

Консультация
ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Составила:
учитель-логопед
Байбакова А.А.

При благоприятных условиях уже в младшем дошкольном возрасте происходит расцвет словотворчества, возникает своеобразное экспериментирование со словом, его **формами** — **языковые игры**. Их появлению благоприятствуют дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием, стимулирующие поисковую активность детей в **сфере языка и речи, формирование языковых обобщений**. Особенно важны игры с глагольным словом, удовлетворяющие естественную потребность ребенка в движении, динамике **речи** и организующие речевое высказывание.

Дети 3- 4 лет должны уметь:

Согласовать слова в роде, числе и падеже.

Употреблять существительные с предлогами В, НА, ПОД, ЗА.

Употреблять имена существительных в **форме** единственного и множественного числа.

Употреблять имена существительных в родительном падеже.

Составлять предложения с однородными членами.

«Один - много» Цель: усвоение образования слов во множественном числе. Примерный речевой материал: шар... (шары) окно... (окна) комар... (комары) ведро... (ведра) гриб... (грибы) корова... (коровы) шкаф... (шкафы) роза... (розы) стол... (столы) пила... (пилы) мяч... (мячи) лимон... (лимоны) сапог... (сапоги) слива... (сливы) петух... (петухи) тетрадь... (тетради) паук... (пауки) книга... (книги) пирог... (пироги) кубик... (кубики) дом... (дома) ложка... (ложки) глаз... (глаза) мышка... (мышки) лес... (леса)	«Чего много?» Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа. Апельсин — много апельсинов; кукла — много кукол; гриб — много грибов; карандаш — много карандашей; ручка — много ручек; стул — много стульев; дерево — много деревьев; перо — много перьев; колесо — много колес; тетрадь — много тетрадей.
«Назови ласково» Цель: усвоение образования слов с помощью суффикса. Примерный речевой материал: лес — лесок; голос — голосок; петух — петушок; старик — старичок; друг — дружок; снег — снежок;	«Запоминай-ка» Цель: актуализация словарного запаса по пройденным лексическим темам. Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». <u>Только птиц:</u> аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

бок — бочок; круг — кружок; береза — березка; шуба — шубка; лошадь — лошадка; корова — коровка; капля — капелька; рука — ручка; нога — ножка; береза — березонька; ночь — ноченька; дочь — доченька; Оля — Оленька; рука — рученька; нога — ноженька; подруга — подруженька; лиса — лисичка; вода — водичка.	<u>Только диких зверей</u>: барсук, овца, слон, ослик, лиса. <u>Только овощи</u>: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. <u>Только обувь</u>: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. <u>Только мебель</u>: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. <u>Только посуду</u>: блюдо, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. <u>Только транспорт</u>: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.
<u>«Мой—моя—мое—мои»</u> Цель: упражнение в согласовании местоимения с существительным. 1. Взрослый называет детям слова и просит ответить на вопрос «чей?» («чья?», «чье?», «чьи?»), правильно согласуя местоимение с существительным. Примерный речевой материал: мяч, кубик, мишка, пароход, конь, шар, самолет, пень, лук, помидор, карандаш, заяка; машина, кукла, книга, коляска, стрела, пчела, слива, лента, рубашка, коробка, плита; ведро, перо, колесо, кольцо, пальто, платье, яблоко, облако, зеркало, дерево, озеро, солнышко; валенки, туфли, рукавицы, сапоги, глаза, ножницы, носки, брови, книги, друзья. 2. Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово либо «мой», либо «моя», либо «мое», либо «мои». Ребенок, возвращая мяч, называет нужное слово.	<u>«Подумай и назови»</u> Цель: упражнение детей в образовании прилагательных от существительных. Предлагаем детям дать правильные определения. Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»). Примерный речевой материал: Если на улице очень холодно, то день ... Если на улице шум, то улица ... Если человеку сопутствует удача, то человек ... Если у человека талант, то человек ... Если весь день идет дождь, то день ... Если корова приносит людям пользу, то корова ... Если у человека есть здоровье, то человек ...
<u>«Скажи правильно»</u> Цель: упражнение в подборе глаголов. Взрослый произносит предложение и предлагает детям, выбрав нужное слово, сказать предложение правильно. Примерный речевой материал: Лодка (подплыла, отплыла) от берега. Мальчик (подбежал, отбежал) от лодки. Собака (залезла, вылезла) из конуры.	<u>«Из чего сделано?»</u> Цель: образование относительных прилагательных. Говорим: «<i>Стол из дерева, какой стол?</i>». Ребёнок отвечает: «<i>Деревянный</i>». Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая?

Пассажир (вошел, вышел) в троллейбус. Мяч (перескочил, отскочил) от пола. Девочка (запила, выпила) молока. Машина (съехала, заехала) на мост.	Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье из яблок – какое? Суп из грибов – какой? и т.д.
«Посчитай» Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными. Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов, и предлагается сосчитать их. Образец ответа: один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров. Примерный речевой материал: гриб, стул, кукла, машина, тетрадь, перо, ведро, колесо.	«Бывает – не бывает» Цель: развитие внимания. Взрослый просит внимательно слушать то, что он скажет. Если то, что он скажет, бывает, надо хлопнуть в ладоши и повторить сказанное; если не бывает – покачать головой и промолчать. Затем взрослый медленно, отчетливо произносит предложения. Кошка летает. Рыбка летает. Воробей летает. Стол прыгает. Гусеница прыгает. Зайчик прыгает. Собака прыгает. Дом прыгает. Дорога прыгает. Лодка плавает. Корабль плавает. Топор плавает. Утюг плавает. Молоток плавает. Стол ходит. Дом ходит. Лампа ходит. (И т.д.)
«Цепочка» Цель: упражнение в образовании новых слов по образцу. Образец ответа: человек — человечек — человечиче. Примерный речевой материал: кулак — ... — ... нога — ... — ... волос — ... — ... плечи — ... — ... нос — ... — ... рука — ... — ... клюв — ... — ... усы — ... — ...	«Ждем гостей» Цель: упражнение детей в словообразовании. Предлагаем детям накрыть стол к приходу гостей. Демонстрируем предметные картинки с изображением посуды и просим ответить, как эта посуда называется. Образец ответа: посуда для салата — салатница. Примерный речевой материал: посуда для супа — ... посуда для хлеба — ... посуда для соуса — ... посуда для сливок — ... посуда для масла — ... посуда для конфет — ... посуда для молока — ... посуда для сухарей — ...

Норма развития речи детей 4 – 5 лет

1. Словарный запас — 2500 – 3000 слов;
2. Придумывает новые слова, рифмует;
3. В словарном запасе появляются прилагательные, сложные предлоги, личные местоимения;
4. Периодически группирует предметы по категориям (посуда, фрукты, животные);
5. Более четко и правильно выговаривает звуки;
6. Может сказать несколько грамматически оформленных фраз.