (дошкольное отделение)	<b>Инновационные формы работы с родителями с применением ИКТ</b>	<b>137</b>
9.	Макурина Елена Юрьевна, учитель-логопед, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад № 16»	<b>Цифровые технологии как средство взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>140</b>
10.	Шатунова Ольга Николаевна, воспитатель, первой квалификационной категории, БМАДОУ «Детский сад №19»	<b>Современные практики комплексного сопровождения семей особого ребенка с ОВЗ в условиях детского сада</b>	<b>143</b>

## Секция 1. «Цифровые технологии в детском саду. Педагогические находки»

### Использование цифровых технологий в процессе обучения

#### дошкольников

*Акманаева Марина Николаевна,*  
воспитатель средней группы  
«Звездочки»,  
БМАДОУ «Детский сад №7»  
*Рублева Татьяна Александровна,*  
воспитатель средней группы  
«Капитошка»,  
БМАДОУ «Детский сад №7»

Современное поколение детей с самого раннего возраста все больше углубляется в электронные ресурсы. Погружение ребенка в интерактивный мир тесно связано с познавательной потребностью ребенка. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность. Ведь именно дошкольный возраст - это период чрезвычайной восприимчивости, обучаемости и практически безграничной способности к усвоению информации. Информационные ресурсы дают ребенку то, в чем он нуждается - возможность познания и созидания окружающего мира.

Использование мультимедийных технологий повышает эффективность восприятия, запоминания информации и реализации развития способностей ребенка. Периодическое использование ИКТ способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм, направленным на обучение, закрепление знаний. Также развивает познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира. Использование ИКТ оборудования в процессе обучения дошкольников способствует расширению и углублению естественных для дошкольного возраста сторон развития. Ощущение интереса и привлекательная, доступная деятельность открывают дополнительные возможности для умственного развития детей.

Применение ИКТ в работе (мультимедийных средств: DVD-фильмов, слайдов, презентаций, дидактических игр, викторин, виртуальных экскурсий, наглядно-дидактического сопровождения к НОД и т.д) позволяет совершенствовать формы, методы, приемы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения ИКТ, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников. Использование ИКТ в своей деятельности происходит в следующих направлениях:

- при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми
- в процессе взаимодействия с родителями
- в процессе ведения документации
- в процессе самообразования

Использование ИКТ технологий в образовательном процессе привело к появлению новых методов и организационных форм обучения и быстрому их внедрению в учебный процесс.

Цель использования ИКТ:

- оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

Задачи:

- расширить сознание детей дошкольного возраста через получение более полной информации об окружающем мире с помощью ИКТ
- формировать умение решать проблемно-поисковые, игровые задачи в процессе познавательного развития
- создать условия для самостоятельной познавательной деятельности

Дидактические принципы при работе с ИКТ:

Принцип доступности: наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям и уровню подготовки детей.

Принцип наглядности: видеофрагменты, мультимедийные презентации, слайд-шоу, дидактические игры, викторины и т. д

Принцип творческой активности: при использовании ИКТ повышается познавательная активность детей, повышается интерес к занятиям.

Принцип научности: помогать детям усваивать реальные знания.

Для развития познавательного развития дошкольников в своей работе выделяются основные области применения ИКТ технологий:

- использование интерактивной доски (дидактические игры, викторины, квесты..)
- проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций, видеофрагментов
- использование обучающих и развивающих мультфильмов, компьютерных программ

Интерактивная доска- универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала. Но это не позволяет задействовать все ее ресурсы.

Интерактивная доска и документ-камера: значительно расширяют возможности предоставления учебной информации, позволяют усилить мотивацию ребенка.

На занятиях очень часто используется интерактивная доска и документ-камера, также работа с интерактивными редакторами «Сова», «Волшебная поляна», с игровым центром «Сова».

Пример практического занятия по развитию речи с использованием интерактивной доски и игрового центра «Сова»:

Викторина: «Путешествие по сказкам о животных»

Цель: приобщать детей к народной культуре- знанию сказок.

Задачи:

Обучающие: закреплять у детей знания и представления о русских народных сказках, умение называть героев сказок с помощью загадок.

Развивающие: развивать воображение, фантазию, мышление, речь детей. Умение действовать согласованно.

Воспитывающие: воспитывать доброту, желание оказывать помощь, любовь детей к художественной литературе и бережное отношение к книгам.

Предварительная работа: чтение сказок, беседы по сказкам. Рассмотрение иллюстраций к сказкам. Дидактические игры «составление сказок по картинкам», театральные и подвижные игры.

Вывод:

Занятия с использованием ИКТ технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал воспитанников. Также повышается качество знаний воспитанников, уровень воспитанности, запоминание содержания, развитие интереса к

образовательной деятельности. Использование ИКТ в работе с дошкольниками позволяет расширить кругозор ребенка, обогатить педагогический процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Информатизация образования – это большой простор для проявления творчества педагогов, побуждающий искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми; она способствует повышению у детей интереса к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребенка всесторонне.

Желание быть на шаг впереди, постоянно находиться в творческом поиске, осваивать новые педагогические и информационные технологии – все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.





## Игры для физической активности детей на компьютере и консоли



*Димитрова Татьяна Олеговна,*  
инструктор по физической культуре  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №5  
«Жемчужина»»

Современные дети и их родители склонны к малым физическим нагрузкам. Уже с дошкольного возраста многих детей привлекают телефоны, планшеты, компьютерные игры. Всё эти гаджеты можно использовать с пользой для интеллектуального и физического развития ребенка.

Мир цифровых технологий изобрел фитнес-игры для детей и взрослых. Для данных игр потребуется персональный компьютер или консоль (приставка), камера, датчики движения (мув), свободное пространство. Эти игры называют играми виртуальной реальности. Можно оказаться в космосе или парке развлечений. Для того, чтобы подвижные игры могли сочетаться с развлечениями на экране, игровые приставки снабжаются дополнительными приспособлениями. В приставке имеется специальная камера, которая отслеживает движения игрока и совмещает их с движениями героя сюжета на экране. Кроме того, в комплекте имеется дополнительное приспособление, так называемый мув, похожий на фонарик. С помощью мува можно точно имитировать движение предмета в игре, например, теннисной ракетки. Это создает полную иллюзию участия и требует от игрока активного движения в процессе.



В спортивных играх ребенок может выбрать вид спорта: бокс, гольф, теннис, боулинг, бейсбол и другие. Выполнять он будет соответствующие этому спорту движения. Например, если ребенок выбрал бокс, то он возьмет в руки датчики движения и будет боксировать по груше на экране монитора или телевизора, учиться совершать определенные боевые упражнения, наносить удар противнику. В игре несколько уровней сложности, предлагающих освоить удары кулаками, приседания, наклоны, блоки чужих атак. Действия подбираются под музыку, и она определяет их длительность и ритмичность. Программа игры может оценить выполненные ребенком движения, дать дополнительные упражнения на закрепление навыка. Программа рассчитывает затраченные калории и предложит план следующей тренировки в зависимости от возможностей игрока. Такие игры ставят четкие цели и содержат целые системы тренировок. В них есть возможность отслеживать прогресс, планировать будущие занятия, увеличивать или снижать нагрузку.



Классические фитнес-игры позволяют практиковаться в аэробике, силовых упражнениях, балансе и йоге. Вы можете играть, создавать собственные фитнес-программы и принимать участие в тематических занятиях. Есть даже многопользовательский режим, позволяющий играть и упражняться с друзьями. Они заставляют активно двигаться, планировать следующие занятия.

Ритм-игра, предлагающая размахивать световыми мечами под музыку, отбивать летящие кубы и отпрыгивать от препятствий, развивает внимание, координацию движений, налаживает связь между зрительным анализатором и движениями частей тела.

Танцевальные игры на консоли - это своеобразное танцевальное «караоке». Вы повторяете движения за тренером, а потом вам показывают результат. Перед тем, как

приступить к соревнованиям, можно пройти процесс обучения. В игре представлено множество танцевальных стилей и большая коллекция музыки.

Занятие физкультурой благодаря виртуальной реальности превращается в видеоигру и позволяет не только улучшать силу и выносливость, но и параллельно учиться применять другие знания на практике (естественно-научные, математические), и повышает социализацию детей.

В настоящее время приставки с фитнес-играми можно встретить в детских игровых комнатах, в личном пользовании дома. Детей привлекают современные технологии. В условиях дошкольного учреждения или школы это оборудование большая редкость. Внедрить в образовательный процесс дошкольного учреждения цифровые технологии фитнес-игр реально, но оборудование отличается высокой стоимостью. Фитнес-игры можно использовать в индивидуальной работе с детьми нормо-типичными и с детьми, испытывающими трудности в развитии; в дополнительном образовании детей.

Фитнес-игры в домашних условиях способствуют налаживанию связей между ребенком и родителями. Они могут заниматься в парах, всей семьей, видеть рейтинг каждого участника тренировки, соперничать между собой. В этом случае будут развиваться физические качества детей, идет оздоровление всей семьи в целом, развивается речь и коммуникация ребенка с родителями.

Преимущество цифровой технологии фитнес-игр на консоли заключается в том, что, если ребенок начал заниматься, программа не даст ему перейти на следующий уровень, пока он не достигнет отличного результата на начальном уровне. Это стимулирует ребенка на ответную реакцию, он старается выполнять упражнения тренировки правильно, потому что хочет продолжить путешествие в фитнес-игре виртуальной реальности.

Поколение современных детей привлекает нетрадиционный подход в занятиях, цифровые технологии фитнес-игры способны повысить физические показатели, расширить кругозор детей, поэтому по опыту собственной практики считаю, что в определенных временных рамках их нужно применять в работе с детьми.

## **Формирование навыков экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием игровой мультимедийной лаборатории «Наураша в стране Наурандии»**

*Ужва Светлана Гавриловна,*  
педагог дополнительного образования,  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 39»

В современном обществе ведущая роль в становлении личности ребёнка, формировании его духовного мира принадлежит эмоциональной сфере. Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно - иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок активно принимает участие в данной деятельности. Внедрение компьютерных технологий в новой и занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Особое значение для развития личности детей дошкольного возраста имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. С целью организации экспериментально-исследовательской деятельности, в нашей Образовательной организации создана лаборатория дополнительного образования детей «ФиксиЛенд». Научно-экспериментальная лаборатория, оборудована игровой мультимедийной лабораторией «Наураша в стране Наурандии».

Игровая мультимедийная лаборатория «Наураша в стране Наурандии», состоит из 5 образовательно-игровых модулей: температура, электричество, сила, звук, свет.

Модуль «Температура».

Данный модуль поможет определять температуру воздуха, воды и тела опытно-экспериментальным путём. Наша природа очень богата на различные природные явления. Модуль позволяет детям знакомится с профессией метеоролога. О профессии метеоролога дети узнают, что прогноз погоды нужен не только для того, чтобы люди правильно одевались, выходя на улицу.

Ставить опыты над температурой помогает датчик в виде божьей коровки, который обладает способностью чувствовать окружающий мир. Модуль «Температура» помогает детям сформировывать представления целостной картины мира, знаний о температуре. Вместе с помощником Наурашей изучаем виды термометров, их назначение. Учим правильно определять температуру на термометре. Также о роли температуры в жизни человека, животных, растений.

При помощи датчика ставим опыты, измеряя температуру в лаборатории. Датчик кладем на подоконник, а потом на стол. При этом дети видят разницу температур в разных местах комнаты. Сравниваем температуру воздуха на подоконнике и на улице. Детям интересно увидеть разницу температур и убедиться, что окно задерживает холод (жару). Также с помощью датчика измеряем температуру тела. Обсуждаем, что температура у здорового человека 36,6° С, если человек заболел, то температура поднимается или опускается. Объясняем детям правила гигиены и после измерения температуры одним ребенком протереть датчик антисептиком жидкостью, которая входит в состав модуля «Температура». В ходе занятий проводим опыты с водой. Измеряем температуру воды в различных состояниях. Наблюдаем за изменением воды, если ее заморозить или нагреть. Экспериментируем с горячей и холодной водой, знакомимся с молекулами воды.

Модуль «Электричество».

Без электричества представить нашу современную жизнь практически невозможно. Сегодня не обойтись без освещения и тепла, без электродвигателя и телефона, без



компьютера и телевизора. Электричество настолько глубоко проникло в нашу жизнь, что мы порой и не задумываемся, что это за волшебник помогает нам в работе. Как и многое в нашей жизни, электричество, имеет не только положительную, но и отрицательную сторону. Электрический ток, как волшебника-невидимку, нельзя рассмотреть, учуять его по запаху. Определить наличие или отсутствие тока можно только, используя приборы, измерительную аппаратуру. В данном модуле с детьми узнаем многое об электричестве, разгадываем его загадки. В проведении самостоятельных исследований и лабораторных опытов на основе цифровой лаборатории «Наураша», знакомимся с электричеством, его основными свойствами, методами получения. Развиваем общее представление дошкольников об электричестве, расширяем представления о том, где «живёт» электричество и как оно помогает человеку.

В ходе занятий, проводим эксперимент: хорошенько себя причесываем пластиковой расческой, а потом притягиваем различные мелкие предметы. В данном эксперименте узнаем про статическое электричество, его свойства. Апельсины, лимоны и другие фрукты и овощи — это идеальный электролит для выработки бесплатного электричества, правда не столь мощного, как у обычных батареек. В ходе эксперимента, с помощью датчика, находим доказательство того, что электричество есть в овощах и в фруктах. Также учимся измерять напряжение в простейших цепях электрического тока, например, в батарейке. С Наурашей определяем хорошую и плохую батарейки. Прививаем заботу об окружающей среде, рассказываем об утилизации батарейки. Всего одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, может загрязнить тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей.

Цифровая лаборатория помогает познакомить детей с динамо – машиной – источником тока. Дети измеряют напряжение, выработанное динамо – машиной, с помощью датчика. При интенсивном вращении вала, вырабатывается больше электричества и наоборот.

Данный модуль позволяет познакомить детей с профессиями электрик и физик.

Модуль «Сила».

В окружающем нас мире бесчисленное множество тел, которые взаимодействуют друг с другом. Но, несмотря на это многообразие сил, несколько их видов принято выделять особо. Все слышали такие выражения: «сила воли», «сила привычки», «сила чувства», «сила тока», «сильный ветер», «сильный человек» и т.д. Что же такое сила? В данном модуле дети знакомятся с силой как физическая величина. У детей сформировываются понятия силы и массы, чем они взаимосвязаны. Выясняем, что изменение скорости тела возможно при взаимодействии его с другим телом. В физике часто не указывают, какое тело и как действует на данное тело, а говорят, что на тело действует сила или к телу приложена сила. Под действием силы может изменяться скорость не только всего тела в целом, но и отдельных его частей. Знакомство детей с понятием силы начинается с проведения опытов с помощью модуля «Сила» и датчика.

В ходе занятий вместе с Наурашей проводим опыты- игры. Узнаем кто сильнее, складываем силу. Раскрываем понятия о здоровом образе жизни.

Модуль «Звук».

В повседневной жизни мы окружены звуками и шумами. Они помогают понять все, что происходит вокруг нас. Звук может издавать любой предмет, природный объект или человек. Каким образом мы воспринимаем звуки? Что требуется для распространения звука? Где прячется звук? На все эти вопросы найдем ответы в модуле «Звук». Благодаря проведенным опытам с помощью мультимедийной лаборатории, дети узнают, как мы слышим звуки, какое строение уха у человека. На занятиях определяем, чем слух животных отличается от человеческого. Также звук можно не только услышать, но и увидеть, и почувствовать. В этом нам поможет мультимедийная лаборатория Наураши. В эксперименте с помощью датчика улавливаем различные звуки (музыкальные инструменты, голоса, шум), которые выводят колебания на экран, таким образом дети

видят разницу между различными звуками. Если датчик не улавливает никаких шумов и звуков, то на экране мы видим тонкую полоску, похожую на ниточку. Если датчик улавливает звуки – ровная полоска превращается в кривую линию разной высоты и толщину в зависимости от характера улавливаемых звуков. В ходе проведения тактильного опыта с линейкой, определяем колебания, ощущаем его. Чем длиннее линейка, тем звук наиболее глухой, колебание плавное, и наоборот. Данный модуль позволяет детям расширить свой обзор о знании природы звука.

Модуль «Свет».

Свет нельзя пощупать и взять в руку. Но, как и все, что нас окружает, он состоит из мельчайших частиц. Эти частицы называются фотонами. Солнечный свет, сияние звезд, мерцание свечи — все это потоки фотонов. Без света мы не смогли бы видеть окружающий нас мир. Каждому ребёнку от природы присуща познавательная деятельность, изучение окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности.

Изучение света и понимания его основных свойств совсем не сложно. Все необходимое для экспериментов есть в модуле «Свет». На занятиях дети выделяют искусственный и естественный свет, их отличия. Знакомимся со строением глаза. В ходе экспериментирования измеряем с помощью датчика силы света фонарика и экрана. В цифровой лаборатории на экране имеется шкала освещенности – при ярком свете, она заполняется полностью, а при слабой освещенности – шкала может меняться. При изменении освещенности, растения в цифровой лаборатории изменяются, в зависимости от освещения, таким образом дети наблюдают, что при хорошей освещенности растения растут, а при плохой – нет. Также проверяем освещённость в различных уголках лаборатории, видим различия. Делаем вывод, что свет имеет свойство рассеиваться и не все предметы пропускают свет и появляется тень. Зная о свете и тени, разрабатываем творческое задание. Создаем теневой театр, разыгрываем сказку. Данный модуль позволяет детям творчески развиваться и сосредотачивать свое внимание на окружение.

Таким образом, использование различных датчиков помогает детям овладеть способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста, протекающая в форме экспериментальных действий.

В игровой форме вместе с главным героем Наураша дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, померяться силой, заглянут в загадочный мир электричества.

Опыт показывает, что использование интерактивного оборудования в комплексе с традиционными методами обучения дает значительный прирост в образовательном процессе, а сфера его применения может быть ограничена только фантазией.

Список источников:

1. Информационные материалы к комплексу «Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии»

**Образовательный проект «Познавательный МультиДистант» в условиях  
дистанционного взаимодействия между педагогами,  
воспитанниками детского сада и их родителями**

*Гусева Светлана Григорьевна,*  
старший воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 39»

Потребности и интересы детей учитываются в основных нормативных документах в сфере образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе за счет организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для граждан разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных технологий.

С каждым годом современные информационные технологии все больше интегрируются в нашу жизнь. Современное поколение детей с самого раннего возраста все больше углубляется в электронные ресурсы. Для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования педагоги дошкольных образовательных организаций используют в педагогическом процессе информационно – коммуникационные, цифровые технологии.

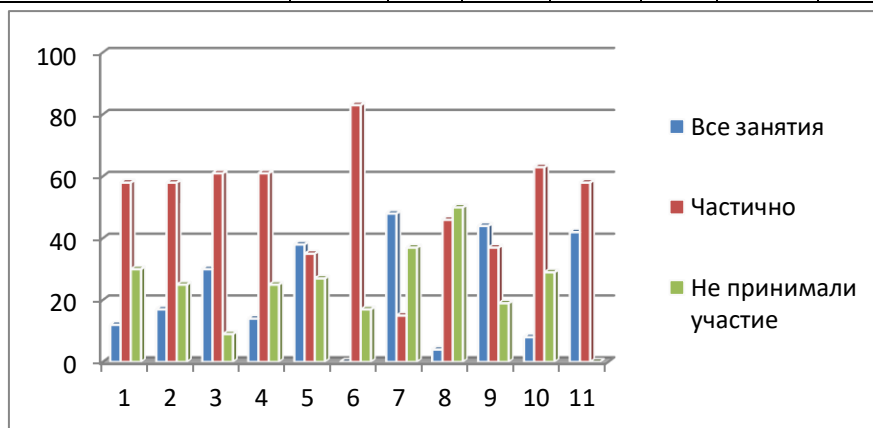
В 2020 году педагогический процесс перешел в формат дистанционного образования не только в школах, но и в детских садах. Перед воспитателями и специалистами остро встал вопрос «как организовать такое обучение, через что, через какие платформы взаимодействовать с воспитанниками и их родителями». Наши педагоги всегда вовлечены в различные инновационные процессы. Четко осознавая, что любая инновация – это создание и включение нового, ранее не использованного компонента в конкретной дошкольной образовательной организации.

Решением педагогического коллектива стало разработка и реализация образовательного проекта «Познавательный МультиДистант» с целью предоставления детям качественного дошкольного образования в условиях дистанционного взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями. При разработке данного образовательного проекта учитывалось то, что показ различных презентаций, видео, мультфильмов на экране компьютера в игровой форме вызовет у детей большой интерес: движение, звук, мультипликация надолго привлекут их внимание. А также дети смогут самостоятельно выполнять все предложенные задания героями мультипликации. Применение мультипликации создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка, позволяет моделировать жизненные и воображаемые ситуации, применяя неожиданные и необычные эффекты.

В реализацию образовательного проекта «Познавательный МультиДистант» были вовлечены все педагогические работники. Их функционал состоял в подборе мультипликационного материала в сети интернет на официальных образовательных порталах по пяти образовательным областям согласно основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования БМАДОУ «Детский сад № 39» и в рамках тематических недель. Подобранный педагогами материал обрабатывался старшим воспитателем и методистом, а затем размещался на официальном сайте образовательной организации согласно расписанию и возрастным группам.

В дистанционный образовательный процесс также были погружены дети с ОВЗ и дети-инвалиды по их индивидуальным образовательным маршрутам. С данной категорией детей и их родителями взаимодействовали узкие специалисты – педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог. Согласно проведенному анализу, представленному в таблице и в диаграмме, получился следующий результат вовлеченности детей в проект в процентном соотношении.

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Все занятия	12	17	30	14	38	0	48	4	44	8	42
Частично	58	58	61	61	35	83	15	46	37	63	58
Не принимали участие	30	25	9	25	27	17	37	50	19	29	0



С помощью такой цифровой формы работы удалось развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию у детей дошкольного возраста, а также у детей появилась возможность получать более точную и подробную информацию об интересующей их теме.

Введение инновационных образовательных проектов в дошкольных образовательных организациях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить детей к дальнейшим трудностям, связанных с их образовательным уровнем, каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

## **Формирование развития речи посредством проектной деятельности с применением ИКТ**

***Шавкунова Надежда Васильевна,***  
воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 23  
«Золотой ключик»

«В соответствии с профессиональным стандартом педагога одной из компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, является владение ИКТ-компетенциями, что в первую очередь означает использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе. Они необходимы для того, чтобы не только идти в ногу со временем, но и разнообразить обучение дошкольников.

Потребности и интересы детей учитываются в основных нормативных документах в сфере образования, где главной задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе за счет организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на создание возможностей для граждан разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных технологий.

С каждым годом современные информационные технологии все больше и больше интегрируются в нашу жизнь, и стали активно применяться в образовательном процессе. Создаётся множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания.

В зависимости от возраста ребёнка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, быть экскурсоводом и т.д. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. К таким средствам относится и ИАД.

*Интерактивная доска (ИАД)* – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Если воспитатель только начинает работать с доской и ещё не в совершенстве владеет программой, доску можно использовать в качестве проектора для просмотра презентаций, фото- и видеоматериалов. Ведь для лучшего усвоения детьми информации, просто необходимо сопровождение, будь то фотография или видеоматериалы.

В нашем ДОУ мы применяем ИАД в различных видах деятельности: создаем различные интерактивные игры, просматриваем познавательные видеоролики и презентации, проводим мастер-классы для педагогов. И я, как воспитатель старшей группы, решила на педагогический эксперимент:

## «Использование проектной деятельности с применением ИАД как средство формирования развития речи старшего дошкольного возраста»

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, мной был сделан вывод, что в последнее время возросло число детей, имеющих недоразвитие речи. Речевые нарушения затрудняют общение, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребенка, ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами. Детские рассказы страдают скудностью, наличием слов - повторов, длительными паузами, а главным является то, что ребенок сам не строит рассказ, а копирует предыдущий с незначительными изменениями, словарный запас ограничен. В общении друг с другом дети мало проявляют речевую активность или вовсе не вступают в разговор.

Таким образом, в основе приобретенных заключений пришла к выводу, что традиционные подходы и методы по развитию речи дошкольников в образовательной деятельности не эффективны. Очевидным явился поиск эффективных методических приемов и необходимость создания оптимальных условий для формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста. Опираясь на важность и необходимость работы по формированию речевой активности детей старшего дошкольного возраста, проблему способа решения данного вопроса, обратилась к проектной технологии с помощью ИКТ, как средству формирования речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

**Проектный метод** вошел в жизнь как требование времени. **Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения.** Он является составной частью учебного процесса. Практика использования **метода проектов показывает**, как отмечает Е. С. Полат, что "вместе учиться не только легче и **интереснее**, но и значительно эффективнее".

Главная ее особенность в том, что эта технология создает все условия для формирования **интереса** дошкольников к процессу непосредственной образовательной деятельности, является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, современный дошкольник должен быть:

- инициативным,
- самостоятельно действовать в повседневной жизни,
- уметь выдвинуть идею, план действий,
- организовать партнеров по деятельности,
- использовать деловую, познавательную, личностную формы общения, -владеть речевыми умениями, диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия.

Речь является очень важной и неотъемлемой составляющей частью человеческой жизни. Посредством речи человек общается с другими людьми, передает информацию, получает новые знания. Именно речевая активность, ее объем, и характер становятся главными показателями успешности познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Потребности современного общества делают проблему развития речевой активности весьма значимой, поскольку в любой сфере деятельности и в любом возрасте требуется умение активно отстаивать словом свою

позицию, убеждать, проявлять себя как «языковая личность». Низкий уровень речевой активности ограничивает возможность самореализации человека.

Под термином «речевая активность» понимается - стремление ребенка общаться, получать необходимую информацию, узнавать что-то новое. Компонентами речевой активности, являются: быстрота речевых реакций в диалоге и других ситуациях; выбор игр и увлечений, связанных с речью; быстрота и точность выбора слов; развертывание синтаксических конструкций, текста; активная реакция на поступок или высказывание других лиц.

Для условия развития речевой активности необходимо:

- общая активность, коммуникабельность, инициативность, стремление к лидерству;
- умение преодолевать скованность, застенчивость;
- способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи.

Все перечисленные условия успешно создаются в ходе реализации проектной технологии с применением ИКТ, которую применяю в своей педагогической деятельности. Сейчас без ИКТ невозможно представить свою работу.

В своей работе я стараюсь активно привлекать возможности современных информационно-коммуникационных технологий. Имея в группе интерактивную доску, **использую возможные**, доступные средства ИКТ, с помощью, которых **проекты** получаются насыщеннее, ярче, нагляднее. И если они хранятся на флэш – накопителях, то легко можно применять в своей работе каждый год, так как темы повторяются и легко переделать для каждого года.

В ходе этой работы мною были разработаны проекты:

- «Поговорим»
- «Мы-юные журналисты»

Проект «Мы - журналисты» осуществлялся с учётом принципа интеграции образовательных областей при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Дошкольники учились ориентироваться и продуктивно взаимодействовать с информационной средой и окружающим социумом, пополнялся словарный запас. Совместно с родителями дети выбирали тему интервью, составляли текст. В последующем мы брали интервью у сотрудников, у дошкольников других групп детей появился интерес к данной профессии. С воспитанниками познакомились с такими профессиями: медсестра, машинист по стирке белья, воспитатель, повар. Дети с огромным интересом проводили интервью, тщательно продумывали вопросы.

Применение проектной технологии с использованием ИКТ в своей практической деятельности послужило мне в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. В проекте «Мы-журналисты» дети видят результаты своих усилий, свой вклад в работу сначала группы, а затем всего коллектива. Ребенок понимает, что и другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от других.

Участвуя в проектной деятельности с помощью интерактивного оборудования, дети автоматически осваивают новые понятия и представления в различных сферах жизни. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов, который также является одним из методов развивающего обучения. В ходе реализации таких педагогических проектов происходит совершенствование речи, легко и естественно

активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Мой опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и интересным.

Работа с ИАД позволила мне по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, творческие задания для формирования развития речи моих воспитанников. Использование интерактивной доски в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Благодаря интерактивной доске мне удалось:

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;
  - сделать ООД более наглядными, интенсивными;
  - активизировать познавательный интерес, любознательность дошкольников;
- значительно повысились творческая фантазия и воображение.

Хотелось бы отметить, что интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями

При этом использование ИКТ на НОД по развитию речи позволяет перейти от объяснительно — иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не остается пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольника.

Для решения данной задачи были разработаны следующие варианты организации детей в процессе НОД:

1. Подгруппа детей стоит у доски, и дети поочередно выполняют задания на ней.
2. Выполняют задание одновременно у доски 2-3 детей, используя стилус и маркеры.
3. Дети предлагают варианты ответа ребенку, выполняющему задание у ИД.
4. Ребенок самостоятельно выполняет задание у ИД, а дети, сидящие за столами, проверяют и оценивают правильность выполнения и доказывают это.
5. Один ребенок работает у доски, остальные – за столами выполняют то же задание.

Преимущества работы с интерактивной доской:

1. Усиливает подачу материала.
2. Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми.
3. Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные.
4. Позволяет увеличить восприятие материал за счет увеличения количества иллюстративного материала.
5. Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей.
6. Дети начинают понимать более сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала.

**Интерактивные дидактические игры для детей 5 – 7 лет по развитию речи.**

**Игра «Цепочка»**

**Цель:** закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый и последний звук в слове.

**Ход:** На ИД представлена одна картинка, с которой надо начинать цепочку и еще несколько. Предлагаю детям выделить последний звук в демонстрируемом слове и выбрать среди множества картинок слово, которое начинается на этот звук. Затем перенести стилусом выбранную картинку к первой и таким образом продолжить цепочку.



В конце задания открывается смайлик-проверка, под ним правильно составленная цепочка картинок. Ребенок сравнивает две цепочки.

### **Игра «Назови одним словом».**

**Цель:** упражнять в образовании сложных слов.

**Ход:** на доске в два столбика расположены слова (подходящие слова смещены относительно друг друга). Дети находят пары слов, соединяют стилусом или маркером и составляют из них сложные слова. (*Длинные уши – длинноухий, большие глаза – большеглазый, короткий хвост – короткохвостый, острые зубы – острозубый...*) При правильном ответе - слова поощрения.

### **Игра «Подбери слова-родственники».**

**Цель:** учить подбирать однокоренные слова, упражнять в чтении слов, развивать внимание.

**Ход:** на доске представлены две картинки с изображением леса и реки и группа слов.

Двое детей, работая на ИД одновременно, соединяют с помощью цветного маркера однокоренные слова и соответствующую им картинку. После правильного выполнения смайлики на картинке начинают прыгать.

### **Игра «Что лишнее?»**

**Цель:** упражнять в умении строить сложные предложения, развивать речь-рассуждение, доказывать свои точки зрения.

**Ход:** на ИД расположены три картинки. Детям предлагается подумать, какой предмет здесь лишний и объяснить - почему. Ребенок выбирает картинку и кликает на нее стилусом (если ответ правильный она сама зачеркивается, если неправильный – то нет). Ребенок объясняет почему он сделал такой выбор.

В заключении отмечу, использование ИАД позволяет педагогу идти в ногу со временем и часто способствует решению тех педагогических задач, которые часто сложно, а порой и невозможно решить традиционными способами. Поэтому создание единой современной образовательной среды в области дошкольного воспитания требует гармоничного проникновения современных информационных и компьютерных технологий в традиционную педагогическую систему.

Результат моей работы и работы воспитанников дают стимул для моей дальнейшей творческой деятельности меня как воспитателя. Надеюсь, что в дальнейшем моя работа будет проходить не менее успешно, так, как только у успешного воспитателя могут быть успешные воспитанники

#### Список источников:

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

2. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие - Пермь, 2005

3. Синицкая Е.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста

4. Программа «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Сфера, 2019

## Применение цифровых технологии в образовательном процессе музыкальным руководителем ДОУ

*Рубцова Альбина Александровна,*  
музыкальный руководитель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №16»

Детский сад - часть общества, и в нём отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался на занятиях.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который направлен на создание возможностей для детей разного возраста и социального статуса получать качественное образование с использованием современных информационных (цифровых) технологий.

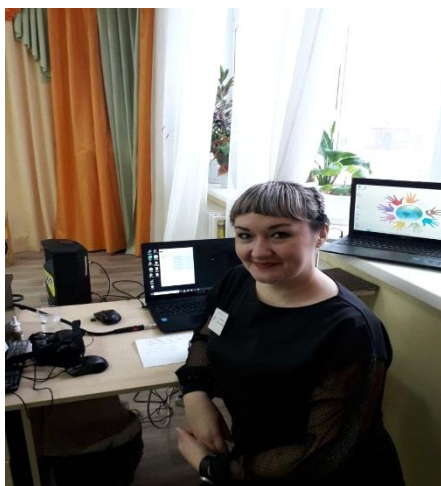
С каждым годом современные информационные технологии все больше интегрируются в нашу жизнь. Цифровые технологии значительно расширяют возможности всех участников образовательных отношений, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Так, для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования детей в области художественно-эстетического развития в направлении музыка, мною в педагогическом процессе при организации занятий, досугов, праздничных мероприятий используются цифровые (информационно– коммуникационные) технологии, такие как интерактивные презентации и интерактивные игры, компьютер, интернет, телевидение, видео, DVD, CD, мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, образовательные программы на интерактивной доске и др.

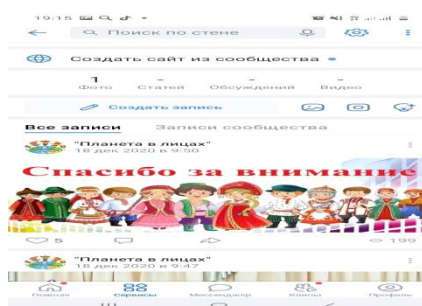
Красочные познавательные презентации и интерактивные игры помогают мне разнообразить процесс знакомства детей с **музыкальным искусством**, сделать встречу с **музыкой более яркой**, интересной, дают дополнительную возможность передачи детям визуальной информации, расширяют возможности в преподнесении музыкального и дидактического материала, предусмотренного образовательной программой дошкольного учреждения. Их отличительной особенностью, является то, что ребенок сам определяет ход просмотра презентации или ход игры, у него появляется возможность активно участвовать в поиске информации, в самостоятельном решении поставленных задач.



Использование компьютера способствовало не только усвоению музыкального материала, но и активизации познавательной деятельности, реализации творческого потенциала ребенка, воспитания интереса к музыкальной культуре. Поисковые системы сети Интернет дали возможность найти любой практический материал по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста, фотографии и иллюстрации для музыкальных занятий.



Также мною ведутся страницы музыкального руководителя на сайте ДОО, группы в социальных сетях (в-контакте, Инстаграме и Вацап), которые во многом облегчают проблему передачи обучающих материалов, в том числе для педагогов и родителей.



Благодаря внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, мне удалось создать благоприятные условия для развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Применяемые технологии повысили интерес к познавательной деятельности, способствовали развитию внимания, памяти, словесно – логического

мышления, речи, зрительного и слухового восприятия, детей, дали возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в направлении музыкального развития и повысить его эффективность.

## Цифровое пространство ДОО как средство профессионального роста педагога

*Синцова Анжела Аликуловна,*  
старший воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 22»

XXI век – это век цифровых технологий, компьютеры имеются в каждой семье. Современный период развития оказывает все большее влияние на все виды человеческой деятельности. Информационная среда, в том числе в детских садах является неотъемлемой частью работы педагога. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением ФГОС ДО закреплены требования по созданию на базе дошкольной организации информационно-образовательной среды. Современный воспитатель должен обладать новыми знаниями, умениями, навыками. Важно быть компетентным специалистом, владеющим, кроме своей профессии, навыками информационных технологий. Информационная компетентность является одной из основных, в первую очередь она заключается в готовности педагога вести дистанционную образовательную и просветительскую работу, использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести собственную документацию на электронных носителях, вести поиск новых технологий с применением в работе, применение онлайн форм, разработка методических и дидактических материалов с применением онлайн- сервисов.

При взаимодействии педагога с родителями появились новые формы работы с использованием цифровых технологий. Самые актуальные площадки для позиционирования себя в сети Интернет являются официальные сайты дошкольных образовательных учреждений, но родитель не всегда находит время для контроля новой информации на сайте. Поэтому педагоги могут использовать социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, Instagram, Facebook, и др.) для более быстрого донесения актуальной информации о планируемых или прошедших мероприятиях, просветительской работы и др. Каждая из этих платформ имеет огромное количество возможностей. Разберем самые популярные.

**Официальный сайт** образовательной организации – это визитная карточка учреждения. Здесь представлены структура организации, контактные данные, новостные материалы, а также электронные творческие продукты, созданные специалистами дошкольной образовательной организацией. Важным условием эффективного обслуживания родителей в электронном формате, является наличие комфортной информационной онлайн среды.

Большое внимание нужно уделить популярным **социальным сетям**. Группы в социальных сетях позволяют привлечь родителей к деятельности детского сада, дают возможность учреждению установить неформальный контакт. В социальных сетях люди более открытые, чем в реальной жизни, в большей степени готовы общаться и делиться информацией. Сегодня социальные сети являются самыми посещаемыми ресурсами глобальной сети. Неудивительно, что дошкольные образовательные учреждения стремятся иметь свое представительство именно там. Преимущество социальных сетей перед сайтом образовательной организации, как правило возможность прямого открытого общения с родителями. В постах используется разговорный стиль языка, дружеская интонация. Ведение социальных сетей на первый взгляд кажется, что нет ничего сложного, но это не так, оно должно быть грамотно выстроено. Для написания новости нужно обязательно придерживаться скелета – это заголовок (содержит суть, интригу из него должно быть понятно, что произошло. Не следует использовать относительное указание времени), лиц (1-2 предложения конкретика и ценность. Он должен вызывать у пользователя желание узнать детали), тело — это подробности (должно дать ответы на 6 основных вопросов: Что? Кто? Где? Когда? Почему? Как?), бэкграунд (дополнительная информация, которая ставится в конце новости, он нужен там, где он уместен и дополняет

материал). Представительство дошкольного учреждения в социальных сетях выступает в качестве поддержки основной деятельности организации.

**ВКонтакте** – самая популярная социальная сеть среди пользователей всех возрастов. Популярность этой сети заключается в доступности развлекательного контента. Удобная сеть для осведомления родителей о предстоящих и прошедших мероприятиях, проведение опросов родителей, поддерживается связь через сообщения. Однако в последнее время, все больше пользователей переходят в Instagram и YouTube.

**Instagram** – социальная сеть, которая быстро набирает популярность. Первоначально сеть была создана для быстрой публикации изображения и видео. Это площадка – эффективный инструмент для продвижения и повышения имиджа дошкольной организации. Главное достоинство – это возможность быстро поделиться фото. Актуальная функция Stories, в которой можно проводить прямые эфиры, а также комментировать в режиме реального времени и еще много различных возможностей.

**Facebook** – международная социальная сеть. В нашей стране он также популярен, как и выше приведенные сети.

**Одноклассники** – социальная сеть, которая является как универсальной, она постоянно развивается, совершенствуется и не отстает от других сетей. В этой сети зрелая аудитория.

**Twitter** – представляет собой сервис микроблоггинга, особенность в том, что длина публикуемых сообщений строго ограничена 140 символов.

На сегодняшний день продвигать дошкольное учреждение и быть более открытыми для родителей можно и в других сетях. Главное, чтобы ваша целевая аудитория присутствовала в медиа.

Кроме того, существует огромное количество мессенджеров для общения и поддержания контакта с родителями. Они позволяют общаться в режиме реального времени, делиться важной информацией. Можно быстро и оперативно обсудить важные вопросы с родителями. Среди популярных Skype, Viber, WhatsApp, Telegram.

**Telegram** – по началу считался мессенджер, на данный момент — это место общения продвинутого сообщества. Здесь пользователям удобно читать новости и параллельно общаться. Сеть может успешно использоваться дошкольной образовательной организацией в профессиональной деятельности, а также для развития профессиональной деятельности педагога.

Социальная сеть постоянно изменяется, открывается все больше возможностей. От того на сколько вы хорошо смогли раскрыть свои ценности, вызвать доверие к себе и к своей дошкольной организации, заинтересовали родителей индивидуальным подходом и личностным отношением к их детям зависит успех вашей организации, самих педагогов. Важно удивлять, быть специалистов в своей области, придумывать новое, а главное любить свое дело. В целом представительство дошкольной организации в социальных медиа способствует открытости, формированию положительного имиджа.

Также в работе педагога важно научиться пользоваться различными интернет сервисами. Для более удобного проведения анкетирования родителей в работе используется интернет платформа «**Google формы**», она настроена таким образом, чтобы было удобно, как создавать предлагаемые формы, так и заполнять. Родитель может пройти анкетирование, опрос по удовлетворению оказания образовательных услуг в удобное для себя время, а не стоять возле педагога вечером или утром и не имея возможности более углубленно вникнуть в суть вопроса. Также «Google формы» можно использовать если ребенок по какой-либо причине не посещал образовательное учреждение, например, интерактивные плакаты, Google презентации и др сервисы. Главным преимуществом использования этих форм, является организация совместной работы педагога, ребенка и родителя. Чем раньше педагоги начнут применять в своей работе облачные сервисы, тем раньше они получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения и смогут сделать его более интересным.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности в цифровой среде имеется огромное множество ресурсов, с применением таких технологий занятия развивают, расширяют кругозор, помогают осваивать новые навыки и наполняют детскую деятельность новым содержанием. Кроме того, при использовании информационных технологий на занятии замены живого общения не возникает. Приведу несколько примеров:

**Генератор практических заданий**<https://childdevelop.ru/>

Практические развивающие задания для детей помогут развитию образного мышления. На данной платформе педагог для организации практической части занятия может создать индивидуальные занятия для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Генератор для создания ребусов**<http://rebus1.com/>в этом генераторе ребусов можно автоматически создать ребус, зашифровать слово или фразу.

**Образовательной платформе**<https://www.learnis.ru> на которой педагог может подготовить любые логические задания, игры, квесты, ребусы для применения в образовательной деятельности. Применение таких технологий способствует повышению качества обучения. Данная технология позволяет установить тесное сотрудничество с воспитанниками и влияет не только на внешнюю, но и на внутреннюю мотивацию, а так же развивает практические действия.

<https://learningapps.org/сервис> для создания игр, интерактивных занятий, викторин, кроссвордов.

**Генератор и сканер QR-кодов**<http://qrcoder.ru/> использование таких кодов велико, нанесение их на визитные карточки, в социальных сетях, применение для интерактивных индивидуальных домашних заданий для воспитанников, применение на рекламные вывески, футболки.

**Zooburst - 3D книжка** – это инструмент для создания цифровых рассказов, что позволяет любому легко создавать свои собственные 3D всплывающих книг.

Также огромное множество цифровых ресурсов, которые педагог может использовать для оформления родительских центров, центров для детей, создавать что-то новое, необычное и конечно же не повторяемое. Например, такой ресурс как Canva<https://www.canva.com/онлайн-сервис по созданию диаграмм и графиков, шаблонов для презентаций, картинок для социальных сетей самостоятельно или на основе готовых шаблонов>.

<http://www.bigfoto.com>, <https://pixabay.com/ru/бесплатный банк картинок>

Программа AdobeStockсервис стоковых фотографий высокого качества.

Программа AdobePhotoshopявляется одним из самых популярных и продвинутых средств обработки изображений и фотографий на сегодняшний день, многофункциональный графический редактор для работы с изображениями.

Программа AdobePhotoshop CS3 Extended для обработки графических изображений имеет широкие возможности.

Программа MovaviPhotoEditor невзирая на все объективные преимущества фотошопа перед аналогами, он остается сугубо профессиональным инструментом с завидным функционалом, но сложным управлением.

Программа GIMP подходит для растровой графики и чуть-чуть для векторной. Это значит, что художники могут здесь комфортно рисовать, а дизайнеры создавать новые логотипы и веб-дизайны.

Видеоредакторы для создания педагогом видеопрезентаций. Чтобы создать качественное видео, нужно не просто знать название редакторов. Нужна усидчивость и самообразование, но благодаря тем же социальным сетям, на которых сейчас огромное множество обучающих видео от реальных людей, педагог может повысить свой профессиональный уровень и в технической сфере. В видеомонтаже есть много разных функций, инструментов, которые можно изучать годами, но первичными навыками должен обладать каждый педагог уже в самом начале пути. Важно отметить, что программ много и каждый выбирает на свой вкус

программа для создания фильмов **MovaviVideoEditor** видеоредактор для нелинейного монтажа, разработанный российской компанией Movavi.

**VideoPad** видеоредактор для создания фильмов, один из лучших условно-бесплатных видеоредакторов, созданных для некоммерческого использования.

**VegasPro**, программа отлично справляется с созданием визуальных спецэффектов и позволяет записывать DVD-диски и диски Blu-ray. Софт обладает широким набором инструментов, которые дают полный контроль над процессом обработки.

«Не ошибается тот, кто ничего не делает», так гласит одна из популярных поговорок. Вот и педагог при написании больших текстов, проектов, программ, статей и др. может сделать ошибки. Для проверки текстов разработаны отличные платформы, например, такие, как проверка онлайн. Орфограммка: <https://orfogrammka.ru> умная проверка пунктуации, грамматики и стилистики. Программа дает подробный разбор с советами по исправлению.

Правила типографики: <https://orfogrammka.ru/типографика/> оформление печатного текста посредством набора и верстки с использованием норм и правил.

Грамма.ру <https://textovod.com/punctuation> для проверки пунктуации в тексте.

<http://gramota.ru/> огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

Современному педагогу важно знать нормативную базу, различные законы и следить за внесением изменений, для этого есть официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru). Портал содержит два основных раздела, в которых находятся нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня. Педагог в кратчайшие сроки может отследить изменения, которые произошли на законодательном уровне в дошкольных образовательных организациях.

<http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки РФ

Сам педагог не всегда успевает за появлением новых технологий, выходом из данного положения является повышение квалификации и самообразование. Для этого тоже в информационном пространстве интернет существует великое множество сайтов Интернет объединений. Где всегда можно найти полезную для профессионального роста информацию.

<https://www.fond21veka.ru/publication/> интересные статьи на тему воспитания детей, так же в каталоге собраны авторские разработки и презентации педагогов со всей России на разнообразные темы, очень полезно и интересно.

<https://www.youtube.com/channel/UCkHvYIjNfPSWU8M4CmRsg8w> архив вебинаров авторов учебников, ученых, преподавателей, учителей-практиков, открытые уроки, интервью с ведущими специалистами.

<https://solnet.ee/> детский портал «Солнышко» — познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

<https://razdeti.ru/> образовательный и познавательный сайт для педагогов, родителей и детей, где размещены образовательные занятия, большое количество советов.

<https://kladraz.ru/> кладовая развлечений – это сайт для педагогов, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием, обучением и развитием детей. Можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством.

Подводя итог в данном направлении хочется отметить, что в дошкольной образовательной организации методическим кабинетом ведется работа по поиску новых форм работы в цифровой среде, проводится исследовательская работа, направленная на апробирование методик и технологий в сфере информационного образования. Оказывается, методическая, консультационная и практическая помощь педагогам и специалистам, по вопросам освоения технологий, методов формирования информационной и цифровой компетенций педагога на всех этапах ее становления. Планируется составить комплекс консультационных мероприятий по профессиональному росту педагога в цифровой среде, что позволит педагогам повысить уровень своей информационной и компьютерной



грамотности. Также созданы комфортные и доступные условия по организации таких мероприятий. В планах – расширить границы обучения педагогов цифровым технологиям. В каждой образовательной организации ведется официальный сайт. В настоящее время на сайте нашей образовательной организации для просвещения родителей представлены сервисы: виртуальная справочная служба, на главной странице размещается информация о предстоящих мероприятиях, а также созданы страничка педагога-психолога, учителя-логопеда, где каждый родитель может получить интересующую его информацию. За предыдущий год значительно увеличилось посещение официального сайта благодаря активной работе с родителями в социальных сетях по средствам рекламы через ВКонтакте.

В социальных сетях ВКонтакте ведется плодотворная работа по просвещению родителей, а также оказание консультационной помощи в воспитании и развитии ребенка. Педагоги быстро реагируют на сообщение родителя и незамедлительно решают возникший вопрос. Повседневной практикой стало размещение информации о проведенных или предстоящих мероприятиях, размещается просветительская и консультационная информация по воспитанию, образованию и развитию ребенка. Однако наибольшее внимание родителей пользуются новостные посты о прошедших мероприятиях. Группа помогает привлечь внимание родителей к деятельности дошкольной образовательной организации, быть открытыми для них и быстро установить доверительный контакт, а также вызвать интерес родителя к жизни ребенка в детском саду. Что способствует открытию родителя, стать готовым общаться и принимать участие в жизни группы.

Для более плодотворной работы в дошкольной образовательной организации создан банк интерактивных игр с применением интерактивных технологий с целью удовлетворения их потребности в получении новых знаний. Для проведения обучающих занятий с применением информационных технологий создано пространство, оснащенное необходимым оборудованием для более успешного усвоения материала воспитанниками. Планируются разработка и реализация проектов на формирование у воспитанников цифровой грамотности и раскрытие интеллектуально-творческого потенциала. Участие педагогов в разработке и комплектование электронного банка данных автоматизированными программами, образовательными и обучающими ресурсами, созданными на интернет-платформах. В работе с детьми педагоги и специалисты при применении игр с онлайн-платформ используют мультимедийное оборудование. Для применения наглядного материала во время занятий разрабатывают познавательные, интерактивные мультимедийные презентации и видеоматериалы, которые обогащают детскую деятельность, помогают воспитанникам усваивать новый материал. Еще одной разработкой для индивидуальной работы ребенка в семье использование QR-кода, под который зашифровано индивидуальное задание для усвоения ребенком. QR-код отправляется родителю личным сообщением или выдается на карточке с рекомендациями, в котором закодирована информация и задание для закрепления знаний по определенной образовательной области. Весь материал сопровождается дополнительной информацией, которую можно посмотреть с использованием QR-код-сканера.

Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей по вопросам, связанным с применением ИКТ в воспитании и образовании детей. Осуществляется работа по формированию безопасной информационной среды. Также проводится работа по организации и проведению культурно-просветительских мероприятий, ориентированных на формирование у родителя ответственного отношения к использованию информационных технологий. Ведется опрос и исследование уровня сформированности информационно-цифровой культуры родителей с целью определения перечня отсутствующих у них цифровой безопасности и определение механизма их эффективного формирования. В каждой группе дошкольной образовательной организации развита дистанционная информационно-консультационная методическая помощь от педагогов и специалистов с применением мессенджеров Viber, WhatsApp.

Педагоги непрерывно повышают свою компетентность в области цифровой грамотности с помощью интернет-технологий (вебинары, видеоконференции, курсы повышения квалификации). Используют ресурсы федеральных образовательных порталов, которые предназначены для некоммерческого использования в системе образования РФ, а также разработанные самостоятельно педагогами электронные картотеки интерактивных игр, обучающие презентации и видеоролики. Сформирована база электронных ресурсов содержащая разнообразные виды компьютерных средств – методичка полезных цифровых ресурсов для работы в дошкольной организации, обучающий материал по работе педагога на различных платформах, интерактивные и логические игры, созданные на интернет платформах. Весь материал широко используется на занятиях с воспитанниками, при работе с родителями и для самообразования педагогов дошкольной образовательной организации.

Список источников:

1. Невзорова А. В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. — 2017. — №1. — С. 9-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1782/> (дата обращения: 22.12.2018).
2. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://obzory.hr-media.ru/cifrovye\\_navyki\\_sotrudnika](http://obzory.hr-media.ru/cifrovye_navyki_sotrudnika).
3. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с

## Мини-робот Bee-Bot «Умная пчела» как педагогическая инновация в работе с детьми дошкольного возраста

*Томилова Анна Ярославовна,*  
воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 17»

Все увереннее проникают в различную жизнедеятельность человека компьютерные цифровые технологии. Без использования технических и компьютерных средств воспитание и образование детей сегодня представить невозможно.

Мы живем в мире цифровизации и компьютер — это средство с очень широкими возможностями, а также средство эффективного образования.

Компьютер предстает универсальным средством применения цифровых технологий для обучения детей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», вступившем в силу с 01 сентября 2013 года, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности относятся к средствам обучения и воспитания (Статья 2. П. 26).

Цель цифрового образования — повышение качества образования в соответствии с требованиями современного общества. Чем раньше ребенок станет осваивать основы работы в информационной среде, тем проще ему освоить все тонкости и премудрости информационных средств, что в ряде случаев становится основой успешности человека. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

Полифункциональностью данной игрушки является то, что игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.; Возможность применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные построения, совместные игры и др. Обладать дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например, некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки; Принадлежность игрушки к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с художественным народным творчеством.

Игрушки такого рода при наличии соответствующих описаний-инструкций или методических рекомендаций, содержащих возрастную адресованность, способы и области их применения оказывают позитивное влияние на ребенка и могут успешно использоваться как в условиях семьи, так и в жизни дошкольного образовательного учреждения, педагогическом процессе.

В нашем детском саду было приобретено **новое** игровое оборудование — **программируемый робот «Умная пчела»**: набор из 6 роботов с подставкой для зарядки. Робот «Умная пчела создан» для педагогической деятельности.

Программируемый напольный робот «Умная пчела» прекрасно подходит для применения в дошкольных учреждениях, для детей старшего дошкольного возраста. Он прост в управлении и имеет дружелюбный дизайн. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания (приключения). Работа с «Умной пчелкой» учит детей упорядоченной деятельности, развивает воображение и предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственной связи и многое другое. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требованиям к играм и игровому оборудованию.

Что такое «Умная пчела»? Это дружелюбный ребенку, программируемый напольный мини-робот. Он прост в использовании и выполнен из прочных материалов.

Дизайн игрушки напоминает пчелу со сложенными крыльями, желтое тело с черными полосками. На спинке и брюшке «пчелы» расположены элементы управления роботом.

Если Вы нажимаете кнопку «Вперед», то робот продвигается вперед на один шаг (15 см). При включении кнопки «Назад», «пчела» отодвигается на один шаг (15 см) назад. При использовании «Поворот налево на 90°» и «Поворот направо на 90°» «Умная пчела» не продвигается на плоскости, а только разворачивается в ту или иную сторону на 90°. Это обстоятельство следует учитывать при составлении программы действий для робота.

Игрушка обладает памятью на 40 шагов, что позволяет создавать сложные алгоритмы. Когда программа действий задана, нажмите кнопку «Запустить программу». После того, как робот выполнит поставленные ему задачи, нажмите кнопку «Очистить память», в противном случае игрушка будет повторять ранее заданную программу.

Маленькая и прочная конструкция делает игрушку удобной для детской руки.

Робот издает звуковые и световые сигналы, тем самым привлекая внимание ребенка и делая игру ярче.

Кнопки «Гнездо для зарядки (USB)», «ОТКЛ. / ВКЛ.», «Электропитание» и «Звук» необходимы для включения и отключения питания и звуковых сигналов.

Для тех, кто освоил простейшие действия с роботом, предлагаются тематические коврики. Коврики делают игры с «Умная пчела» сложнее и разнообразнее.

Каждый коврик предназначен для контроля прохождения роботом «Умная пчела» заданных точек на карте. Коврик состоит из 4-х разборных панелей, при сборке которых формируется одно целое квадратное поле. Коврики выполнены из винила и ПВХ, что обеспечивает использование его даже на улице, а также имеют различный дизайн:

**Коврик «Ферма»** знакомит детей с жизнью домашних животных на ферме, разными их видами и сельскохозяйственными растениями.

**Коврик «Остров сокровищ»** выполнен в виде пиратской карты. Он окажется полезной для изучения различных аспектов и целей ИКТ. Коврик предназначен для исследования различных способов управления «Умной пчелой». Работа может проводиться как с группой так и с подгруппой детей, работающих независимо друг от друга.

**Тематический коврик «Цвета и формы»** знакомит детей с геометрическими цветом, размером, формами и положением на плоскости. В увлекательной игровой форме можно повторять основные признаки геометрических объектов. Коврик разделен на 16 квадратных сектора размером 150x150мм, с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник) 4 основных цветов (красный, зеленый, желтый, синий) и 2 размеров.

Робот «Умная пчела» гораздо свободнее перемещается в пространстве, не зависит от источника питания и гораздо безопаснее с точки зрения сохранения и укрепления здоровья детей, ведь в компьютерные игры в соответствии с гигиеническими требованиями маленьким детям можно играть очень ограниченное время. На мой взгляд, преимущества «Умной пчелы» перед его компьютерными аналогами очевидны.

Анализ литературы и опыта работы позволил выявить и другие положительные стороны использования данной игрушки в работе с дошкольниками разного возраста.

Создавая программы для робота, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, правильно направив его «вперед», «назад», «направо» или «налево» ребенок достигнет желаемого результата. Можно уверенно говорить о том, что игры с «Умной пчелой» развивают пространственную ориентацию дошкольника.

«Ориентировка в пространстве» — один из разделов «Программы» дошкольного образования по формированию и элементарных математических представлений у детей.

Передвижения робота на плоскости позволяет ребенку закрепить ориентировку в пространстве, «посередине», «между», «направо – налево» («справа – слева»).

Также имеется возможность закреплять и решать счет в пределах десятка. Ребенок может закреплять полученные знания в процессе образовательной деятельности. Составляя план действий для робота, ребенку достаточно просчитать количество «шагов» на плоскости: «Один, два, три. Три шага вперед, потом поворот направо и два шага назад». Примерно так может выглядеть речь малыша, когда он определяется с программой действия.

Элементарные знания о пространстве и навыки ориентации необходимы для подготовки детей к школе. Освоение правил дорожного движения невозможно без элементарных знаний о пространстве.

Взаимодействие ребенка дошкольного возраста с программируемым напольным роботом «Умная пчела» также является неотъемлемой частью развития речи и ее формирование.

Использование различных тематических ковриков позволяет ребенку расширять и систематизировать ранее полученные знания по темам игры, расширять активизировать пассивный словарь малыша.

Учеными доказано, что развитие речи и мышления ребёнка тесно связано с развитием рук, кистей, пальцев и мелкой моторики..

Программируемый напольный мини-робот может способствовать развитию мелкой моторики. Управление роботом – пчелой осуществляется при помощи кнопок, расположенных на спинке пчелы. Активизировать эти кнопки возможно только пальцами.

Игрушка - программируемый мини-робот «Умная пчела» может разнообразить деятельность ребенка. Она способствует созданию положительного эмоционального настроения и фона детей дошкольников .

Мы можем заставить ее перемещаться туда, куда нам нужно, давая игрушке различные оперативные команды; выполнять игровые задачи. Можно «поселить» на плоскости несколько роботов и сделать так, что каждый из них будет «жить своей жизнью».

В этом случае в игре принимают участие несколько детей. Для этого, малышам придется взаимодействовать друг с другом, договариваться и решать совместно поставленные задачи. Все это будет способствовать развитию коммуникативных навыков и созданию дружеских взаимоотношений в группе.

Необходимые правила использования в работе с детьми дошкольного возраста игрушки Bee-Bot ?

Воспитатель должен сначала сам освоить игру с роботом. Предлагая поиграть ребенку, взрослый помогает малышу, а не делает вместе с ним ошибки. Педагог должен проиграть все действия самостоятельно, до начала образовательной деятельности с детьми.

Когда первый шаг сделан, взрослый освоил все хитрости и премудрости, предлагаем «пчелку» ребенку.

«Умная пчела» может использоваться как в индивидуальной, так и групповой деятельности, как часть занятия, и как самостоятельная игра. Дошкольники играют с игрушкой-роботом первоначально под руководством взрослого. Затем игра может принимать самостоятельный характер. В этом случае воспитатель – наблюдатель, и при необходимости коррективщик и наставник хода игры.

Место организации игры является важной составляющей ее эффективности. С «Умной пчелой» можно играть в помещении, например, в групповой комнате. Но не обязательно за столом. Поверхность стола не дает возможности с успехом маневрировать, игрушка падает со стола. Можно расположиться на ковре или на полу. Непременно следует соблюсти одно условие: поверхность, должна быть абсолютно гладкой. При правильно составленном маршруте, к запланированной точке Пчела может не добраться. Явным преимуществом рассматриваемой игрушки является то, что ее можно использовать на улице, например, на участке детского сада в теплое время года. Но и на улице следует помнить об условии ровной поверхности. Площадку для игры можно организовать на асфальтированной дорожке.

Итак, работа дошкольников в разных по количеству участников группах и правильная организация места игры с игрушкой «Умная пчела» будут способствовать повышению эффективности проводимой работы и сохранению интереса детей к данной деятельности.

Благодаря креативности современных малышей сюжеты и содержание игр с «Умной пчелой» очень разнообразны. Дети совершенствуют игры, показанные взрослым, придумывают разнообразные задания друг для друга.

Программируемый мини-робот «Умная пчела» может выступать одним из средств приобщения детей к основам цифровых технологий.

Также Пчела робот обладает значительным педагогическим потенциалом, что само по себе уже является интересной педагогической находкой. При грамотной организации детской деятельности и соблюдении методических рекомендаций при помощи «Умной пчелы» возможно решить некоторые задачи:

развитие логического мышления у дошкольников; развитие пространственной ориентации дошкольников; формирование речи детей; закрепление умения считать в пределах десятка; развитие умения составлять алгоритмы; освоение правил дорожного движения; развитие мелкой моторики; развитие коммуникативных навыков детей.

Способы определения эффективности занятий оценивают исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил практический материал, который должен освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития способностей. Воспитателям, применяющим в своей работе «Умную пчелу», следует обратить внимание на некоторые обстоятельства.

Таким образом, мы можем утверждать, что использование в педагогической практике мини-робота Bee-Bot способствует решению многих задач воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данная игрушка обладает значительным педагогическим потенциалом, как инновационная педагогическая находка! Следует отметить, что игры с роботом-пчелой необходимо проводить в комплексе с другими обучающими занятиями. Так как в этом случае, возможно, получить положительный эффект.

### **Методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений, применяющих в педагогической деятельности мини-робота «Умная пчела»**

Прежде чем дать игрушку ребенку, взрослый осваивает ее сам. Место организации игры является важной составляющей ее эффективности. До начала игры педагог готовит игровую площадку. Она должна быть достаточной по площади и иметь гладкую поверхность. Если не получилось с первого раза точно выполнить задание, дайте ребенку дошкольнику еще один шанс исправить свои ошибки. Помогите ему спланировать маршрут. Существует важное обстоятельство, игры с роботом-пчелой следует проводить в комплексе с другими развивающими и обучающими занятиями. Только в этом случае, возможно, получить положительный эффект. Рассказывайте родителям воспитанников о полезных и педагогических игрушках путем консультаций и видеоконсультаций.

В результате образовательной деятельности с использованием интерактивной игрушки могу отметить, что мини-робот «Умная пчела» действительно стал нашим другом, для детей все игровые ситуации интересны и увлекательны, познавательны и разнообразны. Ребенок постепенно приобретает чувство уверенности, у него развивается интерес к получению новой информации в том объеме, котором он готов усвоить. На сегодняшний день, наша замечательная игрушка мини-робот «Умная пчела» Bee-Bot является моей педагогической инновацией и находкой в работе с детьми дошкольного возраста.

### **Список источников:**

1. Интернет – ресурс <https://www.maam.ru/detskijasad/itogovoe-zanjatie-s-detmi-s-ovz-pofyemp-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-s-ispolzovaniem-mini-robot-umnaja-pchela.html>
2. Интернет-ресурс <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/master-klass/news13646.html>

## Применение компьютерных программ и аппаратно-программных комплексов педагогом-психологом в диагностике детей дошкольного возраста

*Чекоренко Оксана Вячеславовна,*  
педагог-психолог,  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №16».

Использование цифровых технологий затронуло и прочно вошло во все сферы общества. Отдельным направлением развития информационных цифровых технологий является возможность использования различных компьютерных программ и аппаратно-программных комплексов в связи с актуальными задачами образования. Одной из актуальных задач является психологическая диагностика детей дошкольного возраста, в том числе нейропсихологическая, которая позволяет наиболее точно и полно оценить психическое развитие дошкольников, выявить нарушения психического развития детей (проявление психического дизонтогенеза).

В своей профессиональной деятельности активно использую программно-методические комплексы психологической диагностики научно-производственной фирмы «Амалтея», такие как:

1. Диагностика готовности к школьному обучению. **Блок психологических тестов «Готовность к школьному обучению»** включает: стандартизированный комплекс методик по Вицлаку, диагностирующий уровень развития познавательных процессов детей (восприятия, произвольного внимания, памяти, образно-логического мышления, речи); тест «Четвертый лишний»; тест рисунка человека по методу Гуденаф-Харриса (с подсчетом коэффициента интеллекта по Векслеру); прогрессивные матрицы Равена (детский вариант).



Данный блок позволяет оценить степень готовности детей к обучению в школе, выявить особенности его интеллектуального и психического развития.



2. Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. **Блок психологических тестов «Готовность к школьному обучению и адаптации первоклассников»** состоит из двух разделов и включает:

**А). Особенности познавательной деятельности:**цветные прогрессивные матрицы Равена;методику исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);корректурную пробу (буквенный вариант);тест «Телевизор» (авторы М. В. Луткина, Е. К. Лютова);методику исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э. Ф.

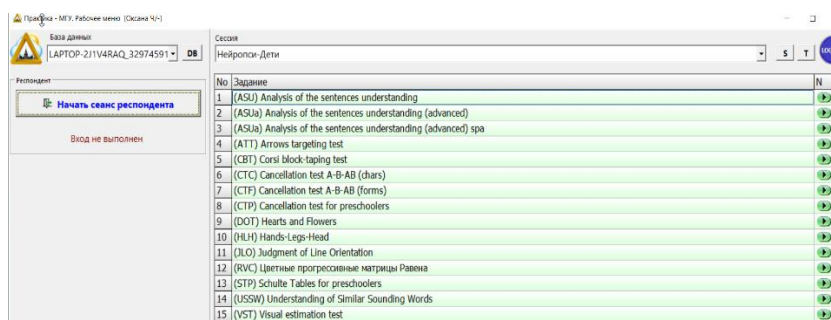
**2. Особенности личностной сферы:**тест тревожности А. М. Прихожан;методику «Домики» О. А. Ореховой;методику изучения мотивации М. Р. Гинзбурга.



Программа направлена на комплексную оценку познавательной и эмоциональной сферы старших дошкольников и первоклассников, а так же позволяет выявить индивидуально-психологические особенности, личностный потенциал, адаптационные возможности, оценить эффективность работы по подготовке ребенка к школе, предсказать успешность адаптации к школьному обучению первоклассников, повысить эффективность построения программы психолого-социального сопровождения в младшей школе.

Нейропсихологическая диагностика с использованием классических нестандартизированных проб является «золотым стандартом» для оценки высших психических функций (ВПФ), которые используются в работе с детьми. Классическим вариантом считается использование традиционных нейропсихологических карт, альбомов и протоколов.Мною же используется **батарея компьютерных тестов для нейропсихологической диагностики «Ахутина-2017»**. Батарея тестов реализуется на базе системы «Практика-МГУ»(через сайт, после регистрации и установки программного обеспечения по ссылке - <http://psychosoft.ru/>). Программное обеспечение устанавливается бесплатно при условии предоставления обезличенных результатов разработчикам данной батареи с целью создания национального банка общедоступных тестовых норм и включаетв себя 11 методик:

- **точки (DOT)** - для оценки функций произвольной регуляции деятельности (III функциональный блок мозга по А.Р. Лурия) и функций регуляции активности (I функциональный блок мозга);
- **двухцветных таблица Шульте - Горобова (STP)** - для оценки функций произвольной регуляции деятельности и функций регуляции активности;
- **корректирующая проба** - для оценки состояния функций концентрации внимания и регуляции активности;
- **тест «Руки-ноги-голова» (HLH)** - для оценки функций программирования и контроля, рабочей памяти;
- **тест «Кубики Корси» (CBT)** - для оценки состояния функций переработки зрительно-пространственной информации;
- **тест «Цветные прогрессивные матрицы Равена» (RVC)** - для оценки невербального интеллекта и функций переработки зрительно-пространственной информации;
- **тест «Понимание близких по звучанию слов» (USSW)** - для оценки состояния функций переработки слуховой информации;
- **тест «Анализ понимания предложений» (ASU)** - для оценки квазипространственных функций, позволяет оценить понимание обратимых грамматических конструкций с разным порядком слов в предложении, а также понимание предложных конструкций;
- **тест «Стрелы» (ATT)** – для оценки зрительных и зрительно-пространственных функций;
- **тест «Ориентация линии» (JLO)** – компьютерная версия пробы Бентона, направлена на оценку зрительных и зрительно-пространственных функций.



Таким образом, полноценное осуществление педагогом-психологом профессиональной деятельности невозможно без использования цифровых технологий. Очевидным преимуществом применения цифровых технологий в психологической диагностике детей дошкольного возраста, в том числе нейропсихологической, является оптимальный подбор психологических тестов, доступный интерфейс, удобство в

управлении программами и базами данных, мобильность, быстрота, экономия времени (полная автоматизация всех этапов диагностики, возможность математического анализа и статистической обработки произвольно выделяемой группы результатов), помощь в составлении психологического заключения (режим краткого обзора результатов в виде таблиц и графиков, режим подробной текстовой интерпретации, режим комплексной интерпретации для блоков тестов, режим ввода примечаний и дополнений с клавиатуры), использование наглядных рабочих материалов для отчетов, докладов, публичных выступлений (печать результатов в виде таблиц и графиков, текстовой интерпретации, а также результатов статистической обработки, сохранение информации в виде файлов в формате .txt; .xls и .bmp.).

Литература:

1. Ахутина Т.В. Новое в диагностике и коррекции трудностей обучения/ Т.В. Ахутина// Луриевский подход в мировой психологической науке: тезисы докладов. – Екатеринбург. 2017.- с 35.
2. Ахутина Т.В. Разработка компьютерных методик нейропсихологического обследования/ Т.В. Ахутина, А.Е. Кремлёв, А.А. Корнеев и др. Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции. – 2017. - с 486 - 490.
3. Будун Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – Москва: АРКТИ, 2006.-58с
4. НосИ.Н. Руководство по психодиагностике. – Москва: Изд-во Института психотерапии, 2005.-60с.
5. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог – 2009.- № 24. – с. 8-10.

## Мультимедийное пособие как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста

*Шекунова Марина Валерьевна,*  
музыкальный руководитель,  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Информационные технологии в настоящее время активно проникают в систему образования. Актуальной становится задача цифровой трансформации, которая коснулась всех сфер образования, в том числе и дошкольного. Цифровые технологии позволяют работать со всеми видами информации, поэтому они так актуальны в сфере образования.

Главными направлениями цифровизации дошкольных образовательных организаций является разработка цифровой дошкольной образовательной среды, создание цифровых обучающих средств, компьютеризация рабочих мест педагогов, повышение квалификации педагогов посредством дистанционных курсов, конференций, вебинаров и мониторинг образовательного процесса.

Обучающие компьютерные игры, подобранные согласно возрасту и индивидуальному развитию ребенка, становятся хорошим способом для самообучения и закрепления изученного материала совместно с родителями. Преимущественно яркие, запоминающиеся события становятся объектами внимания, а, следовательно, и памяти ребенка. В этой связи цифровые средства становятся незаменимыми для образного, красочного предоставления информации.

Цифровые и мультимедийные средства улучшают качество подачи материала, обеспечивают обратную связь с ребенком, помогают в организации как индивидуальной, так и групповой работы, стимулируют мотивацию воспитанника, побуждают ребенка к работе совместно с педагогом или родителями.

Существует несколько дидактических направлений использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в детском саду. Это игра, творчество, досуг и обучение.

Особенно актуальна сегодня проблема разработки и использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе, одним из которых является мультимедийное пособие. Эта виртуальная система предназначена для автоматизированного обучения и охватывает полный или частичный объем учебной дисциплины.

Мультимедийное пособие дополняет традиционные дидактические средства разнообразными возможностями компьютерных технологий, делая образовательный процесс более успешным.

Особенно эффективным применение мультимедийного пособия становится при организации занятий по музыкальному развитию, а также, при организации закрепления изученного материала совместно с родителями. Учитывая последние санитарно-эпидемиологические условия, мультимедийное пособие станет отличным помощником для дистанционного обучения.

Эффективность данного пособия связана с возможностями мультимедийных ресурсов (аудио, видео, текст, графика, нотографика, игры и т.д.), предоставляемых программным обеспечением, задействованным при создании данного пособия. Благодаря указанным ресурсам, мультимедийное пособие, в отличие от традиционных дидактических средств, позволяет ознакомиться с учебным материалом, прослушать аудио и видеофрагменты, легко переходить по разделам пособия, с помощью ссылок знакомиться с понятийным и терминологическим аппаратом и т.д.

Мультимедийное пособие предоставляет такие возможности, как: неограниченное копирование и распространение материалов учебного пособия; восприятие обучающимися аудио и видео наглядности; использование ими удобной навигации для

перемещения по нужным разделам пособия; обеспечение дополнительными мультимедийными средствами и т.д.

Использование представленного комплекса возможностей мультимедийного пособия позволяет сделать процесс музыкального развития более эффективным и интересным, как на музыкальных занятиях, так и в самостоятельной работе обучающихся совместно с родителями.

В. Вуль определяет мультимедийное пособие как программно-методический обучающий комплекс, соответствующий образовательной программе и обеспечивающий возможность дошкольнику самостоятельно или с помощью взрослого освоить содержание образовательной программы. Данный продукт создается с внутренней структурой, словарями, возможностью поиска и т.д. Мультимедийное пособие может быть предназначено для самостоятельного изучения программного материала или для мотивационной поддержки дошкольников на протяжении занятия.

Немаловажное влияние на мотивацию дошкольников, скорость восприятия материала, утомляемость и ряд других важных показателей оказывает дизайн мультимедийного пособия. Одним из основных условий выбора дизайна мультимедийного пособия является учет физиологических особенностей восприятия цветов и форм.

Для создания мультимедийного пособия по музыкальному развитию необходим формат, который позволит использовать удобную навигацию и мультимедиа в данном пособии.

Отличным помощником в моей работе является *AutoPlayMediaStudio 8* – программа для создания оболочек автозапуска дисков. Под оболочкой автозапуска понимается небольшая программа с набором функций для просмотра и работы с содержимым диска. Данный продукт позволяет создавать электронные учебники, пособия, презентации, несложные игры и др.

Предлагаемая компьютерная программа содержит большое количество визуальных инструментов и настроек, которые позволяют быстро и легко создавать ряд различных программ.

Кроме того, программа *AutoPlayMediaStudio 8* позволяет:

- организовать текстовую информацию в удобном виде;
- создавать оглавление и гиперссылки;
- добавлять графическую информацию;
- подключать звуковое сопровождение;
- создавать красивый и удобный дизайн;
- бесплатно применять программы для просмотра web-документов.

В результате проделанной работы в *AutoPlay Media Studio*, мы получим документ с красивым дизайном, удобной навигацией, снабженный графической, аудио- и видеоинформацией.

В своей работе я активно использовала данное пособие, а именно в проектной деятельности на тему «Волшебный мир шумовых музыкальных инструментов».

Данное пособие помогло мне транслировать обучающий материал «Звуки вокруг нас», реализовать видеоигру «Найди звук и шум», «Какой музыкальный инструмент звучит», посмотреть различные шумовые инструменты и услышать их звучание.

Данное пособие помогло мне не только внедрить в свою работу цифровые технологии, но и изучить и закрепить материал по теме, активизировать внимание детей, развить их логическое мышление, воображение, познавательную активность, а также привлечь родителей к педагогическому сотрудничеству.

Все это позволило повысить эффективность образовательного процесса. Но не стоит забывать, что цифровые технологии – это лишь средство достижения целей и задач на музыкальном занятии, а основная роль в музыкальном развитии дошкольников всегда останется за музыкальным руководителем.

### Список источников:

1. *Бабенко С.В., Гилязова С.Р., Ильдерова А.И., Прибытова З.Ф.* Комплексная информатизация дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации.- Сатка, 2012.- 43 с.
2. *Вуль В.А.* Электронные издания [Текст] : учебник / В.А. Вуль. – М. : СПб. : Петербургский институт печати, 2001. – 308 с.
3. *Комарова Т. С, Туликов А. В., Баландин Д. Л, Комаров И. И, Соловьева Е. Б., Фаныгина В. В.* «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»,.: : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М:2011 .
4. *Никитина Л.А.* Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы третьей научно-практической конференции. Барнаул, 17-18 ноября 2016 г. –Барнаул: АлтГПУ 2016 г.
5. *Уваров А.Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации — Изд. дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. — 168 с.
6. *Трайнев В.А. и др.* Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – изд.3-е. – М. : Дашков и К, 2007. – 279 с.
7. *Балдуева А.Н.* Информационные технологии в дошкольном воспитании // Современная педагогика. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL:<http://pedagogika.snauka.ru/2016/02/5316> (дата обращения: 07.02.2019).
8. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901806437> дата обращения 12 марта 2020 г.)
9. *Шекунова М.В.* Мультимедийное пособие как средство организации самостоятельной работы подростков в детской хоровой школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://e.mail.ru/attach/16213593772125034889/0%3B1/?x-email=litovskikh.2016%40mail.ru&folder-id=500015>.

## Формирование среды цифрового образования в ДОО

*Ефремова Юлия Леонидовна,*  
воспитатель высшей категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 17»

### Актуальность:

В настоящее время каждый педагог, будь то дошкольное или школьное образование, сталкивается в своей педагогической деятельности с новым понятием «Цифровые технологии». Цифровые технологии являются достаточно эффективным инструментом решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода во взаимодействии с дошкольниками. В процессе использования цифровых технологий и решения виртуальных задач у дошкольников наблюдается: повышение познавательной и творческой активности, мотивируется инициативность и любознательность, развивается усидчивость и стремление достичь определенного результата.

Наблюдая актуальную ситуацию общего развития ребенка, можно сделать вывод, что современные дети все раньше и раньше углубляются в изучение и использование электронных носителей и ресурсов. Уже сложно представить ребенка без телефона, планшета, смартфона или ПК в руках. Погружение ребенка в интерактивный мир тесно связано с потребностью дошкольника познавать окружающий мир. Получение новых впечатлений и новых знаний на протяжении всей человеческой жизни, является источником и стимулом развития психической деятельности. Обратившись к дошкольникам, мы видим особую познавательную потребность к восприимчивости, обучаемости и почти безграничной способности к усвоению информации через цифровое пространство.

Необходимость использования цифровых технологий в дошкольном образовании отражена в нормативных актах Российской Федерации. Разработана государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025т годы, которая включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Одной из основных задач данного проекта является- повышение качества и доступности образования с использованием организованного, современного, цифрового образовательного пространства. Получается спорная ситуация: с одной стороны – требования государственной образовательной программы; с другой стороны- обеспокоенные родители, желающие ограничить своих детей от негативного влияния цифровых носителей. Родители аргументируют в своих высказываниях тем, что страдает умственная активность ребенка и его эмоционально- психологическое здоровье. Но, чаще всего, современные родители отдают больше сил собственной деятельности и работе. А ребенок предоставлен сам себе и среди доступных развлечений-дошкольник выбирает «мамин телефон» с сомнительной подборкой мультипликационных фильмов и сюжетов из «Тик-тока». Поэтому педагогу дошкольной организации важно предложить для родителей детей альтернативный вариант использования информационно- коммуникативных технологий для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. И тогда дети смогут использовать свои электронные носители не только для приложений и развлекательных игр, но и для самостоятельного изучения окружающего мира, мира природы, предметов и явлений.

Профессиональный стандарт педагога включает в себя необходимую для специалиста компетенцию по реализации программ дошкольного образования- это владение ИКТ-технологиями и использование их в образовательном процессе. Инновационные цифровые технологии необходимы современному педагогу для того, чтобы идти в ногу со временем, разнообразить и обогатить свой педагогический опыт.

С каждым новым учебным годом, я в своей педагогической образовательной деятельности все чаще обращаюсь к информационным технологиям. Для более результативного образовательного процесса и улучшения качества образования, я –педагог дошкольной организации,использую в педагогическом процессе цифровые, коммуникационные технологии при помощи компьютера, интернета, телевидения, видео, DVD, CD, мультимедийного, аудиовизуального оборудования, образовательных программ на интерактивной доске и другие авторские, педагогические находки.

В течение своей педагогической деятельности (с 2015 -2021г.г.) с группой дошкольников, я - опираясь на результаты диагностического мониторинга развития основных компетенций дошкольников -обратила внимание на наличие у детей трудностей в области социально- коммуникативного, познавательного развития, речевого развития. Дети со слабыми коммуникативными способностями, с низкой познавательной активностью, с невозможностью и нежеланием к сотрудничеству - составляют более половины численности группы.

Одна из основных задач современного образования- раскрыть способности каждого ребенка, помочь воспитать человека, готового к жизни в высокотехнологичном, цифровом мире. Информатизация современного общества ставит перед педагогами дошкольного образования задачу – стать для дошкольника проводником в мир новых технологий. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду- классические педагогические методики добавляются новыми, современными инструментариями.

Постараемся конкретизировать- в каких моментах педагогической деятельности педагогами ДОО используются цифровые технологии.

#### 1.Основное: ведение педагогической документации.

В процессе подготовки календарно- тематических планов, воспитательно-образовательных планов, составления отчетов, проведение диагностических мониторингов усвоения дошкольниками образовательной программы, подготовка информационных материалов для родителей- педагоги активно используют цифровые технологии.

#### 2.Методическая работа, повышение квалификации педагога и самообразование.

Каждый педагог, замотивированный на развитие собственных педагогических знаний, без труда получает доступ к различным научным электронным ресурсам, где можно пообщаться и поделиться опытом с другими педагогами, познакомиться и повысить квалификацию в изучении новых методик методических идей и авторских методических разработок. В интернет-сообществах у педагогов есть возможность постоянно совершенствовать свои знания и навыки, самообразовываться, принимать участие: в видеоконференциях, вебинарах, онлайн- конференциях, онлайн мастер- классах, дистанционно повышать квалификацию и проходить переподготовку, участвовать в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, тестировании. Я считаю, что для работы педагога очень важно участие в разных педагогических проектах



и дистанционных конкурсах- это позволяет педагогу больше раскрыть свой потенциал и потенциал его воспитанников.

### 3. Осуществление воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

В своей педагогической деятельности я использую цифровые технологии в разных направлениях:

- **1. Проведение ООД с использованием мультимедийных презентаций.**  
Тематические занятия с различными видами презентаций очень понравились моими воспитанниками. Занятие такого вида помогает детям лучше запоминать представленный тематический материал, проживать занятие эмоционально-включенно, стремиться узнать больше сопутствующей информации и продолжить исследования самостоятельно.
- В своей педагогической практике в работе с воспитанниками подготовительных групп очень информативно проходят интерактивные занятия с использованием мультимедийного презентационного материала и дополнительно с возможностью творческого воплощения в детских работах.
- **2. Участие воспитанников в различных интеллектуальных и творческих интернет- конкурсах и викторинах.** Возможности творческих интернет ресурсов очень разнообразны. Предлагают большой выбор различных конкурсов для дошкольников, согласно возрасту. Участвуя в различных конкурсах и презентуя свои творческие работы, воспитанники чувствуют свою успешность и самооценку, что очень важно для становления личности ребенка.
- **3. Для воспитанников старшей группы я разработала и организовала комплекс дистанционных, интерактивных, терапевтических детских сказок и тематических занятий.**
- В условиях современной реальности, когда дошкольники вместе с родителями находились на самоизоляции и не посещали детский сад (в период с марта по май 2020 во время пандемии по заболеванию Ковид), мной был апробирован и задействован вариант дистанционного обучения с дошкольниками.  
Дистанционное обучение- это в первую очередь взаимодействие педагога и дошкольников между собой на расстоянии (дистанционно, при этом такое обучение отражает практически все присущие учебному процессу компоненты: методы, цели, организационные формы, содержание, а часто и средства обучения) и реализуемое специфичными средствами информационных технологий, предусматривающими интерактивность процесса обучения. Цель выбора данной технологии была обусловлена необходимостью завершения учебного процесса и подведения итогов реализации освоения общеобразовательной программы для воспитанников старшей группы.
- Дошкольникам были предложены соответствующие календарно-тематическому плану занятия, подобран тематический материал, проведены творческие онлайн-мастер-классы и познавательные онлайн-занятия.
- Современные дети, использующие для своих игр и познавательного развития разнообразные технические устройства (гаджеты), часто не имеют представления о возможности самостоятельного творческого проектирования окружающего пространства из подручных материалов, создания собственной захватывающей истории или моделирующего сюжета.
- Дошкольники не стремятся самостоятельно воплощать свои замыслы, не умеют и часто просто ленятся проявлять свою фантазию и воображение. Полагаются на

активную помощь взрослого или возможности технического устройства. Обладают слабыми знаниями о собственных эмоциях и управления ими.

- У каждого специалиста, работающего с детьми в своем **«Волшебном сундучке приемов и методов работы с детьми»** обязательно хранятся разнообразные по своей тематике и содержанию познавательные и развивающие детские сказки, которые очень хорошо подходят для детей дошкольного возраста
- Именно при помощи сказки, сказочного сюжета, характера и действий сказочных героев -дети в моделирующей игре могут получить сведения об окружающем мире, о событиях, о традициях, о взаимоотношениях людей.  
Рассказывая сказки и моделируя сказочный сюжет, педагог дистанционно влияет на познавательную и творческую активность детей, мотивируя их присоединиться в совместный творческий и исследовательский процесс.

#### **4. Использование цифровых возможностей при взаимодействии с родителями.**

В настоящее время родители, из-за нехватки свободного времени и снижения интереса к методической информации, практически перестали обращать внимания на информационные тематические папки- передвижки в родительских уголках и часто не обращают внимания на важные объявления. Родители, как и дети постоянно находятся в информационном поле интернет –ресурсов. Им гораздо удобнее и привычнее общаться с педагогом и получать информацию о своем ребенке с помощью современных средств связи на сайте детского сада, в чатах различных мессенджеров, таких как Viber, WhatsApp и др. Общение через чаты и электронную почту помогает педагогу и родителям обсуждать насущные вопросы, касающиеся нахождения детей в детском саду. Такой коммуникационный процесс вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения, что делает их непосредственными участниками образовательных отношений.

#### **4. Цифровые технологии для дошкольника: «за» и «против».**

Сравнивая традиционные средства обучения и внедрение цифровых технологий можно сделать следующие положительные выводы:

1.Использование цифровых технологий обучения дошкольников позволяет быстрее и результативнее осваивать тематические разделы образовательной программы.

2.Практические наблюдения за дошкольниками во время занятий с использованием цифровых технологий показывают, что у дошкольников активизируется внимание, появляется интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения и творческих способностей детей.

3.Учитывая наглядно-образное мышление дошкольников, использование цифровых технологий обеспечивает наглядность материала. Для дошкольников это очень важно, т.к. способствует восприятию и лучшему запоминанию информации. В этом случае задействованы три вида памяти: слуховая, зрительная и моторная.

4. В мультимедийных тематических презентациях есть возможность увидеть моменты, наблюдения за которыми невозможно в рамках детского сада: например, рост растений, вращение планет, круговорот воды в природе и т. п.

5. Возможность смоделировать жизненные ситуации, которые трудно показать и увидеть в повседневной жизни (воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т. д.).

6. Использование цифровых технологий в образовательной деятельности с дошкольниками стимулирует их к развитию проектной и исследовательской деятельности самостоятельно или совместно с родителями.

7. Цифровые технологии-это дополнительные возможности для работы с детьми с ОВЗ.

При всех преимуществах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают также следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ. Для организации занятий необходимо иметь на базе детского сада комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран либо интерактивную доску. К сожалению не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких условий, а также приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

При организации занятий с использованием цифровых технологий, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, придерживаться требований СанПиН. Для просмотра тематических презентаций необходимо убедиться, что выбранный контент не несет никакой угрозы для ребенка.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог должен не только в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и Интернете. Педагог, организующий деятельность детей с помощью мультимедийного проектора, компьютера, имеющий доступ в Интернет, имеет качественное преимущество перед коллегой, работающим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня ЗУН детей. Дополнительный опыт преподавателям дает обмен информацией в интернете с партнерами из других организаций.

Цифровизация предоставила возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребёнка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность обратиться к педагогам детского сада, в консультационный центр, созданный на базе детского сада, логопункт. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье их детей.

## **5. Заключение.**

Использование цифровых технологий в дошкольном учреждении обеспечивает такие условия, при которых все участники образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель) могут взаимодействовать внутри цифрового поля с помощью своего мобильного устройства: телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано и актуально, так как позволяет активизировать и мотивировать образовательную деятельность с дошкольниками; дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов; разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Активизация педагогической деятельности при помощи цифровых технологий является примером перехода от традиционной технологии проведения занятия, к новой интегрированной образовательной среде, включающей все возможности электронного представления информации.

В процессе занятия возможно использование информации, широкого диапазона средств визуализации (схемы, картинки). Увеличивается эффективность обучения, повышается внимание, активность ученика на уроке, увеличивается темп урока, моделирование абстрактных понятий, вызывает интерес к занятию.

**Список используемой литературы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Российская газета] / [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Афонина Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств [Электронный ресурс] - <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html>
3. Василенко, А. В. Интерактивные технологии в ДОУ. [Электронный ресурс] - <http://mdou65.ru/интерактивные-технологии-в-доу.html>
4. Крючкова, Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] - <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>
5. Павлова, Е. В. Мультимедийные технологии и их роль в интерактивной среде ДОУ. [Электронный ресурс] - <http://interaction.ucoz.ru/forum/11-75-1>

## Использование цифровых технологий в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения

*Шулейкина Юлия Вадимовна,*  
Музыкальный руководитель  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 22»

*«Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра»  
Джон Дьюи*

Каждого педагога, который с душой относится к своей работе, эти слова заставят задуматься.

В сложном XXI веке доминирующей тенденцией цивилизации становится глобальная информатизация общества. Компьютерные и информационные технологии стремительно развиваются, в следствии чего возникла новая среда жизнедеятельности и обитания человека.

Цифровые компьютерные технологии неизбежно заняли особое место в работе с детьми, которые способны помочь в обучении и развитии.

Педагог в современном образовательном учреждении должен владеть всеми возможностями современного цифрового «полотна». Музыкальный руководитель будет способен увлечь детей разнообразными формами работы с музыкальным репертуаром тогда, когда будет владеть цифровыми технологиями также, как фортепианной клавиатурой, а не только благодаря своим музыкальным данным и академическим знаниям. При этом технические составляющие не должны подавить художника-творца с музыкальным слухом и богатой фантазией ни в воспитаннике, ни в педагоге.

Что же такое цифровые технологии?

Цифровыми технологиями обучения в практике называют все технологии, с применением специальных технических информационных средств (компьютер, интернет, телевидение, видео, DVD, CD, мультимедийное, аудиовизуальное оборудование, образовательные программы на интерактивной доске и др.).

Процесс обучения необходимо и важно организовать так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался на музыкальном занятии.

Использование цифровых технологий позволяет эффективно развивать у детей все виды восприятия (зрительного, слухового, чувственного), и задействовать на занятии все виды памяти (зрительную, слуховую, образную, ассоциативную и др.).

**Цель использования цифровых технологий:** приобщение детей к различным видам музыкальной деятельности, формирование музыкальных способностей, развитие умственной и эмоциональной сферы ребёнка, воспитание музыкального вкуса и кругозора дошкольников.

**Помогают решить ряд задач:**

- сделать материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные;
- существенно расширить понятийный ряд музыкальных тем, делая их доступными и понятными детям;
- обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учетом ФГОС;
- способствовать воспитанию интереса к музыкальной культуре;
- активизировать творческий потенциал ребёнка.

Применение цифровых технологий раскрывает большие возможности в образовательной области «Музыка». Мультимедийные пособия, видеофильмы, красочные познавательные презентации помогают разнообразить процесс знакомства детей с музыкальным искусством, сделать встречу с музыкой более яркой, интересной.

Музыкальные занятия, с использованием цифровых технологий, основываются на следующих общедидактических принципах обучения:

- 1) принцип сознательности и активности - когда ребенок проявляет познавательную активность, обучение эффективно. Компьютер способствует развитию познавательной активности;
- 2) принцип связи обучения с практикой –для просмотра и отработки приобретенных знаний, посредством выполнения различных музыкальных заданий, компьютерные технологии предоставляют широкие возможности;
- 3) принцип системности и последовательности предполагает в определенном порядке и системе преподавание и усвоение знаний;
- 4) принцип доступности требует учитывать особенности развития детей, их уровень усвоения музыки;
- 5) принцип наглядности –цифровые технологии включают в работу максимальное количество органов чувств (зрительные, слуховые и тактильные);
- 6) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения - возможности компьютера тесно связаны с особенностями построения компьютерных программ, способствующих выбору индивидуальных образовательных траекторий;
- 7) принцип полноты и целостности музыкального образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской музыкальной деятельности, их органическую взаимосвязь.

В педагогической деятельности музыкального руководителя цифровые технологии выполняют следующие функции:

- в первую очередь являются богатым источником учебной и музыкальной информации;
- помогают в создании дидактического материала;
- позволяют создавать различные наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные);
- оформление документации;
- работа с музыкальными файлами, видеофайлами;
- дают возможность обобщать и распространять опыт работы.

Средства цифровых технологий доступны для использования во всех видах музыкальной деятельности.

### **Восприятие музыки**

В разделе восприятия (слушания) музыки использование компьютерных презентаций помогает запомнить надолго предложенное для слушания музыкальное произведение, так как зрительное восприятие изучаемых объектов позволяет быстрее и глубже воспринимать излагаемый материал; позволяет обогатить процесс эмоционально-образного познания, вызывая желание неоднократно слушать музыкальное произведение.

Это может быть:

- использование портретов, при знакомстве с творчеством того или иного композитора;
- видеоряд иллюстраций к музыкальным произведениям;
- клипы к песням;
- знакомство с жанрами музыки;
- классическая музыка в мультфильмах;
- видеофильмы, видеоклипы, которых сейчас очень много по слушанию для всех возрастов;
- видео – иллюстрации с элементами анимации

### **Пение**

В этом разделе с применением цифровых технологий происходит разучивание различных попевок и упражнений для развития голосового аппарата при помощи графических

изображений или видео-иллюстраций. Есть возможность узнавать и учить песни по картинкам – подсказкам или используя электронные мнемотаблицы (мнемотехника).

### **Музыкально-ритмические движения**

В данном разделе также можно использовать электронные мнемотаблицы или анимированные схемы, при помощи которых дети смогут ориентироваться в пространстве, выполнять различные перестроения или разучивать элементы танцев.

Также эффективны в использовании видеоклипы при знакомстве с танцами и особенностями их исполнения.

Применение цифровых технологий при выполнении музыкально-ритмических упражнений, различных танцев помогает детям выразительно исполнять движения и точно выполнять указания педагога. Процесс разучивания танцев с использованием учебных видеодисков занимает меньше времени и становится более увлекательным, чем при словесном объяснении движений к танцам и упражнениям.

### **Музыкально – дидактические игры**

Музыкально-дидактические игры можно организовать с применением красочных озвученных презентаций, вызывающие желание участвовать в них и которые всегда интересны детям. Принцип построения таких презентаций: первый слайд – задание, следующий – проверка правильности выполнения предложенного задания. Такие игры позволяют в доступной, привлекательной форме привить детям интерес и любовь к музыке, дать им понятия основ музыкальной грамоты. Используя музыкально-дидактические игры, педагог без напряжения сможет поддержать детскую мотивацию, что положительно сыграет на развитие ребенка.

### **Игра на детских музыкальных инструментах**

При обучении игре на детских музыкальных инструментах используются видеозаписи концертов, видеофильмы для знакомства с музыкальными инструментами и спецификой их звучания. После просмотра видеозаписей, у детей появляется интерес к слаженному исполнению музыки на детских музыкальных инструментах, правильному звукоизвлечению.

Интересно, ярко и понятно можно познакомить дошкольников с разными видами искусства, такими, как театр, балет, опера, продемонстрировав не только фотоматериал, но и видеоролики.

Готовые мультимедийные средства на практике удовлетворяют далеко не каждого педагога своим качеством, построением, уровнем содержания, управлением и т.п. Так как воспитательный процесс требует дифференцированного подхода, зависящего от большого количества переменных, и является в высокой степени индивидуальным.

Музыкальный руководитель, мыслящий достаточно свободно и творчески, должен иметь возможность готовить самостоятельно разнообразный материал для праздников, занятий и развлечений. Таким образом, использование цифровых технологий – это необходимость, продиктованная требованиями, предъявляемым к современному образованию, а не влияние моды.

В настоящее время существует достаточное количество бесплатных онлайн программ и программ для скачивания, методических пособий по применению цифровых технологий, которые помогают грамотно и эффективно их использовать. Поэтому освоение и реализация новых форм организации деятельности, способствует созданию авторских мультимедийных учебно-методических пособий, презентаций, музыкально-дидактических игр и материалов.

Предлагаю ознакомиться с перечнем наиболее качественных и удобных программ, используемых мною в работе.

### **Работа со звуком**

К звуковому оформлению нам часто приходится обращаться на занятиях и развлечениях. Грамотно и быстро объединить все музыкальные номера и эпизоды в одну звуковую дорожку позволяют программы, под общим названием «Звуковые редакторы». Они могут отличаться вариативностью некоторых функциональных возможностей и по названию. Но

во всех таких программах можно выбрать нужный фрагмент или фрагменты, импортировав в нее один музыкальный номер или несколько, и разместить их в желаемом порядке с промежутками и без.

Для скачивания в сети интернета доступна к бесплатному пользованию с установкой на компьютер профессиональная программа **Audacity** (<https://www.audacityteam.org/download/>) с расширенными возможностями для записи и редактирования цифрового аудио. Также в режиме онлайн удобна для пользования с минимальным набором функций программа **Audio Cutter** (<https://mp3cut.net/ru/>).

Можно предварительно сделать голосовую запись с помощью микрофона, и также ее поместить в готовую звуковую дорожку. Готовые музыкальные темы, звуковые эффекты, позволяют создать нестандартное и качественное оформление, помогают сделать выразительнее и интереснее любой сюжет, добавляют реалистичности, развивают у детей эмоциональность, творческую активность, желание быть непосредственным участником событий.

#### **Работа с нотным текстом.**

Для творчества музыкального руководителя очень удобны программы, которые дают возможность работать с нотным текстом от момента его написания до превращения в звук. По мнению многих музыкантов-профессионалов, программа **MuseScore** (<https://musescore.org/ru>) лучший доступный вариант. Огромнейший плюс – она полностью бесплатная. Скачивается с официального сайта, регистрация не требуется. Интерфейс понятен, прост, что очень радует новичков нотного дела.

Преимущества программы – возможность открывать самые разнообразные форматы, конвертировать нотную запись в PDF. Причем поддерживаются не только классические midi и MusicXML, но и PNG, SVG (векторное изображение) и многие другие.

Также удобна и проста в пользовании бесплатная программа **Flat.io** для набора нотного текста онлайн. На официальном сайте можно войти с помощью аккаунта Google или Facebook, а также зарегистрироваться через электронную почту. Базовые функции бесплатны. Работа с программой исключительно в браузере, без установки на компьютер. Разработчики предоставляют облако, где хранятся нотные записи. Работать с одной и той же записью могут сразу несколько человек, что очень удобно. Большое преимущество программы – доступ к ней с любого компьютера, на котором установлен браузер. Для редактирования записей достаточно войти в свой аккаунт. Эта программа подойдет большинству музыкантов для быстрой нотной записи, прослушивания и сохранения.

#### **Анимация**

Интересная и очень простая программа **Pivot** (<https://pivotanimator.net/>), которую используют для создания схем к вокальным и танцевальным упражнениям. Требуется четкое представление о передвижении персонажей. Главный персонаж – человечек с подвижными частями тела. Он может указывать жестами, как петь: высоко или низко, задавать ритм. Человечков можно создать несколько, сделать их разноцветными, а также загрузить фон. В общем, вариантов множество. Такие задания очень интересны детям, и даже самые пассивные включаются в работу.

#### **Интерактивные пособия**

Очень большие возможности дают интерактивные презентации, созданные в **Mimio Studio** (<https://news.mimio.boxlight.com/mimiostudio-software-download>) - программа для создания интерактивных пособий, которые дают возможность ребёнку самому производить различные действия. Эти презентации подходят особенно для подгрупповой и индивидуальной работы. Использование этих презентаций доступно как при использовании интерактивного устройства Mimio, так и без оборудования, при условии, что дети владеют компьютерной мышкой.

#### **Работа с видео**

Видеоматериалы легко обрабатывать в программах:

##### **1. Sony Vegas Pro**



[https://softcatalog.ru/movie-editors/vegas-pro?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=40551577&utm\\_content=6962680679&utm\\_term=sony%20vegas%20pro&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs0MDU1MTU3Nzs2OTYyNjgwNjc5O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=2806354063989179572](https://softcatalog.ru/movie-editors/vegas-pro?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=40551577&utm_content=6962680679&utm_term=sony%20vegas%20pro&openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTs0MDU1MTU3Nzs2OTYyNjgwNjc5O3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=2806354063989179572)

**2. ProShow Producer** (<https://proshow-producer.softok.info/>)

### **3. Movavi Video Editor**

[https://www.movavi.ru/video-editor-plus/?utm\\_source=yadirect&utm\\_medium=ppc&utm\\_campaign=movavi\\_PERF\\_PRPS&utm\\_content=%7Cg:video-editor%7C&utm\\_term=movavi%20video%20editor&utm\\_campaignid=4137476&utm\\_adgroupid=43573356&yclid=2806447908072761658](https://www.movavi.ru/video-editor-plus/?utm_source=yadirect&utm_medium=ppc&utm_campaign=movavi_PERF_PRPS&utm_content=%7Cg:video-editor%7C&utm_term=movavi%20video%20editor&utm_campaignid=4137476&utm_adgroupid=43573356&yclid=2806447908072761658))

Это одни из простых и доступных видео редакторов, с помощью которых можно создать различные видеоклипы, наложить голос, добавить музыку, сделать различные переходы, эффекты и т.д. Помимо этого, во всех данных программах можно редактировать и аудио треки (обрезать, склеить и т.д.).

#### **Работа с презентациями**

Программа по созданию презентаций **PowerPoint**, с неограниченными возможностями, которые можно очень широко использовать в детском саду в самых разных направлениях. Эта программа очень перспективна для всех возрастных групп во всех видах деятельности на музыкальном занятии.

Для детей старшего возраста – музыкально-дидактические игры, этюды для театрализации, музыкальные сказки, материал для интегрированных занятий и слушания. А для самых маленьких это могут быть песенники с сюжетами, игровые презентации и музыкальные сказки.

Для неуверенных пользователей программы, на просторах интернета есть видеоуроки и презентационный материал для освоения программы.

(<https://kurspresent.ru/page/powerpoint2010>)

Также в этой программе очень удобно готовить консультации для родителей и педагогов. Все это лишь малый пример того, что можно создать с помощью программы.

Подводя итог, рассмотрим преимущества использования цифровых технологий перед традиционным обучением в образовательном процессе:

- цифровые технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации;
- применение всех современных средств видеотехники (цвета, графики, звука) воссоздают реальную обстановку действительности;
- компьютер позволяет существенно повысить мотивацию и интерес к обучению;
- цифровые технологии способствуют наиболее широкому раскрытию творческих способностей детей через активизацию познавательной деятельности;
- позволяют представить результат своих действий наглядно.

Таким образом, практика работы с дошкольниками показывает, что применение цифровых технологий на музыкальных занятиях в ДО необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника, способствует раскрытию, развитию и реализации музыкальных способностей ребенка-дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые умения и знания.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, дисциплину интеллектуальной деятельности, позволяет ребенку с интересом учиться, способствует всестороннему развитию ребенка.

Если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением, то качественные преимущества очевидны. Но мультимедиа среда намного выше по информационной плотности, что говорит о большом количественном преимуществе.

Вот почему «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Список источников:

1. Князева Ю.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях ДООУ. Т. В. Гаус // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, С. 52-54.
2. Янова Е. А. Использование мультимедиа-технологий в работе музыкального руководителя / Е. А. Янова // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, С. 60-62.
3. Комарова, Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т. С. Комарова М., 2011. С.128.
4. Горбунова И. Б. Феномен музыкально-компьютерных технологий как новая образовательная творческая среда // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2004. № 4 (9). С. 123–138.
5. Кузнецова О. В. Проектная работа «Использование информационно-коммуникативных технологий в работе музыкального руководителя» / <http://doshkolnik.ru>
6. Афанасьева О. В. «Использование ИКТ в образовательном процессе» / <http://pedsovet.org>

## Использование интерактивного редактора в проектной деятельности

*Паренкова Светлана Григорьевна,*  
воспитатель старшей группы,  
БМАДОУ «Детский сад №7»

"Что должно быть первой грамотностью сегодняшнего ребенка? Ответ очевиден, но совершенно невероятен. Алфавит — это прошлая реальность. Сегодня первой грамотностью является программирование. Детям с 3 лет нужно давать навыки алгоритмического мышления, навыки программирования, управления робототехникой - до того, как ребенок научился читать. Именно это формирует те основы мышления, которые позволяют ему быть успешным в том сумасшедшем мире, в котором мы с вами стремительно оказываемся. И это сегодня возможно, есть соответствующие методики и технологии"

Дмитрий Песков, специальный представитель  
Президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития.

«Как скачущая лошадь, набирающая скорость, темпы перемен, переживаемые нами и нашими семьями, постоянно возрастают»

Роберта Михник Голинкофф, из книги «Знать или уметь?  
6 ключевых навыков современного ребёнка».

Мы живем в то время, когда происходит цифровизация всего нашего мира с необычайно большой скоростью. Прошедший год, в котором система образования на всех уровнях столкнулась в контексте принятия мер по снижению распространения COVID-19, продемонстрировал, что педагогам необходимо участвовать в этой гонке, они должны не только знать, но и владеть цифровыми технологиями. Цифровая образовательная среда – это новая реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования с помощью новых педагогических цифровых инструментов и технологий.

В современном мире цифровизация – это не тренд, не просто новомодное слово, а необходимость. Проект «Цифровая образовательная среда» реализуется в нашей стране на федеральном уровне (01.01.2019 – 30.12.2024). Благодаря этой программе стимулируется интерес и мотивация к самообразованию; повышается уровень активности и самостоятельности; развиваются навыки анализа и рефлексии собственной деятельности; развивается стремление к сотрудничеству, эмпатии.

Современный педагог имеет дело с цифровым поколением. Прежде, чем начать обучать детей, нам необходимо самим освоить те знания, умения и навыки, которые требует цифровая среда, окружающая нас повсюду. Нужно научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовывать полученные знания и навыки на практике. Необходимо уметь легко адаптироваться к современной жизни.

Цифровизация помогает педагогу создать комфортные условия для обучения дошкольников, благодаря которым развиваются активность самого ребенка, его интеллектуальная состоятельность; обеспечивает качество образовательного процесса за счёт внедрения технологий, позволяющих обучающемуся самому находить решение насущной задачи или приобретать новое видение ситуации.

Используя в образовании IT-технологий у детей повышается естественно-научная компетентность и развивается креативность; происходит переориентация образовательной деятельности с репродуктивной на проектно-конструктивную; поддерживается инициатива детей в различных видах деятельности; происходит развитие конвергентного мышления и творческого воображения.

Реализуя проект «Космос» с детьми старшего дошкольного возраста, решила и тут «пойти в ногу со временем». Незадолго до этого я прошла обучение по программе «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» и повысила квалификацию в области прикладного использования ИКТ. Используя полученные знания и умения разработала с помощью Интерактивного редактора в игровом центре «СОВА» IT-игру «Космос». Целью игры стало расширение багажа знаний детей о космосе и о космонавтах. Попутно решались образовательные задачи:

- закреплять умение согласовывать числительное с существительным;
- закреплять счёт до 10;
- закреплять умение классифицировать предметы по размеру, цвету, форме;
- продолжать развивать связную связную речь на уровне предложений;
- продолжать развивать логическое мышление, зрительную память;
- развивать зрительное восприятие, анализ и синтез;
- закреплять знания по лексической теме «Космос».

В начале игры персонаж Сова предлагает ребенку совершить путешествие в космос. Малышу предстоит определиться, на каком транспорте лучше всего отправиться (самолёт, пароход, поезд, воздушный шар, автобус, ракета) и объяснить, почему именно такой выбор, а не иной. При выборе «неправильного» транспорта звучит характерный сигнал-звук, дающий понять, что ответ неверный. После каждого правильно выполненного задания персонаж Сова хвалит ребёнка. Затем ребёнку нужно собрать целую ракету из отдельных частей; одеть космонавта в спецодежду; посадить в «нужную» ракету (тут ребёнок по «тени» соотносит образ). И вот наш путешественник попадает в открытый космос, где знакомится с планетами солнечной системы (их внешним видом и краткой характеристикой-описанием). Ребёнок выполняет ещё ряд заданий, путешествуя в удивительном мире космоса. Знакомится с выдающимися космонавтами (делается акцент на заслугах Юрия Гагарина) – нажимая на картинку с изображением космонавта, ребёнок слышит мини-рассказ о каждом. И в самом конце игры я вставила видеоролик о первом полёте в космос Юрия Гагарина под музыку ВИА Земляне «Трава у дома».

Эту игру я пробовала провести как индивидуально, так и подгруппами по 5 человек. В качестве монитора использовалась интерактивная доска, расположенная в универсальном зале нашего ДОУ.

Как результат, дети в игровой форме пополнили свои знания о космосе и о космонавтах, что и требовалось при реализации проводимого проекта.

Используя этот же интерактивный редактор, я создала ещё одну игру «Книга», которую очень удачно применила в проведении Всемирного дня книги и авторского права. В ходе IT-игры ребята закрепили свои познания о книге, о бережном отношении к ней.

В своей практике воспитателя старшей группы за этот учебный год (2020-2021) я активно использовала возможности IT-технологии:

- ✓ составляла презентации и использовала их демонстрацию на занятиях с детьми («Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «История бумаги», «Волшебница вода», «История появления телефона» и др.), для проведения мастер-класса для педагогов ДОУ («Дары Фрёбеля»);
- ✓ разрабатывала и проводила интерактивные IT-игры для воспитанников («Космос» и «Книга»);
- ✓ использовала готовые интерактивные IT-игры для работы с детьми («Дорожные знаки», «Азбука ПДД»);
- ✓ проводила онлайн-родительские собрания на площадке ZOOM;
- ✓ участвовала в онлайн-конкурсах, дистанционных конкурсах;
- ✓ повышала квалификацию с помощью онлайн-курсов;
- ✓ вела страничку о жизни нашей группы на сайте ДОУ;
- ✓ скачивала с интернет ресурсов обучающие мультфильмы, фильмы, музыку с последующим использованием их в качестве дополнения к занятиям с дошкольниками;

- ✓ искала на просторах интернета интересные находки для развития детей во всех образовательных областях.

Таким образом, благодаря цифровизации открылось больше возможностей для успешного самообразования педагога. В сети интернета можно найти огромный выбор качественных курсов, семинаров, практик. Остаётся лишь выбрать, какое направление ближе всего, «по душе», и начать черпать информацию с последующим использованием полученных знаний и умений на практике в работе с детьми, с родителями, документацией и т.д.

#### **Список источников:**

1. Андрюхина Л.М., Ломовцева Н.В., Садовникова Н.О., Коновалов А.А., Чебыкина И.В. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.;

2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>.

3. Гульчешская В. Г. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / В. Г. Гульчешская. — 2011. — С. 5–18

4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.

5. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИПО Кировской области, 2019. - 47 с. URL: <https://www.kirovipk.ru/wp-content/uploads/2019/12/formirovanie-cifrovojgramotnosti-obuchayushhihsya-metodicheskie-rekomendaczii-dlya-rabotnikovobrazovaniya.pdf>

## Цифровые технологии в практике педагогов дошкольной образовательной организации

*Нескоромная Дарья Степановна,*

воспитатель

первой квалификационной категории,

БМАДОУ «Детский сад № 5»

Актуальность внедрения цифровых технологий в дошкольное образование обусловлена нормативно-правовой базой, интересами и потребностями детей и родителей, а также педагогов. Внедрение цифровых технологий в дошкольную сферу образования также указано в Государственной программе "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26 декабря 2017 года с последними изменениями от 29 марта 2019 года, среди направлений которой-Федеральный проект "Цифровая образовательная среда" на период 2019-2024 годов и цель: "Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование саморазвития и самообразования среди учащихся образовательных организаций всех типов и уровней путем обновления информации и инфраструктура связи, подготовка кадров, создание федеральной цифровой платформы. Необходимость введения цифровых технологии на уровне дошкольного образования прописаны и в Законе "Об образовании": "Информатизация общества ставит перед педагогами дошкольного образования задачу стать проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и формировать основы информационной культуры личности ребенка" [11], а Федеральная государственная образовательная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к материально-техническим условиям дошкольных учреждений и использованию современных инновационных технологий. [10]. Внедрение цифровых технологий в ДОО-это длительный путь формирования технологической среды детских садов. Интерактивные развивающие игры позволяют организовать одновременное обучение детей с разными способностями и возможностями, строить образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащающего развивающую среду дошкольного образования. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, усидчивость, трудолюбие, ответственность, которые являются целями ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества между детским садом и семьей, в том числе в организации дистанционного обучения, создании социальных образовательных сетей и сообществ. Воспитанники ДОО-это будущие школьники, и их обучение должно быть соотнесено, в том числе, с цифровыми технологиями, которые имеют качественное преимущество перед традиционными методами обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, открывают новый потенциал классическим методам и методикам и предоставляют педагогам новые инструменты.

*Области применения цифровых технологий педагогами ДОО.*

Какие цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и долгосрочные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и готовит отчеты в электронном виде, рассылает их по электронной почте.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе электронные онлайн-ресурсы являются наиболее удобным способом распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступных педагогам независимо от их места жительства. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы педагогом при подготовке к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий для урока.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, обмениваться педагогическим опытом в подготовке и проведении мероприятий, используя различные методы и технологии.

Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию, обновлять свои знания и поддерживать непрерывное самообразование и профессиональное развитие с помощью интернет-технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование) Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Существует 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать урок эмоционально окрашенным, интересным, они являются отличным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей эффективности урока.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор программного обеспечения для компьютерных игр для дошкольников довольно широк.

3. Диагностический урок.

Тема: Возможности сервиса LearningApps.org

Особый интерес у детей вызывают авторские игры. Созданию таких игр способствует интернет-сервис LearningApps.org.

Сервис ориентирован на различный возраст обучающихся. Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. Сайт мультязычный, языки переключаются с помощью флагов в верхнем правом углу. У сервиса LearningApps.org понятная навигация, разобраться в нём не составит труда.

Возможности сервиса LearningApps.org :

- Использование готовых заданий-тренажеров (доступно без регистрации)
- Создание новых заданий-тренажеров на основе готовых
- Создание заданий на основе имеющихся шаблонов
- Получение текстовых ссылок на задания и в виде QR-кода, (доступно без регистрации)
- Сохранение на ПК для использования задания офлайн
- Публикация в соцсетях (доступно без регистрации)
- Создание рабочего пространство для работы с группой людей
- Использование инструментов для работы и совместной работы (с некоторыми готовыми заданиями можно работать без регистрации)

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать следующие виды упражнений: *Выбор Викторина*. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует

возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

*Викторина с выбором правильного ответа.* Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

*Выделить слова.* Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению

*Кто хочет стать миллионером?* Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает. *Слова из букв.* Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

*Распределение Игра «Парочки»* Суть игры: поочередно открываются пары табличек; задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу. Примеры соответствий: два разных изображения одного и того же объекта, изображение объекта и его название, вопрос и ответ и т.д.

*Классификация. Шаблон 1* Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Все элементы сразу «рассыпаны» на рабочем столе в виде табличек, их надо перетаскивать мышкой в соответствующие поля.

*Классификация. Шаблон 2* Можно создать от двух до четырёх групп, с которыми надо соотнести различные элементы. Элементы появляются по одному, и надо указать, к какой группе они относятся.

*Последовательность расставить по порядку.* Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

*Заполнение Викторина с вводом текста.* Наиболее очевидный путь этого шаблона – ребусы и подобные им занимательные задания.

*Виселица.* Очень известная игра на отгадывание слова. Заполнить пропуски. Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка.

*Заполнить таблицу.* Максимальное количество столбцов в таблице – 5, количество строк – 10. По заданию таблицу надо заполнить правильными данными.

*Онлайн игры Многопользовательская викторина* упражнение позволяет игрокам выбирать для ответа вопросы из различных категорий и разного уровня сложности. Где находится это? На картинке (схеме, карте) маркируются элементы. Игра состоит в том, чтобы правильно и быстро найти нужные элементы.

*Оцените.* Задание состоит в том, чтобы дать правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста.

Конструктор интерактивных заданий LearningApps позволяет осуществлять следующий принцип обучения: “использую готовое”, “делаю, используя готовое” (преобразую, совершенствую, видоизменяю), “создаю принципиально новое”

#### 4. Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОУ, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.



Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

А сейчас мне хочется рассказать вам о некоторых, специально созданных для обучения дошкольников цифровых устройствах. К ним относятся:

Интерактивные скалодромы – обучающая игровая система, которая объединяет в себе инновационные технологии, физическую активность и образовательные задачи. Это стена, оборудованная выступами для лазания и меняющая свой дизайн в зависимости от выбора игры.

Интерактивные песочницы — комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озёрами и горами, вулканами и долинами.

Интерактивные детские Мультистудии – это новая интерактивная система для изобретения мультимедийных историй.

Интерактивные полы — это горизонтальная интерактивная система в виде пола, которая реагирует на движения тела человека.

Интерактивные тумбы – это напольный проектор на колесиках, который проецирует изображения и игры прямо на пол.

Интерактивные столы для дошкольных учреждений с развивающими играми, мультиками и приложениями – это современное оборудование для детей.

Интерактивные комплексы. Они включают в себя: интерактивную панель, встроенный компьютер с предустановленным программным обеспечением, набор методических материалов, реквизит для проведения тематических занятий.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

Первое – свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда **«умный»** предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

Второе – обращение к **«детским»** видам деятельности.

Третье условие – самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает таящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Четвертое условие – педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

Пятое условие – поддержка детского творчества.

Принцип работы оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Это позволяет расширить использование электронных средств обучения, так как они быстрее передают информацию.
2. Движение, звук, анимация надолго привлекают внимание детей и помогают повысить их интерес к изучаемому материалу. Высокая динамика урока способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творческих способностей детей.
3. Обеспечивает наглядность, что способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая зрительное и образное мышление дошкольников. В то же время включаются три типа памяти: зрительная, слуховая и моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (*например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.*).

Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями; Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов, а также приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог должен не только в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и Интернете.

Педагог, который организует занятия детей с помощью мультимедийного проектора, компьютера, имеет доступ в Интернет, имеет качественное преимущество перед коллегой, который работает только в рамках традиционных образовательных технологий.

Цифровизация предоставила детскому саду возможность участвовать в жизни каждого ребенка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, которые не водят своих детей в детский сад, имеют возможность обращаться в консультационные центры, созданные на базе детских садов, центры поддержки семьи, речевые центры. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье своих детей.

Использование цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (*педагог, ребенок, родитель*) может перемещаться в цифровом мире с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета и получать необходимую помощь и информацию. Использование цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного.

Но еще многое предстоит сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить больше возможностей всем участникам педагогического процесса и партнерам по сетевому взаимодействию. Но не забывайте, что педагог-это прежде всего человек, а цифровые технологии-это всего лишь инструменты в его руках, которыми он должен овладеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработки.

Дистанционное обучение, в дополнение к традиционным формам обучения, позволит дошкольному образованию выполнить новый социальный заказ общества.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012. – № 5976 (303), 31 дек.

2. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение». –URL: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html) (дата обращения: 25.09.2017).
3. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационнокоммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
4. ТРЕК 1. «ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ТРАНСФОРМАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ» Литвинова Светлана Николаевна, к.пед.н., доцент, директор Зеленоградского отделения-институт делового администрирования ГАОУ ВО МГПУ г. Москва

## **Секция 2. «Дети с ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной среде»**

### **Организация коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования через дистанционные формы обучения. Опыт создания дистанционного проекта «СОВенок»**

***Баскова Галина Васильевна,***  
педагог-дефектолог,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 9»

Результативность коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования зависит от качества преподаваемого материала и частоты повторения. Для детей с особенностями в развитии характерны соматическая ослабленность и частые заболевания, что приводит к пробелу в знаниях и сдвигению временных рамок усвоения программы. На сопровождении у педагога-дефектолога могут состоять дети с различной категорией нарушений и каждому из них необходим индивидуальный подход, с учетом не только возрастных особенностей, но и зоны ближайшего развития.

Одной из современных технологий, успешно применяемых в практике образования, является информационно – коммуникационная технология. Актуальность данной технологии подтверждается необходимостью в непрерывной образовательной деятельности с детьми с особенностями в развитии для достижения эффективных результатов с одной стороны, сложностями организации коррекционно-развивающей работы в условиях пандемии COVID-19 и частых пропусков по причине болезни, с другой стороны. Внедрение в образовательную, в том числе коррекционную, деятельность дистанционных площадок стало решением вышеуказанных противоречий.

На базе БМАДОУ «Детский сад № 9» успешно реализуется дистанционный проект «СОВенок», основным принципом которого стало совместное образование и воспитание(СОВ). Этот проект был разработан для детей с особенностями в развитии и их родителей с целью просветительской работы данных семей, а также выстраивания активного взаимодействия в триаде «педагог-ребенок-родитель». Сроки реализации проекта 9 месяцев, с сентября по май.

Проект «СОВенок» предполагает работу в двух направлениях :1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в развитии в дистанционном формате с учетом индивидуальных, возрастных особенностей ребенка и категории его нарушения;2. Работа с родителями: консультативная работа по ознакомлению родителей с вариантами создания развивающей среды в домашних условиях.

Зачисление ребенка в проект «СОВенок» происходит при условии наличия заключения психолого-медико-педагогической комиссии, редкой посещаемостью по причине болезни, а так же при наличии согласия родителей.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными в данный проект, ведется на дистанционной платформе ZOOM, в формате игрового занятия. Тематический план на учебный год составляется с учетом категории нарушения и зоной ближайшего развития каждого ребенка. Занятия строго индивидуальные, так как дети с нарушением в развитии имеют специфические особенности восприятия информации, эти особенности в дистанционном формате усложняются отсутствием прямого контакта с педагогом. Продолжительность работы осуществляется в соответствии с возрастными нормами и организацией охраны зрения дошкольников: дети, посещающие младшую группу 7-10

минут, среднюю группы- 10-15 минут, старшую 15-20 минут , подготовительную не более 25 минут. В структуру занятия входят пальчиковые игры, игры на взаимодействие с мамой, а так же игры на развитие высших психических функций, связанные общей лексической темой.

Организация подготовительного этапа по обучению работе на дистанционной платформе ZOOM родителей позволяет задействовать цифровые инструменты (карандаш, резинка, краски, фигуры), что делает коррекционно-развивающую работу активной и увлекательной для ребенка. Присутствие мамы или папы на занятии позволяет передать опыт правильного взаимодействия с ребенком при формировании у него новых навыков.

В процессе игровых занятий на платформе ZOOM семьи с детьми с особенностями в развитии учатся взаимодействовать с педагогом и между собой, активно выстраивать коррекционно-образовательный процесс, успешно осваивают цифровые технологии, знакомятся с возможностями работы в дистанционных программах.

Включение дистанционного проекта «СОВенок» в работу по сопровождению детей педагогом-дефектологом позволяет организовать непрерывный образовательный процесс с соматически ослабленными детьми в условиях освоения ими адаптированной образовательной программы и достичь высоких результатов по развитию их высших психических функций.

Список источников:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - 978-5-7638-3133-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.htm>
3. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: 2016. – 171 с.

## **YouTube канал, как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Иванова Анна Сергеевна,*  
учитель-дефектолог,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 39»

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) является в первую очередь средством повышения качества работы учителя-дефектолога. Проанализировав множество площадок для проведения развивающих занятий, мы пришли к выводу, что самая оптимальная платформа - это видеохостинг YouTube. Благодаря простоте и удобству использования YouTube стал популярнейшим видеохостингом и третьим сайтом в мире по количеству посетителей. У него есть мобильная версия, что очень удобно, для современного человека.

Помимо развлекательных видео, YouTube содержит большое количество обучающего контента в разнообразных форматах и по разным тематикам. YouTube, как и многие социальные сети, способствует диалогу. Всегда можно обсудить просмотренный материал в комментариях, спросить совета или высказать идею. Платформа способствует микрообучению и повышает его доступность. Сложные моменты занятия можно осваивать постепенно, возвращаясь к материалу в любое удобное время, потребляя информацию с удобной скоростью и небольшими «порциями». Кроме того, занятия часто подаются в игровой форме, удобной для запоминания. Проанализировав все плюсы данной платформы, мы приступили к реализации задуманных идей. Так как мы работаем с различными категориями детей с ОВЗ, то и контент получился довольно разнообразным. "Запуск речи", "Навык имитация", "Моторное планирование и речь", "Для чего нужны сенсорные коробки", "Дыхание", "Учим буквы", "Игры по дороге в детский сад" "Нейрогимнастика", "Нейроигры" и т. д. Количество просмотров, подписчиков и отзывов, превысило ожидаемое, мы достигли планируемых результатов.

В условиях пандемии детям особенно важно было видеть своего педагога, быть с ним в контакте. Нам очень повезло, что воспитанники и их родители со всей серьёзностью отнеслись к дистанционным занятиям, были настроены работать.

При подборе материала мы учитывали все категории детей с ОВЗ, с которыми работаем и их особенности.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи: мы разработали занятия, в которые были включены задания на развитие слухового восприятия, зрительного восприятия, связной речи, коммуникации. А также задания на запуск речи у неговорящих детей (по запросу от родителей).

Для детей с интеллектуальными нарушениями занятия были направлены на развитие игры, рисования, конструирования, элементарного бытового труда, элементарных математических представлений.

Для слабослышащих и позднооглохших детей занятия имели направленность на развитие слухового восприятия, памяти, развитие всех сторон речи.

Для детей с задержкой психического развития в занятия включались задания на развитие всех видов восприятия, внимания, памяти, мышления.

Таким образом, ведение YouTube канала является продуктивной формой образовательного процесса. Использование электронных ресурсов позволяет педагогам организовывать эффективное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная форма обучения с высокой долей вероятности является мотивационной для большинства детей с ОВЗ благодаря логичности, визуальной поддержке, единообразию, предсказуемости и в то же время вариативности в режиме и темпе работы. Принятие ребенком учебной задачи и получение им опыта успешности в деятельности повышает шансы на формирование продуктивного учебного поведения, а значит и на дальнейшее продвижение как в учебных навыках, так и общем развитии.

#### Список источников:

1. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2018. – с. 20-22.
2. Система образования для детей с проблемами в здоровье. (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве). / Авт.: Г.В. Головченко, А.А. Куборева, С.Л. Ничаева, А.К. Фаина. Под ред. Л.Е. Курнешова.- М.: Школьная кн., 2018.- 96 с.

## **Геймификация образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием ИКТ**

*Нохрина Наталья Викторовна,*

воспитатель,  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №19»

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образования в Российской Федерации является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специальными условиями обучения. Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с такими детьми.

Образование — одна из самых мобильных, динамичных и креативных сфер жизнедеятельности, поскольку имеет дело каждый раз с новым поколением. Каждый педагог понимает: для того чтобы быть высококвалифицированным специалистом, надо быть актуальным — надо работать способами, присущими эпохе. Основные методические инновации сегодня связаны с применением информационных технологий.

Что же скрывается за красивым словом геймификация – это внедрение игровых элементов в процесс обучения, которые способствуют повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию образовательной мотивации и инициативы.

Если углубляться в историю, геймификация как техника изменения поведения человека появилась давно. Истоки геймификации лежат в области маркетинга, где она используется для вовлечения потребителей во взаимоотношения с известными марками. Самый простой и наглядный пример, как мне кажется, игрушка в шоколадном яйце. Ребенка, прежде всего, интересует содержимое яйца - это награда за то, что вы покупаете продукт, который, не особенно-то и полезен детям.

Когда геймификация используется в обучении, она работает почти так же. С помощью игры, обучающиеся начинают развивать те навыки, которые они были готовы игнорировать, или работе над которым были склонны сопротивляться. Вот таким образом геймификация облегчает процесс обучения.

На вопрос, чего же хотят современные дети, восемь из десяти моих воспитанников ответили – «играть в компьютерные игры!»

Чтобы разнообразить обучение и иметь возможность идти в ногу со временем, элементы обучения геймифицируют. В чём же суть геймификации?

Цель: повышение эффективности обучения, мотивации обучающихся и повышения их вовлечённости в образовательную деятельность.

Задачи:

- повысить мотивацию к занятиям;
- актуализировать знания дошкольников;
- обеспечить заинтересованное восприятие изучаемого материала;
- стимуляция речевой активности;
- формировать положительное отношение к образовательной деятельности в целом, которое благодаря игре становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Основной принцип: постоянная обратная связь с обучающимся для корректировки процесса обучения через игру с поэтапным погружением в тему без потери внимания.

Если мы сможем использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса и направить его к развитию ребенка, то сможем дать обучающимся очень важные инструменты для достижения побед в реальной жизни.



Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ открывает возможности, которые позволяют:

- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии;
- видеть реакцию воспитанников, вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

На протяжении года мной разрабатываются интерактивные упражнения с помощью приложения LearningApps.org. Интерактивное упражнение – это такое упражнение, выполнение которого предполагает взаимодействие ребенка с компьютером. Роль педагога при интерактивном обучении несколько видоизменяется: не первый план выходит активность ребенка, а не активность педагога. Задача педагога здесь – направлять познавательную деятельность детей на достижение поставленных целей. Сервис LearningApps – сервис для разработки разнообразных интерактивных заданий. Цель его – создание хранилища интерактивных упражнений по различным направлениям и возможность сделать его общедоступным в том числе и для родителей наших воспитанников.

Сервис дает поэтапную инструкцию создания упражнения, позволяет его изменять, добавлять, усложнять или упрощать, что особо важно в работе с детьми с ОВЗ, другими словами, педагог может разрабатывать упражнения для каждого ребенка индивидуально, учитывая его познавательные возможности и зону ближайшего развития. Сервис удобен, тем что, педагог имеет возможность, проанализировав знания своих воспитанников, создать необходимое упражнение, например, я использовала игру «Разложи овощи и фрукты» подводя итог двум лексическим темам, тем самым мы повторили пройденный материал и закрепили новый.

Дети с ОВЗ с трудом улавливают сходства и различия, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Полную картину об осени и ее признаках дают прогулки по прилегающим к детскому саду местам, наблюдения за окружающими объектами, экскурсии в осенний лес, который наполнен приятными грибными запахами, под ногами шуршит листва, потихоньку исчезают с виду насекомые, и птицы улетаю в теплые края. Хорошо, если ребенок сможет все это наблюдать воочию – пощупать, понюхать, рассмотреть. Но если такой возможности нет, о происходящих изменениях в природе можно узнать, используя еще один интернет-ресурс, который будет очень полезен педагогам — [ProProfs](#). В онлайн-конструкторе ProProfs, я создала интерактивную игру «Признаки осени». Обучающиеся играя, закрепляли знания о деревьях, собрав всю картину-пазл воедино, они увидели, что птицы улетаю на юг, дети стали одеваться теплее, в лесу появились грибы, которые собирают не только люди, но и животные, так они запасаются на зиму.

Эксперты считают, что головоломки являются важным средством обучения, которое помогает общему развитию ребенка. Так вот, в онлайн-конструкторе ProProfs, можно создавать пазлы самим, на любые темы, решая следующие задачи:

-Развитие координации глаз. Дети используют метод проб и ошибок, чтобы решить головоломку, и это требует большой концентрации внимания и правильной координации глаз и рук. Ребенок будет пытаться подставить одну или несколько частей пазла, пытаясь решить головоломку.

-Решение проблем. Пазлы состоят из частей, которые должны быть правильно соединены. Это ставит перед ребенком явную проблему, которую необходимо

тщательно решать. В отличие от других игрушек, у головоломок есть только одно решение, и поэтому ребенок продолжает пытаться, пока не добьется успеха.

-Когнитивные навыки. Пазлы помогают развить навыки мышления и, в зависимости от предмета, на котором основаны головоломки, они узнают различные темы, такие как словарный запас, цвета, алфавит, цифры, формы, транспортные средства, животные и многое другое.

-Сортировка и классификация. Еще до решения головоломки, многие дети сортируют детали по цвету, оттенку или по частям рисунка (середина или край).

-Словарные навыки. Одним из наиболее значительных преимуществ предложения головоломок детям является развитие словарных навыков, которые остаются незамеченными. Если темой пазла являются слова, то, собрав головоломку самостоятельно, ребенок гораздо лучше усвоит состав слова и запомнит его значение на всю жизнь.

Особое преимущество данных упражнений заключается в том, что педагог не только может предложить то или иное упражнение детям непосредственно на занятии, но и рекомендовать его родителям, чтобы они поиграли с детьми в домашних условиях. Ведь приучение ребенка к выполнению домашнего задания – проблема, с которой сталкиваются многие родители на этапе поступления ребенка в первый класс. Кроме того, разработанные мной упражнения в приложениях Learning Apps и [ProProfs.com](http://ProProfs.com). – это знакомство детей с таким неотъемлемым средством обучения в современной школе как интерактивная доска. Следовательно, можно сказать о том, что знакомя дошкольников с таким свойством как интерактивность, мы решаем одну из задач преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Обобщая выше сказанное, мы можем говорить о том, что интерактивные обучающие игры имеют следующие преимущества:

-Повышается мотивация обучения детей, активизация произвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию произвольного внимания;

-Формирование у детей рефлексии. Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;

-Восприятие образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;

-Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление);

-Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

-Побуждение детей к познавательной деятельности.

Однако при этом не стоит забывать, что живое общение с ребёнком, которое всегда даёт свои положительные результаты, не смогут заменить ни виртуальные игры, ни интерактивные задания. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы игра превратилась в самоцель, в игру-развлечение!

Список источников:

1.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.

2.Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005. – 112 с.

3.Фельдштейн, Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2(4) – С. 6-11.

## Создание дидактических пособий с использованием it-технологий в речевом развитии дошкольников

*Сенникова Наталья Федоровна,*

учитель-логопед,

высшей квалификационной категории,

БМАДОУ «Детский сад №4»

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что дети, имеющие нарушения в развитии, испытывают трудности во взаимодействии со сверстниками. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии своевременного, организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения психического развития. Дети с нарушениями речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи, до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре детей мало обобщающих понятий, антонимы не используются, мало синонимов. Например, характеризуя величину предмета, дети используют два понятия: большой — маленький, которыми заменяют слова: длинный, короткий, высокий. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже. Характерны также ошибки в употреблении предлогов. Методика коррекционной работы, особенно в случае грубого недоразвития речи, должна быть направлена на формирование базы или основания языковой системы. В основе коррекции необходимо направить усилия на формирование познавательной сферы и семантической стороны речи. С этой целью необходимо, прежде всего, развивать речемыслительные способности ребенка, лежащие в основе процессов перехода от общего к частному и от частного к общему, а также противопоставления вербальных элементов.

Для успешного преодоления речевых нарушений актуальной становится необходимость раннего выявления нарушений развития ребенка и своевременное оказание квалифицированной помощи детям и родителям. Актуальность данной проблемы подтверждается Федеральным законом « Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», ст.3,п.1. законом «Об образовании», введением в действие ФГОС определяющим качество и доступность дошкольного образования. В соответствии с новыми нормативными требованиями возникает необходимость создать новые условия для образования детей с ОВЗ., т.к. в условиях общеобразовательного учреждения все чаще приходится сталкиваться с необходимостью оказания помощи детям с тяжелыми

нарушениями речи. Увеличивается не только количество детей с нарушениями речи, но и тяжесть нарушений становится более выраженной. Перед специалистами дошкольного образовательного учреждения возникает необходимость поиска новых образовательных технологий, направленных на решение образовательных задач. С этой целью возникает необходимость повышения профессиональной компетенции в изучении и использовании информационно - коммуникативных технологий. Курсы повышения квалификации «Использование it-технологий в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» позволили увидеть многообразие вариантов использования новых возможностей. Наиболее интересной выделена «Технология создания развивающих игр и дидактических пособий для детей дошкольного возраста» Корзун А.В., ОТМС – ТРИЗ технология, а также использование технологии проектной деятельности. Данные технологии предлагают эффективный инструментарий для работы с узкоспециальными знаниями, позволяют проводить детальный анализ проблемы и определять синтез решений и умение делать выводы, а дети с нарушением речи сталкиваются именно с этими трудностями.

Для повышения качества образовательной деятельности необходимо учитывать проблемы развития детей с целью компенсации нарушения и овладения навыками развития мыслительной деятельности, воображения и развития речи. Усваивая нужные метазнания, дети становятся способными к эффективной коммуникации в детском коллективе.

Определив образовательные потребности детей с ОВЗ, зону ближайшего развития детей с речевыми нарушениями, необходимо проанализировать ресурсы информационно-коммуникативных технологий, понять дидактическую полезность и предполагаемую эффективность. Было выбрано основное направление использования ИКТ в практике своей работы.

В дошкольном образовательном учреждении, в условиях логопункта, возможно успешное применение данных технологий, т.к. их использование позволяет осуществить тематический подход с учетом принципа природосообразности, в основе которого лежит знакомство с временными представлениями сезонных изменений в природе через включение всех сенсорных возможностей - слух, зрение, кинестетические ощущения. Для знакомства детей определены следующие темы : осень, зима, весна, лето. Знакомство с каждым сезоном соответствует природному календарю и дает возможность проведения наблюдений во время прогулок. В качестве речевого материала использовалась подборка стихов детских писателей и стихи собственного сочинения .

Осень -

Воронько « Есть в лесу под елкой хата»,

Плещеев « Осень»,

Н . Сенникова

#### **Праздник осени.**

Осень в нашем парке ходила

Все деревья нарядила

в праздничный наряд!

Красный сарафан – осинке

Клену -желтенький кафтан

А березы – золотом расшила .

И про детишек не забыла –

Овощи и фрукты им подарила!

Н. Сенникова

#### **Белка в лесу**

Осень поздняя настала

Белка шубку поменяла

И вдруг серенькою стала

Она шишки собирает  
И в дупло к себе таскает  
Белый снег укрыл дорожки,  
спрятал беличьи следы  
В дупле белочка укрылась,  
Ей морозы не страшны!  
Н. Сенникова

Зима -

Е . Явецкая « Зима рукодельница»  
Л.Татьяничева « Снегири»,  
А. Барто « Мы кормушку смастерили»  
С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль»  
А. Барто «Мы кормушку смастерили»  
М. Лаписова « Это будет кошкин дом»

Весна -

С. Маршак «Апрель»,  
И. Токмакова «К нам весна шагает»  
К.Кубилинскас « Весна».

Для каждого стихотворения были подобраны музыкальные произведения :

П.И. Чайковский «Времена года»,  
Джеймс Ласт «Одинокый пастух» и другие.

Иллюстративное сопровождение взято с интернет ресурсов.

Звуковые эффекты – шуршание листьев, завывание вьюги, капель и журчание ручья использовались для дополнительного слухового восприятия детей.

Весь дидактический материал с помощью компьютерной программы NERO VIDEO был использован для создания видео роликов длиной 2-3 минуты. Всего создано 30 видео роликов, которые используются на занятиях в качестве:

- иллюстративного материала,
- в виде зрительной опоры для заучивания стихотворения,
- автоматизации поставленных звуков,
- освоения грамматических категорий,
- сопровождение каждого стихотворения пальчиковым тренингом.

Например:

### Осень

Гонит осень в небе тучки - *руки вытянуть вперед, сжать в кулак, поочередно сгибая их*

Пляшут листья во дворе - *раскрыть ладони, поочередно сгибая их.*

Гриб одетый на колючки - *правая ладонь в кулак, левая ладонь раскрытая, лежит на кулаке.*

Тащит еж к своей норе - *дети стучат по столу кулачками*

### Зима

Мы катаем снежный ком - *имитация раскатывания кома между руками*

Это будет кошкин дом - *сделать крышу, соединив пальцы ладошек*

К дому сделаю дорожки - *ладошкой «копаем снег»*

Чтоб удобней было кошке

Будет комната внутри - *поставить ладони на ребро*  
Кошка, вот твой дом, смотри! - *сделать крышу, соединив пальцы ладошек*  
Покрошу для кошки крошки - *имитация « крошим крошки» пальчиками*  
Будет снежный бутерброд - *хлопаем в ладоши в горизонтальном положении, меняя их местами.*  
Только почему-то кошка  
в новый дом свой не идет? - *развести руки в стороны, выразив удивление.*

### Лето

К берегу бежит волна - *волнообразные движения одной рукой*  
Вслед за ней еще одна - *то же другой рукой*  
Эта выше - *поднимают руку выше*  
Эта ниже, - *опускают другую руку ниже*  
Эта - вовсе не видна, - *кладут руки на стол*  
А на берегу морском  
будем мы играть с песком, - *пересыпаем песок из руки в руки ( имитация)*  
Будет башня из песка, - *ставим кулачок на кулачок*  
Как до неба, высока! - *поднимаем руки вверх.*

Использование данного методического материала определяется реализацией рабочей программы учителя – логопеда и используется на разных этапах работы.

Сначала дети слушают и смотрят иллюстративный материал, прислушиваются к звукам природы, и рассказывают то, что услышали. Затем педагог озвучивает данное стихотворение, расставляя акценты на звучании музыки. После предлагается детям поиграть пальчиками - дети слушают стихотворение, повторяют движения пальцев рук за логопедом.

А затем дети пробуют сами рассказать стихотворение, в сопровождении двигательных упражнений. И вот, уже готовы, самостоятельно рассказывать стихи! Таким образом, дети с большим интересом и удовольствием разучивают стихи.

На следующем этапе, на основе стихотворения выделяются признаки, характерные для изучаемого времени года. На прогулке дети находят эти признаки и отмечают в календаре наблюдений. На занятиях с воспитателем реализуют в продуктивной деятельности (рисуют, лепят, конструируют)

Итогом ознакомления детей с сезонными изменениями в природе является участие детей и родителей в проектной деятельности «Моя первая книжка». Дети составляют описательный рассказ об осени, зиме, весне и вместе с родителями оформляют его в виде книжки, ребенок самостоятельно рисует иллюстрации или вместе с мамой делают аппликацию. В течение года оформляется три книжки – Осень, Зима, Весна, которые находятся в уголке книги. Дети самостоятельно могут рассматривать книжки, вспоминая стихи и загадки.



Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ технологии в образовательном процессе способствует повышению мотивации к образовательной деятельности, дети овладевают навыками развития мыслительной деятельности, воображения и развития речи. Дети усваивают нужные метазнания, что способствует развитию умения наблюдать, выделять закономерности природных явлений, выражать свои мысли и эффективно общаться в детском коллективе.

#### Список источников:

Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.,2005.

Короткова А.В. Дроздова Е.Н. Особенности формирования лексико - грамматического строя речи 3 уровня //Логопед 2004. №1

Корзун А.В. Технология создания развивающих игр и дидактических пособий для детей дошкольного возраста, Минск, Беларусь  
Лалаева Р. И. Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. С.-Петербург, 1999

Преодоление общего недоразвития речи дошкольников /Под ред. Т.В. Волосовец. - М., 2004.

Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков.- М Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М.,1989



## Опыт дистанционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации

*Щербакова Елена Станиславовна,*  
учитель-логопед,  
БМАДОУ «Детский сад № 22»

В разгар учебного года может возникнуть ситуация, когда очные занятия с ребенком временно недоступны по причине болезни, отъезда, изоляции. И если отсутствие ребенка затягивается, а это ребенок с ОВЗ, которому крайне важно не пропускать коррекционно-развивающие занятия, то результат проведенной работы становится под угрозой и все предыдущие усилия, и приобретенные знания, и навыки могут потерять свою значимость.

Большие перерывы в коррекционной работе нежелательны, она должна вестись регулярно, пока у ребенка сформировано привыкание к систематическим занятиям, пока в памяти сохранены базовые приемы, от которых мы отталкиваемся в речевом развитии.

Каждый логопед знает, что поставленные звуки не будут закреплены в речи без автоматизации, без формирования и развития фонематических процессов невозможна подготовка к обучению грамоте. Одним словом, запущенный коррекционно-развивающий процесс, не доведенный до конца, так и останется процессом, без результата.

В этой ситуации на помощь приходят информационные технологии и возможность организовать логопедические занятия дистанционно, с помощью любого коммуникативного приложения и устройства, обеспечивающего выход в Интернет.

Не все занятия возможно проводить дистанционно. Если речь идет о подготовительном этапе и о постановке звука, то без очных встреч не обойтись. В этот период логопед должен находиться рядом с ребенком, прежде всего, для того, чтобы четко слышать произносимые ребенком звуки, видеть положение органов артикуляции, и при необходимости поправлять их, в том числе с механической помощью.

Для проведения дистанционных занятий очень важно заручиться поддержкой родителей, которые должны четко осознавать необходимость непрерывных занятий и проявлять готовность в их организации. Родители ответственны и за настрой ребенка, его отношение к занятиям на дистанте напрямую зависит от того, насколько серьезно к этому относятся родители;

Также важно, чтобы ребенок уже был знаком и умел правильно выполнять упражнения из артикуляционной гимнастики, имел опыт выполнения логопедических упражнений на очных занятиях с логопедом и сам хотел научиться красиво говорить.

Если эти составляющие уже имеют место быть, то можно приступать непосредственно к дистанционным занятиям, учитывая некоторые особенности.

- как уже говорилось выше, для дистанционных занятий необходимо техническое обеспечение – это любое коммуникационное устройство с возможностью выхода в Интернет; свободное для занятий в одно и то же время, чтобы не нарушать режим; помощь взрослого в начале занятия для установления сеанса связи и в конце для обмена обратной связью;

- будьте готовы к постоянному взаимодействию с родителями ребенка перед занятием для подготовки необходимых предметов: цветных карандашей, листков бумаги, зеркала, стакана с водой, коктейльной трубочки, костяного кубика для настольной игры, воздушного шарика и т.д.; а также после занятия для разъяснения материала, который необходимо пройти с ребенком самостоятельно;

- должно быть хорошо продумано рабочее место, чтобы ребенок, смотря на экран устройства, не отвлекался на посторонние звуки или изображения на заднем фоне логопеда; не должно быть видно никаких передвижений домашних животных или людей; для ребенка сменой картинок на экране могут служить только игры и упражнения, касающиеся непосредственно темы занятия;

- возможность переключения на телефоне передней и задней камеры позволяет ребенку видеть или лицо логопеда, или изображение задания из пособия или на карточках, лежащих на столе; изображения должны быть красочные и крупным планом, можно также использовать в качестве гостей или помощников ребенка игрушки, которые «внимательно будут смотреть слушать все, что делает и говорит ребенок»;

- можно использовать самые разнообразные виды упражнений: над одними ребенок думает и отвечает устно, другие зарисовывает себе на листке и после показывает также через камеру, третьи мы выполняем сопряженно, четвертое – по очереди и т.д;

- обязательно во время дистанционного занятия нужно проводить физминутки: встали со стула, отошли чуть подальше от устройства и выполняем упражнения на развитие общей моторики под четверостишие или музыку; и конечно на каждом занятии не забываем про гимнастику для глаз, которая позволяет снять напряжение глазных мышц и предупредить утомление, ведь ребенок продолжительное время смотрит на экран компьютера или мобильного устройства;

- каждое новое занятие должно максимально отличаться от предыдущих; удержать внимание ребенка через экран компьютерного устройства гораздо сложнее, чем в кабинете, поэтому смена заданий должна быть динамичной, на эмоциональном подъеме, с некоторой интригой;

- во время дистанционного занятия отмечаешь, что какие-то задания, которые ребенку нравилось выполнять на логопункте, сейчас ему скучны или непонятны, а какие-то приемы, которые стали возможны только при таком формате общения, ребенку очень понравились и мотивируют его внимание и желание повторять. Например, оказывается, общаясь через камеру, можно не закрывать глаза, а всего лишь закрыть отверстие камеры пальцем или листком бумаги; играя в настольную игру, у каждого участника свой персональный игровой кубик и выпавшее число нужно подтвердить, наведя на кубик камеру; сделав небольшую паузу, можно показать вид из окна и сравнить погоду, ведь мы находимся в разных местах; чтобы объяснить, какую карточку ты выбираешь, недостаточно показать на нее пальцем, нужно объяснить ее местоположение: вторая слева, или верхняя, или в правом нижнем углу; и наконец, можно смотреть на свое видео на экране и контролировать выполнение артикуляционной или мимической гимнастики, не пользуясь зеркалом, ведь ты итак себя видишь!

- если после нескольких занятий становится заметно, что вы с ребенком топчетесь на месте и нет положительной динамики, можно организовать одно очное занятие, на котором удастся подкорректировать то, что недоступно на расстоянии; очень желательно привлечь при этом к участию родителей и, что называется, крупным планом показать им, как должно быть, к чему надо стремиться, чтобы в дальнейшем уже они были руками, глазами и ушами логопеда, который в данный момент находится по ту сторону экрана.

Таким образом, дистанционные логопедические занятия возможны! Они могут быть интересными, эмоциональными, разнообразными, эффективными. Родители становятся соучастниками коррекционно-развивающего процесса, а непрерывность занятий позволяет быстрее достичь результата.

Еще одним новым коррекционным опытом с применением ИКТ в этом учебном году для меня стало ведение колонки логопеда в приложении ВКонтакте. Я веду рубрику «Развитие связной речи», ведь это очень объемная часть развивающей работы и не всегда на занятиях удается уделять много времени данному разделу. Все размещенные в приложении занятия следуют поэтапно, от обучения составлению грамматически правильных словосочетаний до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Материал излагается в форме игр и упражнений, с предложенным примерным лексическим материалом и подобранными к нему картинками. Родители могут выделить удобное для себя время, перейти в приложение и самостоятельно заниматься с детьми по уже подготовленному материалу. Информация обновляется раз в неделю.

Есть планы и на будущий учебный год. Ведь дистанционные образовательные технологии, как одно из средств взаимодействия с детьми и семьями дошкольников, становятся все более актуальными и востребованными.

## Организация цифровой образовательной среды в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении детей с ОВЗ средствами онлайн-портала «Мерсибо»

*Ежгурова Надежда Валерьевна,*  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории,  
*Гетте Наталья Викторовна,*  
педагог-психолог,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 18»

В современном дошкольном образовании возникла необходимость расширить педагогические компетенции в организации цифровой образовательной среды. Широкое применение получили такие формы взаимодействия между участниками образовательных отношений как: «дистанционное обучение»: «онлайн, офлайн консультации, занятия и т.д.», которые коснулись не только школьного образования, но и дошкольного в том числе.

Так задача по «формированию среды цифрового пространства в дошкольной организации» стала первостепенной для нас. В рамках решения данной задачи были организованы всевозможные курсы повышения квалификации в данной области, самым популярным на момент «пандемического» периода марта – августа, 2020 был курс «Педагоги России». Этот курс стал самым востребованным, эффективным и полезным для нас – педагогов БМАДОУ «Детский сад 18».

Новые «дистанционные технологии» не изменили основных направлений в нашей профессиональной деятельности, изменился лишь формат их реализации.

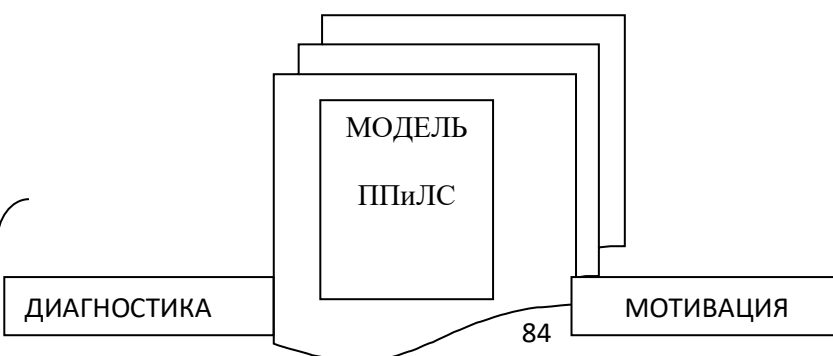
Наиболее сложным в реализации задач психолого-педагогического и логопедического сопровождения в дистанционном формате, являлась организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ. В связи с чем, появилось новое направление: «Организация цифровой образовательной среды в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении детей с ОВЗ средствами онлайн-портала «Мерсибо».

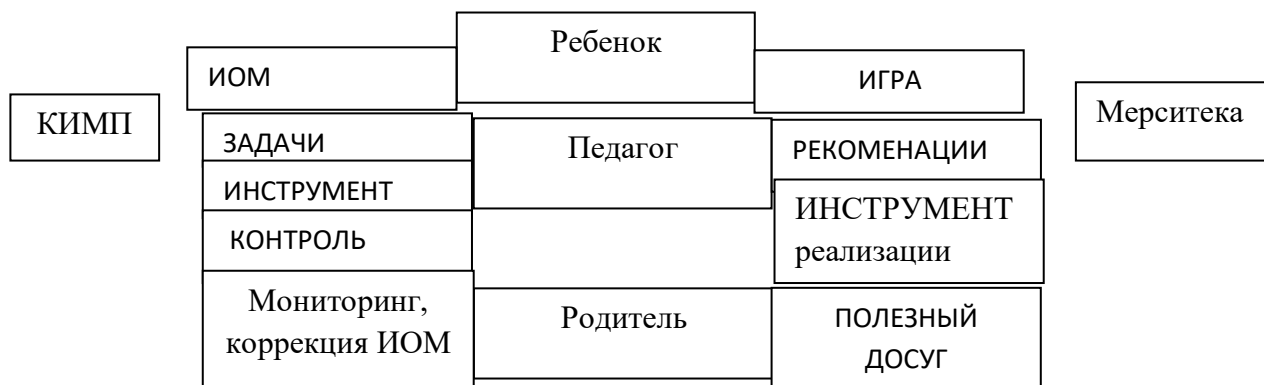
С целью эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений, нами была разработана модель психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ (далее - Модель ППиЛС). (рис.1).

В основу организации ППиЛС вошло применение двух продуктов портала «Мерсибо»:

«Студия Мерсибо» - программное обеспечение для доступа к интерактивным играм, направленных на коррекцию и развитие речи, памяти, внимания, логического мышления; «КИМП» - это конструктор индивидуального маршрута и программы сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Рисунок 1. «Модель психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ»





Целью модели ППиЛС является:

выстраивание алгоритма коррекционно-развивающей деятельности педагогов по развитию и формированию компонентов речевой, речемыслительной, коммуникативной, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферах в сопровождении детей с ОВЗ средствами программного обеспечения «Мерсибо».

Задачи:

- Определить ведущие образовательные потребности детей с ОВЗ с использованием инструмента портала «Мерсибо» - «КИМП».
- Развивать позитивную мотивацию воспитателей и родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ при помощи интерактивной цифровой среды «Студия Мерсибо».
- Формировать практические компетентности у воспитателей и родителей (законных представителей) в воспитании и обучении детей с ОВЗ средствами безопасного цифрового пространства.

В представленной модели каждый инструмент выполняет определенные функции. Далее мы раскроем функции представленных инструментов на примере сопровождения ребенка с ОВЗ с задержкой психического развития 5-6 лет (ЗПР).

1. «КИМП» - это конструктор индивидуального маршрута и программы сопровождения ребёнка с ОВЗ (далее КИМП) даёт возможности в цифровом формате провести диагностику развития ребенка.

Приведем пример диагностического обследования развития ребенка в одной из образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие. Диагностика проводится с применением интерактивных игр и упражнений: «Болтушки-хохотушки», «Все гости к нам», «Отважный Фридрих», «Дедушка в аэропорту», «Капризная Марта», «Именины у Кристины», «Бюро находок» (таб.1). Воспроизведение игр возможно как на персональном компьютере, так и на ином интерактивном оборудовании, что позволяет ребенку, находится в движении и позитивном эмоциональном состоянии. Таким образом, диагностическая процедура превращается в увлекательный, не навязчивый процесс.

Таблица 1. «Элемент из диагностического обследования ребенка с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет, средствами комплекса компьютерных игр и упражнений портала Мерсибо».

Образовательные задачи и критерии мониторинга детского развития	Старший дошкольный	Мониторинг детского развития
---	--------------------	------------------------------

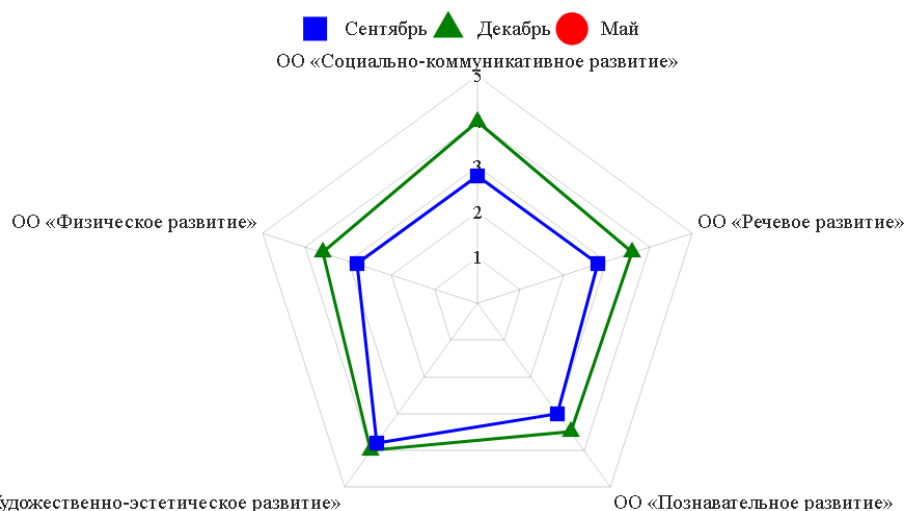
	возраст (5-7 лет)	Начало года	Середина года	Конец года
<b>1 этап организации образовательной деятельности</b>				
Ребенок адаптируется в условиях группы.	Азбука для мальчиков Болтушки-хохотушки Все гости к нам			
Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.	Отважный Фридрих Дедушка в аэропорту			
Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.	Капризная Марта Именины у Кристины			
Сам вступает в общение, использует вербальные средства.	Бюро находок			
<b>2 этап организации образовательной деятельности</b>				
Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.	Кто прав? Хитрые вопросы			
В игре соблюдает элементарные правила, выполняет ролевые действия, носящие условный характер.	Болотная свадьба Угадай профессию			
Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.	Рюкзак туриста Королевский указ			
<b>3 этап организации образовательной деятельности</b>				
Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.	5 хороших дел Кушать подано			
Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.	Весёлый город Наши превращения			
Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.	Рабочий инструмент Моя халва			

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (далее ИОМ) – это четкий выстроенный план действий педагогов от определения особых образовательных потребностей ребенка, выбора инструмента и средств - до реализации задач индивидуального образовательного маршрута (таблица №2, рис.1).

Таблица 2. Результаты мониторинга индивидуального развития ребенка на основе совместной экспертной оценки освоения ИОМ воспитателями и специалистами»

Освоение образовательных областей	Оценка родителями	Оценка воспитателями	Оценка специалистами коррекционного профиля
ОО «Физическое развитие»			
ОО «Познавательное развитие»			
ОО «Речевое развитие»			
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Специфические коррекционные задачи, не входящие в ООП дошкольного образования			

Рисунок 1. «График результатов мониторинга развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) 5-6 лет, по образовательным областям».



## 2. «Студия Мерсибо».

Мерсибо Студия — это приложение, которое можно скачать на свой компьютер. В нем собрано самое ценное: все игры и пособия («Мерситека»), «Конструктор картинок» и рабочий кабинет специалиста, включающий форму взаимодействия с родителями.

«Мерситека» - открытая библиотека пособий (рис.2).

Рисунок 2. «Диалоговое окно приложения «Мерситеки».

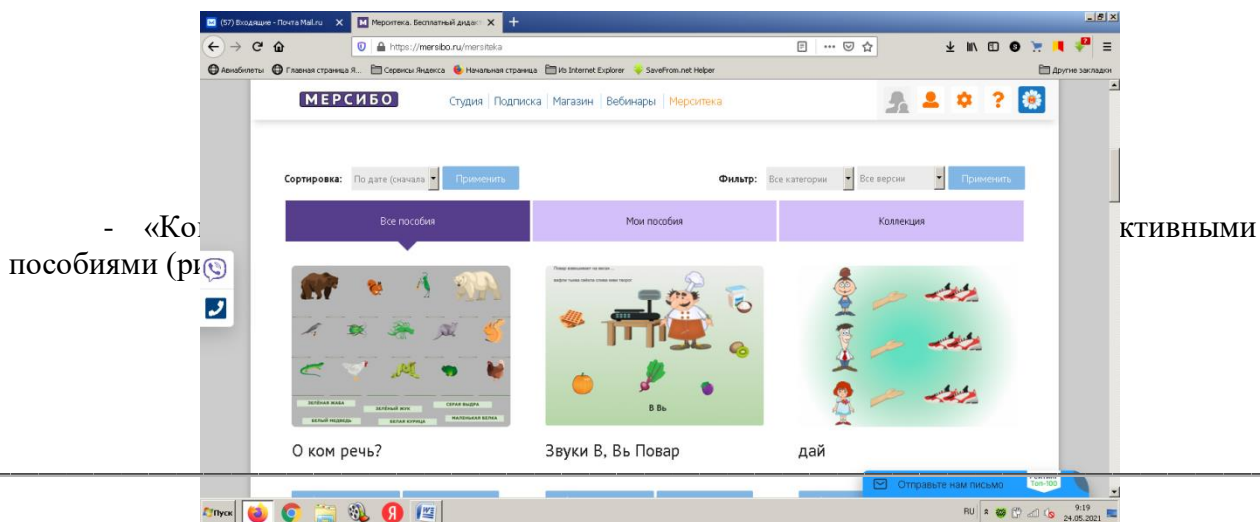
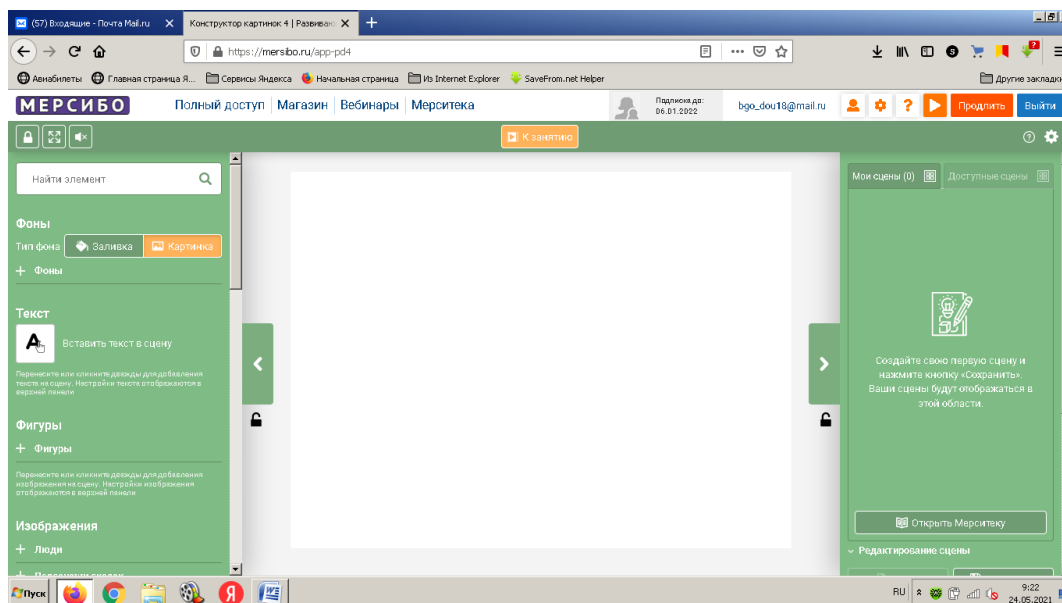


Рисунок 3. «Диалоговое окно Конструктора картинок»



Применение данного онлайн – портала в коррекционно-развивающей деятельности, даёт возможность расширить компетентности педагога в цифровом образовательном пространстве. Данный опыт очень ценен для нас – это незаменимая помощь в организации сопровождения детей с ОВЗ и выстраивания взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Выстроенный алгоритм коррекционно-развивающей деятельности педагогов по развитию и формированию компонентов речевой, речемыслительной, коммуникативной, познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сферах в сопровождении детей с ОВЗ средствами программного обеспечения «Мерсибо», позволил:

- Своевременно определить ведущие образовательные потребности детей с ОВЗ.
- Выстроить конструктивные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ.
- Организовать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ в дистанционном формате.

Считаем, то данная модель психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей с ОВЗ, организованная средствами программного обеспечения «Мерсибо», представляет практическую ценность для педагогического сообщества в организации безопасной цифровой образовательной среды.

#### Список источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года).
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление



Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564).

4. «Письмо Министерства общего и профессионального образования СО «О направлении методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК», № 02-01-82/2941 от 06.04.2016г.

5. Устав ДОО.

6. ООП – ОП ДОО.

7. <https://mersibo.ru/>

### Секция 3. «Педагог дошкольного образования в цифровой среде» Цифровая образовательная среда глазами педагога

*Сарварова Татьяна Алексеевна,*  
воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 40»

В современных условиях трансформации системы образования и ее адаптации к инновациям актуальность приобретает цифровая образовательная среда.

Цифровая образовательная среда представляет собой открытую совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Формирование цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации - насущная необходимость, поскольку образовательная организация несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Принципами построения цифровой среды выступают:

- единство – единая логика решения образовательных задач;
- открытость – открытый обмен данными, информацией;
- доступность – неограниченность доступа;
- полезность – новые возможности, полезные рекомендации;
- ответственность – ответственность за представленную информацию.

Цель создания цифровой образовательной среды в дошкольном образовании: взаимодействие воспитанника – педагога – родителя – дошкольной образовательной организации.

Задачи цифровой образовательной среды:

- улучшить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам;
- создать необходимые условия;
- повысить эффективность процесса развития и воспитания детей;
- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- повысить активность и включенность родителей в образовательную деятельность

ДОО;

- обеспечить участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

В своей профессиональной деятельности активно использую элементы цифровой образовательной среды.

Элементы цифровой образовательной среды:

-техническое обеспечение - ноутбук, принтер, проектор, фото и видеокамера, мобильный телефон;

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;

-отображение образовательного процесса в информационной среде – транслирование жизни воспитанников в детском саду через социальные сети, группу в WhatsApp и сайт ДОО; создание электронных информационных буклетов и консультаций для родителей, демонстрация фото, видеоматериала, поздравительные слайд-шоу. Обмениваемся информацией с родителями, индивидуального общения и консультаций, для трансляций фото- и видеоматериалов;

-компоненты на бумажных носителях – информирование родителей с помощью памяток, буклетов, информации на стендах;

- компоненты на CD и DVD – обучающие игры, познавательные мультфильмы.

Общение с родителями через интернет не только повышает их активность, но экономит время на информирование, позволяет донести информацию оперативно и

получить обратную связь, дает возможность как групповому, так и индивидуальному общению. Родитель может задать вопрос в режиме реального времени.

Использование цифровых технологий, в наш век технологий, стало неотъемлемой частью культуры и необходимой нормой среди участников образовательного процесса.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа БМАДОУ «Детский сад № 40».

4. Шилова О.Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образования. – 2020. - № 2 (63). – С.36-40

## Организация работы педагога дошкольного образования в цифровой среде

*Бурмак Екатерина Андреевна,*

методист,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 40»

Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества семей обучающихся и дошкольной образовательной организации, создание для этого соответствующих условий является одной из задач современной образовательной политики. В соответствии с ФГОС ДО взаимодействие с семьей способствует всестороннему развитию воспитанников, их успешной социализации, раскрытию их способностей.

В связи с чем ДОО приходится искать такие формы и методы взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции.

В современных условиях, в век информатизации и компьютеризации открываются новые горизонты для системы дошкольного образования в части сотрудничества с семьей, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе через использование цифровой образовательной среды.

Если раньше для получения информации необходимо было только личное присутствие родителей в детском саду и обязательное их участие в традиционных мероприятиях, то теперь данные формы включения родителей в образовательный процесс дополнены работой дистанционного взаимодействия: социальных сетей, электронной почты, видео- и смс-сообщений, сайтом детского сада.

Рассмотрим эти формы:

Социальные сети – это интернет-площадка, с помощью которой педагог делится с родителями информацией об особенностях обучения, развития и воспитания детей, представляет рекомендации ознакомительного характера (в виде памяток, буклетов), консультации, беседы, тем самым повышая педагогическую культуру родителей. Темы могут быть разными: безопасности детей дошкольного возраста (в природе, на воде, в быту и т.д.), привития привычки к здоровому образу жизни, игровая деятельность в детском саду и дома и др.

Смс-сообщения – информация в виде текстовых сообщений на телефон (может быть срочного характера, например, о состоянии здоровья ребенка), либо оповестительного содержания (о мероприятии, событии и т.д.).

Видео-сообщения – информация с видео фильмом о событии, например, Березиада, обучающая эвакуации, или о мероприятиях (Масленица, Богатырские игры, Весёлые старты).

Сайт ДОО – это содержательная информационная платформа, которая содержит сведения о детском саду, нормативную правовую базу, в т.ч. об образовании, новостную и информационную ленту для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей, рекомендации и советы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), педагога дополнительного образования, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию. Представляемая ими информация способствует повышению педагогической культуры родителей по различным направлениям (познавательному, экологическому, нравственному, патриотическому, социально-коммуникативному и др. Кроме того, на сайте размещаются фото- и видео отчеты работы педагогов с детьми: Азбука безопасности, работа в мини-музеях, опытно-экспериментальная деятельность.

Информация на бумажных носителях – стенды, информация в виде памяток, буклетов. Например, «Правила информационной безопасности», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Игровая деятельность в условиях семьи» и др.

Для поиска информации, оформления, монтажа и обработки материалов, транслирования ее в массы родительского сообщества используются следующие технические средства: проектор, ноутбук, телефон.

Таким образом, педагогу работать в цифровой среде очень удобно. Всю необходимую информацию он размещает на стендах в раздевалке, в группе WhatsApp, ВКонтакте, на сайте ДОО, тем самым оперативно доводит ее до родителей, получает от них обратную связь, решает различные вопросы. Такой информационный обмен способствует эффективному взаимодействию ДОО и семьи.

Список источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Природова О.Ф., Данилова А.В., Моргун А.Н. Структура цифровой образовательной среды: нормативно-правовые и методические аспекты // Педагогика и психология образования. – 2020. - № 1. – С. 9-30.

## Информационная компетентность педагогов как средство повышения качества дошкольного образования

*Шишкова Людмила Александровна,*  
старший воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 19»

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Современный мир непрерывно меняется. В различные сферы деятельности человека внедряются инновации, что ориентирует людей на постоянное развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций, овладение новыми видами деятельности. В современных условиях с огромной скоростью растут потоки информации, развиваются технологии ее обработки и хранения, реальная жизнь все больше и больше переходит в «цифру». Такие изменения неизбежно затрагивают все стороны общественной жизни.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В национальном проекте «Образование» одной из приоритетных задач является задача создания к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Современный педагог – это педагог, планирующий и организующий свою деятельность, используя новейшие образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

По новым квалификационным характеристикам, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России, педагоги должны знать основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Чтобы соответствовать этим требованиям, они должны идти в ногу со временем и научиться широко и активно использовать современные информационно-компьютерные технологии в своей работе.

Основным методом выявления затруднений во внедрении информационно-коммуникационных технологий в образование и в развитии цифровой образовательной среды в дошкольном образовании является самооценка. Выбор самооценки в качестве ведущего метода обусловлен тем, что затруднение служит субъективным психологическим состоянием личности, особенности которого в большинстве случаев не поддаются стороннему наблюдению.

Для всестороннего изучения проблемы формирования готовности педагогов в развитии цифровой образовательной среды в ДОО мы провели анкетирование педагогов.

В целом, анализируя результаты, следует отметить, что преобладает самокритичная оценка педагогов своей готовности к развитию информационных компетенций. Педагоги понимают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении. Нами было проведено исследование готовности педагогов к работе в цифровой среде. Педагогам предлагались вопросы для самоанализа компетенций в области владения информационно-коммуникационными технологиями. В 2019 - 2020 уч. году было опрошено 55 педагогов, в 2020-2021 уч. г. – 58 педагогов. Проводился анализ сформированности пользовательской и предметно-педагогической ИКТ компетентностей. Анализ результатов анкетирования показал, что выросло количество педагогов, владеющих основными навыками работы на компьютере, в сети Интернет, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ. В 2019- 2020 уч. г. 49% педагогов оценили себя как начинающих пользователей, в 2020-2021 году этот показатель снизился до 21%. Результаты анкетирования показали также, что пока мало педагогов владеют педагогическими приемами организации деятельности обучающихся с использованием цифровых технологий и ресурсов.

Поэтому возникла необходимость в совершенствовании системы методического сопровождения педагогов в области цифровых технологий.

Цель: повышение уровня профессионального развития педагогов.

Задачи:

- реализовать индивидуальный подход к профессиональному развитию каждого педагога
- совершенствовать формы методической работы
- создать условия для повышения информационных компетенций педагогов
- создать электронный банк методических разработок.

Для решения задач работа проводилась в три этапа

**I этап** – это создание у педагогов соответствующей мотивации к созданию цифровой среды в ДОО, формирование гармоничных отношений с коллегами. Основная задача этого этапа – подготовить педагогов к пониманию необходимости по-иному посмотреть на себя как на профессионала. Формы использовались самые разнообразные: теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, групповые дискуссии, совместное чтение и комментирование нормативных документов, работа с психолого-педагогической литературой и т.д.

Параллельно проводились опросы, самоанализы, наблюдения за деятельностью, полученные данные помогали выявлять профессиональные

затруднения, строить индивидуально-дифференцированную работу с педагогами, оказывать им помощь в выработке индивидуальной программы действий по профессиональному росту.

Для формирования внутренней мотивации применялись методы морального поощрения и награждения: благодарности, грамоты, сертификаты.

Для подкрепления внешней мотивации педагогов в Положение об оплате труда были внесены критерии, отражающие активное участие педагога в методической работе, внедрении новых подходов, самообразовании и участии в конкурсах профессионального мастерства.

*Результатом проводимой работы по формированию мотивационно-личностного компонента явилось желание педагогов работать в новой идеологии, понимание целей и задач этой работы.*

**На II этапе** формировался содержательный (когнитивный) компонент. Он представляет собой совокупность психолого-педагогических и методических знаний: специфики, целей и задач, средств организации работы по формированию информационных компетенций. Для формирования содержательного компонента использовались такие формы работы, как педагогические советы в традиционной форме, а также с использованием ИКТ, игровых технологий, моделирования ситуаций. Проводились теоретические семинары, лекции, консультации. Была организована работа по самообразованию. Педагоги ДОО активно посещали курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары. Педагогической находкой для коллектива стало взаимоконсультирование и взаимообучение педагогов.

По итогам курсовой подготовки (было прочтено в 2020 – 2021 учебном году 25 педагогов – 42%), каждый педагог проводил мастер-класс либо консультацию для педагогов по темам «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании», «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи», «Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи в современных условиях», «Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ», рассмотренных в ходе курсов. Взаимообучение способствовало более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение педагога, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков.

*Итогом методического сопровождения на этом этапе стала сформированность субъектной позиции в отношении внедрения информационных технологий работу педагогов.*

**На III этапе** формировался деятельностный компонент, включающий в себя совокупность умений (компетенций).

Для развития информационных компетенций использовались такие формы работы, как семинары, практикумы в формате видеоконференций.

Важная форма работы с педагогами – конкурсное движение. Ежегодно педагоги принимают участие в онлайн – конкурсах:

- 1 этап конкурса "Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий"
- Открытый региональный конкурс лучших педагогических практик в сфере воспитания
- Конкурс профилактических программ в ОО БГО
- Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО «Особенности реализации ФГОС ДО» (в рамках научно – практической конференции «Реализация ФГОС ДО»)
- Конкурс ДОО «Электронное портфолио педагога»



Педагоги готовят детей к онлайн - конкурсам различных уровней:

- городской фестиваль «Умники и умницы»
- городской фестиваль «Я – сам! Я – лидер!»
- профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна»
- Конкурс кулинарных видеороликов
- областной фестиваль «Театральная мозаика»
- поэтический марафон «Город мастеров»
- фестиваль «Наши дети»
- областной фестиваль «Веселый калейдоскоп»
- городской спортивный фестиваль «Малая Березиада» и т.д.

Моя позиция, как старшего воспитателя – куратор, который определяет актуальность той или иной темы, предлагает её педагогу, активно сотрудничает, помогая воплощать его идеи и проекты.

Во время пандемии педагоги заинтересовались формой проведения дистанционных занятий – это и помощь детям и родителям и в тоже время диссеминация педагогического опыта.

Также в период ограничительных мер, педагоги освоили информационные технологии для проведения консультаций, родительских собраний, мастер – классов в формате онлайн.

Наиболее результативными стали интерактивные формы и методы работы, стимулирующие саморазвитие и самореализацию личности педагогов, создающие комфортные условия профессионального развития – такие, при которых каждый педагог чувствует себя успешным, чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным весь процесс обучения.

*Итогом методического сопровождения* на этом третьем этапе стало повышение уровня развития информационных компетенций педагогов ДОО – создание мультимедийных презентаций, интерактивных игр, использование приложения ZOOM, оформление документации, отчетности, создание видео занятий, создание электронного банка методических разработок.

Необходимо отметить, что вместе с развитием командного взаимодействия я учитываю профессиональные особенности педагогов, обусловленные стажем работы. Это определяет индивидуальную работу с ними, учитывается при постановке задач, при необходимости позволяет объединить педагогов в профессиональные группы.

Таким образом, информационная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Освоение информационных технологий идет быстрыми темпами, нам есть чем гордиться, однако, нерешенных вопросов еще много и необходимо искать пути решения имеющихся и возникающих проблем, для того чтобы этот процесс был не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным.

#### **Список источников:**

1. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДОУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.

2. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
3. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.

## Педагог дошкольного образования в цифровой среде

*Кирпичикова Татьяна Ивановна,*

методист,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 35»

Сегодня, когда все в нашем мире подвержено переменам, система образования не может оставаться в стороне и претерпевает различные трансформации и модификации. Мы стоим на пороге этих перемен и являемся участниками становления новой системы образования- системы цифрового образования. Цифровое образование (digitaleducation)- образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб - ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т.д.)[6].

Основной составляющей цифрового образования является цифровая среда, как часть электронной информационно-образовательной среды, содержание и условия функционирования которой определены нормативно-правовой базой государственного значения[3].

«Цифровая среда – система условий и возможностей, подразумевающая наличие информационно–коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая человеку набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно–профессионального развития, решения различных бытовых и профессиональных задач» [2].

В связи с этим возрастают требования и к профессиональной подготовке педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования.

Согласно Трудовому Кодексу РФ, работодатели обязаны ориентироваться на профессиональные стандарты при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт – инструмент формирования новой педагогической культуры, даже более того - общественного сознания, который строится как совокупность обобщенных трудовых функций, выполнение которых ведет к общей цели деятельности. Каждая из обобщенных функций интегрирует комплекс трудовых функций. Трудовая функция, в свою очередь, декомпозируется на трудовые действия, умения и знания, необходимые для ее реализации.

Квопросу формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих педагогов дошкольной образовательной организации можно отнести такие трудовые действия как:

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов;
- формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным. ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

- 1) Общепользовательский компонент включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ;
- 2) Общепедагогический компонент связан с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; подготовка заданий и тестов в электронном виде;
- 3) Предметно-педагогический компонент соответствует области деятельности и определен следующим образом: педагогу необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе [4].

В 2019 году был разработан и принят правительством Российской Федерации национальный проект «Образование», который включает несколько проектов. Для реализации каждого из них требуется наличие одного из важнейших условий, а именно, педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность детей в условиях цифровой среды.

А также сложившаяся в стране эпидемическая ситуация с коронавирусом в марте 2020 года, которая оказала долгосрочное влияние на сферу образования в целом, в том числе и на дошкольные образовательные организации.

С 10 декабря 2020 года в России начался эксперимент — внедрение цифровой образовательной среды (ЦОС) в школах [5].

К сожалению, на сегодняшний момент глобального внедрения цифровой образовательной среды в дошкольные образовательные организации не предусматривается. Но как первая ступень образования, дошкольные образовательные организации не стоят на месте, а двигаются вперед, чтобы в перспективе в рамках преемственности настоящие дошкольники, будущие школьники, затем как молодые специалисты, имели возможность продолжить работать в уже знакомой им цифровой среде. Поэтому необходимость в цифровизации образовательного процесса возникает уже сейчас.

Цифровизация педагогам поможет найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик образовательного процесса, размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде.

Рассматривая и анализируя в 2019-2020 уч.г. условия муниципалитета и нашей дошкольной образовательной организации (ДОО) рабочая группа ДОО определила, что цифровая среда включает:

- автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога;
- стабильный Интернет во всех точках ДОО с возможностью создания внутренней локальной сети;
- электронный документооборот в ДОО (программное обеспечение ИАС «Аверс:Заведующий ДОУ»);
- интерактивные комплексы для работы с детьми ОВЗ для учителей логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- наличие проекторов, экранов, телевизоров, веб-камер в каждой группе,
- дистанционные образовательные технологии (ДОТ).

Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. При реализации на практике основных нововведений именно педагог является основной фигурой. Для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед нами задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности [1].

На Педагогическом совете было принято решение разработать и реализовать проект «Цифровая образовательная среда в БМАДОУ «Детский сад № 35». Определены цели и задачи, сроки и этапы реализации проекта, ожидаемые результаты и конкурентные преимущества данного проекта (Приложение № 1).

На сегодняшний день разработана модель цифровой среды в ДОО (Рис.1).



Рис.1 Модель цифровой среды в ДОО

Приобретены технические средства, такие как стационарный экран и ноутбук в музыкальный зал, 4 веб-камеры для проведения zoom-конференций для педагогов.

## Приложение № 1

### Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда в БМАДОУ «Детский сад № 35»

Наименование проекта	«Цифровая образовательная среда в БМАДОУ «Детский сад № 35»
Основания для разработки	Нормативно-правовая составляющая проекта: 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2021 г.; 2) <a href="#">Паспорт национального проекта "Образование"</a> (утв.

[президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам \(протокол от 24 декабря 2018 г. N 16\)](#));

- 3) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)" \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Основные разработчики	Рабочая группа педагогов
Актуальность проекта	Актуальность проекта обусловлена требованиями ключевых нормативных документов в области образования, а также соблюдением интересов и удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений
Проблемы	Противоречия между заказом государства по обеспечению условия для получения качественного образования с использованием современных технологий, потребностями всех участников образовательных отношений и возможностями дошкольной образовательной организацией
Суть проекта	Организация цифровой среды детского сада, которая будет способствовать реализации государственных гарантий в получении качественного образования и соответствует потребностям всех участников образовательных отношений
Цель проекта	Повышение качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства в ДОО
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Разработать модель цифровой среды ДОО;</li><li>2) Создать комплекс условий для внедрения и реализации модели цифровой среды в работу ДОО;</li><li>3) Повысить компетентность руководящих и педагогических кадров по вопросам цифровизации и современным цифровым технологиям;</li><li>4) Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.</li></ol>
Сроки и этапы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"><li>1 этап – диагностический (сентябрь 2019 г.- август 2020 г.)</li><li>2 этап – организационный (сентябрь 2020 г. – январь 2021 г.)</li><li>3 этап – практический (январь 2021 – январь 2024)</li><li>4 этап - заключительный (февраль 2024 – август 2024)</li></ol>
Источники финансирования проекта	Бюджет ДОО, гранты, дополнительные платные услуги, привлечение внебюджетных средств

Объем проекта 1 000 000 – 1 500 000 руб.

Ожидаемые результаты В результате реализации проекта ожидаются следующие эффекты:

- 1) Разработана модель цифровой среды в ДОО;
- 2) Созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) для педагогов;
- 3) Приобретены интерактивные комплексы для работы с детьми ОВЗ, проекторы, экранов, веб-камер
- 4) Имеется стабильный Интернет во всех точках ДОО;
- 5) Организован электронный документооборот в ДОО;
- 6) Используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ).
- 7) Повышена компетентность руководящих и педагогических кадров по вопросам цифровизации и современным цифровым технологиям;
- 8) Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО

Список источников:

1. Дружилов С.А.. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход// Сибирь. Философия. Образование. - 2005. - №8. – С.26-44.
2. Методическое пособие «Цифровая образовательная среда электронного обучения». / Курск, 2019. – 64 с., стр. 48;
3. "Цифровое образование" как системообразующая категория: подходы к определению. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu/viewer>свободный, дата обращения 17.05.2021 г.;
4. Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога.: Сб. материалов участников конф. [Электронный ресурс]. – Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 133 с.). - СПб.: Из-во «Международные образовательные проекты», 2019. – Систем.требования: AdobeReader XI; экран 10”, стр. 9-10;
5. Цифровая среда или цифровые среды? Разбираемся в госпроектах по инновациям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа - [https://skillbox.ru/media/education/tsifrovaya\\_sreda\\_ili\\_tsifrovye\\_sredy\\_razbiraemsvya\\_v\\_gosproektakh\\_po\\_innovatsiyam\\_v\\_obrazovanii/](https://skillbox.ru/media/education/tsifrovaya_sreda_ili_tsifrovye_sredy_razbiraemsvya_v_gosproektakh_po_innovatsiyam_v_obrazovanii/), свободный, дата обращения 17.05.2021 г.;
6. "Эпоха цифрового образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа - <https://infourok.ru/statya-epoha-cifrovogo-obrazovaniya-3211385.html>, свободный, дата обращения 17.05.2021 г..

## Трансформация компетенций педагога дошкольного образования от аналогового к цифровому

*Загайнова Елена Витальевна,*  
старший воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №12»

Изменения вокруг нас происходят гораздо быстрее, чем мы можем себе представить. Цифровые технологии развиваются сейчас очень быстро. Многие вещи, еще до начала 2020г., которые казались нам необычными, невозможными, в данный момент времени они существуют, новые технологии развиваются с невероятной скоростью. Ведущие цифровые кампании представляют нам все более и более продуманные технологии. Мы развиваемся во всех сферах жизни и образовательные методики, и технологии тоже претерпевают изменения, но, в большей части, на данный момент они остаются достаточно консервативными. Это мы видим в своей повседневной практике.

Не так давно агентство стратегических инициатив из Сколково выпустило «Атлас новых профессий», авторы называют свой проект «Альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15 – 20 лет». Наверняка, вы уже слышали, что различные процессы компьютеризации и цифровизации заменят многие профессии, например, библиотекарей, бухгалтеров, юристов, учителей и др. Сегодня мы видим, как современные технологии уже начинают их заменять. Машины становятся умнее человека.

Анализ «Атласа новых профессий» позволяет сделать вывод о том, что трансформация профессии учителя, воспитателя неизбежна. В ближайшем будущем в образовании появятся новые профессии: координатор образовательной online платформы, ментор стартапов, модератор, игромастер, тьютор, организатор проектного обучения, экопроповедник, тренер по майнд-фитнесу, разработчик образовательных траекторий, игропедагог, разработчик инструментов обучения состояниям сознания.

В контексте сферы образования цифровизация рассматривается как неизбежный процесс трансформации содержания, методов, организационных форм образовательной деятельности, компетенций педагогов направленный на достижение целей социально-экономического развития страны.

Нормативные основы цифровизации развиваются на государственном уровне. Так в Указе Президента от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» легли в основу федеральные проекты «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16).

В структуре нацпроекта обозначены проекты: **«Цифровая образовательная среда».**

Анализ цифровой образовательной среды в нашей организации, позволяет сделать выводы, что цифровая среда в детском саду полностью решает поставленные задачи проекта.

Организация обеспечена компьютерным, интерактивным и программным продуктом: имеются ноутбуки, интерактивные панели, цифровая лаборатория «Наураша», интерактивная песочница с проектором, набор логопеда «Говорящая» комплектация люкс, настенное панно с ультрафиолетовой подсветкой «Магический свет», пузырьковая колонна «Стелла», магнитолы, музыкальные центры с USB и сабвуфером, программное обеспечение XBOX, принтеры, проекторы, цифровой фотоаппарат, программно-аппаратный комплекс «Колибри», гарнитура FORBRAIN, проектор "Меркурии" в комплекте с фотопроекционным жидким диском, комплекс БОС "Класс - Малыш", интерактивный комплекс «Играй и развивайся». Материально-техническое оснащение в



детском саду создает необходимую базу для цифровизации образования, обуславливает возможность углубления процесса, развития вариантов использования цифровых ресурсов в сопровождении образования.

В нашей организации сложилась разноуровневая схема повышения квалификации педагогов в вопросах применения цифровых технологий в образовании. Первый уровень - уровень детского сада: у нас есть педагоги, в сферу профессиональных интересов которых входит проблема использования цифровых ресурсов в организации воспитания и образования. Из них формируется творческая группа, которая разрабатывает данное направление и представляет продукты своего поиска на методических советах детского сада. Так представлены проекты: «Методы и средства дошкольного образования в условиях цифровой среды», «Информационный контент, отвечающий особенностям детей 3–7 лет», «Работа в редакторе Movavi» и др. И уровень повышения квалификации в учебных учреждениях: педагоги регулярно повышают квалификацию в вопросах информационно - коммуникационных технологий. Прошли курсы по темам: «ИКТ-грамотность: работа с социальными сетями и приложениями на мобильном устройстве», «Цифровизация в образовании», «Инновации в образовании: современные педагогические технологии». В ходе работы над проектом по теме "Создание мультфильма" педагоги создали сценарий своего будущего мультфильма, смонтировали мультфильмы в программе для создания 3D-анимации.

Педагоги активно внедряют информационно - коммуникационные технологии в образовательный процесс: мультимедийные презентации, видео- и аудиозаписи. Они гораздо детальнее передают образ объекта (явления), что, в свою очередь, обеспечивают прочность освоения знаний, стимулируют познавательный интерес детей.

Большую часть событий в нашем детском саду составили практикоориентированные мероприятия: мастер-классы, практические семинары. Педагогам представлены комплекс «Интерактивная песочница», программное обеспечение XBOX, проектор "Меркурии" и т.д. Презентации нового интерактивного оборудования с демонстрацией его образовательного и развивающего потенциала получили активный эмоциональный отклик педагогов.

В условиях самоизоляции основными каналами общения педагога стали мессенджеры WhatsApp, FacebookMessenger, Telegram, Viber, Skype; социальные сети YouTube, Instagram, Twitter, VK, ОК и облачные платформы GoogleAppEngine, Mail.RuCloudSolutions, Яндекс.Облако с помощью которых воспитатели и специалисты детского сада довели и продолжают доводить до воспитанников и родителей информационный контент.

Произошел стремительный прорыв педагогов в освоении технологий дистанционного взаимодействия, как с коллегами, так и с воспитанниками, их родителями. К ставшим уже привычными мессенджером и социальным сетям добавились интернет-платформы, позволяющие организовать общение в сети довольно многочисленных групп пользователей. Педагоги продуктивно овладели платформами Skype, Zoom регулярно ими пользуются в настоящее время, в том числе проводят родительские собрания.

В нашем детском саду разработана и реализуется общеобразовательная программа «Развитие интеллектуальной сферы ребенка с использованием интерактивных комплексов». Цель программы - формирование информационной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим особенностям воспитанников, необходимой для развития интеллектуальной сферы детей с использованием современных интерактивных комплексов. Программа прошла процедуру сертификации в системе ПФДО и заняла первое место в номинации «Развивающие профилактические программы» в муниципальном конкурсе профилактических программ образовательных организаций Березовского городского округа.

Наработанным практическим материалом педагоги делятся с коллегами в педагогических сообществах в сети Интернет: маам.ру, инфоурок, педагогионлайн.рф.,

официальный сайт образовательной организации «Применение ИКТ технологий в работе воспитателя для развития мыслительных процессов у дошкольников», «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Культура общения в сети Интернет», «Безопасность в сети Интернет».

Создана информационная образовательная среда, обеспечивающая родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения дошкольников: официальный сайт образовательной организации, Instagram, VK, происходит ежедневное обновление и насыщение полезной и доступной информацией.

**«Учитель будущего».** Проект предполагает внедрение новой системы аттестации педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

В Приказе Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены следующие ИКТ компетенции, которыми должен владеть педагог: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Нами проведена диагностика уровня ИКТ – компетенций среди педагогов, процент овладения педагогами представлен ниже: общепользовательская ИКТ - компетентность: видео и аудио- фиксация процессов – 100 %, ввод данных через клавиатуру – 100%, мультимедийная и мультиканальная коммуникация – 85 %, поиск информации в интернете и работа с базами данных – 100%.

Общепедагогическая ИКТ - компетентность: синхронное и асинхронное дистанционное дигитальное консультирование – 65 %, организация деятельности обучающихся (родителей) в открытом контролируемом информационном пространстве – 80%, комплексная подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде – 75%.

Предметно-педагогическая ИКТ - компетентность: организация экспериментов в виртуальных лабораториях и с использованием виртуальных стендов – 25%, получение и накопление исходных числовых данных через системы автоматического считывания с цифровых датчиков – 25%, владение информацией о доступе к качественным информационным источникам по своей деятельности – 30%, использование цифровых технологий визуального воспроизведения информации – 90%.

Проведенное мной исследование дефицитов в применении цифровых инструментов организации образовательной деятельности в детском саду показало, что педагоги испытывают трудности в адекватной интеграции информационно-коммуникационных технологий в организацию педагогического процесса в дошкольном образовании. Воспитатели недостаточно владеют навыками применения цифровых интерактивных ресурсов, испытывают затруднения в создании виртуальных экскурсий и применении инструментов создания видео контента. Компетенции многих педагогов, относительно цифровых технологий недостаточны.

Необходимо выделить следующие наиболее типичные проблемы в профессиональных компетенциях педагога, которые вызывают сопротивление вызовам мира: неготовность аналогового педагога к применению цифровых инструментов; непонимание значимости цифровых технологий в развитии дошкольника; консерватизм педагогов по отношению к новым технологиям, к самостоятельному комбинированию имеющихся технологий и созданию формирующей образовательной среды; ориентация педагогов на «знаниевый» подход, причем у большинства педагогов наблюдается ориентация на готовые конспекты образовательной деятельности и на инструкции». Данные проблемы шаблонизируют профессиональную деятельность педагогов.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогу рекомендуется:

1. участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в практике;
2. участвовать в профессиональных конкурсах, online форумах;
3. использовать при подготовке к занятиям, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
4. обеспечить использование коллекции цифровых образовательных ресурсов и ресурсов Интернет;
5. формировать банк заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
6. разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

Мы определили следующие компоненты трансформации профессиональных компетенций в области цифровой грамотности:

1. повышение уровня компьютерной грамотности;
2. развитие умений интегрировать информационные ресурсы в образовательный процесс, что повышает уровень информационно-коммуникационной грамотности педагога;
3. развитие профессиональных навыков в области визуализации образовательного контента и создании образовательных медиа продуктов.

Рассматривая проблему трансформации компетенций педагогов дошкольного образования важно отметить, что основу профессиональной деятельности педагога составляют аналоговые навыки, являющиеся основой для изменений. К ним можно отнести: владение алгоритмами педагогической работы, владение формами и методами организации деятельности детей, в соответствии с возрастными особенностями; владение педагогической культурой общения и формами взаимодействия с родителями и другими участниками образовательных отношений и т.п. На педагогические навыки надстраиваются надпрофессиональные навыки, свидетельствующие о наличии готовности педагога к изменениям. К ним необходимо отнести: креативность, изобретательность, системное мышление, критическое мышление, коммуникацию. При комбинировании данных навыков формируется потребность воспитателей к активному профессиональному изменению и росту, что без сомнения, отражается на процессе развития навыков будущего у детей в образовании настоящего.

Список источников:

[http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_Atlas\\_2.0.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas_2.0.pdf)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

[https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra\\_text.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf)

[https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1252-Novye\\_kompetentsii\\_pedagoga\\_v\\_usloviyakh\\_tsifrovoy\\_ekonomiki](https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1252-Novye_kompetentsii_pedagoga_v_usloviyakh_tsifrovoy_ekonomiki)

<https://www.youtube.com/watch?v=xcFONPCn27o>

## Методист дошкольного образования в цифровой среде

*Сальникова Мария Станиславовна,*  
методист,  
соответствие занимаемой должности,  
БМАДОУ «Детский сад №22»

Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Создание цифровой образовательной среды на уровне дошкольного образования диктует современное общество.

Трансформация образовательной среды Дошкольной Образовательной Организации (далее ДОО) в цифровую включает следующие направления:

- оснащение современным оборудованием;
- развитие цифровых сервисов;
- подготовка компетентных специалистов;
- создание единого цифрового пространства образовательных ресурсов, программ, нормативных документов ДОО.

Цифровизация системы образования затрагивает всех участников образовательных отношений, определенных ФГОС дошкольного образования: педагоги, дети, родители.

Методист ДОО проводит систематическую и целенаправленную методическую и просветительскую работу с педагогами ДОО по овладению ИКТ – компетенций.

Для решения данной задачи в годовой план ДОО включены семинары-практикумы по обучению компьютерным программам, а также организуется дистанционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

По мере освоения ИКТ-компетенциями педагог внедряет полученные знания в образовательно-воспитательную работу с детьми:

- использование в работе с детьми различных форм ИКТ (создание презентаций для занятий, редактирование документов, облачные технологии, технологии работы с интерактивным оборудованием, создание таблиц, формы анкетирования родителей и др.);
- внедрение ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного занятия;
- ведение персонального или группового сайта;
- формирование и использование ресурсной базы медиатеки;
- ведение электронной документации;
- формирование электронного портфолио педагога;
- развитие компьютерной грамотности дошкольников.

С целью создания единого пространства в ДОО широко используются облачные технологии. В облаке хранятся документы ДОО (локальные нормативные акты, рекомендации и т.п. для ознакомления сотрудников) - закрытые от «чужих», с одной стороны, и доступные в то же время для всех – с другой. Там же создана медиатека, где хранится дидактический материал по реализации программы. С использованием облачных технологий появляется возможность совместной работы участников инициативно-творческой группы (далее ИТГ) над созданием материала.

Наряду с включением ИКТ в образовательно-воспитательный процесс ДОО цифровизация встает на пути взаимодействия ДОО и родителей. В цифровой образовательной среде работа с родителями воспитанников, посещающих ДОО ведется через:

- Официальный сайт учреждения;
- Совместные группы родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада

в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «WhatsApp», конференций на платформах видеоконференцсвязи Zoom, Viber), рубрик на сайте ДОО, персональные сайты педагогов, сайты групп воспитанников.

Ведение персонального или группового сайта педагогом позволяет оперативно знакомить родителей с жизнью детского сада, вовлекать их в активное участие в образовательно-воспитательный процесс детского сада; наладить систему дистанционного обучения; помогает оперативно информировать родителей об учебном материале, который осваивают дети в группе, в удобное для родителей время получить консультацию специалиста ДОО, поиграть с ребенком в дидактические игры, предложенные педагогами, особенно это актуально, если ребенок пропускает детский сад по болезни.

Официальный сайт «БМАДОУ «Детский сад № 22» оформлен и наполнен с учетом требований законодательства и запросов общественности. Всем посетителям сайта доступна следующая информация: контакты учреждения и сотрудников; программы, режимы, расписания, консультации специалистов, финансовая отчетность, результаты проверок органов надзора и контроля, электронная приемная, фото-видео архив, опросы, анкетирования, регулярно обновляемая лента новостей. Через официальный сайт получают доступ к проектам педагогов, обучающим ресурсам. С помощью созданной информационно-образовательной среды осуществляется интерактивное взаимодействие участников образовательных отношений, у родителей появляется возможность проектирования вариативной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методист ДОО оказывает систематическую и целенаправленную методическую и просветительскую работу с педагогами и родителями, выступает в качестве проводника по освоению и внедрению новых информационно-коммуникативных технологий и средств педагогами и специалистами, принимает участие в организации цифровой среды ДОО в целом, создает базу медиатеки ДОО для обмена опытом между педагогами, а также взаимодействует с родителями в цифровой среде по актуальным вопросам.

Таким образом, планомерное и систематическое внедрение цифровых образовательных технологий в практику работы всех участников образовательного процесса способствует успешному решению задач, которые ставит перед собой современная система образования и ДОО.

#### Список источников:

1. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие/под ред. В.А. Деркунской. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.-224 с.
2. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения// Открытое образование. 2019 № 1 <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-pokolenie-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>

## **Организация современной цифровой среды в ДОО как способ реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС.**

*Разумова Любовь Владимировна,*  
воспитатель высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ « Детский сад№5»

«Кто владеет информацией, тот владеет миром»  
Натан Майер Ротшильд

Современное общество предъявляет высокие требования к организации образовательной деятельности в ДОО. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО - информационно-образовательная среда включает в себя «электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников». (Статья 16. ФЗ); а также в настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь направлено на повышение конкурентоспособности страны, качество жизни граждан, обеспечение экономического роста и национального суверенитета:

- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

Целью реализации, обозначенных документов, является создание единого электронного образовательного пространства России – платформы, сформированной в результате комплекса организационно-технических мер, которая обеспечит электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа с любой точки планеты. В чем же ценность цифровой образовательной среды? Такая среда способствует формированию у обучающихся таких важнейших качеств и умений, как информационная активность и медиа грамотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач. Готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность. В такой среде воспитывается гражданское сознание и правовая этика - все это востребовано обществом XXI века и определяет личностный и социальный статус современного человека.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Дошкольники с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы на компьютере значительно быстрее, чем взрослый человек. Информационные ресурсы, обладая красочным материалом, возможностью ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу. Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО и дает возможность перейти на более высокий уровень образования.

Какова же цифровая образовательная среда в ДОО?

Это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса, которая включает:

1. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

2. Совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы;
3. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие воспитание и образование дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в воспитательно - образовательной деятельности в ДОО – это одна из самых актуальных проблем в дошкольной педагогике. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В настоящее время дошкольное образование, являясь первым уровнем основного образования, требует пересмотра методов работы с детьми, среди которых новые компьютерные технологии, в частности использование мультимедийных презентаций на занятиях, должны становиться одним из средств познания окружающего мира.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога. Это, в свою очередь, требует хорошей профессиональной подготовки, понимания педагогами своей роли и степени влияния в становлении личности определения своей педагогической позиции в деятельности.

Поэтому мне, как педагогу дошкольного образования, очень важно использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую качественную реализацию ФГОСДО. Такая среда способствует обновлению средств и методов воспитания и обучения дошкольников, обновлению развивающей образовательной среды, открытости и доступности ДОО. Повышая свой профессиональный уровень для мотивационной и специальной готовности использования ИКТ, как инструмента мотивации и развития детей, расширения их кругозора, совершенствования языка и укрепления национальной системы ценностей, реализую современные педагогические технологии.

В своей педагогической деятельности использую три формы организации образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

Для эффективного усвоения материала использую презентации, видеофильмы, анимационные мультфильмы, в которых присутствуют литературные произведения, способствующие развитию связной речи детей. А также использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

2. Занятие с аудиальной поддержкой (электронные ресурсы без видеоряда).

На таких занятиях я использую элементы лого ритмики (материалы Екатерины и Сергея Железновых) - для развития мелкой и общей моторики. Логопедические альбомы Т.С.Резниченко, О.Д.Лариной, формирующие познавательную деятельность детей, расширяющие их кругозор, через выполнение заданий для произношения слов, предложений на разные группы звуков, а так же лучшие образцы классической и современной литературы, которые я использую для развития связной речи.

3. Занятие с компьютерной поддержкой

Такие занятия провожу с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками используются в основном развивающие игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк:

- Компьютерные программы для развития общих речевых навыков, связной речи (а так же онлайн-игры из сети интернет), логического мышления, памяти, внимания, мышления.

- Компьютерные игры для развития речевого дыхания, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Программа предусматривает, не только обучение чтению, но и правильно произносить все звуки речи.

- Компьютерные игры для развития фонематического слуха и обучения грамоте.

- Компьютерные программы для ознакомления с окружающим миром, для развития общей осведомленности, расширения кругозора (например, «Уроки тетюшки Совы», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»).

- Для расширения представлений детей по изучаемой теме, его глубокого осмысления я организую виртуальные экскурсии по городам, музеям, библиотекам, Вселенной. Важную роль играет отбор содержания экскурсий, доступных пониманию детей (учитываю возрастную категорию детей) Так, мы вместе с детьми совершили интерактивные экскурсии по Московскому Кремлю, Музею Победы.

Все материалы сопровождаются фотографиями, аудио- и видео-иллюстрациями, схемами и таблицами. В таком виде процесс познания новой информации доставляет настоящее удовольствие, потому что ты не только читаешь сухие факты, но и смотришь, слушаешь.

### Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

#### Для детей

- меняется роль воспитанника в образовательной деятельности (активная вовлеченность в процесс познания);
- способствует переходу ребенка от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательной деятельности;
- создает мотивацию процессу воспитания и обучения на более высоком уровне;
- ускоряет процесс коррекции звукопроизношения, у детей снижается негативизм, связанный с необходимостью многократного повторения определенных звуков, слов;
- вызывает повышенный интерес и положительный эмоциональный настрой у детей;
- активизирует познавательную и мыслительную деятельность дошкольников;
- способствует тренировке психических процессов дошкольника;
- способствует формированию навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слова, овладению навыками чтения;
- уменьшает утомляемость, дольше сохраняет работоспособность;
- повышает мотивацию к преодолению речевых нарушений

#### Для педагога

- информационная среда ДОО существенно повышает мотивацию педагогов к использованию ИКТ, снижает трудоемкость работы при подготовке и проведении образовательной деятельности;
- позволяет изменить роли воспитателя (поддержка воспитательно- образовательной деятельности и его координация) и воспитанника в (активная вовлеченность в процесс познания);
- дает возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения;



- расширяет возможности повышения квалификации педагогов и диссеминации педагогического опыта.

#### Для родителей

- обеспечивает прозрачность информации о ходе и результатах реализации ООПДО.

Информатизация дошкольного образования, организация современной цифровой среды открывает новые возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей в воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Умение планировать и моделировать занятия с использованием ИКТ поможет решить конкретную образовательную задачу, повысить мотивацию дошкольников. Дети постепенно начинают интересоваться содержанием, а не только новой и необычной формой. Так игровая мотивация естественным образом переходит в учебную ( что очень важно на следующей ступени образования), в интерес к содержанию задания.

Появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории воспитанников. Поэтому именно в ДОО необходимо и целесообразно использовать ЭОР в различных видах образовательной деятельности.

Список использованных источников:

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., №11.
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997

Электронные образовательные ресурсы

- Журнал "Воспитатель ДОУ"  
<http://doshkolnik.ru>
- Журнал "Современный детский сад" -  
[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
- Журнал «Обруч»  
<http://www.obruch.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я»  
<http://detsad-journal.narod.ru/>
- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"  
<http://festival.1september.ru/>
- Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве»  
<http://www.o-detstve.ru/>
- Международный образовательный портал «maam.ru»  
<http://www.maam.ru/>

#### Секция 4. «Взаимодействие с родителями в цифровой образовательной среде»

##### Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ в цифровой образовательной среде

*Коротких Лариса Владимировна,*  
учитель-логопед,  
высшей квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 17»

Основной целью взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и ответственного родительства. Но эффективным взаимодействие будет только тогда, когда между родителем и ребёнком будут позитивные отношения, будут созданы условия, в которых ребенок с ОВЗ может в полной мере развиваться. Современные условия диктуют всем участникам образовательных отношений новый формат взаимодействия – с использованием дистанционных и цифровых технологий. Одним из важных условий продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) является знание и выполнение законов и постановлений правительства и норм внутреннего распорядка дошкольной организации. Поэтому родители на сайте детского сада и при первичном консультировании узнают о своих правах и обязанностях по отношению к воспитанию и развитию собственного ребенка. В первую очередь обращаю внимание родителей на то, что именно они несут ответственность за уровень физического и психического развития ребенка, что именно от их активного сотрудничества зависит эффективность коррекционной работы. Обязательно рассказываю родителям, как сказывается психоречевое и двигательное недоразвитие на успешности развития и обучения в школе. Такую беседу лучше проводить в формате очной встречи, так проще установить личный контакт и подобрать нужные для понимания родителей слова.

Современная семья передает эстафету воспитания дошкольной организации, самоустраняясь от процесса воспитания ребенка, как личности. Считают, что детский сад, специалист должны воспитать, научить, развить, поэтому не интересуются трудностями и проблемами ребенка с ОВЗ. Не предъявляют к ребенку никаких требований и соблюдения правил или предъявляют слишком низкие в соответствии с возрастным развитием требования, проявляют гиперопеку, что замедляет процесс развития ребенка. Другие родители предоставляют слишком высокую степень самостоятельности, позволяя детям 4-5 лет с ОВЗ смотреть страшный и агрессивный контент, а детям 6-7 лет бесконтрольно находится в сети Интернет по ночам. Поэтому провожу цикл консультаций по информационной гигиене и воспитанию ребенка в цифровом мире, возрастному развитию через групповые чаты в WhatsApp, распространяю ссылки на выступления и статьи известных российских и зарубежных психологов, делая акцент на опасности бесконтрольного использования гаджетов.

Индивидуальное консультирование родителей и обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме всегда проводится с учетом междисциплинарного подхода к решению трудностей в воспитании, и обучении детей с ОВЗ. Для развития ребенка важно:

соблюдение норм питания – это основа полноценного психического и физического развития; режима дня и прогулок – именно во сне активно работают процессы долговременной памяти; физической активности - без движения невозможно позитивное развитие мышления и речи; ограничение гаджетов, которые приводят к низкой физической активности, изменениям в поведении и гормональной сфере; создание расписания повседневных дел для развития навыков самоконтроля. Поэтому провожу консультации на сайте, страницах детского сада в Instagram, в родительских чатах Whats Appи Zoom о важности ЗОЖ, об интересных видах продуктивной деятельности, двигательной активности. А также убеждаю родителей сотрудничать с врачами-специалистами по оздоровлению ребенка и коррекции нервно-психических нарушений.

Чаще всего родители ребенка с ОВЗ имеют страхи -вынести за пределы семьи свою проблему, кажущаяся собственная неполноценность и беспомощность, чувство вины перед ребенком, и неправильные представления о принципах воспитания такого ребенка в соответствии с его особенностями приводят к дисгармоничному стилю семейного воспитания, что формирует заостренные черты характера у ребенка, выражающиеся в отклоняющихся поведенческих реакциях. Как следствие – проблемы социальной адаптации и усвоения адаптированной программы. Поэтому на первом этапе я устанавливаю с родителями тесный контакт, определяю доминирующий стиль семейного воспитания, доброжелательно поддерживаю родителей, рассказываю, как будет проводиться коррекционная работа, обсуждаю обычно возникающие вопросы и подчеркиваю, что они решаемы и какие для этого будут использованы методы, приемы и т.д. Поддерживаю с родителями постоянный контакт - личный и черезWhats App. Современные мессенджеры позволяют отправлять родителям образцы выполнения речевых упражнений и игр в формате видео и аудио, что значительно облегчает задачу родителей по закреплению сформированного навыка в домашних условиях.

Для повышения психолого-педагогической и логопедической компетентности родителей постоянно провожу нетрадиционные формы онлайн и офлайн консультаций( "Может ли Интернет помочь мне в развитии речи моего ребёнка?", "Развивающая среда дома: простые правила", "В семье будущий первоклассник" и т.д.), мастер-классов и тренингов по артикуляционной гимнастике, развитию речевого слуха и навыков звукового анализа, развитию словарного запаса и грамматического строя, по развитию диалогической и связной монологической речи. Современные социальные сети и сервисы беспроводного взаимодействия позволяют сделать этот процесс увлекательным через использование визуальных спецэффектов, графических и видео редакторов на собственной страничке Вконтактеили через ведение блога в Instagram. Облачное хранилище удобно использовать для консультирования родителей: по их запросу отправляю ссылки на образовательные материалы в ЯндексДиске через электронную почту. Родители могут скачать и распечатать материалы или открыть и прочитать на любом устройстве, подключенном к сети Интернет.

Результатом использования различных форм взаимодействия детского сада и родителей детей с ОВЗ стало увеличение количества семей, которые участвуют в дистанционных Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и фестивалях, акциях, форумах, проектных детско-родительских работах. Таким образом, у родителей формируется адекватное взаимодействие в системах «родитель – ребенок» и «родитель –

педагог», повысился уровень педагогической и логопедической компетентности, сформировалась адекватная оценка возможностей своего ребенка, увеличилась продуктивность родительских собраний, возросла заинтересованность в создании развивающей среды в группе и домашних условиях, все это способствует овладению родителями новых практических способов продуктивного общения со своим ребенком. И, как следствие, повышается эффективность коррекционно–развивающего процесса. Из 28 выпускников, поступивших с тяжелым нарушением речи, в том числе с 1 и 2 уровнем речевого недоразвития, 50% -, т.е. 14 детей усвоили адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР на высоком уровне (14 детей выпущены с чистой речью), на среднем 25 % (7 детей), ниже среднего – 25 % (т.е. только 7 детей продолжают обучение в школе в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Список источников:

1. Новые формы работы учителя- логопеда с родителями. Методические рекомендации. Остапенко Анастасия Александровна. <https://infourok.ru/novie-formi-raboti-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-metodicheskie-rekomendacii-3222881.html>
2. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушениями речевого развития в инклюзивной группе. Степанова Ольга Алексеевна <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-podderzhka-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechevogo-razvitiya-v-inklyuzivnoy-gruppe>

## Применение цифровых технологий в дошкольном образовании

*Гук Светлана Владимировна,*  
заведующий,  
БМАДОУ «Детский сад № 4»

В условиях эпидемиологической ситуации в 2020-2021 годах жить и работать пришлось по новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривала основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме. Дистанционное образование дошкольника заключалось в том, что детям и родителям в доступной форме предлагался учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучали и выполняли задания педагогов. Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса. Здесь велика роль взрослого – педагогу необходимо было создать условия для обучения, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания.

Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Нас не удивляет то, что планшеты и телефоны являются игрушками детей, сидящих в колясках и на коленях у родителей. С раннего возраста дети осваивают электронные устройства, знают, на какую кнопку нажать. И для взрослых это удобно: не нужно утруждать себя общением с ребенком. Дети привыкают, что электронные устройства служат игрушками. Но спектр их возможностей значительно шире.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС ДО. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Воспитанники ДОО - это будущие школьники, и их подготовка должна соотноситься в том числе и с цифровыми технологиями, имеющими качественное преимущество перед традиционными методиками обучения. Цифровые технологии формируют современную образовательную среду, дают новый потенциал классическим методам и приемам, предоставляют педагогам новые инструменты.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

#### Области применения цифровых технологий педагогами ДОО.

Какие же цифровые инструменты уже помогают в нашей работе?

##### 1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовит материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

##### 2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В современном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет - технологий (к ним можно отнести видеоконференцсвязь, вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем.

##### 3. Воспитательно-образовательный процесс.

Выделяют 3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

➤ *Занятие с компьютерной поддержкой*

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк.

➤ *Занятие с мультимедийной поддержкой.*

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

➤ *Диагностическое занятие.*

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам. Но разработка таких компьютерных программ - это дело времени. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

#### 4. Использование в работе с родителями.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров и Интернет-сайтов ДОО, позволяет повысить эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов, мессенджеров, электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Итак, какие же существуют цифровые устройства, применимые для дошкольного образования? Это всем нам хорошо известные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски.

Сегодня цифровые технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Применение интерактивного оборудования делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, вызывает у детей эмоциональный подъем.

Чтобы внедрение интерактивного оборудования действительно обогащало игровое пространство дошкольника, педагогами должны быть соблюдены следующие условия применения интерактивных средств.

1. Обращение к «детским» видам деятельности.

2. Педагогическое сопровождение, организация деятельности детей. Взрослый, вне зависимости от того, какое внешнее средство используется для организации игры, должен иметь возможность направлять детскую деятельность, расширяя и обогащая ее с учетом индивидуальных достижений и темпа развития ребенка.

3. Поддержка детского творчества.

4. Свободное общение взрослого и ребенка или ребенка и других детей, когда «умный» предмет поддерживает интерес участников игры друг к другу.

5. Самостоятельность ребенка. В деятельности каждый дошкольник сам открывает талящиеся в нем способности, а обучение лишь подсказывает путь к этому открытию.

Принцип работы интерактивного оборудования должен не учить ребенка чему-то необычному, а напротив, расширять и углублять естественные для дошкольного возраста стороны развития.

Внедрение цифровых технологий имеет преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. Возможность использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование цифровых технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. Цифровые технологии – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

При всех неизменных плюсах использования цифровых технологий в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОО.

Как уже отмечалось выше для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран или мобильный класс. Далеко не все детские сады на сегодняшний день могут позволить себе создание таких классов, а так же приобретение интерактивного оборудования.

2. Защита здоровья ребенка.

Использование цифровых технологий в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Педагог, который организует деятельность детей с использованием мультимедиа-проектора, компьютера, имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных образовательных технологий. Электронные образовательные ресурсы, современные информационные технологии дают возможность индивидуализации образовательного процесса с учетом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников. Дополнительный опыт педагогам дает обмен информацией в Интернете с партнерами из других организаций.

Цифровизация предоставила возможность детскому саду участвовать в жизни каждого ребенка, даже тех, кто не посещает детский сад по состоянию здоровья. Родители, не водящие детей в садик, имеют возможность обратиться в консультационные центры, созданные на базах детских садов, в центры сопровождения семьи, логопункты. Все эти структурные подразделения призваны помогать родителям воспитывать и обучать, корректировать и направлять, улучшать здоровье их детей.



Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования для детей с 2 месяцев до 7 лет относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- семейный детский сад

Ожидаемые результаты от введения вариативных форм образования в дошкольном учреждении:

- повысится качество и доступность дошкольного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, независимо от места жительства и доходов родителей;
- реализуется полноценное личностное развитие ребенка, оптимизируется преемственность дошкольного и начального общего образования;
- определяются новые подходы к экономическому обеспечению развития инновационной системы дошкольного образования;
- оптимизируется нормативно-правовое регулирование инновационным преобразованием системы дошкольного образования.

Предстоит еще многое сделать, чтобы реализовать преимущества цифровизации и предоставить всем участникам образовательных отношений больше возможностей. Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве. Опыт использования дистанционного образования в ДОО, безусловно, невелик и требует доработок.

#### Список источников.

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОО / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОО. — 2011. — № 12.
2. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб.: КАРО, 2009.
3. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития: метод, рук-во для работников дошк. образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
4. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
5. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДОО. — 2015. — № 2.

## Взаимодействие педагога дошкольной образовательной организации с родителями обучающихся в дистанционном режиме

*Морозова Анастасия Игоревна,*  
воспитатель,  
БМАДОУ «Детский сад № 40»

Семья – это уникальный первый социальный институт в жизни ребенка. Она играет особую, фундаментальную роль в сохранении и передачи опыта от поколения к поколению, традиций, культуры, семейных ценностей, способствует развитию и воспитанию ребенка; помогает маленькой личности найти свое место в обществе и реализоваться в нем, а также окружает ее защитой и заботой, обеспечивает свободу личной жизни, дает возможность сохранить свою индивидуальность.

Помогает семье в этом вопросе дошкольная организация. Объединение усилий семьи и детского сада, их органичное сотрудничество будет способствовать всестороннему развитию детей, их социализации, включению в общество.

В лице воспитателя, иных педагогов дошкольная образовательная организация решает задачи дошкольного образования, оказывает консультативную и методическую помощь семье.

В сложившихся условиях распространения коронавирусной инфекции изменилось многое: педагогу детского сада жить и работать приходится по – новому. В больше мере на сегодняшний день делиться информацией приходится дистанционно.

**Дистанционная информация для детей и родителей** - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с воспитателем, посредством информационно-коммуникационных технологий, которое даёт возможность самостоятельной работы родителей и их детей по освоению образовательных программ.

**Дистанционные формы:** социальные сети, электронная почта, сайт ДОО, видео и смс-сообщения.

Данные формы значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания помощи им в развитии и воспитании детей.

Так, например, в моей работе было разработано видео «Игры с водой». В нем показано, как можно заинтересовать ребенка в игровой форме и привлечь его к опытно-экспериментальной деятельности. При этом развивается мышление, мелкая моторика, ловкость рук, активизируется речь ребенка (родитель во время игры беседует с ребенком).

**Обмен информацией в дистанционном режиме** не только не противоречит современным тенденциям развития образования, но и является наиболее приемлемым в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальным в данный период.

**Цель:** обеспечение обмена информацией с родителями на протяжении всего учебного процесса.

Для реализации цели мною был создан чат в социальной сети ВКонтакте, в WhatsApp, в котором я транслирую информацию о проведенных занятиях на протяжении дня, делаю фото и видео отчеты. Родители могут задать интересующие их вопросы, на которые я отвечаю в режиме он-лайн.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи воспитателя, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей становится интересным и насыщенным. Родителям отправляю физические минутки, которые мы делаем с детьми каждый день, информационные буклеты. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям поможет лучше узнать своих детей.

Таким образом, применение педагогом в профессиональной деятельности форм дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся требует от всех участников

образовательного процесса дополнительного времени и специальных знаний и навыков. Более того, данное взаимодействие целесообразно при обоюдной активности и заинтересованности всех участников образовательных отношений. Все же взаимодействие педагогов с родителями через использование дистанционных технологий способно принести огромную пользу не только семьям обучающихся, но и самому педагогу: педагог, владеющий этими формами работы с семьей, сможет добиться не только хороших показателей по успеваемости своих воспитанников, но и помочь родителям активно включиться в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа БМАДОУ «Детский сад № 40».
4. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для академического бакалавриата/ С.Н.Юревич, Л.Н.Санникова, Н.И. Левшина; под редакцией С.Н. Юревич. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 181 с.

## Основные принципы и направления дистанционного обучения детей дошкольного возраста

*Ионина Светлана Артуровна,*  
старший воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №13»

Споры о том, можно или нельзя заниматься с дошкольниками дистанционно за последний год было много. Главное, что должны помнить педагоги, дистанционное обучение детей дошкольного возраста нужно выстраивать через родителей. Это главный принцип работы в таком формате.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией приходится искать новые и безопасные формы и методы работы с воспитанниками и родителями. Из-за повышенных санитарных требований сейчас не всегда есть возможность использовать традиционные методы работы. На помощь приходят социальные сети и мессенджеры, через которые мы общаемся дистанционно.

На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые оформляют педагоги, служат подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Такой формат взаимодействия позволяет непрерывно развивать детей даже в тот момент, когда они не посещают детский сад по разным причинам:

- самоизоляция в период карантина, пандемии;
- медицинский отвод по состоянию здоровья и другим индивидуальным причинам;
- по желанию родителей, у которых есть объективные причины;
- по семейным обстоятельствам.

Важно своевременно выявлять таких детей в группе и помогать родителям организовать их пребывание дома с пользой: предоставить ребенку возможность дистанционно осваивать программу дошкольного образования в полном объеме, готовиться к школе, если это воспитанник подготовительной группы. Занять ребенка можно не только компьютерными играми и мультфильмами, но и полезными делами: он может что-то конструировать, изготавливать поделки, собирать пазлы, рисовать, посещать онлайн-экскурсии. Поэтому дистанционное обучение – актуальная форма работы с дошкольниками, которая при этом имеет свои особенности. О них должен знать каждый педагог.

### Пять принципов построения дистанционного обучения

1. В центре – **ребенок**, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. **Взрослый** – тьютор, который направляет деятельность ребенка.

3. Четко определенное время восприятия материала. Не весь материал может быть понятен ребенку с первого раза.

4. Постепенное вовлечение ребенка. Сначала родитель самостоятельно знакомится с материалом, затем демонстрирует его ребенку в игровой форме.

5. Корректное управление деятельностью ребенка в ходе занятия. Взрослый направляет, а не заставляет, оценивает сложность задания и уточняет, все ли ребенку понятно, нравится ли ему заниматься.

## Как организовать дистанционное обучение

Сейчас важно вспомнить, что родители – первые воспитатели своего ребенка. Среда, в которой находится дошкольник, играет большую роль для его развития. Эту среду должны создавать именно родители, задача педагога – помочь им в этом.

В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает подготовку рекомендаций по воспитанию и обучению детей для родителей, а также подбор игр, упражнений и заданий по актуальным темам для занятий дома.

Почти в каждой семье сейчас есть ноутбук, телефон, планшет и другие гаджеты. Родители пользуются электронной почтой, мессенджерами Viber, WhatsApp, Skype, социальными сетями VK, Instagram и Zoom. Все это дает возможность педагогу пообщаться с детьми и родителями, например, по видеосвязи, предложить интересные занятия, игры или поговорить о настроении ребенка.



## Как построить работу с детьми и родителями

Начните работу с анкетирования по теме «Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи» (Приложение 1). Так вы сможете узнать отношение семей воспитанников к дистанционному обучению, их потребности и возможности для общения в таком формате. Запросите адрес электронной почты родителей по мобильной связи. Отправьте анкету на электронную почту родителей – когда получите обратную связь, сможете отправлять впоследствии на этот адрес необходимые рекомендации, задания, презентации и др.

На основе данных анкет проанализируйте ресурсы и воспитательный потенциал каждой семьи, выберите подходящую тактику общения с каждым родителем. Это поможет вам лучше ориентироваться в их педагогических потребностях и учитывать индивидуальные особенности. Не все родители готовы сразу начать общаться с педагогами таким образом, но если работать так систематически – ситуация будет меняться.

Работайте индивидуально или создайте творческую группу педагогов по дистанционному взаимодействию с родителями. В зависимости от их запросов, а также с учетом ООП ДО, комплексно-тематического планирования вы можете разработать в помощь родителям разные материалы. Это могут быть рабочие альбомы для детей по всем тематическим неделям и основным разделам: речевое развитие, обучение грамоте, математика и окружающий мир. Также вы можете схематично оформить содержание темы недели, то есть о чем родители могут поговорить дома с ребенком.

Создайте для заинтересованных в таком формате взаимодействия родителей группу в Viber, WhatsApp. В чат группы вы можете присылать ссылки своих мастер-классов, интересных статей по воспитанию и обучению детей.

Заведите в интернете свой личный блог и размещайте в нем фото- и видеоматериал для дистанционной работы с семьями воспитанников, а также примеры их творческих работ. Не забудьте отправить родителям ссылку на свой блог. Возможно, он заинтересует тех, кто до этого еще не откликнулся на такую форму работы с вами. Тем самым вы охватите большее количество родителей.

Некоторые педагоги задаются вопросом, как организовать групповую дистанционную работу. В этом поможет программа конференц-связи Zoom. Она должна быть установлена у вас на компьютере и на компьютере родителей. В удобное для всех время создайте конференцию и отправьте ссылку в чат группы. Продублируйте ее по электронной почте для тех, кто не является участником группы в мессенджере. Особое внимание во время конференц-связи уделите общению с детьми. Они должны видеть вас, общаться с вами, задавать вопросы. В это время вы можете беседовать с ними, показывать мультимедийную презентацию, тоже задавать вопросы и определять пробелы в их знаниях.

### **15 рекомендаций, как организовать дистанционные занятия с детьми**

1. Планируйте занятия с детьми с учетом их возраста и плана мероприятий в детском саду. Так вы сможете придерживаться основных тем, которые должны были пройти с детьми в группе.
2. Обсудите заранее с родителями, в какое время будете проводить занятия.
3. Проводите занятия в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и четверг.
4. Проводите занятия в одно и то же время, чтобы не нарушать распорядок дня.
5. Проводите не более 1 занятия в день и не более 3 занятий в неделю.
6. Следите за тем, чтобы занятия длились не более 10 минут для детей пяти лет и не более 15 минут для детей шести лет.
7. Предусмотрите занятия в двух форматах: офлайн – когда родители с ребенком смотрят готовую видеозапись занятия, онлайн – когда родители с ребенком и педагог общаются в прямом эфире.
8. Заранее продумывайте план занятия, чтобы удерживать его темп и не растягивать во времени.
9. Заранее готовьте необходимые материалы, чтобы не тратить время прямого эфира и не отвлекаться.
10. Следите за тем, чтобы на экране не было лишних предметов, которые могут отвлечь детей от занятия.
11. Обучающие видеозанятия разбивайте на этапы.
12. Говорите громко, четко, не торопитесь, когда общаетесь с детьми и родителями в прямом эфире или записываете видео. Используйте в речи больше интонационных средств, чем в обычной беседе.
13. Приветствуйте детей и родителей в начале занятия и анонсируйте следующее занятие в конце.
14. Повторяйте инструкцию, чтобы родители и дети поняли, в чем заключается задание.
15. Обязательно хвалите детей за то, что они выполняли задание.

Во время дистанционной работы с семьями придерживайтесь основных принципов построения дистанционного обучения, ознакомьте с ними родителей. Обратная связь родителей – фотоальбомы заданий и творческих работ, которые дети выполняли дома

самостоятельно и вместе с семьей, – поможет вам оценить результативность дистанционного обучения. Также на протяжении всего дистанционного взаимодействия важно выяснять, как дети справляются с заданиями, не испытывают ли они эмоционального дискомфорта, интересно ли им познавать новое.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий вы сможете родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками будет более интересным и насыщенным. Дошкольники не будут скучать, получают больше внимания, любви со стороны самых близких людей, а родители смогут лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители станут полноценными участниками образовательных отношений, примерят на себя роль педагога и начнут воспринимать компьютер и другие гаджеты не как игрушку, а как средство обучения.

Приложение 1

**Анкета для родителей по теме  
«Дистанционное сотрудничество детского сада и семьи»**

Вопросы	Ответы		Пояснения
	Да	Нет	
Готовы ли вы общаться с педагогом дистанционно? Если нет, то в графе «Пояснения» укажите причины.			
Располагаете ли вы техническими средствами обучения вашего ребенка? В графе «Пояснения» укажите, чем именно располагаете (например, компьютер, ноутбук, планшет, телефон и др.)			
Есть ли у вас E-mail? В графе «Пояснения» укажите адрес.			
Зарегистрированы ли вы в социальных сетях и пользуетесь ли мессенджерами? В графе «Пояснения» укажите конкретные социальные сети и мессенджеры, например, Viber, WhatsApp, Skype, социальные сети VK, Instagram и др.			
Установлена ли у вас программа конференц-связи Zoom? Если нет, то в графе «Пояснения» укажите, сможете ли вы ее установить.			
В какое время вам удобно выходить в Zoom для общения? В графе «Пояснения» укажите точное время.			
Какие вопросы, связанные с воспитанием и обучением вашего ребенка вас интересуют?			
Есть ли у вас возможность самостоятельно заниматься с ребенком? В графе «Пояснения» укажите, в какое время вы можете это делать.			

**Список источников:**

1. <https://dohcolonoc.ru/cons/16912-organizatsiya-doshkolnoj-obrazovatelnoj-deyatelnosti.html>
2. [http://ds54-belochka.ru/images/DocsNew5/dist\\_obr\\_metod\\_rek.pdf](http://ds54-belochka.ru/images/DocsNew5/dist_obr_metod_rek.pdf)

## Instagram, как и инструмент взаимодействия с родителями

*Минина Мария Александровна,*

педагог-психолог,

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

На сегодняшний день все больше и больше набирает популярность различные социальные сети. Их рост и развитие происходит стремительно и быстро. Современные родители проводят достаточно большое количество времени в интернет пространстве.

В данной статье представлен опыт взаимодействия с родителями, который осуществляется в БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток».

Как показывается статистика нашего сообщества в Instagram 65.5 процентов подписчиков в возрасте от 25 - 44 лет являются активными пользователями этого приложения. Instagram сегодня это «естественная среда обитания» родительского сообщества, кроме того, это та социальная сеть в которой человек несколько раз в день погружается в «ленту» своего мобильного телефона. Из этого стоит сделать вывод, о том что у нас есть уникальная возможность иметь коммуникацию с родителем несколько раз в день. При этом, информация воспринимается позитивно, потому что родитель находится по ту сторону экрана, в комфортных для себя условиях.

Как сделать так чтобы родители знали об успехах образовательной организации? Об личных успехах детей? Как сделать так чтобы родители видели, что мы ежедневно делаем с их ребенком? **Ответ простой через Instagram образовательной организации.**

Instagram образовательной организации сегодня - это ежедневный контакт с родителями. Просматривая ленту изо дня в день у современного родителя растет уровень доверия и уважения к педагогу и образовательной организации. Через визуал, начинает работать накопительный эффект и тем самым, в сознании родителей мы отработываем эффект восприятия нас как профессионалов.

Хочется отметить еще тот факт, что Instagram – это вызов для самих педагогов. Как показывает практика для многих педагогов не просто снимать короткие видео с занятий и заниматься их монтажом. Очень непросто писать короткие, яркие и информационные сообщения для родителей. Но когда мы попадаем в круг этого виртуального сообщества, мы понимаем что наш вклад в отношения с родительским сообществом, начинает быстро окупаться. Наша выгода, как педагогов – это абсолютная лояльность родителей. Когда родители к нам, лояльны они готовы помогать и с удовольствием реагируют на различные призывы о помощи, например как это было у нас, когда мы подключили родителей к созданию «Космической фотозоны».

Через официальное сообщество `bqo_dou48` мы попросили родителей создать атрибуты космической тематики. Несколько человек приняли участие и наша фотозона посвященная Дню космонавтики была готова. Более того, творческие работы наших родителей мы отправили на городской конкурс «Время первых».

Когда мы призываем родителей к какой либо деятельности, нам становится очень комфортно работать. Повышается градус эмоционального взаимодействия ПЕДАГОГ+РОДИТЕЛЬ.

На сегодняшний день в нашем аккаунте 250 подписчиков: это 70 процентов родителей, 10 процентов сотрудников и 20 процентов это педагогических образовательных организаций, а также специалисты управления образования.



Что мы публикуем? На постоянной основе у нас есть рубрика #подглядываем, где ответственный за ведение странички в течении дня посещает любую возрастную группу и снимает сторис (короткое видео в 15 секунд). Видео в реальном времени, где родители видят чем занимаются дети: это могут быть музыкальные занятия, занятия с учителем-логопедом или групповые занятия которые ведет воспитатель. Мы прекрасно понимаем, что официальная страница создана с целью повышения уровня открытости и доступности информации о деятельности детского сада, поэтому в ленту новостей воспитатели и специалисты регулярно выкладывают ПОСТ (фотографии с описанием) интересных занятий, музыкальных номеров, различную просветительскую и профилактическую информацию для родителей. Также у нас есть положительный опыт взаимодействия, когда родители подключаются к различным интернет конкурсам. А итоги, грамоты и благодарности для своих детей видят на нашей страничке. Положительной динамикой взаимодействия считаются, личные обращения или сообщения со словами благодарности в директ, а также то как родители дают реакции на сторис.

В течении года наша страничка постепенно пополняется у нас есть свой хештег #бмадоу48, пройдя по которому родитель не теряя своего времени сможет увидеть публикации только нашего детского сада. Также наполняемость нашей странички состоит из «вечных сторис» где размещена информации о вакансиях в детском саду, о наградах для воспитанников и о достижениях наших педагогов. В шапке профиля есть ссылка на официальный сайт детского сада. Приложение Instagram позволяет увидеть в настройках сколько человек переходит на ссылку сайта.

Обратную связь от родителей мы получаем в виде комментариев со словами благодарности, отзывов о нашей деятельности, а также в виде реакций на сторис. По активности родителей мы понимаем какой контент нравится больше всего. Регулярно в личные сообщения нашего сообщества родители присылают сообщения и реагируют на наши публикации.

Подводя итоги хочется отметить тот факт, что 94 процента современных родителей пользуются этой социальной сетью. Instagram это инструмент, где мы можем поймать современных родителей, мы можем ежедневно оказываться в мобильных телефонах родителей с нашей повесткой. Для нас педагогов, это большой плюс. На этой инновационной площадке мы можем дозированно транслировать опыт и конечно формировать родительское мнение.

## Технологии взаимодействия с родителями в цифровой образовательной среде

**Михеева Маргарита Викторовна,**

учитель – логопед,  
первой квалификационной категории,  
БМАОУ СОШ №11

**Иванченкова Ольга Викторовна,**

воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАОУ СОШ №11

*Каждый участник образовательного  
процесса, сам решает, идти в ногу с будущим  
или вышагивать пятками назад.*

*Анатолий Гин*

Развитие современного общества неразрывно связано с научно – техническим прогрессом. Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования и воспитания детей. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно – коммуникационных технологий. В этой связи решающее значение приобретает доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Цифровые образовательные ресурсы и информационно – коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека, также это затрагивает и воспитательно – образовательный процесс дошкольных учреждений. В процессе внедрения информации наше учреждение также не может оставаться в стороне. Речь идёт об использовании цифровых образовательных ресурсов и информационно – коммуникационных технологий педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Главной целью информационно – коммуникационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители.

Использование новых информационно – коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов сегодня активно проникает в систему работы педагога и с родителями воспитанников. Хотели бы поделиться опытом работы нашего учреждения в этом направлении.

Мы стараемся привлечь родителей к созданию совместных проектов, а так же стараемся построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помочь в создании единого образовательного пространства через организацию, сотрудничества семьи и детского сада.

В нашей группе в течение учебного года проходят различные проекты и мероприятия, в которых принимают участие, как воспитанники, так и родители. При этом используя цифровые образовательные ресурсы с целью информационного и научно-методического сопровождения проекта. Как поиск дополнительной информации. Ну и конечно вся проектная деятельность оформляется с использованием информационно-коммуникационных технологий в красочные, яркие и красивые альбомы. Так же

информационные и особенно телекоммуникационные технологии повышают эффективность взаимодействия педагога и родителя при обучении и воспитании дошкольников.

Традиционные и эффективные формы работы с родителями – это выпуск газет, лэпбуков, папок передвижек, буклетов и памятки, разработанных в различных компьютерных программах. Все это направлено на воспитание детей в условиях семьи. Информационные уголки для родителей разработаны и оформлены с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволяет педагогам привлечь внимание родителей и вызвать их на общение. Особенно хорошо используются буклеты по информированию родителей о работе образовательного учреждения, но, а также буклеты используются при проведении родительской конференции. Красивые и яркие буклеты не только привлекают внимание родителей, но и дают им необходимую информацию.

Мультимедийные презентации является одним из методов работы с детьми и родителями. Они способствуют решению многих задач:

- точная, доступная и яркая передача информации;
- используются различные формы справочной информации (аудио, видеоизображение, анимация, текст).

Мультимедийная презентация воздействует через зрительный, слуховой каналы восприятия, что способствует повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Как правило, при создании презентации педагог использует в работе цифровую фотоаппаратуру и программы редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками также просто, как фотографировать, легко находить нужное, редактировать и демонстрировать.

При использовании мультимедийных презентаций, которые необходимы во взаимодействии с родителями во время проведения родительских собраний, круглых столов, мастер классов и других мероприятий.

Используя средства мультимедиа в организации работы с родителями, позволило расширить воспитательные возможности и привлечь больше родителей к участию в образовательно-воспитательном процессе.

Мультимедийные презентации так же используются при работе с детьми на занятиях, педагог демонстрирует пошаговое выполнение различных техник, что способствует лучшему восприятию при практическом выполнении задания. В художественно-эстетической, познавательной, речевой областях.

На занятиях по развитию речи используем наушники «Форблайн», которые способствуют лучшему закреплению звуков после постановки. В этих наушниках дети слышат как они говорят.

В настоящее время ни одно родительское собрание, ни одну родительскую конференцию в нашем учреждении нельзя представить без использования информационно-коммуникационных технологий, а именно с использованием различных презентаций, где родители могут увидеть жизнь и творчество своих детей.

Используя презентации, детский сад имеет возможность продемонстрировать родителям слайды о реализованных проектах, мероприятия которые проходили в нашей группе.

Необходимо отметить, что одной из инновационных форм работы с родителями является работа официального сайта педагога. Сайт педагога – это источник информации учебного, методического и воспитательного характера. Создание сайта педагога несет в себе совершенно новый потенциал для взаимодействия в образовательной среде. Создание и функционирования сайта педагога направлено на решение следующих задач:

- оперативное и объективное информирование родителей;
- формирование имиджа педагога;
- создание условий для взаимодействия родителя и педагога;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагога.

Сайт педагога помогает поднимать свой авторитет и располагает на нем актуальную информацию, ориентированную на определенную аудиторию. При повседневной работе с родителями используем такие мобильные приложения для общения, как Вайбер и Вацап. Данные программы в наше современное время являются самым быстрым источником информации наряду с SMS, которые вобрала в себя некоторые полезные свойства социальных сетей, такие как создание закрытых групп и обмена фото и видео материалами. По средствам Вайбер и Вацап можно оперативно передать информацию конкретному родителю или же осуществить звонок.

Использование цифровых образовательных платформ, благодаря которым, не только педагоги, но родители могут организовать образовательный процесс ребенка и быть его постоянным наблюдателем.

Хотелось бы выделить использование современных источников видео связи. В условиях постоянной занятости, родители не могут присутствовать на собрании в детском саду, но у них есть такая возможность общения, как в онлайн режиме с помощью многих сервисов. Таких как Скайп или Зум.

Использование данных ресурсов заключается в оперативности подачи информации и актуальности, позволяющей родителям не только узнавать о достижениях ребёнка, но и узнавать новости группы.

В образовательном процессе нашего детского сада также применяются такие формы использования информационно – коммуникационных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников как:

- создание электронного банка данных воспитанников и родителей;
- использование ресурсов медиатеки для организации самостоятельной работы родителей с детьми;
- совместная поисковая работа родителей и детей с использованием ресурсов сети интернет;
- общение с родителями через электронную почту.

Анкетирование, опрос родителей (электронно) можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки.

Ещё один плюс электронного метода анкетирования – возможность охвата большого количества родителей, простота обработки.

В целом электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. Имея список адресов электронной почты родителей, родителям рассылается текущая информация: срочные новости, сведения об индивидуальном развитии ребёнка, приглашение на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению, фотографии детей. Педагог и родитель обсуждают проблему, касающуюся воспитательно – образовательного процесса.

В своей работе используем дистанционные телеконференции, которые проводятся как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенность ведения дистанционной конференции в режиме реального времени обусловлена необходимостью её предварительной подготовки. Готовясь к конференции, педагог предлагает родителям заранее написать свои вопросы по заявленным темам. Педагог также готовит свои основные вопросы родителям. Во время электронной дискуссии, предварительно написанные ключевые фразы помогают педагогу оперативно вести диалог. В то же время от педагога требуется быстрая реакция на происходящее, оперативное включение своих ответов во время дискуссии.

В своей работе, также применяли дистанционное обучение, преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста заключается в отражении возможности установления оптимального режима обучения, с учётом особенностей ребёнка. Родители сами могут определить, в какое время ребёнку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий. Такое обучение имеет под собой хороший педагогический фундамент – видео, аудио – лекции, тесты, задания.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия учреждения и семьи в современное время во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно – коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно – воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

## Организация дистанционной платформы для взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста в условиях пандемии

*Нагуманова Наталья Михайловна,*  
воспитатель первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 9»

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе дошкольного образования, является одним из условий представления качественного образования. Современная обстановка, связанная с режимом самоизоляции и невозможностью посещения детьми детского сада, диктует нам применение **дистанционных форм обучения.**

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **дистанционное** образование детей - образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель **дистанционного** образования дошкольников - предоставление детям качественного дошкольного образования в условиях **дистанционного** взаимодействия между педагогами образовательной организации, воспитанниками детского сада и их родителями.

**Дистанционное** образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий - закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

### **Особенности дистанционного обучения дошкольников**

1. **Мотивация.** **Дистанционное обучение** предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для **обучения**, заинтересовать ребенка в получении знаний;
2. **Способность к самообразованию.** **Дистанционное обучение** предполагает, что большую часть учебного материала в процессе **обучения** ребенок осваивает самостоятельно (это для ребенка сложно). Роль взрослого – сформировать данный навык.

Федеральный государственный образовательный стандарт, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление электронной образовательной среды (ЭОС) но и на создание условий обеспечивающих использование современных форм взаимодействия между детьми, педагогами и родителями.

Технология дистанционного образования – не только не противоречит современным тенденциям развития, но и наиболее приемлема в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ.

Используя технологию дистанционного образования мы поставили перед собой цель: обеспечить представление родителям необходимой информации, а детям возможность

получить необходимые знания в период нахождения детей вне детского сада, т.е. качественного усвоения образовательной программы.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей-дошкольников, т.к. ранее они были востребованы в детском саду только в процессе работы консультативного пункта. А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

Дистанционное образование предполагает от ребенка наличие мотивации к получению новых знаний. Здесь огромную роль играют взрослые – педагогу необходимо создать определенные условия, предложить материал в интересной и доступной форме, чтобы родители, показав его, смогли заинтересовать ребенка в получении знаний и выполнении задания. Также дистанционное образование предполагает, что большую часть программного материала ребенок осваивает с помощью родителей, когда информация воспринимается несколько иначе, чем когда этот же материал объясняет воспитатель (здесь играет роль психологическое восприятие ребенком личности педагога, его авторитет).

Важной целью использования электронной образовательной среды нашего дошкольного учреждения является обеспечение равных возможностей участия в образовательном процессе детей и родителей.

В период сложной эпидемиологической обстановки в стране и в мире коллективом БМАМ ДОУ «Детский сад № 9» встал вопрос как организовать образовательный процесс и взаимодействие с родителями в онлайн формате.

Мы были вынуждены в сжатые сроки кардинально изменить свою профессиональную деятельность. Педагоги перешли на новые формы коммуникации друг с другом, с воспитанниками и их родителями.

Опыт дистанционного образования в условиях ДОО рассматривается нами как новая идея инфраструктурного образования детского сада, которая позволяет расширить образовательные возможности, побуждает к творческой инициативе всех участников образовательных отношений. Опыт дистанционного взаимодействия педагогов и родителей выстраивается через социальные сети и мессенджеры. В сети В КОНТАКТЕ, в instagram созданы функционируют аккаунты ДОО, где для всех пользователей, подписчиков, освещаются важные детско-взрослые события, предлагаются темы и размышления о детстве, воспитании формах обучения. В дистанционном формате родители приглашаются к участию в планировании образовательной деятельности, оценке качества образования В ДОО, знакомятся с нормативно правовыми документами, локальными актами, новостями детского сада и жизни групп.

Системность и непрерывность обучения не была нарушена. При разработке стратегии внедрения дистанционных технологий использовали разработки Н.В Никуличевой, включающие этапы последовательных управленческих действий; изучение планирование ресурсов, формирование образовательных целей, составление структуры и рабочей программы. Анализ подходов и принципов применения дистанционных образовательных технологий показал ряд положительных моментов, таких как доступность, гибкость. Эти особенности дают возможность участникам образовательного процесса работать в комфортном для них темпе и в удобное для себя время.

Задачи проекта: формирование единого образовательного пространства при тесном взаимодействии педагогов, родителей и детей. Предполагается что совместная

деятельность в рамках проекта поможет решить задачи повышения педагогической компетенции родителей, оказания психологической поддержки семьям, развития и совершенствования профессиональных качеств педагогов. Так же с помощью мультимедийных учебных материалов дети развивали логику, интеллект и мелкую моторику, познавали окружающий мир.

Каждое онлайн занятие наполнено методическим сопровождением, хрестоматийными материалами (загадками, сказками, рассказами, стихами, музыкальным сопровождением)

Так же в данное время в образовательной деятельности педагоги используют разнообразные интерактивные задания которые создают с помощью программы learningapps.org. Во первых она воспринимается в качестве игры, а во вторых возможность сразу получить объективный результат. Увидев улыбающийся смайлик, ребенок понимает что задание выполнено верно. Полученный результат помогает не только ребенку но и родителю и педагогу формировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого. Применение данного ресурса сделало образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной, вызывало у детей эмоциональный подъем.

По мнению родителей, система дистанционного образования в значительной степени позволила сделать образовательную деятельность с детьми интересней и эффективней для всестороннего развития ребенка в домашних условиях. Возник новый вид общения между педагогами и родителями. Мы освоили новые цифровые инструменты, обучились и обучили родителей. Трансформировали содержание нашей деятельности, формы и способы организации учебной и воспитательной работы. Главным инструментом и помощником стал мессенджер Instagram.

Сегодня здесь общаются, делятся мнениями и впечатлениями миллионы россиян, среди которых подавляющее большинство – наша целевая аудитория (родители). Instagram – площадка удобна для развития и коммуникации с аудиторией. Немного видео, емкие описания, правильное оформление – визуальный контент работает 24 часа в сутки.

На своем аккаунте мы размещали:

- важные объявления для родителей;
- познавательную информацию для детей
- развивающие игры и задания;
- полезную информацию для родителей;
- конкурсы и викторины;
- различные формы коммуникации: форумы, опросы, комментарии, обмен персональными сообщениями.

Каждый день родители с детьми которые по каким либо причинам не могут посещать детский сад (по болезни, отпуск, и т.д) получают задания. Дошкольники вместе с родителями рисуют, лепят, делают поделки, учат стихотворения и присылают фото и видеоотчеты педагогам. Инструктор по физической культуре размещает комплекс упражнений утренней гимнастики, разминок в игровой форме. Музыкальный руководитель размещает подборку с веселой музыкой, под которую дети вместе с родителями устраивают онлайн дискотеки.

Аккаунт позволяет родителям не только просматривать информацию, но и общаться с педагогами детского сада, оставлять комментарии, задавать вопросы.



Актуальность и польза данной новой формы взаимодействия с детьми и родителями востребована и высока. Родители стали участниками образовательного процесса. Благодаря такой форме работы дети остались включенными в образовательный процесс, закрепляются полученные знания и умения. Дистанционные образовательные технологии оказывают педагогическую поддержку родителям в удаленном доступе, помогают в подборе актуальной информации. Так же дали возможность вовлечь родителей в учебный процесс и продуктивно проводить досуг с детьми вне детского сада. В результате работы в дистанционном взаимодействии активность родителей увеличилась, особый интерес к новым интерактивным формам работы проявляют молодые родители. В настоящее время, перейдя на очное обучение, с 1 сентября мы продолжаем поддерживать смешанную форму обучения, используя платформу в контакте и Instagram.

Список источников:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39
3. Родительские собрания в детском саду: средняя группа/ авт.- сост. С.В.Чиркова. - М.:ВАКО, 2011.-256с.
4. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Волгоград: Учитель, 2016.-

## Инновационные формы работы с родителями с применением ИКТ

*Панова Галина Петровна,*

воспитатель высшей квалификационной категории,

БМА ОУ СОШ №21 (дошкольное отделение)

Так как на современном этапе уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, партнерства семьи и детского сада, важнейшим условием совершенствования системы дошкольного воспитания является деятельность педагогов, направленная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Разработанный новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, большое внимание уделяет работе с родителями и позволяет организовать совместную деятельность семьи и детского сада более эффективно. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в его развитии. Поэтому для успешного сотрудничества с родителями в нашем современном мире, я считаю, что окружающее цифровое пространство стало важной составляющей жизни ребенка, начиная с самого раннего детства. Поскольку Государственная программа Российской Федерации «Развития образования» на 2018-2035 годы включает в себя важный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения образования и педагогов, и родителей разного возраста с использованием современных информационных технологий.

Исходя из личного опыта работы с родителями, я уверена, что цифровые технологии стали важным звеном в сотрудничестве между мной и родителями моих воспитанников при организации дистанционного обучения. Окружающее цифровое пространство стало важной составляющей жизни современных детей, начиная с раннего возраста. Игровая, исследовательская, познавательная деятельность с помощью компьютерных средств является интересным, привлекательным занятием, для получения новых впечатлений, новых знаний. Для повышения эффективности взаимодействия с родителями, родительским комитетом являются дистанционные формы общения для решения различных вопросов в нашей группе «Солнышко». Они значительно расширяют возможности общения и оказания помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Так как большинство родителей в нашей группе работают, у них не всегда есть возможность лично присутствовать на родительских собраниях, мероприятиях нашей группы, праздниках, консультациях, вот здесь и выходят на первое место дистанционные формы сотрудничества. Одна из таких форм, используемая в нашей группе, это социальные сети «В контакте». Здесь я размещаю консультации для родителей, фото отчеты и видео клипы мероприятий, проводимых в группе, интересные фотографии режимных моментов. Конечно все родители дали письменное разрешение на публикацию фотографий, так же здесь публикую результаты конкурсов, любые наши достижения. Довольны все и родители, и дети, которые так же могут увидеть себя со стороны с помощью родителей. Хочу сказать, что воспитатель я возрастной и мне очень трудно было освоить интернет, но мои молодые родители воспитанников терпеливо итактично обучали меня цифровой науке. Я выдвигаю идею, они помогают мне воплотить ее с помощью ИКТ, показывают как отправить работы детей на различные конкурсы.

Есть в нашем детском саду сайт учреждения, где отражается вся правовая и административная информация, это и устав садика, режим работы всех групп, всевозможные объявления по текущим вопросам и многое другое. Если родителям понадобится какая-то информация, у них нет необходимости приходить в учреждение, тратить время, они в удобное для себя время заходят на сайт и смотрят, интересующую их информацию.

Так же в нашей группе есть электронная почта, которая работает как обратная связь. Любой родитель имеет возможность задать вопрос в письменной форме и получить он-лайн рекомендацию. А я в свою очередь, могу переслать родителям любое положение на конкурс.

Ну и конечно, у каждого из родителей есть сотовый телефон. Телефоны теперь у всех современные, с различными приложениями, Я могу общаться с родителями просто по телефону либо по видео связи, либо в чате, так как у нас создана группа «Солнышко» в Ватсапп и все интересующие нас вопросы мы здесь решаем.

Поселок, в котором я живу, не большой, но мы стараемся следить за всеми новинками информационных технологий. Создали электронную газету, содержание которой определяем образовательной темой недели. Например, если тема «Весна», то родители видят советы по познавательной-исследовательской деятельности детей, наблюдения за растениями и птицами, а так же многое другое. В нашей газете много различных разделов – это то и информация о праздниках, смешные рассказы детей или интересные игровые моменты. А так же работа по пожарной и дорожной безопасности. Есть здесь раздел новостей, стихи, фотографии и многое другое. Поэтому преимущество газеты, конечно, очевидно. Родители узнают конкретную информацию о работе нашей группы, так же они сами могут разместить личные моменты из опыта воспитания своих детей. Газету можно читать в любое, удобное для каждого время.

Проводим мы и телеконференции. Конференции могут проходить в режиме реального времени или с помощью электронной переписки. Я предлагаю родителям заранее составить вопросы по теме, поскольку заранее написанные вопросы помогают эффективно вести разговор, экономя время. У такой конференции есть преимущество перед беседой в реальном времени.

Родительские собрания, еще одна форма дистанционного общения с родителями. Среди главных преимуществ можно говорить об участии каждого родителя. При проведении дистанционного родительского собрания, каждый родитель может высказать свою точку зрения и будет услышан всеми родителями. Проведение таких родительских собраний, как одной из форм цифрового взаимодействия семьи и педагога повышает мотивацию родителей к общению друг с другом.

Еще одна форма взаимодействия ИКТ это Смс- рассылка, форма постоянного взаимодействия семьи и воспитателя. Я могу быстро оповестить своих родителей о любой важной информации, например о спортивном мероприятии, приезде врачей, дне открытых дверей и т.д.

В условиях пандемии очень актуально дистанционное обучение. Здесь каждый родитель сам определяет удобный режим для занятий. У всех родителей моих воспитанников есть дома компьютер и интернет, поэтому дистанционное обучение очень удобно – это и любые учебные, игровые видео, аудио – лекции, всевозможные программные задания.

В музыкальном зале нашего детского учреждения установлен большой телевизор, где мы с детьми смотрим поздравления родителей к праздникам, их музыкальные номера,

которые родители посылают своим детям, либо спортивные упражнения от папочек в день Защиты Отечества.

Вот так помогая друг другу, мы используем информационно компьютерные технологии во взаимодействии педагога и родителей. Подбирая наиболее удобные формы и методы во взаимодействии с родителями, я учитывала индивидуальность каждого родителя, планируя работу, способствую их активному участию в образовательном процессе. Безусловно, участие ИКТ во всех разнообразных формах работы с родителями активизирует и улучшает образовательный процесс в целом. Позволяет воспринимать информацию на новом качественном уровне.

В заключении я считаю, что использование ИКТ во взаимодействии меня, как педагога и родителей способствует формированию у родителей положительной динамики в работе с детьми. Способствует повышению престижа группы в целом, повышению качества воспитательно – образовательного процесса. Подобное взаимодействие возможно только при обоюдной активности педагога и родителей, что у нас и получается успешно. Такое взаимодействие приносит огромную пользу не только семьям моих воспитанников, но и мне лично. Я считаю, что педагог владеющий ИКТ сможет добиться замечательных успехов в воспитании детей, и поможет им стать полноценными членами общества.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении.
- 2.Е.Якушкина.Какие сетевые сообщества нужны педагогам? Народное образование.- 2009г.-№4
- 3.Н.Н.Давыдова. развитие сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений.
- 4.О.В.Фролова. модель сетевого взаимодействия в сфере воспитания как фактор развития образовательного пространства района. Методист.- 2009г.-31.
5. Л.Е.Осипова. работа детского сада с семьей.- М.: Издательство Скрипторий, 2008.
- 6.Ю.В.Микляева. к вопросу о педагогической культуре родителей. Ребенок в детском саду.- 2005г.

## Цифровые технологии как средство взаимодействия участников образовательного процесса

*Макурина Елена Юрьевна,*

учитель-логопед,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад № 16»

В современном обществе производство, хранение, переработка и реализация информации, особенно высшей её формы – знаний в новом цифровом формате стало требованием времени. Значительно возросла роль информационных технологий, создается глобальное информационное пространство, которое, в свою очередь, способствует эффективному информационному взаимодействию людей. Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Образование переходит на электронную систему, происходит цифровизация образования.

Современные цифровые технологии играют важную роль в обеспечении информационного взаимодействия участников образовательного пространства, в частности, дают новые возможности в осуществлении просветительской работы и консультирования участников образовательного процесса по вопросам организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. А задача дошкольного учреждения – сделать родителей *активными* участниками. Для этого необходимо выстроить отношения с семьями воспитанников на основе тесного сотрудничества и взаимодействия через применение современных информационных технологий, развитием которых является цифровые технологии.

Основной характерной особенностью современной личности педагога является владение навыками применения цифровых технологий. На сегодняшний день применение цифровых технологий в работе учителя-логопеда является современным, удобным и эффективным способом взаимодействия с родителями воспитанников. Цифровизация обеспечивает большие возможности для трансляции накопленного опыта работы и пропаганды специфических знаний, что позволяет родителям узнать о системе логопедической помощи детям в дошкольной организации и организовать единое речевое пространство в условиях семейного воспитания.

Цифровизация обеспечивает массовое образование родителей, позволяет интеллектуально и эмоционально вовлекать их в образовательный процесс, экономит время на очные встречи, даёт возможность получать необходимую информацию в удобное время. Отсутствие бумажной волокиты и временных затрат на подготовку печатного материала для информации позволяет педагогу высвободить личное время для повышения квалификации и изготовления различных дидактических пособий для работы. Экономия энергии, сохранение эмоционального равновесия – немаловажная составляющая успешности педагога.

С помощью цифровых технологий значительно возрастает эффективность проведения индивидуальных консультаций родителей, на которых задается индивидуальный вектор развития ребёнка и намечаются основные направления в работе по коррекции речи ребенка в условиях домашнего воспитания.

Свободный доступ всех категорий слушателей к онлайн-консультациям обеспечивает расширение возможностей инклюзивного образования.

При объединении ответственного отношения родителей к исправлению речевых недостатков у детей и предоставления качественного материала консультаций возможно устойчивое достижение положительной динамики с группой часто пропускающих занятия детей.

Время диктует нам моду... Сегодня основная возрастная категория родителей – 20-25 лет, это поколение Z, которое предпочитает быть на связи всегда и имеет свои особенности восприятия информации. Они могут получать информацию из разных источников, перерабатывать и выполнять одновременно несколько задач. Поэтому надо уметь выстраивать взаимодействие с родителями в соответствии с современным форматом мышления.

В своей работе я применяю следующие цифровые формы взаимодействия с родителями:

**Сайт БМАДОУ «Детский сад № 16», «Страничка логопеда».** Здесь любой родитель в удобное время может получить размещенный мною консультационный материал по речевому развитию детей разных возрастных категорий, рекомендации по созданию единого речевого пространства для ребенка и многим другим темам.

**Электронная почта** – это индивидуальная форма работы с родителями, которую я использую в целях соблюдения конфиденциальности в вопросах развития речи конкретного ребенка.

**Сотовая связь** помогает мне быть всегда в зоне доступа и обеспечивает возможность оперативно отвечать на интересующую родителей информацию.

**Социальная сеть «Инстаграмм»** - здесь создана родительская группа **bmadou16**, в которой я как логопед веду актуальную историю «Советы специалистов». Родители имеют возможность совершить **виртуальную экскурсию** по логопедическому кабинету, познакомиться с игровой и коррекционной зонами, увидеть разнообразие раздаточного и дидактического материала, множество пособий для развития мелкой моторики и речевого дыхания. Для родителей провожу **видео-консультации** по различным темам. В рамках группы выставляются (с согласия родителей) **фотографии** детей и интересные моменты логопедических занятий.

**Мессенджер WhatsApp** позволяет транслировать консультации и рекомендации для родителей в удобное для них время. Охват родителей с помощью данного приложения достаточно высок. Например, подготовленная мною **аудио-консультация** на тему «Роль русских народных сказок в речевом развитии детей» была отправлена в родительские группы детей младшего, среднего и старшего возраста (это около 50 человек). Общаться с родителями в таком формате очень удобно. Система мгновенных сообщений дает возможность быстро и комфортно провести массовую консультацию с минимальными личными временными затратами. Также каждый родитель может получить от логопеда индивидуальный совет или ответ на интересующий вопрос. Каждый родитель имеет возможность получить **видео-выступление** собственного ребенка и оценить его речевые достижения. Через **WhatsApp** я делюсь ссылками, а родители имеют возможность получить информацию о проведении **вебинаров** на актуальные темы и, при желании, стать их участниками. Эта форма работы помогает с помощью цифровых технологий развивать компетентности родителей в вопросах применения современных методик и интересных способов речевого развития детей.

Через **WhatsApp** я посылаю родителям практический **видеоматериал** для индивидуальных домашних занятий с ребенком, который может использоваться многократно до достижения положительного результата.

**WhatsApp** позволяет мне осуществлять деликатный **индивидуальный подход** к родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Наша переписка конфиденциальна, максимально направлена на оказание содержательной адресной помощи в решении значимых проблем речевого развития данной категории детей.

**Мультимедийные презентации** – это современный способ взаимодействия с родителями, который я использую во время проведения мастер-классов, публичных отчетов и тематических консультаций на родительских собраниях. Презентации дают

возможность наглядно, красочно, точно, доступно передать информацию о качестве проводимой работы по коррекции речи детей и способствую повышению заинтересованности родителей в образовательном процессе.

**Zoom-конференция** - является лидером в области современных цифровых технологий, это для меня новая практика организации просвещения родителей и проведения родительских собраний. Общение в режиме он-лайн можно запланировать по времени, удобному для родителей, оно позволяет решать групповые задачи в общей беседе.

Таким образом, цифровые технологии - это универсальная возможность апробирования способов и осуществления успешного взаимодействия с родителями. И ещё один положительный момент – обязательно есть рефлексия: комментарии и замечания, вопросы и благодарность родителей. Всегда можно выстроить конструктивный диалог с родителями.

Цифровая трансформация образовательной среды является современным необходимым условием перехода к массовому качественному просвещению родителей.

## Современные практики комплексного сопровождения семей особого ребенка с ОВЗ в условиях детского сада

*Шатунова Ольга Николаевна,*  
воспитатель,  
первой квалификационной категории,  
БМАДОУ «Детский сад №19»

Аннотация: в статье рассматриваются наиболее эффективные практики взаимодействия с семьями с воспитанниками с ОВЗ в детском саду, представлены модель, методы и формы психолого-педагогического сопровождения данной категории, анализ комплексного сопровождения.

Ключевые слова: семьи особого ребенка с ТНР, психолого-педагогическое сопровождение, активные методы обучения, формы взаимодействия.

Современные тенденции в области дошкольного образования сегодня ориентированы на поддержку семьи на качественно новом уровне. Отражение этого мы видим в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Подчеркивает важность работы по консолидации усилий государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения.

Однако одной из особенностей современных родителей остается низкий уровень мотивации к взаимодействию с образовательной организацией, воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития детей. Вероятно, некоторыми причинами таких особенностей являются высокая занятости родителей, недостаточное понимание значения для развития ребенка конструктивного взаимодействия со специалистами детского сада.

На сегодняшний день среди приоритетных задач государственной политики в области воспитания определены:

поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и иных общественных организаций, в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации [3].

Анализ данных противоречий и определенных актуальных задач лег в основу разработки комплексной программы, включающей в себя наиболее эффективные практики взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

Реализуя современную стратегию развития воспитания, а также отвечая современным тенденциям общества по сопровождению семьи, нами была определена цель программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению семей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей воспитанников с ОВЗ в образовательный процесс.

Поставленная цель определила основные задачи, среди которых необходимость:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.



2. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивацию к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком [1; 130].

Участниками программы являются родители, воспитанники с ОВЗ, воспитатели, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог.

Основополагающими научно-методическими положениями программы приняты гуманистический, системно-деятельностный, субъектный, личностно-ориентированный подходы; реализованы принципы системности и последовательности в обучении и развитии, доброжелательности и открытости, дифференцированный принцип в работе с родителями; идея А.М. Смолкина, об активных методах обучения как способа активизации познавательной деятельности субъектов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом [4; 10].

Срок реализации программы 2 учебных года. Работа по взаимодействию с родителями основана на структурно – функциональной модели, которая состоит из трех составляющих, включая информационно-аналитический, практический и контрольно-оценочный этапы.

1. Информационно-аналитический этап предполагает просвещение родителей в форме индивидуальных и групповых консультаций, бесед, использования информационного сайта дошкольной организации, стенда и мессенджера группы, предоставления памяток и др.

2. Практический этап включает в себя решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием; организация участия в культурно-массовых мероприятиях группы, детского сада, города. Продуктивное общение всех участников процесса (мастер-классы, семинары-практикумы, мозговой штурм, круглый стол и др.)

3. Контрольно-оценочный этап – количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, который проводится в группе в начале и конце учебного года.

Особенностью данной программы является включение родителей (законных представителей) в роли активного субъекта. Увеличивая количество возможностей при условии, когда педагогу и родителям эмоционально комфортно вместе. Один из лучших инструментов для достижения такого условия мы видим применение - активных методов взаимодействия и обучения. Предполагая включения всех участников в общее интересное дело – развитие и воспитание. Среди множества выбранных методов, одни позволяют легче установить контакт, ввести в общее проблемное поле ситуации (кино-тренинг, мозговой штурм, круглый стол). Другие обсудить о сложности и направления развития конкретного ребенка (междисциплинарная консультация, мастер-класс). Третьи - демонстрируют возможность освоить развивающие приемы и техники (игровой практикум, детско-родительские проекты, кино-тренинг, открытое занятие). Четвертые расширяют способы развивающего досуга и помогают осознать значимость традиций (квест, флеш-моб, драматизации). Пятые - помогают пережить позитивный опыт взаимодействия с ребенком в социуме, почувствовать собственную значимость для ребенка [2; 12] (интерактивный концерт, чайные посиделки, экскурсии).

Данные условия определяются на этапе проектирования интерактивного мероприятия. В основу, которого мы включаем возможность совместной игры родителей и детей. Организация такой игры соответствует ведущему виду деятельности ребенка, и заключается в сюжетной, интеллектуальной или подвижной игре. Она ориентирована на актуальный и интересный сюжет для детей и их родителей. Именно совместно организованная игровая деятельность в едином сюжете и с едиными целями позволяет соприкоснуться и пережить родителям вместе с детьми самые разные эмоции, прочувствовать значимость этих переживаний у ребенка и лучше понять его в подобных ситуациях детской жизни [1; 130].

Содержание программы включает систему разработанных мероприятий детско-родительского взаимодействия, рассчитанных на два года. Программа предполагает проведение организация совместных детско-родительских «активностей» каждый месяц. К мероприятиям первого года относятся: мозговой штурм «психологические особенности старшего дошкольного возраста», междисциплинарная индивидуальная консультация «перекресток возможностей», развлечение ко дню матери «пусть всегда будет мама», круглый стол «семейные традиции», настольная игра «подарок обезьянки», творческое задание «экскурсия в необычное место», военно-патриотическая игра «зарничка», праздничный концерт «8 марта», междисциплинарная индивидуальная консультация «итоги и перспективы работы», квест «сокровища лета», организация совместных детско-родительских проектов.

Мероприятия второго года включают кино-тренинг «первый раз в первый класс», междисциплинарная индивидуальная консультация «перекресток возможностей», интерактивный концерт «мама – первое слово», игровой практикум «большая игра», сюжетно-ролевая игра «зарничка», флеш-моб «Зимние забавы», экскурсия в шахту, экскурсия в пожарную часть, детско-родительская драматизация «Волк и семеро козлят», междисциплинарная индивидуальная консультация «итоги и перспективы развития», посиделки с родителями и детьми «Праздник чая», организация совместных детско-родительских проектов [2; 14].

Данная программа была апробирована на уровне групп образовательной организации в 2018-2020 учебных годах и продолжает реализацию в настоящее время, на базе БМАДОУ «Детский сад №19 компенсирующего вида» в группах для детей с ТНР. Особенностью учреждения является небольшое время посещения учреждения, в среднем 2 года, что также определило длительность программы.

Среди результатов реализации комплексного сопровождения семей особого ребенка отмечено повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей; развитие положительной мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка; повышение количества родителей, участвующих в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО; расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга [1; 131].

Внутренний контроль эффективности программы был реализован в ходе информационно-аналитического и контрольно-оценочного этапа в рамках входящей и итоговой диагностики, используя методы включенного наблюдения и анализа данных. Наблюдение проводилось по следующим критериям оценки достижения результатов:

посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;

реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома – анализ выполнения заданий в домашних условиях.

особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей: проявление инициативы в образовательной деятельности, желание устанавливать контакт с педагогами, реакция на просьбы и предложения педагога. Графически данные представлены на рисунках 1-3.

Анализируя результаты работы по реализации программы, мы все больше осознаем значение интерактивности, активных методов обучения в психолого-педагогическом сопровождении семьи. Мероприятия, организованные подобным методом, позволяют родителям преодолевать барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей. Увеличить количество родителей, активно включающихся в образовательный процесс (родители стали активно посещать мероприятия в дошкольной организации). Большинство родителей легко откликаются на просьбы и предложения педагога, многие стали проявлять инициативу в организации образовательного процесса. Родители стали более ответственно подходить к рекомендациям специалистов, что позволило им утвердить или скорректировать свои педагогические идеи, почувствовать себя

компетентным и успешным родителем, более активно реализовать себя как родителя, достигая более осознанного родительства, полноценно проживая этот этап [1; 131].

Создание таких условия для семей, воспитывающих детей с ОВЗ особенно важно на этапе дошкольного детства. Учитывая сензитивность периода дошкольного детства, в рамках которого именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, и организую необходимый развивающий досуг, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому мы видим во взаимодействии родителей и педагогов – перекресток возможностей. Возможностей развития семей особого ребенка в условиях детского сада.

Рисунок 1

Динамика посещаемости детско-родительских мероприятий в дошкольной образовательной организации

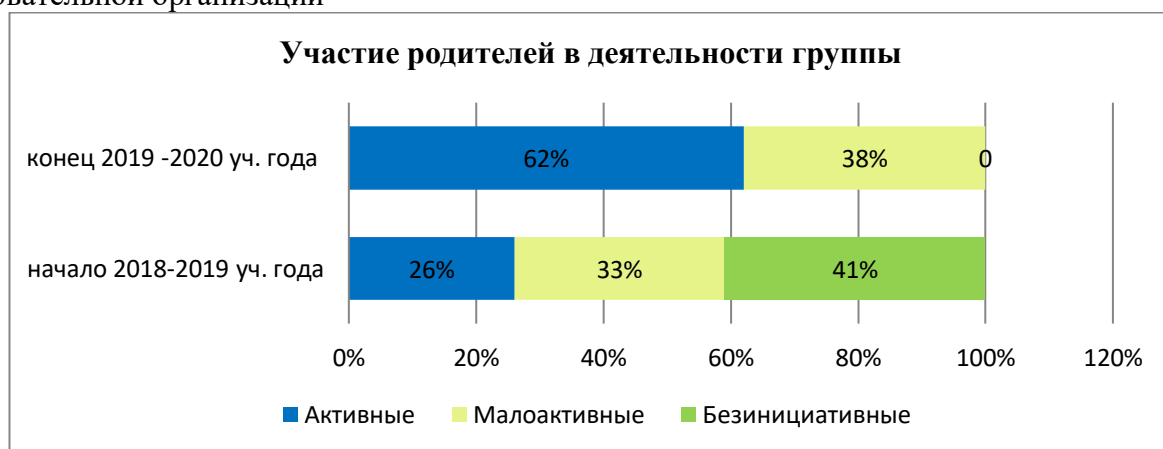


Рисунок 2

Динамика реализации родителями рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком

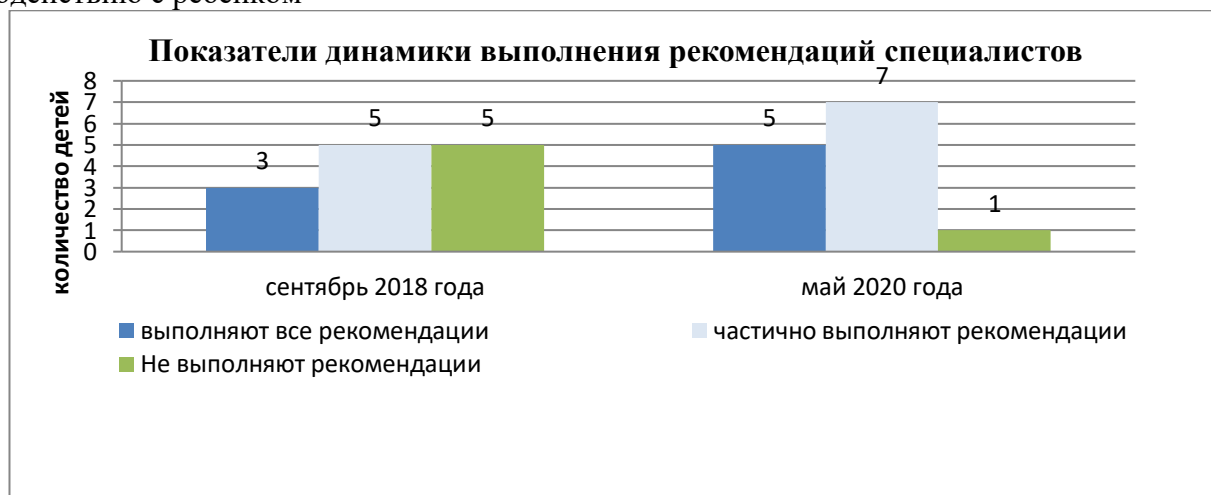
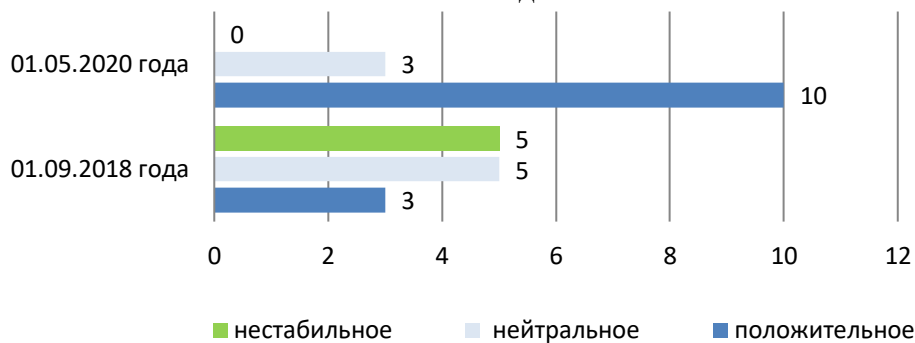


Рисунок 3

Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

### Динамика отношения родителей во взаимодействии с педагогами



#### Список литературы

1. Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог-2019: коллективная монография / В.В. Рубцов [и др.]. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. 297с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательной организации: сборник программно-методических материалов победителей и призеров конкурса / Н.А. Штырц [и др.]. Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодежи», 2019. 157с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // [Российская газета - Федеральный выпуск № 122\(6693\)](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html) 8.06.2015. URL : <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 25.11.2020)
4. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.пособие /Вор.гос.ун-т. Воронеж, 2003. 55 с.