

Конспект занятия
Автоматизация звука [Ш] при дизартрии.

Составила:
учитель-логопед
Байбакова А.А.

Тема: звук [Ш]- этап автоматизации

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление представлений о правильной артикуляции звука [Ш];
- закрепление представлений о акустических свойствах звука [Ш];
- формирование представлений о букве [Ш].

Коррекционно-развивающие:

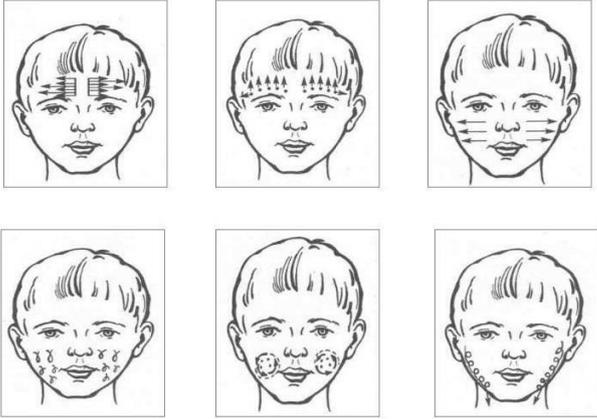
- закрепление навыка правильного произнесения звука в чистом виде, в слогах со стечением, в словах с данными слогами;
- развитие дифференцированных движений частей языка на основе артикуляционной гимнастики;
- развитие силы и продолжительности выдоха;
- развитие навыка выделения звука в словах на материале слов;
- развитие умения определять наличие звука в речи на материале текста;
- развитие навыка звуко-буквенного анализа на материале слова.

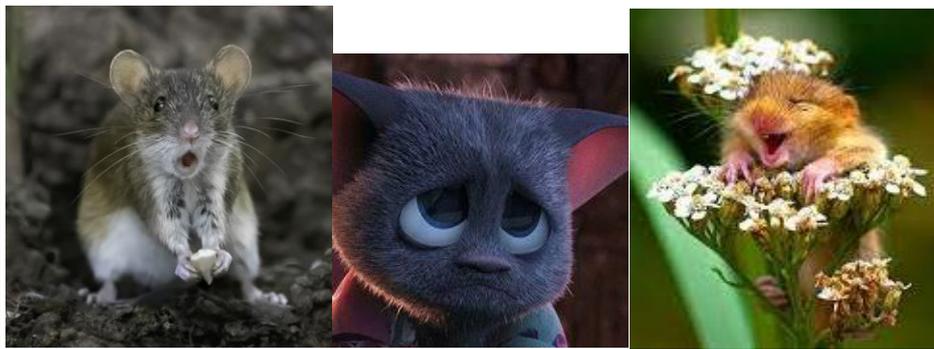
Коррекционно-воспитательные:

- развитие навыка самоконтроля за речью

Оборудование.

Ход занятия.

Этап занятия	Содержание этапа
Орг.момент	-Арина, здравствуй! Давай с тобой соберем картинку и узнаем кто к на пришёл сегодня в гости? Ребёнку предлагается разрезная картинка Мышь
Развитие общей моторики	-Арина, давай с тобой сейчас поиграем в игру «Стены, пол, потолок»
Развитие общей моторики	-Давай поможем нашему Мыши добраться до норки. Ребенок устанавливает пальцы около первых следов. Затем начинает поочередно пальцами передвигаться по следам до другого норки.
Самомассаж	
Объявление темы	-Сегодня мы с тобой продолжаем работать со звуком Ш. Найди все буквы Ш и закрой их камешками.
Речевая гимнастика	<u>А. МИМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</u>



-Посмотри на этих мышек, у них разное настроение. Попробуй изобразить настроение каждой мышки (начинаем и заканчиваем мимической позой-удивление)

В. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

-Для того, чтобы красиво говорить нам надо потренировать губы и язык

Упражнения для губ:

«Заборчик»: губы разомкнуты, нижняя губа немного опущена, а верхняя приподнята, хорошо видны зубы; это положение удерживается в течение 5-10 секунд

«Хоботок», «Рупор»

Упражнения для языка:

«Лопаточка»: широкий язык высунут вперед и вниз к подбородку
«Иголочка», «Горка», «Грибок», «Чашечка»

С. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Вытянуть губы трубочкой, набрать воздух и с силой дуть на снежинки. Повторить 3-4 раза. (Воздушная струя непрерывная, щёки не надуваются).

Д. ГОЛОСОВАЯ ГИМНАСТИКА



Пропевание гласных.

-А сейчас мы с тобой споём песню для того, чтобы наш голос тоже размялся. Большая мышка - значит поём громко, маленькая- тише поём.

Автоматизация звука в изолированном виде

- Рассмотрни картинку. Кто это? Как она ползет? Давай поможем осе проползти по дорожке.



Анализ правильной артикуляции

- Посмотри в зеркало
- Что делают губы, когда мы произносим звук [Ш] (*Губы тянутся вперед*)
- Зубы разомкнуты или сомкнуты, когда мы произносим звук [Ш]? (*Немножко разомкнуты*)
- Где находится язык, когда мы произносим звук [Ш]? (*Язык находится вверху в форме чашечки*)
- Проверь, голосовые связки работают или нет. [Ш] (*Голосовые связки не работают*)

Характеристика звука

- Звук гласный или согласный? Почему? (*Согласный, потому что встречается преграда в виде языка*)
- Звук твердый или мягкий? Почему? (*Звук твердый, потому что средняя часть спинки языка опущена*)
- Звук звонкий или глухой? Почему? (*Звук глухой, потому что голосовые связки не работают*)
- Каким цветом мы его обозначаем? (*Синим*)
- Какой буквой обозначается звук [Ш]?

Автоматизация звука в слогах

-Произнеси кратко

ШТА ШТО ШТУ

ШТЫ ШТЭ

Развитие фонематического слуха

- Найди картинки в которых есть звук [Ш]. ШТАНГА, АРБУЗ, МЯСО, ШТАНЫ, ОКНО, ШКАФ, МАК, ШПАТЕЛЬ

<p>Автоматизация звука в словах</p>	<p>- Повтори за мной слова. Подбери к ним картинки. ШТАНГА, ШТАНЫ, ШТОРМ, ШТЫК, ШПАГА, ШПИОН, ШКАФ, ШТОРЫ, ШКУРА, ШПОРЫ, ШТУКАТУР, ШПАТЕЛЬ, ШПАЛЫ, ШПИНАТ, ШКОЛА, ШПУЛЯ, ШПАГА, ШТЫРЬ</p>  <p>-Для каких слов нет картинок? (ШПАГА, ШТЫРЬ) -Для каких слов есть картинки? (ШТАНГА, ШТАНЫ, ШТОРМ, ШТЫК, ШПАГА, ШПИОН, ШКАФ, ШТОРЫ, ШКУРА, ШПОРЫ, ШТУКАТУР, ШПАТЕЛЬ, ШПАЛЫ, ШПИНАТ, ШКОЛА, ШПУЛЯ)</p> <p>-Скажи любит ли семечки мышка? (Да) -Давай ее накормим! Посчитай сколько слогов в каждом слове и положи столько семечек на картинку сколько слогов в слове.</p>
<p>Автоматизация звука в предложениях</p>	<p>- Повтори за мной. У Шпули шпинат. Шкура на шпалах. Шпион в шкафу. У штукатура шпатель. Шпуля идет в школу.</p>
<p>Итог занятия</p>	<p>- Какой звук мы сегодня учились говорить? - Что делают губы, когда мы произносим звук (<i>Губы тянутся вперед</i>) - Зубы разомкнуты или сомкнуты, когда мы произносим звук [Ш]? (<i>Немножко разомкнуты</i>) - Где находится язык, когда мы произносим звук [Ш]? (<i>Язык</i></p>

находится вверху в виде чашечки)

- Проверь, голосовые связки работают или нет. (*Голосовые связки не работают*)

- Какой буквой обозначается звук [Ш]?

- Ты сегодня хорошо занималась: правильно выполняла все упражнения и красиво произносила звук [Ш].

Домашнее задание

- Дома ты должна научить маму делать все упражнения:

Упражнения для губ:

«Заборчик»: губы разомкнуты, нижняя губа немного опущена, а верхняя приподнята, хорошо видны зубы; это положение удерживается в течение 5-10 секунд

«Хоботок», «Рупор»

Упражнения для языка:

«Лопаточка»: широкий язык высунут вперед и вниз к подбородку

«Иголочка», «Горка», «Грибок», «Чашечка»

