

Рассмотрен*
На педагогическом совете БМАОУ
СОШ №21

Протокол
от 17.03.2025г. №11



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БМАОУ СОШ №21

(наименование образовательной организации)

за 2024 год

2025 г. Березовский

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	13
1.5. Анализ организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.	15
1.6. Востребованность выпускников.	60
1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	61
1.8. Оценка кадрового обеспечения.	66
1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.	73
1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	76
1.11. Оценка материально-технического обеспечения.	78
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ СОШ №21, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.	84
1.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	84
2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	87
2.3. Выводы. Анализ показателей деятельности.	92

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование:

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

Руководитель: Ковалева Ирина Юрьевна

Адрес места нахождения юридического лица: 623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

Адреса мест осуществления лицензируемого вида деятельности юридического лица: 623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Комсомольская, стр. 17

Телефон, факс: +7(34369) 3-81-90, +7(34369)3-80-60

Адрес электронной почты: bgo_ou21@mail.ru

bgo_ou21do@bk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://21ber.uralschool.ru>

Учредитель: управление образования Березовского муниципального округа.

Школа имеет:

лицензию на право осуществления образовательной деятельности: №Л035-01277-66/00195830, срок действия лицензии: бессрочно (выписка из реестра лицензий по состоянию на 14:06 «15» сентября 2023 г.);

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148243 (выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 10:19 «26» апреля 2024 г.)

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Наша образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Образовательной программой дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программой развития, локальными актами БМАОУ СОШ №21. Коллектив, объединяющий обучающихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные творческие коллективы по проблемам. Основными формами управления являются: педагогический совет, совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание работников, совет обучающихся. Руководство БМАОУ СОШ №21 осуществляет директор на основе единоначалия.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам управления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Педагогический совет БМАОУ СОШ №21, который рассматривает основные вопросы образовательной деятельности (педагогические и методические, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта). Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации") и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом Образовательной организации, Положением о Педагогическом совете.

В 2024 году проведено 15 заседаний. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций,

возникающих в ходе образовательной деятельности. Основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Общее собрание работников школы собирается по инициативе педагогического совета школы, директора школы, группы членов трудового коллектива, состоящей из не менее 25 % списочного состава работников школы. Ими же формируется повестка дня и оповещение членов трудового коллектива. Общее собрание работников школы созывается по мере необходимости. Протоколы общих собраний хранятся в делах школы. В 2024 году такие собрания проводились 3 раза.

На заседаниях общего собрания работников обсуждались следующие вопросы:

Сроки	Рабочие вопросы
май	1. Утверждение плана подготовки школы к новому учебному году. 2. Подведение итогов работы за год и основные направления работы на новый учебный год. 3. Организация субботника по весенней уборке и благоустройству территории школы. 4. Работа летней оздоровительной кампании.
август	1. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности на начало нового учебного года. 2. Режим работы школы в 2024-2025 уч. году. 3. Знакомство с обновленными локальными актами. 4. Планирование деятельности на 2024-2025 уч. год.
декабрь	1. Инструктажи по ОТ и ПБ в новогодние и рождественские праздники. 2. Обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда. 3. Соблюдение СанПинов в организации образовательного процесса в школе. 4. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.

В состав Наблюдательного совета БМАОУ СОШ №21 входят 6 человек:
- представители Учредителя;

- представители органов местного самоуправления, на которых возложено управление муниципальным имуществом;
- представители работников БМАОУ СОШ№21;
- представители общественности.

В 2024 году прошло 3 заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Организационные вопросы, режим работы школы в 2024-2025 уч. году.
2. Итоги Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год.
3. Планирование ремонтных работ к новому учебному году.
4. Мероприятия по сохранности и обеспеченности обучающихся школы учебниками.
5. Итоги проведения инвентаризации и анализ состояния учебной и материальной базы.
6. Об организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Незабудка».
7. Об организации питания обучающихся школы с сентября 2024 года.

Совет родителей БМАОУ СОШ №21, как орган управления, действовал на основании Положения о Совете родителей. Совет родителей имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития БМАОУ СОШ№21. Основная цель деятельности Совета родителей заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием БМАОУ СОШ№21. Работа Совета позволила реализовать основные принципы Программы развития БМАОУ СОШ№21 – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума. Положительным эффектом деятельности Совета родителей в 2024 году стало возрастание активности родительской и педагогической общественности, рост интереса всех участников образовательного процесса к участию в управлении ОО. В целом, работу можно признать удовлетворительной.

В 2024 году наблюдалась высокая активность в работе органов ученического самоуправления. Обучающиеся-активисты классов задают стиль для подражания младшим обучающимся, служат примером взаимоотношений детей и взрослых: проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Управленческая деятельность БМАОУ СОШ №21 направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация.

Количество воспитанников, групп, их направленность.

Группы	Направленность групп	Количество групп	Количество воспитанников
Группа раннего развития	общеразвивающая	1	16
Младшая группа	общеразвивающая	1	17
Средняя группа	общеразвивающая	2	33
Старшая группа	общеразвивающая	1	16
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	22
Всего:		6	103

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников уменьшилось на 17 человек.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	7	147
Основного общего образования	9	188
Среднего общего образования	0	0
Всего:	16	335

В школе на 01.09.2024г. 335 обучающихся.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся в целом увеличилось на 4 человека (на уровне НОО обучается больше на 10 человек, а на уровне ООО число обучающихся уменьшилось на 6 человек).

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы в БМАОУ СОШ № 21 по пятидневной учебной неделе. Обучающиеся 1-2-х, 3-х, 4а, 5 – 9-ых классов обучаются в первую смену, а 4б класс выведен во вторую смену.

Длительность пребывания детей в группах дошкольного отделения – 10,5 часов. В режиме полного дня осваивают программу (10,5 ч) – 108 воспитанников, в режиме кратковременного пребывания 5 воспитанников. Режим работы групп дошкольного отделения - с 7.30. до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков

Продолжительность учебного года на уровне ДОО -36 учебных недель, 1 классов – 33 недели, 2-8,10 классов – 34 учебные недели, для обучающихся 9-х классов (34 учебных недели без учета экзаменационного периода) – в соответствии с расписанием ГИА.

На основании Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2024 г. N ТВ-882/03 "О направлении информации" начало учебного года 2 сентября. Окончание для групп дошкольного отделения 31 мая, для 1-8 классов - 24 мая, для обучающихся 9-х классов - в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность каникул: осенние с 26.10. по 04.11. 2024 г. (10 календарных дней); зимние с 29.12.2024 по 08.01.2025г. (11 календарных дней); весенние с 22.03. по 30.03. 2025г. (9 календарных дней); летние с 26.05. по 31.08; дополнительные для 1-классников с 15.02 по 23.02.2025 г. Занятия проходят с 8.30 до 14.40. Все обучающиеся занимаются в здании школы. Продолжительность урока – 40 минут, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение детей в 1 классе в сентябре и октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре- декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января по май - по 4 урока по 40 минут.

Формы обучения

Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма обучения	Количество обучающихся
очная	335
форма семейного образования	6

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

БМАОУ СОШ №21 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения № 653 от 02.08.2022г.); руководствуется Положением, регламентирующим порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В распоряжении педагогов имеются автоматизированные рабочие места, оборудованные персональным компьютером.

Для организации обучения используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру
- Российская электронная школа
- «Яндекс.Учебник» для школьников 1–5-х классов
- Профориентационный портал «Билет в будущее»

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования «Сириус.Онлайн».

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обмен информацией с обучающимися и классными руководителями осуществляется через классные и родительские группы, посредством чата в электронном дневнике, через электронную почту, в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере.

Вся оперативная информация размещалась на официальном сайте БМАОУ СОШ №21, а также через информационные рассылки классных руководителей.

В связи с ухудшением погодных условий на территории Свердловской области, карантинных мероприятий в 2024 году при реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования использовались различные образовательные технологии, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами БМАОУ СОШ №21 по вопросам психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи, организации образовательного процесса и ряда других вопросов осуществлялось в

режиме онлайн (обсуждения) и режиме офлайн (общение через электронную почту и пр.).

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Работа с детьми ОВЗ и инвалидами» размещены ссылки на сайты организаций, куда могут родители обращаться за квалифицированной помощью специалистов («Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Лад», «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Ресурс», «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»), где размещена информация для детей, их родителей (законных представителей), специалистов по вопросам воспитания, развития и образования детей, также имеется возможность онлайн-записи на консультации к специалистам, получения дистанционных консультаций.

Особенности сетевой формы реализации образовательных программ

В целях улучшения условий реализации БМАОУ СОШ №21 образовательных программ естественно-научного, гуманитарного цикла и в целях развития системы профессионального самоопределения обучающихся заключены соглашения о сетевом взаимодействии между Обществом с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества и центром образования «Точка роста» БМАОУ СОШ №10.

Результаты независимой оценки качества образования

В 2024 году в БМАОУ СОШ №21 проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области (далее – независимая оценка качества). Показатели независимой оценки качества условий:

- открытость и доступность информации об организациях;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов.

Сбор, обобщение и анализ информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности осуществлялся с использованием следующих методов:

Результаты независимой оценки свидетельствуют о качественных изменениях и улучшении условий образовательной деятельности. На

основании полученных данных администрацией БМАОУ СОШ №21 разработан план мероприятий для устранения выявленных недостатков см. Таблица1. Размещен на официальном сайте bus.gov.ru <https://bus.gov.ru/planshortcoming/538398>

Таблица1

Критерии	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества
I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	недостатков не выявлено	
II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	недостатков не выявлено	
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов	- Отсутствие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - Отсутствие в образовательной организации дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	- Организовать специальное парковочное место для автотранспортных средств инвалидов на прилегающей территории организации\получить от ГИБДД/ОМС/иного уполномоченного органа письмо с указанием реквизитов о невозможности организации специального парковочного места; - Обеспечить в организации дублирование всех информационных носителей, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля
IV. Доброжелательность, вежливость работников организации	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной	- Организовать проведение инструктажей работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (вахтеры, сотрудник ЧОП,

	организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (14,36% от общего числа опрошенных респондентов) Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (21,55% от общего числа опрошенных респондентов) Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (8,73% от общего числа опрошенных респондентов)	гардеробщик), по соблюдению этими сотрудниками норм деловой этики, с периодичностью 1 раз в квартал. Обеспечить фиксацию личной подписи за полученную информацию в журнале; - Разработать и утвердить регламент ответов на обращения от получателей услуг для сотрудников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (вахтеры, гардеробщик, сотрудник ЧОП); - Организовать и проводить 1 раз в квартал инструктаж, направленный на соблюдение сотрудниками, обеспечивающими непосредственное оказание услуги при обращении в организацию норм деловой этики. Обеспечить фиксацию личной подписи за полученную информацию в журнале; - Разработать памятки для сотрудников организации по предоставлению информации при дистанционных формах взаимодействия (телефонная связь, электронная почта)
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией	Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (43,65% от общего числа опрошенных респондентов) Не все получатели образовательных услуг	- Разработать план мероприятий, направленных на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации и утвердить график их проведения; - Разработать алгоритм информирования

	удовлетворены графиком работы организации (19,34% от общего числа опрошенных респондентов) Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (29,28% от общего числа опрошенных респондентов)	родителей и учащихся о результатах образования через систему электронного журнала, Сферума; - Организовать анкетирование участников образовательного процесса по вопросам организации дополнительного образования, группы продленного дня; - Провести процедуру инвентаризации состояния ученической мебели, отработать закупки по результатам инвентаризации.
--	--	---

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Оценка содержания подготовки обучающихся

Перечень общеобразовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в БМАОУ СОШ №21

№ п/п	ВИДЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ	Численность обучающихся по соответствующей программе, чел.
Уровень дошкольного образования		103 (ОВЗ 6)
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	1
3	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	2
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ	3

	ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
Уровень начального общего образования		147 (ОВЗ 13)
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	134
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	9
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	3
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ	1
Уровень основного общего образования		188 (ОВЗ 20)
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	168
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	19
3.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	2
4.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)	2
Уровень среднего общего образования		0
1.	ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	0

В 2024г. 33 человека обучались по АООП.

В связи с отсутствием 10 - 11 классов, в 2024 году реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования не осуществлялась.

Обучение по индивидуальному учебному плану:

Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по ИУПу	Количество обучающихся
Обучающимся основного общего и среднего общего образования в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	0
Обучающимся с повышенной степенью успешности в освоении программ	0
не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (п.9 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)	0
Детям, не имеющим возможности посещать общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья.	1
Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по ИУПу	Количество обучающихся
Детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива.	1

1.5. Анализ организации воспитательного процесса в образовательной организации, в том числе, в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности.

Воспитательная работа детей дошкольного возраста в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Общая цель воспитания в дошкольного отделения БМАОУ СОШ №21 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей дошкольного отделения. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В соответствии с Годовым планом работы в детском саду проводились:

- тематические дни (День знаний, День здоровья, День защиты детей, День матери, День осени, День рождения детского сада, выпускные)
- календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России)
- музыкальные и спортивные досуги, месячники безопасности, выставки поделок и рисунков, конкурсы на уровне дошкольного отделения БМАОУ СОШ №21 и района, акции.

Педагоги детского сада используют в работе современные педагогические технологии. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни и в семье воспитателями и специалистами систематически используются в работе здоровьесберегающие технологии. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогам нашего детского сада идти в ногу со временем.

Педагогами ведется проектная деятельность. Работа над проектами позволила педагогам наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Цель и смысл воспитательной деятельности БМАОУ СОШ № 21 на уровне дошкольного общего образования в рамках реализации Рабочей программы воспитания – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Программе.

Анализ по организации воспитательной работы в ДОО показал, что за учебный год намеченная цель работы реализована. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы и т. п.

Но не все направления работы были реализованы в 2024 году:

- не реализован проект «Аллея выпускников»
- нуждается в корректировке проект «Театральные представления»

В перспективе проекты будут запущены в работу.

Воспитательная работа в БМАОУ СОШ №21 на уровнях общего образования велась в соответствии с Рабочей программой воспитания (утв. Приказом директора БМАОУ СОШ №21 № 64/1 от 28.06.2024г.) и календарным планом воспитательной работы на 2024 год (утв. Приказом директора БМАОУ СОШ №21 № 64/1 от 28.06.2024г.).

Цель воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 21:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 21:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания

Воспитательный модуль	Выводы, комментарии, предложения
Классное руководство	Модуль реализован в полном объеме. В течение учебного года учащиеся участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня. Всего в мероприятиях участвовало 310 обучающихся, что составляет 100 процентов. Чтобы активизировать совместную деятельность педагогов и учащихся в этом году была апробирована новая форма- квесты различной направленности (интеллектуальные, патриотические, спортивные, творческие и т.д), которые инициировались учащимися во время больших перемен. Кроме этого, что привлечь учащихся первых классов к участию в творческих конкурсах, в фойе школы оформлялись сменные тематические выставки, приуроченные знаменательным датам. По сравнению с прошлым учебным годом намечается стабильность участия в конкурсных мероприятиях. Форматы классных мероприятий разнообразны: классные часы, беседы, практические занятия, викторины, игры, экскурсии, выставки и т. п. Используются воспитательные возможности «Киноуроков». Пушкинская карта открывает двери в мир культуры и просвещения для молодых людей в возрасте от 14 лет. 50% молодых людей, имеющих эту карту, активно её используют. Недостаточно проводится экскурсий, встреч с интересными людьми.

Школьный урок	Школьные уроки направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков. Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п. Однако в ходе выявлены проблемы, над которыми предстоит провести работу в следующем учебном году: - отсутствие системной работы учителей начальных классов по использованию исследовательской и проектной технологий; - отсутствие системы в учёте индивидуальных особенностей учащихся при подборе содержания и форм организации деятельности на уроке.
Курсы внеурочной деятельности	Модуль успешно реализован, программы выполнены в полном объеме. Учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. В БМАОУ СОШ №21 введены курсы: «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «Школьный театр» «Оригами» «Хор» «Школа волонтеров» «Настольный теннис» «Спортивные игры» «Краеведение» Эти курсы удачно интегрировались в воспитательную систему, их эффективность высоко оценили родители.
Работа с родителями	Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей, обучающихся в классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей, интерактивных мероприятий.
Самоуправление	Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с национальным календарем знаменательных дат. В следующем учебном году опробовать новые формы работы по активизации ученического самоуправления.
Профориентация	1. Реализуется курс внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты» 2. Школьный проект «День профессионального праздника», в котором ребята знакомятся с определенной профессией и

	презентуют ее в школе. 3. Диагностика обучающихся 8, 9 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Образовательный центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники. На базе Центра реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: "Юный биолог" «Проектная деятельность» «Физика в задачах и экспериментов» "Шахматы в школе" "Астрономия для любознательных" "Образовательная робототехника" «Основы программирования на Python» «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ» «Спортивно-прикладной туризм» «Здоровейка» «Клуб интересной математики» «Геометрия ПА»
Ключевые общешкольные дела	Модуль был реализован через КТД, проектную деятельность, проведение. Церемонии выноса Государственного флага РФ, проведение еженедельной тематической линейки. Анализ выявил выполнение плана на 100 процентов.
Детские общественные объединения	На базе школы действуют детские общественные объединения • Совет старшеклассников; • Отряд «Юные инспекторы дорожного движения «Светофорчики» (ЮИД) на базе 6х классов; • Отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП) на базе 6х классов; • Орлята России В 2024 году в школе реализуется программа социальной активности для учащихся начальных классов «Орлята России», в которой зарегистрировано 100% обучающихся 1-4 классов. • Российское движение детей и молодежи «Движение первых» Создано первичное отделение детской организации «Движение Первых», объединяющее учащихся с 1 по 9 классы. В состав отделения входят 50 обучающихся и педагогов. Достигнут муниципальный показатель 100%. Выявлены следующие трудности: 1. Затруднение обучающихся в регистрации на платформе РДДМ (31,4%). 2. Участие в проекте «Орлята России» не носит системный характер

	Пути решения: 1. Обучить членов совета старшеклассников работе на платформе РДДМ и формам взаимодействия с обучающимися. 2. Включить в учебный план внеурочной деятельности уровня НОО курс «Орлята России».
Волонтерство	В ОО№21 воспитательный потенциал реализуется через волонтерство, участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: волонтерская деятельность, объединяет детей всех возрастов. В ней принимают участие все школьники, что говорит о высоком уровне их вовлеченности и ответственности. Создан действующий волонтерский отряд «Витамин ДЗ», где ребята регулярно занимаются добровольческой работой.
Экскурсии, экспедиции, походы	Ребята приняли активное участие в проекте по краеведению «Яркий свет моей малой Родины. В ходе проекта посетили музеи Березовского городского округа. Побывали в воинской славе России», в музее военной техники, в музейном комплексе Уральской горно-металлургической компании в г. Верхняя Пышма.
Организация предметно-эстетической среды	В течение года оформлены и обновлены стенды в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях. Проведена работы по популяризации символики общеобразовательной организации. Оформлены места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся. В классных кабинетах оформлены места для размещения работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.
Профилактическая работа	Своевременно проводится работа с учащимися нарушающими Правила внутреннего распорядка учащихся. Анализ показал, что работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем обучающихся. К решению проблем во взаимоотношениях привлекаются родители (лица их заменяющие), педагог-психолог, социальный педагог. Проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни. В 2024 году 2 команды 7х классов приняли участие в социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни» на муниципальном уровне.
Школьные медиа	Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества,

	поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиацентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Школьная интернет-группа школьников и педагогов, поддерживает интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлекая внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы
--	--

Воспитательные функции в школе выполняются всеми педагогическими работниками, но ведущую роль в решении задач воспитания учащихся отводится классному руководителю. Деятельность классного руководителя представляет собой целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе личностно-ориентированного подхода к ученикам.

Анализ деятельности классных руководителей по организации родительского просвещения

Мероприятия	Количественные показатели
Показатели результативности	
Развитие ученического самоуправления в классе (Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения)	90% ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся
Контроль за успеваемостью учащихся класса (Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводят мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся. Составляется прогноз успеваемости, разрабатывается и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.)	87 % учащихся в полной мере усваивает общеобразовательную программу
Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися	100 % учащихся посещают учебные занятия
Занятость детей (освоение школьниками программ дополнительного образования, посещение занятий внеурочной деятельности, участие в проекте по плану воспитательной работы (Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с	100% охват обучающихся

неуспевающими учащимися, с группой риска.)	
Результативность проводимой профилактической работы (Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом.)	10% детей «группы риска»
Уровень воспитанности учащихся (Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики.)	
Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей	в 2024 г. жалоб на классных руководителей не поступало
Показатели деятельности	
Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Реализуется работа с врачом ОВП п. Лосиный и родителями по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом.	100 % охват учащихся
Имеются характеристики классов, позволяющие определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы. Классный руководитель регулярно ведет мониторинг существенных событий в жизни класса, проведенные мероприятия.	У всех классов (100%) составлен социальный паспорт класса
Классный руководитель обеспечивает связь школы с родителями (законными представителями), посещает семьи учеников.	50% родителей посещают общешкольные собрания, 75 % классные родительские собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей, обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса
Классные руководители тесно сотрудничают с советником воспитания	95% учащихся участвуют в школьных мероприятиях
Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности	Более 50% учащихся принимает участие в социально значимой деятельности

Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2024 год показали, что:

- в целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Анализируя воспитательную деятельность в 2024 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, городского плана.

Анализ проведенной профилактической работы.

На уровне дошкольного общего образования в БМАОУ СОШ № 21 функционирует система профилактической деятельности по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации индивидуальной профилактической работы с ними. Данная работа организуется на основе локальных актов, разработанных в образовательной организации:

- Положение о ППк в БМАОУ СОШ № 21
- Положение о внутреннем профилактическом учете в БМАОУ СОШ № 21.
- Порядок действия педагогических работников по выявлению детей и их семей, находящихся в социально опасном положении.
- Перспективный план работы по профилактике ДДТТ БМАОУ СОШ № 21.

Задача дошкольного отделения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада по обеспечению защиты прав несовершеннолетних складывается из совокупности работы по нескольким направлениям:

1. Выявление семей группы риска, работа с неблагополучными семьями
2. Формирование здорового образа жизни
3. Профилактика наркозависимости, алкоголизма среди родителей

4. Патриотическое воспитание и воспитание гражданственности

В течение всего учебного года в детском саду осуществлялся контроль за созданием благоприятного психологического климата и комфортных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в семье. Реализован план профилактической работы по недопустимости насильственных действий и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Большая совместная работа проводилась с воспитанниками и семьями из ГКУ «СРЦН города Березовского». Формирование навыков успешного социального развития воспитанников осуществлялось через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а также освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно - ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры

2. Чтение художественной литературы, устный народный фольклор

3. Система блочных занятий

4. Проведение тематических праздников, дней и недель

5. Участие в творческих конкурсах.

Эффективным методом повышения педагогической компетенции родителей является организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации и тренинги с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для этого в учреждении проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- проведение групповых родительских собраний с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания толерантности у детей;
- праздники и развлечения ко Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта и т.д.;
- спортивные соревнования, дни здоровья, веселые старты, часы подвижных игр;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- экологические акции;
- выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества
- привлечение родителей на субботники.

Привлекая детей и родителей к активной совместной творческой и досуговой деятельности, мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени родители проводят вместе с детьми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание, чувство любви к своим родным и близким.

Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений складываются на основе тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Большая работа проводится воспитателями групп по проблеме межличностных отношений между детьми. В младшей группе проводятся этические беседы с детьми на тему вежливости, а также беседы с элементами игры. В старшей группе реализуются викторины и досуг на тему «Я гражданин мира» и «Я гражданин России».

В результате реализации плана по комплексной безопасности всех участников образовательных отношений в БМАОУ СОШ № 21 на уровне дошкольного общего образования проведены следующие мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, предупреждению терроризма и экстремизма

- инструктажи для детей и сотрудников;
- консультации и тематические беседы для детей и сотрудников;
- учебно-тренировочные занятия;
- чтение и просмотр художественной литературы;
- распространение листовок и буклетов для родителей;
- размещение памяток на сайте ДОО и в ВК для родителей;
- просмотр видеофильмов по темам;
- занятия по отработке практических навыков;
- проведение детских выставок рисунков и поделок;

Можно сказать, что на уровне дошкольного общего образования сложилась и слаженно работает система профилактики среди несовершеннолетних, предполагаемый результат которой - повышение уровня воспитанности детей, обеспечение их эмоционального благополучия. Профилактическая работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, совместными усилиями воспитателей, специалистов, родителей.

На уровнях начального и основного общего образования В БМАОУ СОШ № 21 функционирует система профилактической деятельности по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации и организации индивидуальной профилактической работы с ними, реализует эту деятельность психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Задачами ППк определены:

1) выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, мониторинг социально опасного положения, трудной жизненной ситуации, девиантного, деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся

для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения и создания системы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений: планирования и анализа профилактической деятельности; определения функций для педагогических работников по реализации профилактических задач; соблюдения требований законодательства по профилактике и нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации;

2) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и ведения персонифицированного учета несовершеннолетних и (или) их родителей (законных представителей) и оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, демонстрирующим девиантное, деструктивное поведение, а также социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

3) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования, организация и реализация эффективных форм взаимодействия и просвещения с родителями (законными представителями);

4) контроль за выполнением рекомендаций ППк, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

5) взаимодействие с субъектами профилактики и некоммерческими общественными организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Плановая деятельность: планирование своей деятельности на основе анализа эффективности профилактической деятельности за предыдущий период.

2. Организационная деятельность: организация тематических заседаний; рассмотрение персональных дел; организация взаимодействия с субъектами профилактики по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений; согласование программ адресной помощи несовершеннолетним, нуждающимся в оказании психолого-педагогической, социально-педагогической помощи несовершеннолетним; организация мероприятий программ родительского просвещения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений; использование лучших педагогических практик в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; повышение квалификации педагогических работников по вопросам использования наиболее

эффективных форм и технологий профилактики в образовательной организации; оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.

3. Аналитическая деятельность: мониторинг состояния безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; мониторинг социально опасного положения несовершеннолетних и их семей; мониторинг трудной жизненной ситуации несовершеннолетних; анализ состояния профилактической деятельности образовательной организации и эффективность проводимых мероприятий; анализ причин и мотивов беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, социально опасного положения несовершеннолетних и их семей; анализ профилактической деятельности представлять на педагогическом совете, совете родителей не реже 1 раза в год.

Мониторинг профилактического учета несовершеннолетних за 2024 г.

Уровень дошкольного общего образования

Категория детей	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем профилактическом учете в ОО	6	1
Количество реализуемых индивидуальных программ реабилитации и адаптации, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	5	1
Количество несовершеннолетних, поставленных на внутренний профилактический учет за отчетный период, причины (2024 год)	6 (прибыли из СРЦН)	
Количество несовершеннолетних, снятых с внутреннего профилактического учета за отчетный период (2023 год)	6 (выбыли, перевод детей на государственное обеспечение лишение родителей родительских прав)	
Общее количество посещений семей по месту жительства (2023 г)	-	
Общее количество проведенных рейдов по соблюдению комендантского часа (2024 г)	2	
Общее количество несовершеннолетних, состоящих на ВПУ, принявших участие в мероприятиях профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	6	1
Количество мероприятий профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	10	5
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	3	6
Количество детей-инвалидов	3	4
Количество детей из числа иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с неустановленным гражданством	-	1

Количество детей с ОВЗ	6	6
Количество детей, чьи родители находятся принимают участие в СВО	2	2

Уровни начального и основного общего образования

Категория детей	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем профилактическом учете в ОО	14	7
Количество реализуемых индивидуальных программ реабилитации и адаптации, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	10	6
Количество несовершеннолетних, поставленных на внутренний профилактический учет за отчетный период, причины (2024 год)	8 (прибыли из СРЦН) 3 (воровство, нарушение половой неприкосновенности, нарушение правил ПДД в период летних каникул).	
Количество несовершеннолетних, снятых с внутреннего профилактического учета за отчетный период (2024 год)	7 (выбыли из БМАОУ СОШ №21, исправление, лишение родителей родительских прав)	
Общее количество посещений семей по месту жительства (2024 г)	9	
Общее количество проведенных рейдов по соблюдению комендантского часа (2024 г)	4	
Общее количество несовершеннолетних, состоящих на ВПУ, принявших участие в мероприятиях профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	14	7
Количество мероприятий профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	20	15

Мониторинг несовершеннолетних, находящихся в ТЖС

Категория детей	Начало 2024 г.	Конец 2024 г.
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	30	40
Количество детей-инвалидов	7	10
Количество детей из числа иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с неустановленным гражданством	10	9
Количество детей с ОВЗ	46	54

Количество детей, чьи родители находятся принимают участие в СВО	19	24
Количество детей, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях	0	1
Количество детей, нуждающихся и (или) находящихся на длительном лечении	1	1

Результаты проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2024 году

Кол-во об-ся, прошедшие СПТ	Коррекций по шкале лжи	Низкая вероятность		Средняя вероятность		Высокая вероятность		Высочайшая вероятность	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
		74	76,29	7	7,22	12	12,37	4	4,12

По результатам единой методики социально-психологического тестирования в образовательной организации была организована своевременная информационно-мотивационная профилактическая работа с обучающимися и их родителями:

- Анализ времени, потраченного каждым из попавших в группу риска учащихся, на отдельно взятые ответы и в целом на процедуру тестирования.
- Анализ результатов обучения каждого учащегося, попавшего в группу риска.
- Обсуждение с классными руководителями и учителями предметниками поведения каждого учащегося из попавших в группу риска.
- Индивидуальная беседа с родителями.
- Индивидуальная беседа с учащимися, попавшими в группу риска.
- Ежедневный мониторинг обучения и поведения.
- Повторное тестирование проблемных зон.

Выводы: согласно информации, полученной в результате тестирования, особенности в обучении и поведении учащихся, попавших в группу риска, находятся в пределах возрастной нормы, не сопряжены с рисками в отношении психического и физического здоровья учащегося и его окружения.

В образовательной организации организована работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель ШСП: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации.

За 2024 год зарегистрировано шесть конфликтов. Один конфликт участники - учащиеся, в одном учащиеся – учитель, четыре конфликта – детско-родительские отношения.

Все конфликты были разрешены посредством беседы «круглый стол». В процессе медиации принимали участие: психолог Коломыц М.А., социальный педагог Ишмуратова З.Р.

По результатам профилактической работы в ОО можно сделать вывод, что в полной мере осуществлялась работа с детьми, находящимися в СОП и ТЖС, оказывалась необходимая помощь, обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсы школьного и муниципального уровня, в спортивные соревнования. Отслеживалась каникулярная занятость.

Для организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению по результатам социально-психологического тестирования реализуется программа «Разговор по душам». Основной целью программы является создание условий для формирования жизненно важных ценностей у подростков. В программе достаточно подробно дано описание социально-психологическим особенностям подросткового возраста, определены ресурсы для реализации программы, прописан алгоритм реализации программы. Реализация программы осуществляется через блоки: «Семья», «Любимое дело или скучная работа», «Свобода выбора». Определены формы и содержание занятий, планируемый результат. Также представлены сведения о практической апробации программы на базе образовательной

организации. Программа имеет методологическое обоснование. В программе корректно поставлены цель и задачи, определены основные этапы и блоки работы, представлен материал для занятий.

Оценка психологической безопасности образовательной среды в общеобразовательной организации

С целью оценки состояния психологической безопасности образовательной среды в школе был проведен социально-педагогический опрос с использованием методических рекомендаций государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад». В опросе приняли участие 23 педагогов, 295 обучающихся и 118 родителей.

Выраженность отношения	шкала								
	низкий уровень			средний уровень			высокий уровень		
	Педагоги	Родители	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Обучающиеся
Психологическая защищенность	0 %	0.00 %	2.67 %	8.70 %	16.10 %	42.67 %	91.30 %	83.90 %	54.67 %
Психологическая комфортность	0 %	0.85 %	10.67 %	4.35 %	19.49 %	28.00 %	95.65 %	79.66 %	61.33 %
Психологическая удовлетворенность	0 %	2.54 %	16.00 %	4.35 %	11.02 %	29.33 %	95.65 %	86.44 %	54.67 %

Результаты опроса показали, что в образовательной среде высокий уровень психологической безопасности среди педагогов, обучающихся и их родителей. Психологическая безопасность образовательной среды школы является одним из ведущих компонентов, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса. В образовательном учреждении в полной мере функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечивает психологическое воздействие на личностные проявления коммуникативных и эмоциональных особенностей субъектов образовательного процесса и способствует позитивному личностному развитию её участников.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется детской безопасности. В нашей образовательной организации разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной безопасности, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и

родители. Решение задач всех мероприятий осуществлялось через следующие формы работы:

- специально организованные игровые занятия.
- экскурсии, целевые прогулки,
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц,
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- праздники, досуги, конкурсы, оформление уголков по Правилам дорожного движения.
- реализуется программа «Здоровье» по здоровьесберегающей деятельности.
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для профилактики безопасного дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма, формирования знаний, ответственности у воспитанников по выполнению правил дорожного движения на постоянной основе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в составе учащихся 6 класса. Отряд ЮИД помогал в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучали и пропагандировали правила безопасного поведения на дорогах и улицах среди сверстников, детей младшего дошкольного возраста и родителей; участвовали в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках, акциях.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

На 01.12.2024г. в системе «Навигатор дополнительного образования детей» 340 обучающихся БМАОУ СОШ №21 зачислены на дополнительные общеобразовательные программы. Охват дополнительным образованием в 2024 году составил 80 процентов.

В отчетный период в БМАОУ СОШ №21 дополнительное образование осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в

полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Юный биолог», «Физика в задачах и экспериментах», «Избранные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Астрономия для любознательных», «Шахматы в школе», «Образовательная робототехника», «Основы программирования на Python», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Оригами», «Моя художественная практика».

Кроме детских объединений, реализующихся на базе центра «Точка роста», дети с удовольствием посещают и другие объединения дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности: «Клуб интересной математики», «Геометрия вокруг нас», «Школа волонтеров», «Оригами», «Хор», «Школьный театр «АНОНС»», «Спортивно-прикладной туризм», «Настольный теннис», «Спортивные игры (Волейбол/Баскетбол)», «Здоровейка».

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Количество обучающихся
Техническое	76
Естественнонаучное	175
Туристско-краеведческое	45
Социально-гуманитарное	145
Физкультурно-спортивной направленности	72
Художественной направленности	125

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням образования), различных конкурсов. ФИО педагогов, которые их подготовили.

С целью выявления, сопровождения и развития одаренных детей рабочей группой педагогов разработана «Программа сопровождения талантливых и одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21 (до)». Сложившаяся в образовательной организации система воспитательно-образовательной работы позволяет воспитанникам развивать и проявлять свои способности в различных конкурсных мероприятиях, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.

Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2024 году

Уровень: Дошкольное образование

№	Конкурс	Количество участников	Победители, призёры олимпиад, конкурсов (по уровням)	ФИО педагогов, подготовивших победителей, призёров
Муниципальный уровень				
1.	Городской туристический слет	6	3 место	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А.
2.	Фестиваль «Планета в лицах»	4	Победа в номинации	Музыкальный руководитель Злобина Д.С.
3.	V городской конкурс елочных игрушек	6	1 место 2 место	Воспитатель Аксельрод Е.В., Панова Г.П.
4	Городской конкурс «Мисс Аленушка»	1	1 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
5	Городской конкурс технического творчества «Техника победителей»	1	1 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
Всероссийский уровень				
1	Творческий конкурс «Лапки в порядке»	1	2 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
2	Творческий конкурс «Гвоздики мая»	1	2 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
3	Творческий конкурс «День народного единства»	2	1 место – 2 воспитанника 2 место – 6 воспитанников	Воспитатель Мазурикова А.Г.
4	Конкурс «День народного единства»	2	1 место	Воспитатель Ягодкина Г.А.
5	Конкурс «Просторы космоса»	1	1 место	Воспитатель Ягодкина Г.А.
6	Конкурс «Мой любимый снеговик»	1	1 место	Воспитатель Попутникова М.Г.
7	Конкурс новогодних поделок	1	2 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
Участие в соревнованиях спортивной направленности				
1.	Муниципальный смотр строя и песни	11	1 место – командир Победа в номинации	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А.
2	Туристический слет БГО	6	3 место	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А. Воспитатель Косолапова Т.В.
3	Фестиваль ГТО среди	6		Инструктор по

	ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ БМАОУ СОШ №21			физической культуре Буркова Е.А. воспитатель Панова Г.П.
4	Фестиваль «Преемственность поколений»	2 педагога 1 воспитанник		Инструктор по физической культуре Буркова Е.А. Учитель – логопед Байбакова А.А.

На уровнях начального и основного общего образования согласно внутришкольному плану работы педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для реализации образовательных траекторий в соответствии с индивидуальным развитием каждого обучающегося, что является одним из важнейших условий выявления и развития ранней одаренности ребенка. На сегодняшний день в БМАОУ СОШ №21 представлен широкий спектр форм организации внеурочной деятельности учащихся: секции; кружки; творческие мастерские; школьное ученическое самоуправление и детское общественное объединение; конкурсное и олимпиадное движение; проектная деятельность; общественно-значимые акции; праздничные и игровые программы; тренинги; экскурсии; библиотечные часы; фестивали; экологические десанты; спортивные мероприятия; коллективные творческие дела.

В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Итоги муниципального этапа ВсОШ:

Предмет	Общее количество участников	Из них:		Всего победителей и призеров
		призёров	победителей	
Английский язык	1			
Астрономия	3			
Биология	1			
Литература	3		2	2
Обществознание	2			
ОБЗР	1	1		1
Русский язык	2	1	1	2
Технология	2			
Физическая культура	18	5		5
Всего	33	7	3	10

Наименование предмета	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИО педагогов, подготовивших победителей/ призеров
Русский язык	1	1	Леонтьева Л.Л.
Литература	2		Леонтьева Л.Л.
Физическая культура		5	Ваганова Н.В.
ОБЖ		1	Наумова Л.А.
	2022 год	2023 год	2024
Количество предметов	6	9	9
Число учащихся 7-9 классов	107	111	115
Кол-во /% участников	14 /13,08%	20 /18,01%	33/28,7%
Кол-во /% победителей	-	-	3/9,1%
Кол-во /% призеров	3/ 21,4%	8/ 40%	7/21,2%

По сравнению с предыдущим (2023) годом анализ результатов муниципального этапа показывает, что наблюдается незначительное повышение количественных показателей. Доля учащихся 7 – 9 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, увеличилась на 10,6% (с 18% до 28%), Доля победителей/призеров не значительно снизилась с 40% до 30,3%, но появились победители, которые составляют 9,1% от участников муниципального этапа. Наблюдаются стабильные положительные результаты по предметам: литература, русский язык, физическая культура, ОБЖ. Отсутствуют призеры по предметам: география, биология, история, обществознание, математика, технология. Педагогам, преподающим данные предметы, рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети», поэтому педагогический коллектив продолжит работу по оказанию педагогической поддержки обучающимся, показавшим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности, а также повышению профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Анализ результатов выполнения участниками заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников актуализировал проблему формирования функциональной грамотности обучающихся. В аналитической информации прослеживаются сложности, связанные с недостаточным уровнем сформированности читательской и математической грамотности.

Рекомендуем:

1. Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2024 году

Название мероприятия	Достижение учащегося	Кол-во участников	Класс/Возраст	Организатор мероприятия
Уровень проведения: Международный				
Международный конкурс по математике "Олимпис" осенняя сессия	Участие	40 обучающихся	6-7	ООО "Олимпис"
Уровень проведения: Всероссийский				
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов	Участие	1	1 класс	платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников	1 Место	1	4 класс	Образовательная онлайн-

1–11 классов				платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по культуре для учеников 1–11 классов	2 Место	1	1 класс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	1 Место	1	1 класс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике	Участие	2	1, 7 классы	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Олимпиада по математике	Участие	Всего: 68 участников 2-4 кл–17 5-9 кл- 51	2-9	Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.	Участие	Всего: 50 участников 2-4 кл-17 5-9 кл- 51	1-9 класс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.	Дипломант	Всего: 51 участников 2-4 кл- 9 5-9 кл.-42	1-9 класс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.	2 Место	Всего: 82 участников 2-4 кл-20 5-9 кл-62	1-9 класс	Образовательная онлайн- платформа Учи.ру
Урок цифры. Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего	Участие	41	5-9	всероссийский образовательный проект в сфере цифровых технологий
Всероссийская онлайн-олимпиада по астрономии, посвященная 90-летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина	Участие	28	7-9	ЯКласс
Всероссийский день физики	Участие	42	7-9	МФТИ
Всероссийская Олимпиада по биологии для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования “Точка роста”: цифровой шаг с ЯКласс».	Участие	16	7-9	ЯКласс
Всероссийская Олимпиада по химии для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования “Точка	Участие	8	8-9	ЯКласс

роста”: цифровой шаг с ЯКласс».				
Всероссийская Олимпиада по физике для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования “Точка роста”: цифровой шаг с ЯКласс».	Участие	21	7-9	ЯКласс
Всероссийская Олимпиада по информатике для 7-11 классов ЦО «Точка роста» в рамках Проекта «Центры образования “Точка роста”: цифровой шаг с ЯКласс».	Участие	27	7-9	ЯКласс
Уровень проведения: Областной				
фестиваль Осень Уральского следопыта	Участие	6 обучающихся	6	Молодежным клубом «Уральский Следопыт»
Областного конкурса учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»!	Участие	1	7	Дворей Молодежи
Межрегиональное мероприятие Квест-игра «На перекрестке наук» на платформе цифрового образовательного ресурса «ЯКласс» для обучающихся центров образования «Точка роста»	Участие	25 обучающихся	8	ИРО
Областной конкурс на лучший центр детских инициатив	3 Место	11	6 клас	ФГБУ "Росдетцентр"Св
Шахматный турнир в честь дня студента и дня рождения МГУ	Участие	16	2-6	Управление культуры БГО
Региональном конкурсе стенгазет «Роль физики в современных профессиях»	Участие	7	7,9	УрГПУ
Конкурс "Уральский характер". Экскурсовод в музее	Участие	1 человек	7 класс	Дворец Молодёжи
Региональном конкурсе стенгазет «Роль физики в современных профессиях»	Участие	8	9	УрГПУ
Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»!	Участие	2	7	«Дворец Молодежи»
Уровень проведения: Муниципальный				
"Игрушки наших предков", в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений	Участие	1	4	БМАОУ СОШ №33
Международная олимпиада "Инфоурок" зимний сезон 2024	Участие	3	2	ООО "Инфоурок"

"Звезды первых" конкурс талантов	Дипломант	9 человек	3 класс	Управление культуры БГО
Открытая Олимпиада для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций БГО "Решаем проектные задачи-2023"	Участие	4	4 класс	БМАОУ СОШ № 55
Открытая Олимпиада для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций БГО "Решаем проектные задачи-2023"	2 Место	4	3 класс	БМАОУ СОШ № 55
Конкурс детского рисунка «Лес глазами детей	Участие	1	3а	Березовское лесничество
конкурс рисунков "Твой друг - телефон доверия	1 Место	1	4а	Управление образованием БГО
интеллектуальная игра «Юный эрудит-2024»	Участие	4 человека	3а класс	БМАОУ СОШ №2
Исследовательский конкурс «Моя семья в истории моей страны»,	Участие	1	3а класс	БМАУДО ЦДТ
9 городской театральный фестиваль "мир глазами детей"	Дипломант	1	4 класс	Управление культурной политики БГО
НПК «Мы и мир больших проблем» для обучающихся 1-4 классов	1 Место	1	3а класс	БМАОУ СОШ № 9
Конкурс детских рисунков, макетов «Золотые купола России: из прошлого в будущее», в рамках XXXII Международных Рождественских образовательных чтений	Участие	Всего 7 участников 2-3кл. - 3 7 кл. - 4	2,3,7 классы	БМАОУ СОШ №1
Рождественские чтения конкурс рисунков «Золотые купола России»	Участие	Всего: 6 2-3 кл.-3 7 кл. - 2	3-7	БМАОУ СОШ №1
XXIV Открытого городского фестиваля творчества «Россия – моя судьба, моя любовь!»	Участие	Всего: 3 участников 4 кл. – 1 6 кл. - 2	4 класс, 6 класс	Управление культуры БГО
Открытый Шахматный турнир, посвящённый празднованию 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	Участие	Всего: 12 участников 2-4 кл.-3 5-7 кл. - 9	1-8	ЦО «Точка Роста» БМАОУ СОШ №10
Урок цифры. "Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг"	Участие	Всего: 123 участников 1-4 кл-41 5-9 кл.-82	1-9	Всероссийский проект в сфере цифровых технологий
Квест для учащихся 8 классов "Информатика это интересно"	Участие	3	8-9	БМАОУ СОШ29 И БМАОУ

				СОШ9
Муниципальный этап НПК обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского городского округа	2 Место	1	8/14	Управление образованием БГО
Рождественские чтения конкурс рисунков «Золотые купола России»	2 Место	1	7	БМАОУ СОШ №1
Рождественские чтения конкурс поделок «Культура народов наций»	Участие	3 человека	7	Управление образованием БГО
Конкурс детского рисунка «Лес глазами детей	1 Место	1	7	Березовское лесничество
Конкурс детского рисунка «Лес глазами детей	2 Место	1	6а	Березовское лесничество
"Социально-педагогический проект "Будь здоров- ориентиры жизни!"	Участие	25	8а	Управление образованием БГО
конкурс рисунков "Твой друг - телефон доверия	Участие	1	9а	Управление образованием БГО
Смотр строя и песни	Участие	11 человек	5-6 классы	Управление образованием БГО
"Социально-педагогический проект "Будь здоров- ориентиры жизни!"	Участие	45	7а,7б	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада	1 Место	6	7, 8, 9 классы	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада (метание спортивного снаряда)	2 Место	1	9 класс	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада (спринт)	3 Место	1	7а класс	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада (метание спортивного снаряда)	1 Место	1	7а класс	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада (полиатлон)	1 Место	1	7а класс	Управление образованием БГО
XIX Городская детская Березиада (интеллектуальный конкурс)	1 Место	1	9а класс	Управление образованием БГО
Конкурс активистов школьных музеев "Уральский характер". Экскурсовод в музее	1 Место	1 человек	7 класс	БМАУ дополнительного образования "Центр детского творчества"
ВСОШ	Участие	26 человек	7-9	Управление

			классы	образованием БГО
ВСОШ МЭ русский язык	1 Место	1	9 класс	УО БГО
ВСОШ МЭ русский язык	2 Место	1	9 класс	УО БГО
ВСОШ МЭ литература	1 Место	2	9 класс	УО БГО
ВСОШ МЭ ОБЗР	2 Место	1	8 класс	УО БГО
ВСОШ МЭ физическая культура	2 Место	5 человек	7-8 классы	УО БГО
"Звезды первых" конкурс талантов	Участие	4 человека	9-14л	Движение первых местное отделение
Квест для учащихся 8 классов "Информатика это интересно" Техническое направление	Участие	3	8	БМАОУ "Гимназия № 5"
Муниципальный этап НПК обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского городского округа	Участие	1	8	БМАОУ «Лицей №7»
Школьный этап НПК обучающихся 7 – 11 классов образовательных организаций Березовского городского округа	Участие	5	7-9	ЦО «Точка Роста» БМАОУ СОШ №21
Муниципальный конкурс объёмных дидактических плакатов естественно-научного содержания Муниципальный конкурс объёмных дидактических плакатов	Участие	3	7,9	ЦО «Точка Роста» БМАОУ СОШ №21

Результаты участия в различных конкурсах за 2024 год

Число участников:

Год	УРОВЕНЬ			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Федеральный/ Всероссийский	Международный
2021	28	1	2	42
2022	35	0	1	25
2023	53	2	144	45
2024	69	41	151	40

Число победителей/призеров:

Год	УРОВЕНЬ			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Федеральный/ Всероссийский (Учи.ру)	Международный ("Старт", «Олимпиада»)
2024	26	1 команда (11 чел.)	73	20

Количество участников в мероприятиях различного уровня увеличивается, это видно из представленных таблиц выше. Можно сделать вывод, что учащиеся активно принимают участие в интернет-конкурсах

(портал Учи.ру). С их помощью учащиеся выявляют свои предпочтения. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны.

Таким образом, в 2024 году проявилась положительная динамика: увеличилось количество участников олимпиадного движения, возросло число победителей и призеров.

Факторы, обеспечившие положительную динамику:

- 1) Анализ итогов олимпиадного движения 2023 г.
- 2) Вовлечение в конкурсы и фестивали разного уровня и использование дистанционных и онлайн-конкурсов.

Меры по увеличению достижений учащихся в конкурсном движении на 2025 год:

- 1) Публичное поощрение участников конкурсного движения и их родителей;
- 2) Разъяснительная работа (объяснение учащимся и родителям, какое значение для них имеет участие в конкурсах.);
- 3) Система повышения квалификации педагогов по сопровождению одаренных детей;
- 4) Повышение качества программ дополнительного образования.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Результаты анализа об усвоении обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в БМАОУ СОШ №21, на основании приказа Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году" были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4ые классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5ые классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6ые классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – География/Биология, История/Обществознание;

7ой класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – биология, обществознание;

8ые классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История/Обществознание, Физика/Биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	русский язык	31	6,45	45,16	38,71	9,68
	математика	33	3,03	36,36	60,61	0
	окружающий мир	31	0	19,35	67,74	12,9
5 класс	русский язык	38	По заданным критериям нет данных в системе			
	математика	36	47,22	25	27,78	0
	биология	43	0	60,47	37,21	2,33
	история	42	14,29	45,24	35,71	4,76
6 класс	русский язык	32	28,13	43,75	25	3,13
	математика	32	18,75	46,88	31,25	3,13
	биология	15	13,33	86,67	0	0
	география	20	0	40	55	5
	обществознание	15	0	53,33	33,33	13,33
	история	14	14,29	64,29	14,29	7,14
7 класс	русский язык	22	13,64	63,64	22,73	0
	математика	24	70,83	20,83	4,17	4,17
	биология	26	0	92,31	7,69	0
	обществознание	23	30,43	56,52	8,7	4,35
8 класс	русский язык	36	33,33	47,22	16,67	2,78
	математика	33	33,33	54,55	12,12	0
	физика	15	13,33	66,67	20	0
	биология	24	16,67	79,17	4,17	0
	история	17	35,29	47,06	17,65	0
	обществознание	17	29,41	47,06	17,65	5,88

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	предметы	писали работу	Понизили (Отметка< Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка> Отметка по журналу)	
			Кол-во участн иков	%	Кол-во участн иков	%	Кол-во участни ков	%
4 класс	русский язык	31	6	19,35	21	67,74	4	12,9
	математика	33	5	15,15	22	66,67	6	18,18
	окружающий мир	31	0	0	19	61,29	12	38,71
5 класс	русский язык	38	По заданым критериям нет данных в системе					
	математика	36	17	47,22	12	33,33	7	19,44
	биология	43	8	18,6	34	79,07	1	2,33
	история	42	27	64,29	13	30,95	2	4,76
6 класс	русский язык	32	17	53,13	14	43,75	1	3,13
	математика	32	17	53,13	14	43,75	1	3,13
	биология	15	5	33,33	10	66,67	0	0
	география	20	4	20	13	65	3	15
	обществознание	15	7	46,67	8	53,33	0	0
	история	14	5	35,71	8	57,14	1	7,14
7класс	русский язык	22	10	45,45	12	54,55	0	0
	математика	24	14	58,33	10	41,67	0	0
	биология	26	5	19,23	21	80,77	0	0
	обществознание	23	14	60,87	9	39,13	0	0
8класс	русский язык	36	16	44,44	19	52,78	1	2,78
	математика	33	19	57,58	14	42,42	0	0
	физика	15	3	20	12	80	0	0
	биология	24	7	29,17	17	70,83	0	0
	история	17	6	35,29	9	52,94	2	11,76
	обществознание	17	12	70,59	5	29,41	0	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в организации образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом выявлены причины несоответствия результатов ВПР и итоговых оценок за триместр (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся);

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся;
- завышение оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

Даны общие рекомендации учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики

преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В 2024 году БМАОУ СОШ №21 приняли участие в региональном мониторинге функциональной грамотности, проведенного Региональным центром обработки информации и оценки качества образования.

Цель мониторинга - выявление уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи мониторинга:

1. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся Свердловской области:

а. на ступени начального общего образования (4-е классы) по трем базовым направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной;

б. Для 15-летних учащихся по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению;

Онлайн-тестирование проходило на диагностической платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Результаты статистической обработки данных

Начальное общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 33 учащихся БМАОУ СОШ №21 4-х классов.

Распределение первичных баллов представлено на рис. 1 (по доле участников).



Рис. 1. Распределение первичных баллов по НОО (по доле участников)

Распределение свидетельствует о достаточно низких результатах участников – в распределении наблюдается значительный правый «скос», более половины результатов находятся в области низких баллов. Распределение участников по уровням сформированности функциональной грамотности (в долях) представлено в табл. 1

Таблица 1

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (НОО)

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
10	14	6	3	0
30,3%	42,4%	18,2%	9,1%	0

На основе данных из табл. 1 можно сделать следующие выводы:

1. Региональная цель по достижению базового (порогового) уровня функциональной грамотности по начальному общему образованию (не менее 85%) не достигнута: 69,7% участников продемонстрировали достижение порогового уровня функциональной грамотности. Также следует отметить, что региональная цель по достижению высокого уровня функциональной грамотности на ступени НОО (не менее 3%) также не достигнута: 0% участников продемонстрировали достижение высокого уровня функциональной грамотности.

Полученные результаты свидетельствуют о неэффективности мер по повышению функциональной грамотности, принимаемых в отношении

начального общего образования.

Основное общее образование

В региональном мониторинге приняло участие 17 учащихся БМАОУ СОШ №21 9 классов в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга. Для анализа были отобраны результаты участников, выполнивших обе части диагностической работы и получивших ненулевой результат.

Распределение первичных баллов представлено на рис. 2 (по доле участников).

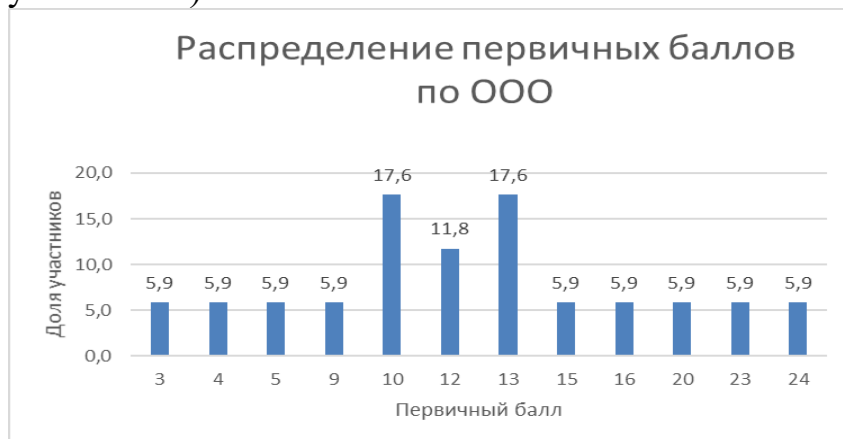


Рис. 2. Распределение первичных баллов по ООО (по доле участников)

Таблица 2

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (ООО)

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
2	5	7	1	2
11,8%	29,4%	41,2%	5,9%	11,8%

На основе данных из табл. 2 можно сделать следующие выводы:

1. Региональная цель по основному общему образованию (не менее 85%) достигнута. В 9х классах порогового уровня функциональной грамотности достигло 88,2% учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности мер по повышению функциональной грамотности, принимаемых в отношении основного общего образования.

В заключение следует отметить, что первичная статистическая обработка данных мониторинга свидетельствует о следующем:

1) Региональная цель по достижению учащимися базового уровня функциональной грамотности не достигнута на уровне начального общего образования.

2) Региональная цель по достижению учащимися высокого уровня функциональной грамотности достигнута на уровне основного общего

образования.

Качественный анализ выполнения заданий

Начальное общее образование

Решаемость заданий по всей работе и каждой составляющей функциональной грамотности представлена в табл. 3 и визуализирована на рис. 3.

Таблица 3

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (НОО)

% выполнения	Решаемость		ЧГ		МГ		ЕГ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
85-100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	3,0
70 - 84	1	3,0	0	0,0	2	6,1	2	6,1
50-69	2	6,1	1	3,0	2	6,1	4	12,1
20 - 49	20	60,6	6	18,2	13	39,4	14	42,4
0-19	10	30,3	13	39,4	6	18,2	2	6,1
Нет ответа		0,0	13	39,4	10	30,3	10	30,3

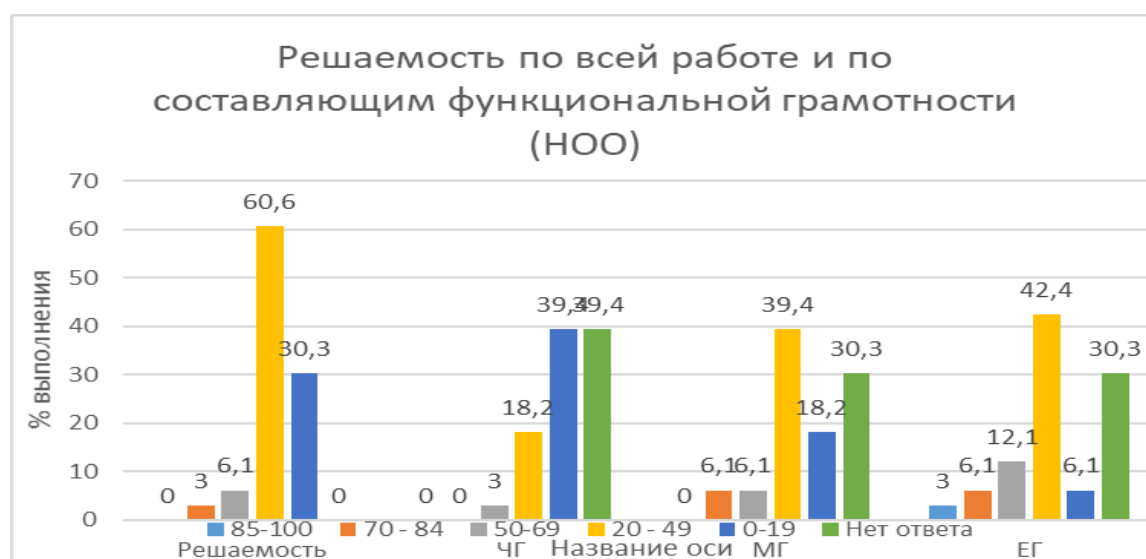


Рис. 3. Решаемость по всей работе

Как следует из данных, представленных в табл. 3 и на рис. 3, общий уровень сформированности функциональной грамотности на ступени НОО может быть оценен как средний.

Основное общее образование

Решаемость заданий по всей работе и каждой составляющей функциональной грамотности представлена в табл. 4 и визуализирована на рис. 4.

Таблица 4

Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (ООО)

% выполнения	Решаемость		ЧГ		МГ		ЕГ		ГК		ФГ		КМ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
85-100	1	5,9	2	11,8	2	11,8	5	29,4	1	5,9	2	11,8	0	0
70-84	2	11,8	2	11,8	2	11,8	3	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0
50-69	2	11,8	1	5,9	1	5,9	1	5,9	3	17,6	2	11,8	1	5,9
20-49	9	52,9	3	17,6	3	17,6	5	29,4	4	23,5	1	5,9	1	5,9
0-19	3	17,6	9	52,9	9	52,9	3	17,6	0	0,0	0	0,0	1	5,9
Нет ответа		0,0		0,0		0,0		0,0	1	5,9	2	11,8	14	82,4

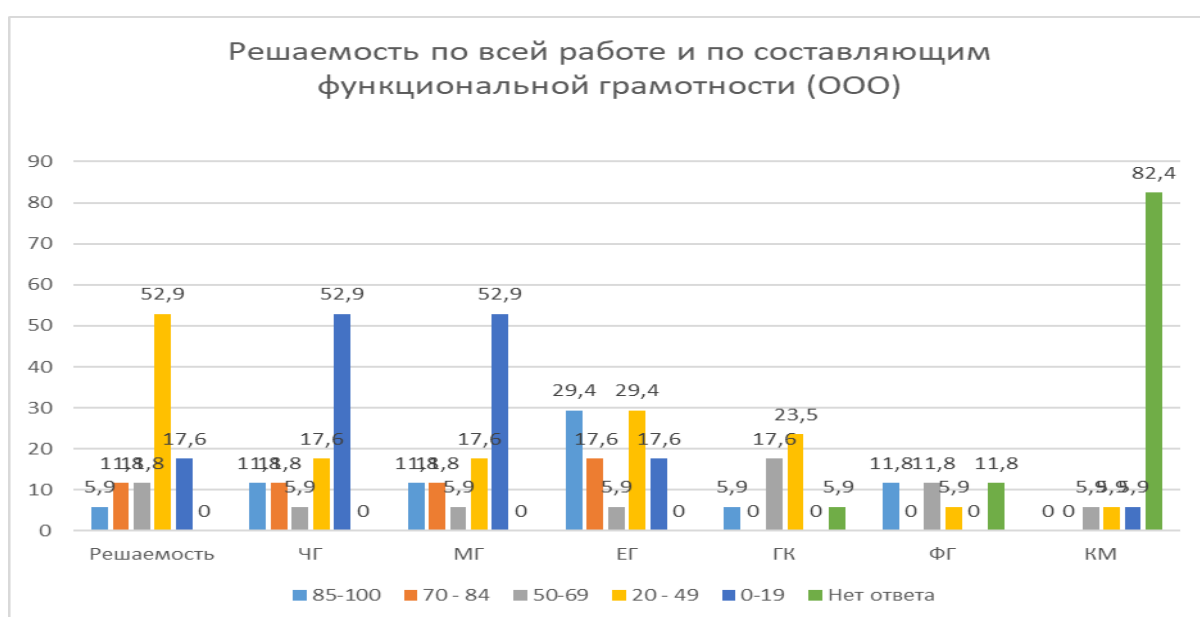


Рис. 4. Решаемость по всей работе

Выводы:

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 13% соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 66% соответственно. 21% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, 34% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Рекомендации:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

ГИА в 2024 году была организована в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 № 954/2117 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году".

Выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ (30 человек) и ГВЭ (5 человека). В 2024 году экзамены в форме ОГЭ сдавали по двум основным предметам и двум предметам на выбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ОГЭ/ГВЭ В 2024 ГОДУ

Предмет (форма)	Количество обучающихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	34	0	0	14	41	19	56	1	3	Дельмухаметова В.А.
Математика	35	1	2	9	25	23	68	2	5	Матюшко Н. И.
География	27	1	4	7	26	17	62	2	8	Костромина И.В.
Биология	6	0	0	3	50	3	50	0	0	Костромина И.В.
Обществознание	2	0	0	1	50	1	50	0	0	Куандыкова С.И.
Информатика	25	0	0	4	16	18	72	3	12	Жуйков Д.С.

Результаты ОГЭ/ГВЭ в сравнении за 3 года.

ОО												
Предмет	Средний балл			Преодоление порога минимального балла ОГЭ/ГВЭ %			Отметка «4» %			Отметка «5» %		
	5 бал. шкала											
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	3,2	3,57	3,38	100	100	97	34,6	27	41	7,7	15	
Математика	3,1	3,1	3,37	100	96,2	95	24	19	25	7,7	3,8	2
Биология	4	3,6	3,5	100	100	100	50	60	50			
История	-	3	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
Английский яз.	-	4	-	-	100	-	-	100	-	-	-	-
Обществознан.	3	3,2	3,5	100	100	100	17,4	20	50			
География	3	3,4	3,2	100	96,2	92	28,5	27	26	6,6	13	4
Информатика	4	3,2	3	100	96,2	88	33,3	16	16	16,6	11	

В 2024 учебном году ГИА в 9 классе проходила по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору. Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность ОГЭ по русскому языку. Увеличился процент качества («четвёрок») по обществознанию, но средний балл остаётся невысоким. Не все выпускники в 2024 году преодолели порог минимального балла ОГЭ по русскому языку (1 обучающийся), математике (2 обучающихся), информатике (3 обучающихся), географии (2 обучающихся), средний балл по этим предметам остаётся средним (от 3 до 3,5). В 2024 году не получили аттестат 4 обучающихся, из них 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования.

Причинами данной ситуации можно назвать следующее:

- не всегда осознанный выбор обучающимися предметов на сдачу экзамена;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- отсутствие системной работы учащегося в течение всех лет обучения предмету: большой процент пропущенных уроков, игнорирование самостоятельной подготовки в домашних условиях, работа только для получения положительной оценки в конце триместра.

Следовательно, направлениями дальнейшей нашей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- детальное ознакомление обучающихся с критериями и основными требованиями ГИА по предметам;
- совершенствование профориентационной работы;
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации;
- необходимо по предметам, вынесенным на ОГЭ по выбору обучающихся, не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;
- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

На основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ необходимо:

- составление программы по методическому сопровождению
- образовательного процесса с целью оказания методической помощи и
- поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки
- учащихся к ОГЭ;
- повышение квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности).

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году - 2023/2024 уч. г.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-ой причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	37	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0
2	47	45	4	22	0	5	0			2	1	1	0	0
3	39	34	5	16	1	6	0			5	2	2	1	0
4	35	34	0	12	0	3	0			1	0	1	0	0
1-4 кл.	158	113	9/7,4%	50/41,3%	1	14	0			8/6,6%	3	4	1	0
5	45	39	0	9	0	8	0			6	5	1	0	0
6	40	36	2	13	0	3	0			4	1	2	1	0
7	26	22	1	3	0	1	0			4	1	0	3	0
8	43	33	3	6	0	2	0			9	5	1	3	0
9	38	38	1	11	0	2	0			0	0	0	0	0
5-9 кл.	192	168	7/4,2%	42//25%	0	16	0			23/13,7%	12	4	7	0
Итого	350	281	16/5,1%	92/29,4%	1	30	0			31/9,9%	15	8	8	0

На начало 2024/2025 учебного года в школе 335 обучающихся.
Сохранение контингента 1- 9 классы:

2019-2020 уч.г.	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
309	318	322	331	335

Число обучающихся ежегодно увеличивается за счет изменения контингента. Это связано с тем, что в БМАОУ СОШ №21 обучаются дети из ГКУ «СРЦН города Березовского», которые в ОУ зачисляются временно, на определённый период (от 3 до 6 месяцев).

Успеваемость по итогам 2023/2024 уч. года составила 90,1%. Качество знаний по итогам учебного года составило 34,5 %.

По сравнению с прошлым годом показатели качества знаний увеличились на уровне начального общего образования на 11,4%, а на уровне основного общего образования снизилось на 4,7%. Показатель качества знаний по школе в целом остался на том же уровне.

Сравнительный анализ качества знаний

Уровень	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.
НОО	46,79	43,72	31,09	37,29	48,7
ООО	12,94	18,32	19,78	33,92	29,2
СОО	58,34	66,66	-	-	-
Всего	39,35	42,9	24,9	35,29	34,5

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что в 2023/2024 учебном году 90,1% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Эти обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. 9,9% обучающихся имеют академические задолженности и переведены по итогам учебного года в следующий класс условно. Для этих детей организованы консультации, выданы рекомендации по восполнению пробелов в знаниях.

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся;
- недостаточный уровень организации внеклассной работы по некоторым предметам, способствующая повышению мотивации к учению.

Администрацией школы определены следующие задачи:

- Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ

- Усилить работу по мотивации обучающихся на обучение в БМАОУ СОШ №21 на уровне СОО

Анализ и динамика качества подготовки обучающихся дошкольного отделения БМАОУ СОШ №21.

Уровень развития детей-дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров дошкольного развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом.

Всего детей - 113	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
Вывод: Качество: % 93,8	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	22	19,3 %	84	74,3 %	7	6,3%	106	93,8 %

Сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21 (до) показывает, что уровень развития детей, по сравнению с началом года, увеличился по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

В течение всего учебного года администрацией, воспитателями всех возрастных групп, а также специалистами образовательной организации велась эффективная работа: созданы материально-технические условия воспитательно-образовательного процесса, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные

педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности, любознательности, коммуникативности дошкольников, что в целом способствовало положительной динамике развития ребенка-дошкольника.

1.6. Востребованность выпускников.

В выпускных классах окончили обучение:

- на уровне основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании) — 30 обучающихся, из них 1 аттестат с отличием (Абдумуталиев А.);
- на уровне среднего общего образования (получили аттестат о среднем общем образовании) – 0 обучающихся.

Анализ востребованности обучающихся 2024 года

Количество выпускников	Количество выпускников перешедших в 10 класс в другой ОО	Количество выпускников поступивших в СПУ	Количество выпускников поступивших в СПУ на бюджетной основе	Количество выпускников поступивших в СПУ на платной основе
33	2	31	26	5

Число обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классе - не изменяется, в этом году 2чел. (6,06%). 93,94% выпускников 9 класса обучаются по программам СПО.

наименование профессиональной образовательной организации	специальность/ профессия
ГБПОУ СО "Нижнетагильский педагогический колледж № 2"	Физическая культура
СПб ГБПОУ Медицинский колледж № 2	Сестринское дело
Свердловский областной медицинский колледж	Сестринское дело
ГАПОУ СО «Березовский техникум «Профи»	Строительство и эксплуатация зданий
	Повар, кондитер
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
	Сварщик
Екатеринбургский промышленно - технологического техникум имени В.М. Курочкина	Сварщик
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов
Уральский политехнический колледж	Технологии машиностроения
Екатеринбургский колледж транспортного строительства	Автоматика, механика на железной дороге
Екатеринбургский монтажный колледж	Землеустройство

	Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
Колледж Уральского государственного аграрного университета (УрГАУ)	Землеустройство
Социально-профессиональный техникум "Строитель"	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий
Уральский железнодорожный техникум	Информационные данные и программирование
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна МГХПА им. С.Г. Строганова	Художественная роспись по металлу
Уральский лесотехнический колледж	Садово-парковое и ландшафтное строительство
Колледж им. И. И. Ползунова	Банковское дело
Уральский экономический колледж	Экономика и бухгалтерский учет

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в БМАОУ СОШ №21 реализуется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 15.03.2017 г. № 16/3-о, Перечня объектов ВСОКО и характеризующих их показателей в БМАОУ СОШ №21, утвержденного приказом директора от 24.07.2020 г. № 44-о., включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в БМАОУ СОШ №21, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Администрацией совместно с руководителями ШМО организован мониторинг качества образования через мероприятия: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения

образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, занятий.

Оценка качества образования обучающихся осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования, был проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся 9-ых классов по экзаменационным предметам.

В рамках Программы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2024 году организованы следующие мероприятия:

03.10.2024 родительское собрание «Информационно-разъяснительные мероприятия с выпускниками 9-х классов и их родителями (законными представителями), по вопросам подготовки и проведения ГИА

02-06.12.2024г. – индивидуальные беседы совместно обучающихся группы риска с родителями (законными представителями);

- тренировочные работы по предметам в форме ОГЭ (ГВЭ):

устное собеседование по русскому языку, математика, география, биология, информатика, обществознание.

С сентября по утверждённому графику проводятся предметные консультации по русскому языку, математике, географии биологии, обществознанию, информатике.

Педагогами разработана и реализована программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации дефицитов в уровне подготовки.

С целью более качественной подготовки участников образовательного процесса к ГИА, было рекомендовано:

1. Организовать подготовку учащихся к ОГЭ на уроках через включение заданий открытого банка заданий;
2. Проведение контрольных работ в формате ОГЭ;
3. При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.
4. При проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в БМАОУ СОШ №21 организованы комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка системы объективности процедур оценки качества образования в БМАОУ СОШ №21 определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов оценочных процедур, изучение документации, анкетирования, опросов педагогических работников по вопросам организации, проведения ВПР, ГИА.

В дошкольном отделении БМАОУ СОШ №21 внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации образовательной программы (далее ОП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

При оценке созданных условий для реализации ОП ДО учитывались психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации ОП ДО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в образовательной организации психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

В течение 2024 года проводился мониторинг посещаемости и

заболеваемости воспитанников. Средний показатель пропущенных дней при посещении Образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 7 дней. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ, проведены консультации по здоровому образу жизни, организации правильного питания с размещением информации на официальном сайте Образовательной организации и на информационных стендах.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92,8 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью образовательной организации было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 235 (89,6 %) родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования показал:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательности вежливость работников организации — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 96 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 95,2 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 97 %.

Анкетирование показало, что 95,6 % родителей (законных представителей) оценивают работу образовательной организации положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Результатом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в 2024 году стала удовлетворительная работа коллектива по всем показателям оценки качества условий. Следовательно, система внутренней оценки качества образования в образовательной организации организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлена на совершенствование качества образования обучающихся, на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного

развития каждого ребёнка.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 13.11.2024 по 17.11.2024 проводилось анкетирование 35 родителей.

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 28 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 30 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 15 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 31 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 30 %.

Анкетирование показало, что родители (законные представители) оценивают работу образовательной организации положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

1.8. Оценка кадрового обеспечения.

Профессиональными кадрами штат БМАОУ СОШ №21 укомплектован согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников дошкольного отделения – 11 (100%)

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс дошкольного отделения обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- педагог – психолог - 1
- инструктор по физической культуре -1
- воспитатели - 6;

Из них имеют:

- высшее образование - 8 педагогов (72,7 %);
- среднее профессиональное образование - 3 педагога (27,3 %);

Стаж работы:

- 0-3 лет – 2 педагога (18,2 %)
- 3-5 лет – 0 педагог (0 %)
- 5-10 лет – 3 педагога (27,3 %)
- 10-15 лет –1 педагог (9 %)
- 15-20 лет – 2 педагога (18,2 %)
- 20 и более лет – 3 педагога (27,3 %)
- I квалификационную категорию - 9 педагогов (82 %);
- высшую категорию – 1 педагог (9 %)
- на соответствие занимаемой должности – 1 (9 %)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов:

- Воспитатель Ягодкина Г.А. «Современная анимация в школе и в детском саду в соответствии с ФОП» 6 часов 04.11.2024 – 08.11.2024
- Воспитатель Мазурикова А.Г. – «Психолого педагогическое сопровождение педагогом психологом ребенка с ОВЗ в образовательной организации» 48 часов 10.06.2024 - 20.06.2024
- Воспитатель Мазурикова А.Г. – «Использование российских онлайн – инструментов в организации образовательного процесса и

администрировании работы образовательной организации» 36 часов
11.11.2024 – 15.11.2024

- Учитель – логопед Байбакова А.А. «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом психологом ребенка с ОВЗ в образовательной организации» 48 часов 10.06.2024 - 20.06.2024
- Учитель – логопед Байбакова А.А. Проектирование индивидуально – образовательного маршрута как средство социализации ребенка в условиях инклюзивного образования» 40 часов 16.09.2024 – 20.09.2024
- Воспитатель Попутникова М.Г. – «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде» 36 часов 27.04.2024 – 29.04.2024 г.
- Воспитатель Мурашова А.Т. - «Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации» 15 часов 03.05.2024 – 04.05.2024 г.
- Воспитатель Косолапова Т.В. – «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и технологии» 36 часов 18.11.2024 – 22.11.2024 г.
- Воспитатель Аксельрод Е.В. – «Игровые технологии в дошкольном образовании» 15 часов 08.01.2024 – 09.01.2024 Сертификат
- Воспитатель Аксельрод Е.В. – «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требование, инструменты и особенности организации образовательного процесса» 09.01.2024-12.01.2024 Удостоверение ПК
- Старший воспитатель Котлярова О.Н. – «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта пе
- Музыкальный руководитель Злобина Д.С. – «Пишем сказки с нейросетью» 72 часа 08.11.2024 – 14.11.2024 г.

Педагогический состав проходит повышение квалификации своевременно.

В 2024 году педагоги БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) приняли участие в мероприятиях:

- Воспитатель Мазурикова А.Г. – участник «Научно-практической конференции работников системы дошкольного образования «ФОП ДО как механизм обеспечения единого образовательного пространства воспитания и развития детей» Благодарственное письмо за предоставление профессионального опыта. г. Березовский
- Воспитатель Мазурикова А.Г. – участник «Научно-практической конференции работников системы дошкольного образования «ФОП ДО как механизм обеспечения единого образовательного пространства воспитания

и развития детей» Благодарственное письмо за предоставление профессионального опыта. г. Березовский

- педагоги дошкольного отделения транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различных уровней, что подтверждается дипломами и сертификатами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В школе на 01.09. 2024 г. работает 26 педагогов, из них специалисты психолого-медико-социального сопровождения:

педагог – психолог - 1

учитель – логопед - 1

учитель – дефектолог - 1

социальный педагог - 2.

Высшее профессиональное образование имеют 22 педагога (84,6%), среднее профессиональное – 4 чел. (15,4%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 7 чел. (26,9%), первую квалификационную категорию имеют 15 чел. (57,2%), на соответствие занимаемой должности 2 чел. (7,2 %), молодые педагоги – 2 чел. (7,7%)

Показатели по уровням обучения следующие:

Задействовано в образовательном процессе, чел.		Среднее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшая категория, чел.	Первая категория, чел.	Б/к или на соответствие Занимаемой должности чел.
Уровень НОО	7	3	4	2	3	2
Уровень ОО	16	0	16	4	9	2
Специалисты психолого-медико-социального сопровождения	3	1	2	1	3	0

Стаж работы педагогов

Год	до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
2024 гг.	3 (11,5 %)	1 (3,8 %)	5 (19,2%)	1 (3,8 %)	16 (61,5%)

В 2024 году курсовую подготовку прошли 15 педагогических работников, что составило 57,7 %.

На базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников "Учитель будущего", ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" прошли обучение по индивидуальным образовательным маршрутом 5 педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации (тематика, объем) в 2024 году соответствовали актуальным и приоритетным направлениям:

1) ***Введение обновленных предметов «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»***

- ««Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (24 часа) (в рамках реализации дорожной карты Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты»; «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» - 1

- ««Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»» - 3

- «Методические аспекты обучения черчению в условиях реализации обновленного ФГОС ООО» - 1

2) ***Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 1

«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с нарушением слуха» - 1

3) ***Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО***

«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» - 1

«Организация образовательного процесса в соответствии с обновлённым ФГОС НОО» - 3

«Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС» - 1

«Методические основы развития познавательных УУД на уроках географии в условиях внедрения обновлённого ФГОС ООО» - 1

4) Предметная область «Математика»

«Методические подходы к изучению отдельных тем на основе анализа результатов ОГЭ по математике в 2023 году» - 1

«Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний» - 1

5) Воспитание, формирование воспитывающей среды

«Школьный театр в системе воспитательной работы образовательной организации» - 1

«Современные практики организации летнего отдыха детей туристско-краеведческой направленности» - 1

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации. Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде» - 1

«Функциональная грамотность школьника» - 1

6) Аттестация педагогических работников

«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Модуль 3. Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста» - 1

Семинары, конференции:

«Всероссийская научно-практическая конференция "Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии"

На 1 сентября 2024 г БМАОУ СОШ №21 обеспечено педагогическими кадрами на 100%, но актуальными остаются вакансии на следующие должности:

- учитель русского языка и литературы (2 ст.)
- учитель английского языка (2 ст.).

Доля педагогов-совместителей от общего количества педагогических работников – 1 (3,7%); доля педагогов-совместителей (внутренних) от общего количества педагогических работников – 6 (22,22%); доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 100%;

Доля педагогов с высшим образованием – 22 (84,6%). Доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 3 (11,5%). Доля педагогов, имеющих действующие курсы ПК (по преподаваемому предмету) – 94,4%. 11,5% педагогических работников имеют стаж до 3-х лет. В эту группу входят учителя начальных классов, учитель иностранного языка (английского).

Анализ кадрового состава позволил установить, что в ОО 22,22% педагогов-совместителей, среди которых учителя русского языка, литературы, математики. Педагоги совмещают учебные предметы: биология - география - химия, начальные классы- русский язык, история –обществознание – литература – ОДНКНР.

Отмечаются и положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:

-высокий уровень образовательного ценза работников, обеспечивающих педагогический процесс.

Наряду с этим следует отметить признак складывающегося риска: прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста.

Методическая работа

В БМАОУ СОШ №21 функционируют школьные методические объединения педагогов: начальных классов, естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла, учителей физической культуры и ОБЗР

Педагоги активно принимают участие в работе заседаний Окружных педагогических ассоциаций БГО (далее ОПА), ресурсных центров (далее РЦ) города.

В 2024 году продолжается работа по внедрению и реализации целевой модели наставничества.

В 2024 году педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах.

- Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя»;

- Первый областной фестиваль семей советников. Тема «Семейные ценности» 9-13 декабря 2024г., Михайлова Н.В.;

- региональный фотоконкурс «На Орлятской волне», Костина П.А.;

- «Весенняя школа молодого педагога», март 2024, Шарунове Е.А.;

- Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель – 2024» с работой «Звуки [п], [п']. БукваПп.», Костина П.А.;

- Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений, в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений» Зайцева Людмила Юрьевна, Мазурикова Анастасия Григорьевна, Мурашова Альфия Талгатовна,

Ишмуратова Зульфия Равильевна, Куандыкова Самал Исембаевна, Михайлова Наталья Валерьевна.

Основные выводы по результатам работы с кадрами

БМАОУ СОШ №21 имеет квалифицированный состав руководящих и педагогических работников.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их. В соответствии с годовым планом проводится целый ряд педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний, а также помогают преодолеть трудности в работе молодым педагогам.

Педагоги школы являются членами экспертных групп по проверке олимпиадных, экзаменационных работ.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы, сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебный фонд имеет 100% обеспеченность. Используемые учебники соответствуют приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями: Приказ № 556 от 21.07.2023.

Фонд библиотеки БМАОУ СОШ №21 составляет 14820 экземпляров, в том числе: 8373 учебников, 86 экземпляров справочной литературы, 3407 экземпляров художественной литературы, периодические издания.

Все кабинеты БМАОУ СОШ №21 в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями.

Библиотечный фонд образовательной организации включает в себя печатные, методические, дидактические пособия и игры, художественную литературу, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования в БМАОУ СОШ № 21 (до). Библиотечный фонд располагается в группах образовательной организации и частично в методическом кабинете. Ведется журнал выдачи литературы педагогам.

Учебно – методический комплект (УМК) на уровне ДО соответствует ОП и ФГОС ДО, ФОП и представлен в «Справке о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов» на сайте учреждения. В каждой возрастной группе создается банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Есть необходимость пополнить методическое обеспечение на различных электронных носителях.

Учебно-методического обеспечение на уровнях начального и основного общего образования осуществляется посредством библиотечно-информационного центра (далее БИЦ)

Кадровый состав БИЦ:

Педагог-библиотекарь Жуйкова М.В. - образование среднее-специальное, стаж работы 9 лет.

В 2024 году было закуплено учебников на сумму 826 тысяч рублей. Из них закуплено учебных пособий 165 на сумму 22871 рубль, учебников 1162 на сумму 803 тысячи рублей.

БИЦ также сотрудничает с детским садом. Сотрудничество способствует пробуждению интереса детей к чтению, познанию нового, раскрытию собственных интересов, через экскурсии в школьную библиотеку.

Информацию о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте школы.

Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности, качества учебных занятий и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В кабинете информатики 9 стационарных рабочих компьютеров и 1 компьютер для учителя, которые имеют выход в Интернет, 17 переносных компьютеров. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО Ростелеком. В школе установлен фильтр Интернет SkyDNS.

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами школы для выполнения учебных задач.

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной организации» представлены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Федеральные информационно-образовательные ресурсы.

Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=901>

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=902>

Инструментальные программные средства

Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.

Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования.

Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для

администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

1	Movavi Video editor	Видео редактор.
2	Pascal ABC	Среда программирования на языке Паскаль.
3	Scratch	Среда объектного программирования
4	Smart	Приложение для интерактивной доски
5	Active board	Приложение для интерактивной доски
6	Lego Mindstorms education EV3	Среда объектного программирования для контроллера конструктора Лего EV3
7	Movavi Photo editor	Фото редактор
8	Movavi Screen Recorder	Захват с экрана
9	Visual Studio 2015	Универсальная среда программирования
10	Cura 15.04.6	Конвертор G-кода
11	Руки солиста	Тренажёр для рук.
12	Кумир	Алгоритмическая среда программирования на русском языке
13	Компас (учебная версия)	Программа для разработки чертежей и 3d моделей в электронном виде
14	Пиктомир	Игровое приложение для развития алгоритмического мышления.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://slovari.ru/>.

Методические материалы, контрольно-измерительные материалы

Каждый учитель-предметник имеет методические разработки, мультимедийные издания программ, поурочные планы, технологические карты по всем предметам и классам.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации все педагоги используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка

мультимедийных методических пособий. Педагогами БМАОУ СОШ №21 широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Минобразования России
- Единый государственный экзамен
- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).
- Дистанционные консультации по общеобразовательным предметам. основных образовательных программ с применением.

1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека находится на первом этаже школы, имеет площадь 49,2 м² Оборудовано книгохранилище для учебного фонда.

Помещение библиотеки зонировано и оснащено для обслуживания всех участников образовательного процесса:

1. Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование - абонемент.
2. Зона для самостоятельной работы с ресурсами на печатных носителях - читальный зал.
3. Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства – читальный зал.
4. Презентационная зона для организации выставок и экспозиций.
5. Рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Оборудование БИЦ имеется в достаточном количестве и соответствует требованиям.

Перечень технических средств в библиотеке

№ п/п	Наименование инвентаря в кабинете	
1	Компьютер в сборе	1
2	Музыкальный центр «DAEWOO»	1
3	Телевизор «Hyundai»	1
4	Видеоплеер «SAMSUNG»	1

Наглядные пособия

№	Наименование пособия
1	Фотопортреты поэтов и писателей
2	Государственные символы
3	Бюст А.С.Пушкина
4	Тематические плакаты

Характеристика библиотечного фонда:

Книжный фонд соответствует современной образовательной программе. Комплектование происходит в форме закупок на субвенции областного бюджета.

На основании ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежегодно составляется и ведется график об обновлении экстремистских материалов, ежемесячно ведется журнал обновления данных из Федерального списка экстремистских материалов и распечатывается на бумагу для хранения, ежеквартально проходит сверка литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, на выявление отсутствия экстремистских материалов и подписывается акт об отсутствии запрещенных печатных изданий.

Данные мониторинга по разделу «Библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информацией учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной и художественной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники.

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов

100% обучающиеся, имеющие заключение ПМПК вида И 9.1. обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями.

класс	Количество обучающихся
5	1
7	1
8	1
9	1

1.11. Оценка материально-технического обеспечения.

Материально-техническая база на уровне дошкольного образования

Здание дошкольного отделения общей площадью 1058,9 кв. м оборудовано современной системой АПС, системой внутреннего видеонаблюдения, тревожной сигнализацией.

За отчетный период в здании проведены работы:

- Проведен косметический ремонт
- Замена веранд на прогулочных участках

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей используются помещения:

Вид	Кол-во	Развитие материально-технической базы \условий в 2024 году
Групповые помещения	6	Приобретено: Функциональная мебель
Методический кабинет	1	Модернизация АРМ старшего воспитателя.
Актальный зал\ Физкультурный зал	1	-
Логопункт	1	Модернизация АРМ логопеда
Пищеблок	1	-
Прачечная	1	-
Медицинский кабинет	1	Поверка оборудования производится по утвержденному графику.
Территория		Приобретены игровые комплексы

Территория общей площадью 5115 м.кв. оборудована в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности. Два входа на территорию оборудованы контролем доступа. Территория имеет наружное освещение и систему видеонаблюдения.

Прогулочные зоны: требуется асфальтирование дорожек

Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации на уровне дошкольного образования

Материально – техническое состояние здания и территории дошкольного отделения соответствует действующим санитарно–эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда:

-при создании предметно-развивающей среды учтены возрастные особенности детей группы и требования ФГОС

-выполнены все предписания плановых проверок ОНД МЧС по БГО и Роспотребнадзора

- улучшены условия освещенности помещений
- организована физическая охрана территории во время учебного процесса.
- улучшены условия доступности в здание для инвалидов
- проведены все необходимые мероприятия по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Вывод: осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников на уровне дошкольного образования

Все помещения оборудованы бактерицидными лампами, рециркуляторами воздуха, приборами для термометрии, приборами для дезинфекции рук в соответствии с требованиями к размещению данного оборудования. Установлено ограничение доступа посторонних лиц на территорию.

Оснащение медицинского блока соответствует всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Диспансеризация здоровых детей в возрасте 2-7 лет проходит по плану ЦГБ (с осмотром их врачами-специалистами детской поликлиники г. Березовский: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом). При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Имеется необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья, при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;
- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Питание детей организовано штатными поварами, полноценное, сбалансированное, ассортимент соответствует нормам; организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, разработано сезонное десятидневное меню. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Доставка качественных продуктов производится ежедневно и в нужном объеме,

согласно заключенным договорам с поставщиками. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей:

- в группе с 10,5 часовым пребыванием трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) плюс второй завтрак.

Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медицинской сестрой во время посещений групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста проводились ежедневные и плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке, комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (все педагоги), комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки (все педагоги);
- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;
- проведение «С» - витаминизации третьих блюд круглый год.

На уровне дошкольного образования созданы все условия, необходимые для физического развития дошкольников, а также для приобщения их к здоровому образу жизни.

Объем организованной образовательной деятельности, её продолжительность соответствуют санитарным требованиям.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Созданная система оздоровления детей в БМАОУ СОШ № 21 (уровень дошкольное образования) способствует положительному физическому развитию воспитанников.

Материально-техническая база основной школы.

Характеристика здания:

Год постройки – 1967, площадь 3000 кв. м.

Проектная мощность – 300 человек

Фактическая мощность – 316 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:
реализация программы дошкольного образования - 9 кабинетов
реализация программы НОО - 6 кабинетов
реализация программы ООО, СОО - 13 кабинетов
спортивный зал
актовый зал
историко-краеведческий школьный музей
библиотека

Объекты для проведения практических занятий:

кабинет информатики на 15 мест, лингафонное оборудование
кабинет труда (технологии) (кулинария, швейное дело)
кабинет труда (технологии) (слесарное, столярное оборудование)
кабинет физики
кабинет биологии (электронная лаборатория)
кабинет химии
кабинет ОБЗР
кабинет музыки
актовый зал
спортивный зал
спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажерами, лыжная база).

Территория соответствует требованиям антитеррористической защищенности: оборудована периметральным ограждением с контролем доступа, наружным видеонаблюдением, наружным освещением. Системы поддерживаются в рабочем состоянии. Заключен договор на физическую охрану с лицензированной организацией.

В 2024 году проведены все необходимые мероприятия для приведения в соответствие нормативным требованиям. Невыполненных предписаний от надзорно-контрольных органов не зафиксировано.

Уровень оборудования учебных кабинетов средствами ИКТ достиг 100%. 6 учебных кабинетов (33,3 %) оснащены интерактивным мультимедийным оборудованием, 13 учебных кабинетов (66,7 %) оснащены широкоформатными телевизорами с выходом в интернет, АРМ;

Полная информация об оснащении учебных помещений размещена на официальном сайте <http://21ber.uralschool.ru>

Анализ комфортности условий показал достаточный уровень развития МТБ. Созданные условия соответствуют требованиям ФГОС, пожарной

безопасности, санитарно-гигиеническим условиям, антитеррористической защищенности. Увеличены возможности для использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

Горячее питание обучающихся в школе организовано по договору ООО «Трест Общественного Питания» в соответствии с «Положением о бракеражной комиссии БМАОУ СОШ № 21», «Положением о родительском контроле организации горячего питания в БМАОУ СОШ № 21» (утверждено приказом № 61/1-о от 01.09.2022). Подробная информация дана в разделе «Питание» по ссылке <https://21ber.uralschool.ru/food> . Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПин. Имеется обеденный зал на 110 посадочных мест. Режим питания соответствовал методическим рекомендациям в условиях профилактики распространения вирусной инфекции с учетом соблюдения социальной дистанции, поточности, масочного режима. Помещение столовой оборудовано бактерицидными лампами и рециркуляторами, раковинами для мытья рук, дозаторами антисептика в достаточном количестве.

Сводные данные по питанию:

Показатели	Количество чел.	Доля в %
Горячие завтраки получают	149	100% учащиеся НОО (43%)
Горячий обед	160	47

Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 135,50 руб. Питьевой режим обеспечивается через питьевые фонтанчики,

Медицинское обслуживание обучающихся производится специалистами ЦГБ по договору в ФАП п. Лосиног по адресу Свердловская обл., посёлок Лосиный, ул. Уральская, д. 10

Доступ к сети Интернет обеспечивается по договору с ПАО Ростелеком. Услуга «Школьный Интернет»- качественно новая услуга интернет-связи для юридических лиц, работающих с детьми; полное соответствие требованиям 436 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; использование технологий xDSL с предоставлением динамического IP-адреса (тип соединения PPPoE) или постоянное подключение с использованием выделенного спутникового канала связи; предоставление безопасного доступа к сети Интернет с выбранной скоростью без ограничения объема пропускаемого трафика.

Обеспеченность по отдельным показателям

Показатель	количество	Доля в%
Учебная аудитория для интерактивных занятий	19	100%

Компьютеры на одного обучающегося	111	0,3
Пользователи широкополосного Интернета	319	100%
Наличие беспроводной сети WI-FI	319	100%

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых' невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Перечень доступной среды для маломобильных групп населения БМАОУ СОШ №21:

- 1) Паспорт доступности для инвалидов БМАОУ СОШ №21 и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, утвержден Приказом директора от 18.06.2024г. №59-о и Паспорт доступности для инвалидов БМАОУ СОШ №21 (ДОО) и предоставляемых на нем услуг в сфере образования, утвержден Приказом директора от 19.06.2024г. №62-о
- 2) Пандус достаточно пологий (10 - 12 градусов), Ширина пандуса не менее 90 см., оборудован поручнями
- 3) Вход в школу оснащается кнопкой вызова для инвалидов по ГОСТ в зоне досягаемости посетителей-колясочников.
- 4) Табличка Брайля на ОО размещена у входа в помещение, а также установлена на улице на калитке.
- 5) Туалет оборудован для МГН на первом этаже.
- 6) Контрастная маркировка нанесена ярко-желтой краской на первой и последней ступени лестницы;
- 7) Наличие дополнительных средств (коляска).
- 8) В штатном расписании предусмотрена ставка ассистента.

В планах по развитию доступности образовательной среды для инвалидов:

- выяснить возможность организации специального парковочного места для автотранспортных средств инвалидов на прилегающей территории организации;
- Обеспечить дублирование всех информационных носителей, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля.

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ СОШ №21, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

1.1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	103
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	87
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	103/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	103/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/8,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	10/100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	8 /72,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/45,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/27,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/27,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/100/%
1.8.1	Высшая	1/10 %
1.8.2	Первая	9/90 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/18,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/18,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/9,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18,2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	10/90,9 %

	административно- хозяйственных работников.	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	2 (18,2%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	322,2/2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2.2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	335 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	188 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	108 человека/ 30,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,38
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,37
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/11,43%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/11,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	254 человека/ 72,57%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	104 человека/ 29,71 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 3,14%
1.19.2	Федерального уровня	73 человека/ 20,86%
1.19.3	Международного уровня	20 человека/ 5,71%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	335 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 15,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 15,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 76,9 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 26,9%
1.29.2	Первая	13 человек/ 50,0 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 11,54 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 42,31 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11,53 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 26,92%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 96,29 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 84,62%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	350 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4 кв.м

2.3. Выводы. Анализ показателей деятельности.

1. Деятельность организации строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 , нормативно- правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации, управления образования Березовского муниципального округа.

2. БМАОУ СОШ №21 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В образовательной организации созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

5. Анализ данных, полученных в ходе самообследования, показал положительную динамику в сравнении с 2023 г. по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение БМАОУ СОШ №21 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования на 100%.

-материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учётом оснащённости учебных кабинетов физики, биологии, химии и труда (технологии) через создание в БМАОУ СОШ №21 центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

6. В ближайшее время усилия педагогического коллектива необходимо сосредоточить на решении следующих задач в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2027 год :

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического

сопровождения;

- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

5. Анализ деятельности дошкольного отделения за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Уровень развития детей, по сравнению с началом года, увеличился по всем направлениям развития ребенка-дошкольника. Таким образом, можно сделать вывод, что в течение всего учебного года администрацией, воспитателями всех возрастных групп, а также специалистами образовательной организации велась эффективная работа: созданы материально-технические условия воспитательно-образовательного процесса, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности, любознательности, коммуникативности дошкольников – что в целом способствовало положительной динамике развития детей.

6. Приоритетные задачи на 2025 год в БМАОУ СОШ № 21 (до):

- Создавать условия для формирования гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
- Совершенствовать работу педагогов в вопросах модернизации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном отделении БМАОУ СОШ №21 для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом принципов ФОП ДО.
- Совершенствовать систему взаимодействия приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Директор БМАОУ СОШ №21

И.Ю. Ковалева

19.03.2025

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389960

Владелец Ковалева Ирина Юрьевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025