

Логопедический тренинг для взрослых и детей «Учимся, играя»

Составила:
учитель-логопед
Байбакова А.А.

Цель: познакомить родителей с игровыми приёмами при организации совместной деятельности с детьми в домашних условиях.

Задачи:

- Повышать компетентность и знания родителей о нарушениях речи старших дошкольников.
- Привлекать внимание родителей к речевым проблемам детей.
- Совершенствовать формы родительского взаимодействия в процессе проведения специальных игр для коррекции и профилактики нарушений устной речи детей

Оборудование и материалы: столы, компьютер, презентация к логотренингу, разноцветные флажки, листы бумаги со словами благодарности, ручки, мяч, магнитная доска, черный фломастер, губка, мультимедийный экран, разноцветные магниты, лотки с песком, зеркала, стулья для детей и взрослых.

Ход тренинга:

1. Вводная часть. Приветствие и представление.

Логопед: Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю сказать слово, характеризующее ваше ожидание от сегодняшней встречи. (с мячом)

Сообщение темы логопедического тренинга:

Логопед: Все дети очень любят играть, игра является частью детства, неизменным его атрибутом. Игра доставляет ребёнку огромную радость, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, мышление, познавательные процессы. Игра стимулирует и развивает умения сравнивать, размышлять, анализировать, формирует устойчивый интерес и потребность к интеллектуальным упражнениям. Для переключения внимания, развития межполушаровой взаимосвязи, формирования языкового анализа и синтеза, фонематических процессов, профилактики усталости у детей в коррекционные логопедические занятия включаются разнообразные игры. Сегодня наша встреча будет посвящена играм, которые помогают детям совершенствовать речь, и будут способствовать закреплению полученных на логопедических занятиях знаний и умениях.

Разминка (игра «Паутинка»)

Логопед: Поиграем с вами в игру «Паутинка». Подумайте и одним предложением расскажите, в какие игры больше всего любит играть ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо один раз обмотать ладонь ниткой. А теперь нужно распустить паутинку. Подумайте и расскажите одним предложением, какой по характеру ваш ребёнок. Во время рассказа необходимо освободить свою руку от нитки, смотать её и передать клубок другому.

Принятие групповых правил:

Логопед: В каждой игре существуют правила. На нашем тренинге мы тоже должны принять с вами некоторые правила и подчиняться им. Послушайте их и выскажите своё мнение.

- Старайся участвовать во всех играх и упражнениях.
- На занятии может говорить только один человек.
- Если выполнил упражнение, то подними флажок.
- Не выкрикивай, не перебивай других, умей выслушать другого человека.
- Если что-то непонятно, обязательно задай вопрос.

2. Основная часть

Логопед: Многие ошибаются в том, что задача логопеда – поставить звук и все, но мы хотим вам возразить. Прежде чем, ставится звук проводится огромная работа на подготовку речевого аппарата: готовятся мышцы, отрабатывается направленность воздушной струи, ее сила подачи, включается умение ребенка правильно слышать звуки родного языка (фонематическое восприятие и слух). И многое-многое другое, о чем мы сегодня с вами поговорим. Давайте посмотрим, как это умеют делать дети и их родители.

Проведение артикуляционной (5-6 упражнений на переключение с одной артикулемы на другую) и дыхательной (с пропеванием гласных звуков первого ряда и вибро-тактильным контролем) гимнастик. Родители пробуют сделать гимнастики вместе с детьми.

Затем предлагается поиграть в **дидактическую игру «Подумай, не торопись»:**

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, лава, ландыш...),
- Вспомни название птиц, в котором есть последний звук слова «сыр»
- (грач, скворец, журавель, дрозд, ворона, сорока...),
- Назови предмет в комнате с заданным звуком,
- Ритмичные удары палочкой по столу (хлопки в ладоши, удары бубна и т. д.).

Родителям предлагается вспомнить что такое звуки и что такое буквы, как обозначаются гласные и согласные звуки. Проводится **игра «Гласные и согласные».**

Логопед: Я вам предлагаю собрать картинку. А сейчас мы с вами потренируемся в выполнении звуко-буквенного анализа слова с помощью разноцветных квадратиков.

Предлагается фокус-группе придумать предложение с разобранным словом. Игра «Сделай схему предложения» (выполняет фокус-группа).

Логопед: Проведение **дидактическая игры «Пожалуйста».** Взрослый командует, а участники тренинга выполняют только те движения, которые сопровождаются словом «пожалуйста». Если взрослый не скажет «пожалуйста», заданное действие не выполняется. Тот, кто ошибется, выбывает из игры.

- Встаньте, пожалуйста.
- Поднимите руки.
- Наклоните голову, пожалуйста.

- Попрыгайте на правой ноге.
- А теперь на левой, пожалуйста.
- Садитесь.
- Сядьте, пожалуйста. (игра проводится со взрослыми и детьми).

«Твёрдый-мягкий».

Выкладываются игрушки (различные предметы) и два обруча – синий и зелёный (или две коробки – синяя и зелёная). В синий обруч (в коробку) ребёнок складывает предметы, названия которых начинаются с твёрдого звука, в зелёный обруч (коробку) ребёнок складывает предметы, название которых начинается с мягкого звука.

Игра «Корректирующая правка».

Логопед: Перед вами образ фигур. В каждой фигуре должен стоять определенный знак. Образец у вас есть. Ваша задача расставить в фигуры соответствующий знак.

Логопед: Уважаемые родители наша встреча подходит к завершению. Вы познакомились с играми, приобрели навыки организации игр в домашних условиях. У вас сформировалось своё мнение по поводу нашего тренинга, поэтому я предлагаю вам выбрать один из предложенных камней:

- Белый камень – понравилось,
- Темный камень – не понравилось.

Логопед: Досвидания!!!

