

**ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
«СОЛНЫШКО»**



Выполнила: Панова Г.П.

*Девиз: Давайте, друзья, в любую погоду*

## *будем беречь родную природу!!!!*

**Актуальность:** Планета Земля — наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Мы живем в обществе, которому присуще потребительское, а порой и варварское отношение к природе. Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. В последние годы напряженность экологической обстановки возрастает с каждым днем. Высоким остается уровень загрязнения поверхностных вод, почв, атмосферного воздуха. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых-воспитателей и родителей. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В таком случае у детей не только формируются экологические знания, но и закладывается опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции.

В средней группе «Солнышко» приоритетным направлением является экологическое воспитание дошкольников. Как педагог, я уделяю особое внимание проблемам экологического образования своих воспитанников. Веду работу по повышению своей квалификации в вопросах экологии. Использую различные формы и методы работы с детьми. Провожу экскурсии, наблюдения, конкурсы, опыты, эксперименты. Разрабатываю экологические проекты, экологические дидактические игры, праздники, экологические акции.

Проведение экологических акций стало в нашей группе интересной и увлекательной формой работы, как с детьми, так и с родителями. При организации экологических акций я стараюсь придерживаться следующих принципов:

Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они это делают.

Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела.

Безопасность. Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.

Разумность. Не стоит, например, переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место ее расположения.

Системность. Последовательность – обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.

Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Экологический проект в нашей группе разработан на весь год.

### **Цель проекта:**

Формирование экологической культуры детей; расширение представлений о природе родного края, о взаимосвязях в ней и о способах ее сохранения; воспитание любви к природе, нетерпимости к бессмысленной порче растений и уничтожению птиц, животных, насекомых. Способствовать экологическому просвещению и образованию дошкольников и их родителей.

### **Задачи:**

- подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

- повысить уровень экологической культуры и информированности педагога, детей и родителей.

- дать понятие о взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;

- формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

**Познавательное развитие:** Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы.

Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений. Устанавливать простейшие связи между ними.

Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому. Воспитывать любовь к природе. Интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

**Речевое развитие:** Развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения. Развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Упражнять в рассказывании определения состояния погоды: (солнечная, пасмурная, дождливая, снежная, ветреная, облачная).

**Социально-личностное:** развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Художественно эстетическое развитие:** Передавать в рисовании и лепке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях) ; развивать эстетическое восприятие. Формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. Развивать эстетическое восприятие природных явлений.

**Вид проекта:** творческий – информационный.

**По продолжительности:** долгосрочный (сентябрь 2021г. – май 2022г.)

**Участники:** воспитатель – Панова Г. П. , дети средней группы «Солнышко», родители.

Этапы реализации проекта:

1 – Аналитическо – организационный (август – сентябрь)

Задачи этапа: Анализ ситуации. Определение основных его целей (формирование экологического сознания, экологической культуры добра и милосердия как базисных качеств личности).

Создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме. Разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведение экологических акций.

2 – Практическая деятельность (учебный год)

Задачи этапа: Формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а так же начала, основы экологического образования через проведение экологических акций.

3 – Итоговый, диагностический (май)

Задачи этапа: Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:**

**У ДЕТЕЙ:**

- Сформированность элементарных экологических знаний и культуры поведения в природе.
- Развитие интереса к явлениям и объектам природы.
- Повышение уровня знаний по экологии у детей.

**ПЕДАГОГИ:**

- Создание экологически безопасной среды на территории детского сада.

- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- Повышение экологической культуры педагогов, мастерства в организации активных форм сотрудничества с семьей.

#### РОДИТЕЛИ:

- Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта.
- Создание единого воспитательного и образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Создание экологической тропы на территории ДООУ.

Наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе.

Познавательное чтение.

Конкурсы, викторины, КВН, продуктивная деятельность.

Лаборатория (опыты, эксперименты)

Выпуск экологической газеты.

Инсценировки и театрализация.

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры – путешествия.

Экологические – познавательные праздники и развлечения.

Перспективный план работы по экологическому воспитанию

Месяц			Результат
Сентябрь	Инсценировка: «В гостях у Колобка» (Выступление в младшей группе ДОУ)	Сформировать представление детей о хлебе, уважение к труду взрослых, которые выращивают и пекут хлеб. Развивать память, мышление, речь, воображение.	
	Акция (всемирная) «Мы чистим мир»  Размещение экологической газеты в общественных местах	Расширять и углубить знания жителей поселка о взаимосвязи мира природы и деятельности человека.	
	Прогулка по территории детского сада. Сбор природного материала для изготовления поделок.	Развивать познавательную активность детей в процессе сбора природного материала. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	Составление альбома «Зеленый, желтый, красный лист» .	Накапливать впечатления о деревьях. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза,	

	Составление гербария для познавательно – исследовательской деятельности.	клён, тополь, дуб, рябина);Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе. Находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.	
Октябрь	Беседа «Для чего нужны кормушки». Рассказать малышам о пользе кормушек в холодное время.	формировать представление о зимующих птицах, закреплять и обобщать знания детей о предназначении кормушек для птиц.	
	Изготовление кормушек с родителями для размещения в местах обитания пернатых.	Закрепить представления дошкольников о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	
	Акция «С каждого по зернышку». Для воспитания у детей ответственности, заботы и любви к	Сбор корма для птиц, систематическое пополнение кормушек собранным в ходе акции кормом.	

	птицам.		
	Настольный театр: «В гости к Лесовичку». Изучение повадок животных, их разнообразие.	Сформировать представление об обитателях леса, умение распознавать животных по внешним признакам. Развивать воображение, речь, память.	
Ноябрь	Дидактическая игра: «На бабушкином дворе».	Конкретизировать представление детей о домашних животных. Сформировать представление об образе их жизни и приносимой пользы человеку. Вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними. Развивать речь, мышление, воображение, память, внимание.	

	<p>Театрализация: «Карлсон в гостях».</p> <p>Показ в других группах ДОУ.</p>	<p>Вызвать желание помочь сказочному герою и рассказать ему о домашних птицах (как они выглядят, чем питаются, какую пользу приносят).</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам. Развивать речь, мышление, воображение, память, внимание.</p>	
	<p>Акция. «Вторая жизнь ненужным вещам».</p> <p>Сделать выставку для воспитанников ДОУ.</p>	<p>Совместно с родителями изготовить из перегоревших лампочек домашних животных и птиц. Развивать воображение, творчество, бережное отношение к природе.</p>	
	<p>Игра – Викторина: «Что я знаю об осени?»</p>	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, ее дарах, о подготовке животных и растений к приходу зимы. Развивать экологическое мышление, речь, память, воображение.</p>	
Декабрь	<p>Акция: «Сохраним живую елочку».</p> <p>(Плакаты в защиту живых елей)</p>	<p>Привлечь внимание жителей нашего поселка к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних</p>	

		праздников.	
	Экскурсия «Волшебная зима». Нарисовать коллективную газету.	Учить видеть красоту зимнего пейзажа, воспитывать любовь к родной природе.	
	Театрализация: «Красная шапочка рассказывает о птицах зимой». Познавательный показ воспитанникам ДОУ.	Расширить и систематизировать представление детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании.	
	Эксперимент: «Снеговичок».	Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	
Январь	Презентация «Для чего нужна вода». Учим малышей бережному отношению к воде.	Формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; расширять знания об основных свойствах воды.	

	<p>Экскурсия «Вода в жизни человека».( к водонапорной башне, колодцу, колонке, автомойке ).</p> <p>Акция: Расклеивание листовок о бережном отношении к воде.</p>	<p>Расширить представление о значении воды;</p> <p>Развивать познавательный интерес к проблемам воды в поселке;</p> <p>Воспитывать желание бережно относиться к воде.</p>	
	<p>Экологическая тропа: «Мы – следопыты».</p>	<p>Познакомить детей со следами животных и птиц на снегу. Вызвать исследовательский интерес, любознательность, память, мышление, развитие речи.</p>	
Февраль	<p>Эксперимент «Цветные льдинки»</p>	<p>Вызвать интерес к исследовательской деятельности, продолжать работу по выявлению свойств воды. Развивать любознательность, мышление, память, речь, воображение.</p>	
	<p>Настольный театр: «Кот Матроскин и Шарик». Показ в группах ДОУ.</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека, об их детенышах.</p> <p>Воспитывать интерес к животным, понимание необходимости оказывать помощь. Развивать речь, память,</p>	

		воображение, мышление.	
	Акция: «Добрые сердца».	Сбор корма для бездомных животных	
	Экологическая акция по сбору батареек: «Спасем жизнь ежику».	Учить детей навыкам утилизации отработанных батареек в местах предназначенных для их сбора. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей среде.	
Март	Экскурсия: «Путешествие в весенний лес»	Уточнить и расширить знания детей об изменениях в природе с приходом весны, признаки весны.	
	Ресурсосберегающая акция «Берегите Воду»	Изготовление книжек – малышек в форме капли. Раздать прохожим, объяснить пользу воды.	
	КВН– Знатоки природы.	Воспитывать любовь к природе. Развивать кругозор, речь детей, экологическое мышление, логику	
	Театрализация: «Знайка знакомит с новыми комнатными растениями»	Познакомить детей с новыми комнатными растениями (геранью душистой и геранью обыкновенной). Учить сравнивать листья растений по следующим признакам : окраске, форме, величине. Вызвать интерес к	

		исследовательской деятельности. Воспитывать бережное отношение к растениям.	
Апрель	Акция (всемирная) «День Земли». Размещение рисунков в общественных местах.	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности. Рассказать о видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.	
	Экологическая сказка «Путешествие воробья».	Научить детей бережно относиться к природным ресурсам, а так же животным и птицам. Формировать основы экологической культуры, научить видеть и понимать красоту родной природы.	
	Акция: «Подари книге новую жизнь-спасем одно дерево».	Расширить представление детей о том, что производят из древесины. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к книгам.	

	В лаборатории Знайки. (пересадка комнатных растений).	Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от ухода за ними. Воспитывать желание оберегать природу. Развивать экологическое мышление, речь, память, внимание.	
Май	Экскурсия в парк, к цветущим деревьям «Экологическая тропа»	Расширить и систематизировать представление детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Развивать связную речь, воспитывать радостное, бережное отношение детей к пробуждающей природе.	
	Акция: «Посади дерево»	Посадка деревьев на территории детского сада. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать трудолюбие и желание помогать.	

	<p>Экологическая акция: «Знаки сделаем мы дружно и расставим там, где нужно, что бы людям показать, как природу охранять».</p>	<p>Учить правилам поведения в природе. Бережному отношению к миру природы. Учить сохранять и оберегать природу.</p>	
	<p>Спектакль: «Муха – цокотуха». Кто такие насекомые?</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами насекомых, учить выделять сходства и различия, расширить представление о жизни насекомых весной. Развивать любознательность, речь, память.</p>	

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
2. Николаевой С. Н Юный эколог Издательство «Мозаика-синтез»
3. «Детям о природе» М. В. Лувич
4. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003.
5. Рыжова Н. А. «Я и природа.» – М., 1996.