

Рассмотрен
На педагогическом совете
БМАОУ СОШ №21
Протокол
от 20.03.2026 г. № 9

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №21
(подпись, наименование ОО в соответствии с уставом)
И.Ю. Чульва
(Подпись) (И.О. руководителя)
М.П.
Принят от 20.03.2026 г. № 26-0

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»
(БМАОУ СОШ №21)
(наименование образовательной организации)
за 2025 год

2026 г. Березовский

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация.	7
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	11
1.4.1. Оценка содержания подготовки обучающихся	11
1.4.2. Анализ организации воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №21.....	14
1.4.3. Анализ проведенной профилактической работы.....	25
За 2025 год зарегистрировано 2 конфликта, участники - учащиеся.	31
Оба конфликта были разрешены посредством беседы «круглый стол». В процессе медиации принимали участие: педагоги - психологи Коломыщ М.А. и Галдина А.В.,	31
1.5. Востребованность выпускников	34
1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	36
1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся	36
1.6.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад, различных конкурсов	49
1.7. Оценка кадрового обеспечения	58
1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения	63
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	67
1.10. Оценка материально-технического обеспечения. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов	69
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ СОШ №21	75
1.1. Показатели деятельности БМАОУ СОШ №21 на уровне дошкольного образования	75
2.2. Показатели деятельности БМАОУ СОШ №21 на уровнях общего образования	78
III ВЫВОДЫ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	82

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование:

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Руководитель: Щупова Ирина Юрьевна

Адрес БМАОУ СОШ №21: 623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Уральская, стр. 13

623710, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, пос. Лосиный, ул. Комсомольская, стр. 17

Телефон, факс: +7(34369) 3-81-90, +7(34369)3-80-60

Адрес электронной почты: bgo_ou21@mail.ru

bgo_ou21do@bk.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <https://21ber.uralschool.ru>

Учредитель: управление образования Березовского муниципального округа.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности: №Л035-01277-66/00195830, срок действия лицензии: бессрочно (по состоянию на 12:38 «03» сентября 2025 г.);

Выписка из государственной информационной системы "Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ": № А007-01277-66/01148243 от 04.03.2015, срок действия: бессрочно (по состоянию на 12:50 «03» сентября 2025 г.)

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление БМАОУ СОШ №21 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом БМАОУ СОШ № 21, Образовательной программой дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, Программой развития, локальными актами БМАОУ СОШ №21. Коллектив, объединяющий обучающихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и общественностью. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные творческие коллективы по проблемам. Основными формами управления являются: педагогический совет, совет родителей, Наблюдательный совет, общее собрание работников, совет обучающихся. Руководство БМАОУ СОШ №21 осуществляет директор на основе единоначалия.

Данная структура управления в полной мере отвечает принципам управления, единоначалия и соблюдения основных прав всех участников образовательного процесса.

Постоянно действующим органом коллегиального управления является Педагогический совет БМАОУ СОШ №21, который рассматривает основные вопросы образовательной деятельности (педагогические и методические, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта). Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством (в том числе Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации") и законодательством Свердловской области, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом БМАОУ СОШ №21, Положением о Педагогическом совете.

В 2025 году проведено 17 заседаний. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. Содержание педсоветов включало в себя анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе образовательной деятельности. Основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов, обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Решения педсовета в большинстве своем носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Общее собрание работников школы собирается по инициативе педагогического совета школы, директора школы, группы членов трудового коллектива, состоящей из не менее 25 % списочного состава работников школы. Ими же формируется повестка дня и оповещение членов трудового коллектива. Общее собрание работников школы созывается

по мере необходимости. Протоколы общих собраний хранятся в делах школы. В 2025 году такие собрания проводились 3 раза.

На заседаниях общего собрания работников обсуждались следующие вопросы:

Сроки	Рабочие вопросы
май	1. Утверждение плана подготовки школы к новому учебному году. 2. Подведение итогов работы за год и основные направления работы на новый учебный год. 3. Организация субботника по весенней уборке и благоустройству территории школы. 4. Работа летней оздоровительной кампании.
август	1. Инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности на начало нового учебного года. 2. Режим работы школы в 2024-2025 уч. году. 3. Знакомство с обновленными локальными актами. 4. Планирование деятельности на 2024-2025 уч. год.
декабрь	1. Инструктажи по ОТ и ПБ в новогодние и рождественские праздники. 2. Обсуждение комплекса мер по безопасности и охране труда. 3. Соблюдение СанПинов в организации образовательного процесса в школе. 4. О выполнении правил внутреннего трудового распорядка.

В состав Наблюдательного совета БМАОУ СОШ №21 входят 6 человек:

- представители управления образования Березовского муниципального округа;
- представители органов местного самоуправления, Глава территориального отдела по пос. Лосиному, на которых возложено управление муниципальным имуществом;
- представители работников БМАОУ СОШ №21;
- представители общественности.

В 2025 году прошло 3 заседания Наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Отчет о деятельности БМАОУ СОШ №21 и об использовании имущества в 2024 году.
2. Отчет об исполнении Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год.
3. Проект Плана финансово-хозяйственной деятельности за 2025 год.

Совет родителей БМАОУ СОШ №21, как орган самоуправления, действовал на основании Положения о Совете родителей. Совет родителей имеет управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития БМАОУ СОШ №21. Основная цель деятельности Совета родителей заключается в решении вопросов, связанных с функционированием и развитием БМАОУ СОШ №21. Работа Совета позволила реализовать основные принципы Программы развития БМАОУ СОШ №21 – открытость образовательного пространства, максимальное выполнение запросов социума. Положительным эффектом деятельности Совета родителей в 2025 году стало возрастание активности родительской и педагогической

общественности, рост интереса всех участников образовательного процесса к участию в управлении ОО. В целом, работу можно признать удовлетворительной.

В 2025 году наблюдалась высокая активность в работе органов ученического самоуправления. Обучающиеся-активисты классов задают стиль для подражания младшим обучающимся, служат примером взаимоотношений детей и взрослых: проведённая работа способствовала сплочению детского коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности.

Управленческая деятельность БМАОУ СОШ №21 направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности и её организация.

8 Образовательная деятельность в БМАОУ СОШ №21 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО).

Язык обучения: русский.

Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Форма обучения	Количество обучающихся
очная	311

Количество воспитанников, групп, их направленность.

Группы	Направленность	Количество	Количество
--------	----------------	------------	------------

	групп	групп	воспитанников
Группа раннего развития	общеразвивающая	1	18
Младшая группа	общеразвивающая	1	18
Средняя группа	общеразвивающая	1	17
Старшие группы	комбинированные	2	30
Подготовительная группа	общеразвивающая	1	21
Всего:		6	104

По сравнению с прошлым годом количество воспитанников увеличилось на одного человека.

Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
Начального общего образования	6	130
Основного общего образования	9	181
Среднего общего образования	0	0
Всего:	15	311

В школе на 20.09.2025г. 311 обучающийся.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся в целом уменьшилось на 24 человека (на уровне НОО обучается меньше на 17 человек, а на уровне ООО число обучающихся уменьшилось на 7 человек). Численность контингента обучающихся изменяется ежемесячно в связи с движением воспитанников государственного автономного учреждения социального обслуживания Свердловской области «Комплексный центр социального обслуживания населения города Березовского».

Режим образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в БМАОУ СОШ №21 регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами БМАОУ СОШ №21.

Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: дошкольное отделение 36 учебных недель, 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов.

Занятия проводятся в одну смену для 1–9-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Длительность пребывания детей в группах дошкольного отделения – 10,5 часов. В режиме полного дня осваивают программу (10,5 ч) – 104 воспитанника, в режиме кратковременного пребывания 5 воспитанников.

Режим работы групп дошкольного отделения - с 7.30. до 18.00 часов.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–9	1	40	5	34

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) с целью профилактики переутомления в годовом календарном учебном плане обучающихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней: осенние каникулы - 25.10.2025 – 02.11.2026; зимние - 31.12.2025 – 11.01.2026; весенние - 28.03.2026 – 05.04.2026; дополнительные каникулы для 1-го класса 16.02.2026 – 22.02.2026.

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

БМАОУ СОШ №21 осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2025 г. №551. Документ зарегистрирован в Минюсте России 22 августа 2025 г. (регистрационный №83289)); руководствуется Положением, регламентирующим порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В распоряжении педагогов имеются автоматизированные рабочие места, оборудованные персональным компьютером.

Для организации обучения используются следующие образовательные платформы:

- Учи.ру
- Российская электронная школа

- «Яндекс.Учебник» для школьников 1–5-х классов
- Профорientационный портал «Билет в будущее»
- «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента»

Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования «Сириус.Онлайн».

Процесс осуществления образовательной деятельности координируют директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обмен информацией с обучающимися и классными руководителями осуществляется через классные и родительские чаты в МАХ, посредством чата в электронном дневнике, в учебном профиле Сферум.

Вся оперативная информация размещалась на официальном сайте БМАОУ СОШ №21, а также через информационные рассылки классных руководителей.

В связи с ухудшением погодных условий на территории Свердловской области, карантинных мероприятий в 2025 году при реализации основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ на уровне основного общего образования использовались различные образовательные технологии, в том числе, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся специалистами БМАОУ СОШ №21 по вопросам психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи, организации образовательного процесса и ряда других вопросов осуществлялось в режиме онлайн (обсуждения) и режиме офлайн (общение через электронную почту и пр.).

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Работа с детьми ОВЗ и инвалидами» размещены ссылки на сайты организаций, куда могут родители обращаться за квалифицированной помощью специалистов («Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Ладо», «Центр психолого-педагогической и медицинской помощи «Ресурс», «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»), где размещена информация для детей, их родителей (законных представителей), специалистов по вопросам воспитания, развития и образования детей, также имеется возможность онлайн-записи на консультации к специалистам, получения дистанционных консультаций.

Особенности сетевой формы реализации образовательных программ

В целях улучшения условий реализации БМАОУ СОШ №21 образовательных программ естественно-научного, гуманитарного цикла и в целях развития системы профессионального самоопределения обучающихся заключены соглашения о сетевом взаимодействии между Обществом с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества и центром образования «Точка роста» БМАОУ СОШ №10.

Результаты независимой оценки качества образования

В 2025 году в БМАОУ СОШ №21 независимая оценка качества образования не проводилась.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

1.4.1. Оценка содержания подготовки обучающихся

Перечень основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в БМАОУ СОШ №21

№ п/п	ВИДЫ РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММ	Численность обучающихся по соответствующей программе, чел.
Уровень дошкольного образования		104 (ОВЗ 9)
1.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования	95
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	5
Уровень начального общего образования		130 (ОВЗ 12)
1.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования	118
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	11
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
Уровень основного общего образования		181 (ОВЗ 25)
1.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования	156
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	21
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Уровень среднего общего образования		0
1.	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования	0

Всего в 2025 году в БМАОУ СОШ №21 получали образование 311 обучающихся (1–9-е классы), из них 35 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 11,9 % от общей численности.

В связи с отсутствием 10 - 11 классов, в 2025 году реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования не осуществлялась.

Обучение по индивидуальному учебному плану:

Категории обучающихся, для которых может быть предоставлено обучение по ИУПу	Количество обучающихся
Обучающимся основного общего и среднего общего образования в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.	0
Обучающимся с повышенной степенью успешности в освоении программ	0
не ликвидировавшим в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования (п.9 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)	0
Детям, не имеющим возможности посещать общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья.	1
Детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива.	0

Направленности дополнительных общеразвивающих программ

На 01.12.2025г. в системе «Навигатор дополнительного образования детей» 253 обучающихся БМАОУ СОШ №21 зачислены на дополнительные общеобразовательные программы и курсы внеурочной деятельности. Охват дополнительным образованием в 2025 году составил 81,3%.

В отчетный период в БМАОУ СОШ №21 дополнительное образование осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 11 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Юный биолог», «Физика в задачах и экспериментах», «Избранные вопросы математики», «Проектная деятельность», «Астрономия для любознательных», «Шахматы в школе», «Образовательная робототехника», «Основы программирования на Python», «Фрезерные и токарные работы на станках с ЧПУ», «Оригами», «Моя художественная практика».

Кроме детских объединений, реализующихся на базе центра «Точка роста», дети с удовольствием посещают и другие объединения дополнительного образования.

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Количество обучающихся
Техническое	76
Естественнонаучное	175
Туристско-краеведческое	45
Социально-гуманитарное	145
Физкультурно-спортивной направленности	72
Художественной направленности	125

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ естественно-научной, художественной и социально-гуманитарной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом неизменный.

1.4.2. Анализ организации воспитательного процесса в БМАОУ СОШ №21.

Воспитательная работа детей дошкольного возраста в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении БМАОУ СОШ №21 – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательный процесс в дошкольном отделении осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребёнку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать усилия, направленные на процесс воспитания детей дошкольного отделения. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В соответствии с Годовым планом работы в детском саду проводились:

- тематические дни (День знаний, День здоровья, День защиты детей, День матери, День осени, выпускные)
- календарные праздники (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России)
- музыкальные и спортивные досуги, месячники безопасности, выставки поделок и рисунков, конкурсы на уровне дошкольного отделения БМАОУ СОШ №21 и района, акции.

Педагоги детского сада используют в работе современные педагогические технологии. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни и в семье воспитателями и специалистами систематически используются в работе здоровьесберегающие технологии. Использование информационно- коммуникационных технологий позволяет педагогам нашего детского сада идти в ногу со временем.

Педагогами ведется проектная деятельность. Работа над проектами позволила педагогам наладить более тесное взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.

Цель и смысл воспитательной деятельности БМАОУ СОШ № 21 на уровне дошкольного общего образования в рамках реализации Рабочей программы воспитания – создание условий для приближения каждого ребенка к «воспитательному идеалу», заложенному в Рабочей программе воспитания.

Анализ по организации воспитательной работы в ДОО показал, что за учебный год намеченная цель работы реализована. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы и т. п.

Но не все направления работы были реализованы в 2025 году:

- не реализован проект по волонтерскому движению.

Воспитательная работа в БМАОУ СОШ №21 на уровнях общего образования осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания (утв. Приказом директора БМАОУ СОШ №21 № 53-о от 03.06.2025г.) и календарным планом воспитательной работы на 2025 год, которые включены в Основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания.

Цель воспитания обучающихся в БМАОУ СОШ № 21:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся соответствуют Рабочей программе воспитания БМАОУ СОШ № 21.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Карта анализа организации воспитательной работы и реализации рабочей программы воспитания

Воспитательный модуль	Выводы, комментарии, предложения
Классное руководство	Реализация видов и форм педагогической деятельности ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными

	<p>особенностями воспитанников.</p> <p>Анализ деятельности классных руководителей по организации воспитательного процесса представлен в Таблице 1.</p> <p>Запланированные и проведенные мероприятия по воспитательной работе на 2025 год показали, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя; - классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя; - классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.
Школьный урок	<p>Воспитательный потенциал урока используется ежедневно каждым педагогом-предметником.</p> <p>Школьные уроки направлены на достижение воспитательных задач урока, реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков. Основные формы деятельности: конкурсы, игры, экскурсии, квесты, проекты и т. п.</p> <p>По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.</p>
Курсы внеурочной деятельности	<p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.</p> <p>В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение</p>

	<p>внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.</p> <p>В планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6– 9-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно.</p> <p>Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием учащихся в части создания условий для развития творческих интересов учащихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.</p> <p>Модуль успешно реализован, программы выполнены в полном объеме.</p> <p>Учащиеся вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. В БМАОУ СОШ №21 введены курсы: Эти курсы удачно интегрировались в воспитательную систему , их эффективность высоко оценили родители.</p>
Работа с родителями	<p>Взаимодействие с родителями осуществляется через работу родительских комитетов классов. Классные руководители в течение года вели работу по направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс с возможностью вносить управленческие предложения, участие семей, обучающихся в классных мероприятиях. Родители обучающихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Недостаточно используются возможности семейных гостиных, всеобучей, интерактивных мероприятий.</p>
Самоуправление	<p>Развитие ученического самоуправления осуществляется через органы самоуправления классов и школы, которые проводят значимые для обучающихся события в соответствии с Примерным календарём образовательных событий и памятных дат на 2025 год, в котором учтены государственные праздники, дни воинской славы, профессиональные праздники и другие события.</p> <p>Ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ стало более интенсивным. 100% классов проявляют инициативу по решению классных вопросов и организации школьной жизни. В школе организован Центр детских инициатив.</p>
Профориентация	<p>В 2025 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации.</p> <p>Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам</p>

	<p>воспитательной работы уровне ООО реализация Единой модели профориентации в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».</p> <p>1) Реализуется курс внеурочной деятельности в 6-9 классах «Россия – мои горизонты»</p> <p>2) Школьный проект «День профессионального праздника», в котором ребята знакомятся с определенной профессией и презентуют ее в школе.</p> <p>3) Диагностика обучающихся 8, 9 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.</p> <p>БМАОУ СОШ №21 является участником проекта платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации Единой модели профориентации в 2025 году для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.</p> <p>Организационно-методические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кулешова Н.М. • Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Галдина А.В. • Специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы • Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов. • Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году представлены в Таблице 1.</p> <p>Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>Модуль был реализован через КТД, проектную деятельность, проведение. Церемонии выноса Государственного флага РФ, проведение еженедельной тематической линейки. Анализ выявил выполнение плана на 100 процентов.</p>
Детские общественные объединения	<p>На базе школы действуют детские общественные объединения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет старшеклассников; • Отряд «Юные инспекторы дорожного движения «Светофорчики» (ЮИД) на базе 6х классов; • Отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП) на базе 6х классов; • Орлята России <p>В 2025 году в школе реализуется программа социальной</p>

	<p>активности для учащихся начальных классов «Орлята России», в которой зарегистрировано 100% обучающихся 1-4 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российское движение детей и молодежи «Движение первых». <p>Создано первичное отделение детской организации «Движение Первых», объединяющее учащихся с 1 по 9 классы. В состав отделения входят 87 обучающихся и педагогов. Достигнут муниципальный показатель 100%.</p> <p>Спортивный зал школы используется для работы спортивных секций на 100%.</p> <p>Выявлены следующие трудности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Затруднение обучающихся в регистрации на платформе РДДМ (31,4%). <p>Пути решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить членов совета старшеклассников работе на платформе РДДМ и формам взаимодействия с обучающимися.
Волонтерство	<p>Воспитательный потенциал реализуется через участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом:</p> <p>волонтерская деятельность, объединяет детей всех возрастов. В ней принимают участие все школьники, что говорит о высоком уровне их вовлеченности и ответственности.</p> <p>Создан действующий волонтерский отряд «Витамин ДЗ», где ребята регулярно занимаются добровольческой работой.</p> <p>Вывод: план работы волонтерского отряда реализован в полном объеме.</p>
Экскурсии, экспедиции, походы	<p>В школе используются разные формы деятельности, связанные с экскурсиями, экспедициями и походами. Эти формы помогают школьникам расширить кругозор, получить новые знания об окружающей среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести опыт социально одобряемого поведения в внешкольных ситуациях.</p> <p>Ежегодно в школе проводятся туристические походы. В походе каждый участник отрабатывает навыки по передвижению на маршруте, установке лагеря, заготовке дров, воды, приготовлению пищи.</p> <p>В организации похода активное участие принимают учителя, классные руководители, родители: они участвуют в составлении маршрутов и программ походов, в подготовке учащихся, в разработке индивидуальных заданий.</p> <p>Особую ответственность несут руководители походов за соблюдение правил безопасности и охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>При сопровождении руководителя школьного музея проводятся историко-краеведческие школьные экспедиции. Участники ведут исследовательскую и поисковую работу, делают зарисовки,</p>

	<p>фотографии, собирают коллекционный материал.</p> <p>Одна из форм учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту – это экскурсии. Экскурсии проводятся в учебное время, которые входят в систему уроков по темам учебных предметов. Тематикой - знакомство с культурой и природой родного края, литературное и историческое прошлое населённого пункта, безопасный маршрут по поселку и т. д..</p> <p>И экскурсии после занятий в классе, которые являются дополнением к школьному курсу или несет отвлечённую, развивающую информацию. Например, экскурсии по темам краеведческого поиска, изучения быта, особенностей праздничных приготовлений, обрядов.</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>В течение года оформлены и обновлены стенды в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях (участники СВО, марафон Победы, телефон доверия, уголки безопасности). Проведена работы по популяризации символики общеобразовательной организации. Оформлены места для размещения регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся. В классных кабинетах оформлены места для размещения работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.</p>
Профилактическая работа	<p>Своевременно проводится работа с учащимися нарушающими Правила внутреннего распорядка учащихся. Анализ показал, что работа с учащимися проводится в форматах: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем обучающихся. К решению проблем во взаимоотношениях привлекаются родители (лица их заменяющие), педагог-психолог, социальный педагог. Проводится системная работа по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>В 2025 году 1 команда 7х классов приняли участие в социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни» на муниципальном уровне.</p> <p>Подробный анализ профилактической работы представлен в разделе 1.4.3.</p>
Школьные медиа	<p>Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьный медиациентр осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. Школьная интернет-</p>

	<p>группа школьников и педагогов, поддерживает интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлекая внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы</p>
--	---

Таблица 1

Анализ деятельности классных руководителей по организации воспитательного процесса.

Мероприятия	Количественные показатели
Показатели результативности	
Развитие ученического самоуправления в классе (Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения)	90% ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся
Контроль за успеваемостью учащихся класса (Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводят мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся. Составляется прогноз успеваемости, разрабатывается и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.)	На 01.09.2026 г. 100 % учащихся в полной мере усваивает общеобразовательную программу
Контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися	100 % учащихся посещают учебные занятия
Занятость детей (освоение школьниками программ дополнительного образования, посещение занятий внеурочной деятельности, участие в проекте по плану воспитательной работы (Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися, с группой риска.)	100% охват обучающихся
Результативность проводимой профилактической работы (Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским	10% детей «группы риска»

комитетом.)	
Уровень воспитанности учащихся (Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики.)	
Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей	в 2025 г. жалоб на классных руководителей не поступало
Показатели деятельности	
Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Реализуется работа с врачом ОВП п. Лосиный и родителями по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом.	100 % охват учащихся
Имеются характеристики классов, позволяющие определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы. Классный руководитель регулярно ведет мониторинг существенных событий в жизни класса, проведенные мероприятия.	У всех классов (100%) составлены характеристики класса
Классный руководитель обеспечивает связь школы с родителями (законными представителями), посещает семьи учеников.	50% родителей посещают общешкольные собрания, 75 % классные родительские собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей, обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса
Классные руководители тесно сотрудничают с советником воспитания	100% учащихся участвуют в школьных мероприятиях
Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских	100% учащихся принимает участие в социально значимой деятельности

Таблица 2

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	147 человек, 100%
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	112 человек, 76%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–9-х классов	112 человек, 76%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Воспитательные функции в школе выполняются всеми педагогическими работниками, но ведущую роль в решении задач воспитания учащихся отводится классному руководителю. Деятельность классного руководителя представляет собой целенаправленный педагогический процесс, осуществляемый на основе личностно-ориентированного подхода к ученикам.

В ходе реализации Рабочей программы воспитания формируются у обучающихся следующие личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Анализ личностных результатов учащихся 1–9-х классов показал:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел – Были поддержаны традиции школы, проведены запланированные мероприятия.
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников – 90%. Не каждый классный руководитель смог в течении всего учебного года поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (чрезмерная загруженность одних и тех же учащихся, нежелание участвовать, отсутствие интереса, лень)
- вовлечение школьников во внеурочную деятельность – 100%. Благодаря работе педагогов в этом направлении удается эффективно реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности.

Анализируя воспитательную деятельность в 2025 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. План работы ежемесячно корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), региональными отделениями «Движения первых», ФГБУ «Росдетцентр» «Навигаторы детства», плана управления образования Березовского муниципального округа.

1.4.3. Анализ проведенной профилактической работы

На уровне дошкольного общего образования в БМАОУ СОШ № 21 функционирует система профилактической деятельности по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, и организации индивидуальной профилактической работы с ними. Данная работа организуется на основе локальных актов, разработанных в образовательной организации:

- Положение о ППк в БМАОУ СОШ № 21
- Положение о внутреннем профилактическом учете в БМАОУ СОШ № 21.
- Порядок действия педагогических работников по выявлению детей и их семей, находящихся в социально опасном положении.
- Перспективный план работы по профилактике ДДТТ БМАОУ СОШ № 21.

Задача дошкольного отделения в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, основой которой является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.

Деятельность детского сада по обеспечению защиты прав несовершеннолетних складывается из совокупности работы по нескольким направлениям:

1. Выявление семей группы риска, работа с неблагополучными семьями
2. Формирование здорового образа жизни
3. Профилактика наркозависимости, алкоголизма среди родителей
4. Патриотическое воспитание и воспитание гражданственности

В течение всего учебного года в детском саду осуществлялся контроль за созданием благоприятного психологического климата и комфортных условий для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в семье. Реализован план профилактической работы по недопустимости насильственных действий и жестокого обращения с детьми дошкольного возраста.

Большая совместная работа проводилась с воспитанниками и семьями из ГКУ «СРЦН города Березовского». Формирование навыков успешного социального развития воспитанников осуществлялось через следующие основные виды активной деятельности ребенка:

1. Игровая деятельность – система применение игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а также освоение и закрепление социальных норм поведения в социуме через сюжетно - ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры
2. Чтение художественной литературы, устный народный фольклор
3. Система блочных занятий
4. Проведение тематических праздников, дней и недель
5. Участие в творческих конкурсах.

Эффективным методом повышения педагогической компетенции родителей является организация совместных досуговых мероприятий, индивидуальные консультации и тренинги с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Для этого в учреждении проводятся мероприятия различной направленности, в которых дети и родители принимают самое активное участие:

- проведение групповых родительских собраний с целью повышения родительской компетентности в вопросах воспитания толерантности у детей;
- праздники и развлечения ко Дню матери, к 23 февраля, к 8 марта и т.д.;
- спортивные соревнования, дни здоровья, веселые старты, часы подвижных игр;
- конкурсы совместных работ детей и родителей;
- экологические акции;
- выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества
- привлечение родителей на субботники.

Привлекая детей и родителей к активной совместной творческой и досуговой деятельности, мы отвлекаем их от негативного воздействия окружающего социума. Чем больше времени родители проводят вместе с детьми, тем с большей уверенностью можно сказать, что в это время у них формируется взаимопонимание, чувство любви к своим родным и близким. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений складываются на основе тесного взаимодействия родителей и педагогов.

Большая работа проводится воспитателями групп по проблеме межличностных отношений между детьми. В младшей группе проводятся этические беседы с детьми на тему вежливости, а также беседы с элементами игры. В старшей группе реализуются викторины и досуг на тему «Я гражданин мира» и «Я гражданин России».

В результате реализации плана по комплексной безопасности всех участников образовательных отношений в БМАОУ СОШ № 21 на уровне дошкольного общего образования проведены следующие мероприятия по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, предупреждению терроризма и экстремизма

- инструктажи для детей и сотрудников;
- консультации и тематические беседы для детей и сотрудников;
- учебно-тренировочные занятия;
- чтение и просмотр художественной литературы;
- распространение листовок и буклетов для родителей;
- размещение памяток на сайте ДОО и в ВК для родителей;
- просмотр видеofilьмов по темам;
- занятия по отработке практических навыков;
- проведение детских выставок рисунков и поделок;

Можно сказать, что на уровне дошкольного общего образования сложилась и слаженно работает система профилактики среди несовершеннолетних, предполагаемый результат которой - повышение уровня воспитанности детей, обеспечение их эмоционального благополучия. Профилактическая работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов, совместными усилиями воспитателей, специалистов, родителей.

На уровнях начального и основного общего образования В БМАОУ СОШ № 21 организована система по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ППСМ.

Основная цель службы ППСМ – создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса через сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, развитие творческой индивидуальности, формирование профессионального самоопределения.

Данная работа организуется на основе локальных актов, разработанных в образовательной организации:

Приказ об организации деятельности по оказанию ППСМ помощи в БМА ОУ СОШ № 21

Положение о ППСМ в БМАОУ СОШ № 21

Социальный паспорт (в социальном паспорте актуализированы списки детей, нуждающихся в психолого-педагогическом, медицинском и социальном сопровождении).

Алгоритмы оказания помощи

План работы службы ППСМ на 2026 год

Организационные условия для этой деятельности

Наличие структурных подразделений в образовательной организации, обеспечивающих социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся обучающихся. Это психологические и социально-педагогические службы.

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обмена информацией и организации индивидуальной профилактической работы.

Создание психолого-педагогического консилиума в образовательной организации — коллегиального органа, в компетенцию которого входит создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Обеспечение своевременного выявления несовершеннолетних, нуждающихся в особом внимании, и координации работы с другими специалистами и организациями.

Дополнительные аспекты

Согласие родителей (законных представителей) на оказание помощи в письменной форме.

Документальное подтверждение трудной жизненной ситуации, социально опасного положения (ходатайства, справки, заключения органов и учреждений системы профилактики, справки о состоянии здоровья и др.).

Привлечение специалистов других организаций для оказания комплексной помощи (БМАУ «ЦППМСП «Вектор»).

Таким образом, система оказания помощи строится на принципах системности, своевременности, индивидуализации и комплексного подхода, включающего работу психологов, медиков, социальных педагогов и других специалистов.

По выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации функционирует система профилактической деятельности, которая организует индивидуальную профилактическую работу с ними и реализует эту деятельность психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) в школе — это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения правонарушений и антиобщественных действий. Она входит в систему профилактической деятельности общеобразовательной организации и является частью учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база

Основания для проведения ИПР несовершеннолетним в школе является постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП),

которые закреплены в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится ИПР

К ним относятся, в частности несовершеннолетние из семей, находящихся в социально опасном положении (семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении; семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними);

Условия для организации ИПР

При планировании мероприятий с несовершеннолетними учитываются его возрастные, психологические, физиологические и иные индивидуальные особенности, а также основания, послужившие поводом для постановки на персонафицированный учёт.

Направления работы:

Изучение жизненной ситуации семьи.

Организация и проведение ИПР начинается с анализа состава семьи, жилищных условий, организации воспитательного процесса и оказания возможной помощи в решении различных проблем (социально-бытовых, юридических, психологических и иных).

Вовлечение родителей (законных представителей).

Привлечение родителей к классным и общешкольным мероприятиям, включение в состав инициативных родительских групп, привлечение к участию в родительских собраниях, конференциях, массовых и спортивных мероприятиях.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Включает проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, разработку индивидуального учебного плана, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов, профилактику асоциального поведения.

Организация внеурочной и досуговой деятельности.

Вовлечение несовершеннолетних в кружки по интересам, школьный спортивный клуб, контроль посещаемости занятий, привлечение к участию во внеурочной деятельности (классные, общешкольные мероприятия).

Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

ТКДН и ЗП, органы внутренних дел (ПДН), ГАУСО СО «КЦСОН города Березовского», органы социальной защиты и другими заинтересованными организациями.

Разработка локальных нормативных актов.

В образовательной организации разрабатываются локальные акты, регулирующие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, порядок учёта и профилактической работы с несовершеннолетними, требующими индивидуального педагогического подхода.

Документальное оформление

В отношении несовершеннолетних, состоящих на учёте, ведётся наблюдательное дело, к которому приобщаются различные документы: документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учёта, карточка учёта несовершеннолетнего, акт обследования семейно-бытовых условий жизни, характеристика несовершеннолетнего, сведения о динамике успеваемости и посещаемости, план индивидуальной

профилактической работы, результаты диагностик, анкетирования, тестирования и другие.

План индивидуальной профилактической работы формируется ежеквартально. Эффективность ИПР оценивается по динамике изменений в поведении и социальной адаптации несовершеннолетних, а также по результатам проведенных мероприятий

Мониторинг профилактического учета несовершеннолетних за 2025 г.

Уровень дошкольного общего образования

Категория детей	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем профилактическом учете в ОО	5	1
Количество реализуемых индивидуальных программ реабилитации и адаптации, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	5	1
Количество несовершеннолетних, поставленных на внутренний профилактический учет за отчетный период, причины (2025 год)	0	
Количество несовершеннолетних, снятых с внутреннего профилактического учета за отчетный период (2025 год)	4 (выбыли, перевод детей на государственное обеспечение лишение родителей родительских прав)	
Общее количество посещений семей по месту жительства (2025 г)	1	
Общее количество проведенных рейдов по соблюдению комендантского часа (2025 г)	2	
Общее количество несовершеннолетних, состоящих на ВПУ, принявших участие в мероприятиях профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	1	1
Количество мероприятий профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	5	11
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4	5
Количество детей-инвалидов	1	1
Количество детей из числа иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с неустановленным гражданством	1	1
Количество детей с ОВЗ	4	7
Количество детей, чьи родители находятся принимают участие в СВО	8	11

Уровни начального и основного общего образования

Категория детей	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутреннем профилактическом учете в ОО	14	7

Количество реализуемых индивидуальных программ реабилитации и адаптации, состоящих на персонифицированном учете в ТКДН и ЗП	8	6
Количество несовершеннолетних, поставленных на внутренний профилактический учет за отчетный период, причины (2025 год)	13 (воспитанники ГАУСО СО «КЦ СОН» г. Березовского)	
Количество несовершеннолетних, снятых с внутреннего профилактического учета за отчетный период (2025 год)	10 (выбыли из БМАОУ СОШ №21)	
Общее количество посещений семей по месту жительства (2025 г)	9	
Общее количество проведенных рейдов по соблюдению комендантского часа (2025 г)	4	
Общее количество несовершеннолетних, состоящих на ВПУ, принявших участие в мероприятиях профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	14	7
Количество мероприятий профилактической направленности (в том числе по направлениям психологической, социальной, трудовой и иной помощи)	20	15

Мониторинг несовершеннолетних, находящихся в ТЖС

Категория детей	Начало 2025 г.	Конец 2025 г.
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	40	27
Количество детей-инвалидов	10	7
Количество детей из числа иностранных граждан, лиц без гражданства, лиц с неустановленным гражданством	9	6
Количество детей с ОВЗ	54	41
Количество детей, чьи родители находятся принимают участие в СВО	24	18
Количество детей, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях	1	1
Количество детей, нуждающихся и (или) находящихся на длительном лечении	0	0

Результаты проведения социально-психологического тестирования обучающихся в ОО Свердловской области, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики в 2025 году

Кол-во об-ся, прошедшие СПТ	Коррекций по шкале лжи	Низкая вероятность	Высокая вероятность	Высочайшая вероятность

86	38	кол- во	%	кол- во	%	кол- во	%
		73	84,8	10	11,6	3	3,5

По результатам единой методики социально-психологического тестирования в образовательной организации была организована своевременная информационно-мотивационная профилактическая работа с обучающимися и их родителями:

- Анализ времени, потраченного каждым из попавших в группу риска учащихся, на отдельно взятые ответы и в целом на процедуру тестирования.
- Анализ результатов обучения каждого учащегося, попавшего в группу риска.
- Обсуждение с классными руководителями и учителями предметниками поведения каждого учащегося из попавших в группу риска.
- Индивидуальная беседа с родителями.
- Индивидуальная беседа с учащимися, попавшими в группу риска.
- Ежедневный мониторинг обучения и поведения.
- Повторное тестирование проблемных зон.

Выводы: согласно информации, полученной в результате тестирования, особенности в обучении и поведении учащихся, попавших в группу риска, находятся в пределах возрастной нормы, не сопряжены с рисками в отношении психического и физического здоровья учащегося и его окружения.

В образовательной организации организована работа ШСП, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Цель ШСП: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества конфликтных ситуаций через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов;
- обучение обучающихся и других участников образовательных отношений цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательных отношений о целях, принципах и технологии восстановительной медиации.

За 2025 год зарегистрировано 2 конфликта, участники - учащиеся.

Оба конфликта были разрешены посредством беседы «круглый стол». В процессе медиации принимали участие: педагоги - психологи Коломыц М.А. и Галдина А.В.,

По результатам профилактической работы в ОО можно сделать вывод, что в полной мере осуществлялась работа с детьми, находящимися в СОП и ТЖС, оказывалась необходимая помощь, осуществлялся контроль посещаемости детей общеобразовательной организации, обучающиеся были вовлечены во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсы школьного и муниципального уровня, в спортивные соревнования, отслеживалась каникулярная занятость.

Для организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению по результатам социально-психологического тестирования реализуется программа «Разговор по душам». Основной целью программы является создание условий для формирования

жизненно важных ценностей у подростков. В программе достаточно подробно дано описание социально-психологическим особенностям подросткового возраста, определены ресурсы для реализации программы, прописан алгоритм реализации программы. Реализация программы осуществляется через блоки: «Семья», «Любимое дело или скучная работа», «Свобода выбора». Определены формы и содержание занятий, планируемый результат. Также представлены сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации. Программа имеет методологическое обоснование. В программе корректно поставлены цель и задачи, определены основные этапы и блоки работы, представлен материал для занятий.

**Оценка психологической безопасности образовательной среды
в БМАОУ СОШ №21**

С целью оценки состояния психологической безопасности образовательной среды в школе был проведен социально-педагогический опрос с использованием методических рекомендаций государственного бюджетного учреждения Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо». В опросе приняли участие 18 педагогов, 211 обучающихся и 98 родителей.

Выраженность отношения	шкала								
	низкий уровень			средний уровень			высокий уровень		
	Педагоги	Родители	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Обучающиеся	Педагоги	Родители	Обучающиеся
Психологическая защищенность	5,56 %	1 %	3 %	16,67 %	8 %	34 %	78 %	91 %	64 %
Психологическая комфортность	0 %	1 %	3 %	11 %	13 %	50 %	89 %	86 %	48 %
Психологическая удовлетворенность	0 %	2 %	5 %	11 %	11 %	38 %	89 %	87 %	57 %

Результаты опроса показали, что в образовательной среде высокий уровень психологической безопасности среди педагогов, обучающихся и их родителей. Психологическая безопасность образовательной среды школы является одним из ведущих компонентов, влияющим на психическое здоровье субъектов учебно-воспитательного процесса. В образовательном учреждении реализуется алгоритм взаимодействия педагогов со специалистами службы ППСМ, который обеспечивает своевременное выявление и коррекцию неблагоприятных факторов, влияющих на психологическую безопасность участников образовательного процесса, способствует их личностному развитию.

Особое внимание в образовательном процессе уделяется детской безопасности. В нашей образовательной организации разработана система профилактики дорожно-транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожной безопасности, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители. Решение задач всех мероприятий осуществлялось через следующие формы работы:

- специально организованные игровые занятия.
- экскурсии, целевые прогулки,
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц,
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры;
- праздники, досуги, конкурсы, оформление уголков по Правилам дорожного движения.
- реализуется программа «Здоровье» по здоровьесберегающей деятельности.
- программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для профилактики безопасного дорожного движения и дорожно- транспортного травматизма, формирования знаний, ответственности у воспитанников по выполнению правил дорожного движения на постоянной основе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД) в составе учащихся 5б класса. Отряд ЮИД помогал в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучали и пропагандировали правила безопасного поведения на дорогах и улицах среди сверстников, детей младшего дошкольного возраста и родителей; участвовали в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках, акциях.

Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение может иметь разные причины и последствия, поэтому подход к помощи должен быть индивидуальным. Также необходимо регулярно оценивать эффективность проведённых мероприятий и корректировать планы работы. Цель такой помощи — адаптация к новым условиям жизни, стабилизация положения, создание условий для развития личности, преодоления трудностей и успешной социализации.

Для реализации такой помощи школа определила на 2026 год следующие задачи:

- Проведение индивидуального и группового консультирование, психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревоги, развитие позитивных стратегий поведения, помощь в преодолении психологических травм.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания и получения социальной помощи, содействие в трудоустройстве, организация досуга и занятости.
- Помощь в выборе будущей профессии, профессиональной ориентации.
- Создание безопасной атмосферы в учебной среде, обеспечение охраны здоровья и правильной социализации учащихся.
- Межведомственное взаимодействие с органами опеки, подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН), органами соцзащиты, здравоохранения и другими учреждениями. Это позволяет координировать усилия по защите прав ребёнка и решению комплексных проблем.
- Предупреждение социальной незащищённости ребёнка, усилению факторов, стимулирующих благоприятное развитие, а также своевременное решение возникающих проблем психологического и социального характера.
- Профессиональная подготовка специалистов, работающих с детьми в трудных ситуациях и в социально опасном положении, чтобы они были готовы к моделированию и решению сложных задач.

1.5. Востребованность выпускников

В 2025 году в БМАОУ СОШ №21 на уровне среднего общего образования выпускники отсутствуют.

Доля выпускников 9 классов БМАОУ СОШ №21

- поступившие в профильные классы школы - 0
- перешедшие на обучение в другие школы – 1
- поступивших в профессиональные образовательные организации - 31.

В выпускных классах окончили обучение:

- на уровне основного общего образования (получили аттестат об основном общем образовании) — 30 обучающихся, из них 4 аттестат с отличием (Васильева А., Куандыкова А., Суркова Д., Шадрина В.).

Анализ востребованности обучающихся 2025 года

Количество выпускников	Количество выпускников перешедших в 10 класс в другой ОО	Количество выпускников поступивших в СПУ	Количество выпускников поступивших в СПУ на бюджетной основе	Количество выпускников поступивших в СПУ на платной основе
45	2	36	32	4

Число обучающихся, которые продолжают обучение в 10 классе - не изменяется, в этом году 2 чел. (6,06%). 92,3% выпускников 9 класса обучаются по программам СПО.

Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Кол-во выпускников
ГАП ОУ СО "Березовский техникум "Профи"	Повар- кондитер	2
	Строительство эксплуатация зданий и сооружений	1
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1
	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	3
	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	1
	Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	1
	Контролер качества машиностроения	1
	Сварщик	1
Колледж предпринимательства и социального управления	Туризм и гостеприимство	1
Свердловский областной педагогический колледж(СОПК)	Преподавание в начальных классах	2
ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»	Информационные системы и программирование (специалист по информационным системам)	1

	Оператор наладчик станков ЧПУ	1
Областной техникум дизайна и сервиса	Мастер по изготовлению швейных изделий	1
Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Кол-во выпускников
Уральский государственный экономический университет (колледж)	Торговое дело	1
	Информационные системы и программирование	1
Екатеринбургский монтажный колледж	Автоматизированные системы управления	1
ГАП ОУ СО "Екатеринбургский техникум "Автоматика"	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1
	Контролер качества машиностроения	1
Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова	Сетевое и системное администрирование	1
	Дизайнер по отраслям	1
Екатеринбургский монтажный колледж	Автоматизированные системы управления	1
ГАПОУ СО РЕЖЕВСКОЙ ПОЛИТЕХНИКУМ	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	1
	Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	1
	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	1
	Повар, кондитер	1
Екатеринбургский монтажный колледж	Землеустройство	1
ГАПОУ СО Нижнетагильский педагогический колледж №2	Операционная деятельность в логистике	1
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса	Организация перевозок и управление на транспорте	1
ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум "Строитель"	Столяр строительный	1
	Облицовщик-плиточник	1
Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»	Сварочное производство	1
ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг „Кулинар»	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.	1

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

1.6.1. Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты анализа усвоения обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,6% (в 2024-м был 41,3%), но процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4% (в 2024-м – 7,4%).

Анализ данных, на уровне основного общего образования, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», также понизился на 3,2% (в 2024-м был 25,0%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5% (в 2024-м – 4,2%).

Но по школе в целом понизился процент неуспевающих на 2,3 % (в 2024-м был 9,9%)

Результаты освоения обучающимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году - 2024/2025 уч. г.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-ой причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	25													
2	38	33	2	16	0	5	0			5	3	0	2	0
3	44	40	5	19	0	9	0			4	3	0	1	0
4	34	33	4	14	2	2	0			1	0	1	0	0
1-4 кл.	141	106/ 75,1%	11/ 7,8%	49/ 34,8%	2	16	0			10/ 7,0%	6	1	3	0
5	38	34	0	10	0	4	0			3	2	1	0	0
6	42	34	0	11	0	4	0			7	5	1	1	0
7	40	35	0	9	0	1	0			5	4	1	0	0
8	26	25	1	3	0	2	0			0	0	0	0	0
9	42	42	4	8	0	0	0			0	0	0	0	0
5-9 кл.	188	170/ 90,4%	5/ 2,7%	41/ 21,8%	0	11	0			15/ 8,0%	11	3	1	0
Итого	329	276/ 83,9%	16/ 4,9%	90/ 27,4%	2	27	0			25/ 7,6%	17	4	4	0

В целях обеспечения мониторинга качества образования в БМАОУ СОШ №21, на основании приказа Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024) были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 4-8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

4ые классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир;

5ые классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6ые классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология /География, Литература/Обществознание;

7ые класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Биология/География, Обществознание/История;

8ой классы – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, География.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс	русский язык	28	0	25	35,71	39,29
	математика	28	0	28,57	35,71	35,71
	окружающий мир	28	0	28,57	32,14	39,29
5 класс	русский язык	29	13,79	31,03	24,14	31,03
	математика	33	24,24	18,18	27,27	30,3
	биология	32	3,13	90,63	6,25	0
	история	35	8,57	34,29	51,43	5,71
6 класс	русский язык	34	11,76	35,29	41,18	11,76
	математика	33	48,48	42,42	9,09	0
	Биология ба	19	5,26	94,74	0	0
	География бб	15	0	80	20	0
	Литература ба	18	11,11	38,89	44,44	5,56
	Обществознание бб	16	25	25	25	25

7класс	русский язык	30	13,33	56,67	23,33	6,67
	математика	33	24,24	54,55	21,21	0
	Биология 7а	17	0	70,59	29,41	0
	География 7б	16	12,5	87,5	0	0
	Обществознание 7а	15	20	33,33	33,33	13,33
	История7б	14	42,86	42,86	14,29	0
8класс	русский язык	18	16,67	38,89	27,78	16,67
	математика	19	31,58	42,11	26,32	0
	история	18	5,56	55,56	33,33	5,56
	география	21	9,52	80,95	9,52	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

класс	предметы	писали работу	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)		Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)		Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	
			Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
4 класс	русский язык	28	1	3,57	15	53,57	12	42,86
	математика	28	1	3,57	14	50	13	46,43
	окружающий мир	28	1	3,57	22	78,57	5	17,86
5класс	русский язык	29	4	13,79	13	44,83	12	41,38
	математика	33	6	18,18	13	39,39	14	42,42
	биология	32	16	50	16	50	0	0
	история	35	14	40	18	51,43	3	8,57
6 класс	русский язык	34	5	14,71	23	67,65	6	17,65
	математика	33	24	72,73	9	27,27	0	0
	Биология 6а	19	12	63,16	7	36,84	0	0
	География 6б	15	8	53,33	7	46,67	0	0
	Литература 6а	18	8	44,44	10	55,56	0	0
	Обществознание 6б	16	6	37,5	6	37,5	4	25
7класс	русский язык	30	6	20	21	70	3	10
	математика	33	22	66,67	10	30,3	1	3,03
	Биология 7а	17	7	41,18	10	58,82	0	0
	География 7б	16	5	31,25	11	68,75	0	0
	Обществознание 7а	15	5	33,33	10	66,67	0	0
	История7б	14	3	21,43	11	78,57	0	0
8класс	русский язык	18	6	33,33	11	61,11	1	5,56
	математика	19	7	36,84	7	36,84	5	26,32
	история	18	3	16,67	11	61,11	4	22,22
	география	21	11	52,38	10	47,62	0	0

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в организации образовательной деятельности.

Педагогическим коллективом выявлены причины несоответствия результатов ВПР и итоговых оценок за триместр (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными обучающимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым обучающимся;
- завышение оценок по предметам (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

Даны общие рекомендации учителям:

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА) -2025

ГИА в 2025 году была организована в соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрназора от 4 апреля 2023 г. № 233/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2025 № 798/1904 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году".

Выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) (36 человек) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ) (4 человека). В 2025 году экзамены в форме ОГЭ сдавали по двум основным предметам: русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло 12.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	45
Количество обучающихся на семейном образовании	5
Количество обучающихся с ОВЗ	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45
Количество обучающихся, получивших аттестат	39

Таблица 1

Результаты сдачи ОГЭ/ГВЭ в 2025 году

Предмет (форма)	Количество обучаю- щихся	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»		ФИО педагога
		всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	42	3	7,1	10	23,8	29	69,0	0	0	Леонтьева Л. Л.
Математика	43	0	0	13	30,2	25	58,1	5	11,6	Матюшко Н. И.
Биология	10	0	0	2	20	8	80	0	0	Костромина И.В.
География	35	3	8,6	7	20	23	65,7	2	5,7	Костромина И.В.
Обществознание	2	1	50	1	50	0	0	0	0	Куандыкова С.И.
Информатика	31	3	9,5	5	16,1	20	64,5	3	9,7	Жуйков Д.С.

Таблица 2

Результаты ОГЭ/ГВЭ в сравнении за 3 года

Предмет	Средний балл			Преодоление порога минимального балла ОГЭ/ГВЭ %			Отметка «4» %			Отметка «5» %		
	5 бал. шкала											
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	3,57	3,38	3,29	100	97	100	27	41	23,8	15	0	7,1
Математика	3,1	3,37	2,86	96,2	95	88,4	19	25	30,2	3,8	2	0
Биология	3,6	3,5	3,2	100	100	100	60	50	20	0	0	0
География	3,4	3,2	2,89	96,2	92	94,3	27	26	20	13	4	8,6
Обществознан.	3,2	3,5	4,5	100	100	100	20	50	50	0	0	50
Информатика	3,2	3	2,97	96,2	88	90,3	16	16	16,1	11	0	9,5
История	3	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский яз.	4	-	-	100	-	-	100	-	-	-	-	-

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ(ГВЭ) по русскому языку, ОГЭ по биологии и обществознанию. Неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике (5 чел., 11,6%), географии (2 чел., 5,7%) и информатике (3 чел., 9,7%). Аттестат с отличием получили 4 человека (9,5%).

Из таблицы 2 можно сделать вывод о том, что наблюдается стабильность ОГЭ по русскому языку, биологии и обществознанию. Т.к. выпускники выбирают биологию и обществознание осознанно. Увеличился процент качества («четвёрок») по обществознанию и средний балл увеличился до 4,5. Не все выпускники в 2025 году преодолели порог минимального балла ОГЭ по математике (5 обучающихся), информатике (3 обучающихся), географии (2 обучающийся), средний балл по этим предметам остаётся средним (от 2,8 до 3,0). В 2025 году не получили аттестат 6 обучающихся, из них 1 обучающийся, получающий образование в форме семейного образования.

Причинами данной ситуации можно назвать следующее:

- не всегда осознанный выбор обучающимися предметов на сдачу экзамена;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету;
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов-предметников;
- недостаточный уровень психологической готовности обучающихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке;
- отсутствие системной работы учащегося в течение всех лет обучения предмету: большой процент пропущенных уроков, игнорирование самостоятельной подготовки в домашних условиях, работа только для получения положительной оценки в конце триместра.

Следовательно, направлениями дальнейшей нашей работы по повышению качества общего образования будут являться:

- детальное ознакомление обучающихся с критериями и основными требованиями ГИА по предметам;
- совершенствование профориентационной работы;
- выстраивание объективной системы оценки учебных достижений обучающихся при проведении мониторинга качества образования на промежуточной аттестации;
- необходимо по предметам, вынесенным на ОГЭ по выбору обучающихся, не только усилить уровень подготовленности на уроке, но и проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия;
- совершенствование технологии организации мониторинга развития профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период;
- мониторинг качества образования через диагностику освоения образовательных программ по предметам на региональном, муниципальном и школьном уровнях;

На основе диагностики профессиональных затруднений педагогов, анализа и мониторинга результатов ОГЭ необходимо:

- составление программы по методическому сопровождению
- образовательного процесса с целью оказания методической помощи и
- поддержки учителям по формированию качественной системы подготовки учащихся к ОГЭ;
- повышение квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения качества обучения школьников (освоение современных технологий, форм урочной и внеурочной деятельности).

Анализ и динамика качества подготовки обучающихся.

На начало 2025/2026 учебного года в школе 311 обучающихся.
Сохранение контингента 1- 9 классы:

2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.	2025/2026
318	322	331	335	354	311

Число обучающихся ежегодно меняется за счет изменения контингента. Это связано с тем, что в БМАОУ СОШ №21 обучаются дети из ГКУ «СРЦН города Березовского», которые в ОУ зачисляются временно, на определённый период (от 1 до 3 месяцев).

Успеваемость по итогам 2024/2025 уч. года составила 92, 4%. Качество знаний по итогам учебного года составило 34,5 %.

По сравнению с прошлым годом показатели качества знаний снизились на уровне начального общего образования на 6,1%, а на уровне основного общего образования - на 4,7%. Показатель качества знаний по школе также снизился на 2,2%

Сравнительный анализ качества знаний

Уровень	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023/2024 уч.г.	2024/2025 уч.г.
НОО	43,72	31,09	37,29	48,7	42,6
ООО	18,32	19,78	33,92	29,2	24,5
СОО	66,66	-	-	-	-
Всего	42,9	24,9	35,29	34,5	32,3

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности обучающихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации обучающихся показали, что в 2024/2025 учебном году 92,4% обучающихся овладели базовым уровнем общего образования. Эти обучающиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. 7,6% обучающихся имеют академические задолженности и переведены по итогам учебного года в следующий класс условно. Для этих детей организованы консультации, выданы рекомендации по восполнению пробелов в знаниях.

Основной причиной снижения уровня обученности стало следующее:

- низкий уровень учебной мотивации у обучающихся;
- недостаточный уровень организации внеклассной работы по некоторым предметам, способствующая повышению мотивации к учению.

По результатам стартовых оценочных процедур проведена следующая работа:

1. Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты.
2. В планы работы методических объединений включена работа по устранению предметных дефицитов.
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур: организована работа над ошибками, включены задания на устранение пробелов, используются индивидуальные и групповые формы работы.
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

5. Организованы дополнительные занятия с обучающимися, показавшими низкие результаты.

6. Проведены консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, процедурой проведения оценочных процедур.

Администрацией школы определены следующие задачи:

- Усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

- Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

- Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ

- Усилить работу по мотивации обучающихся на обучение в БМАОУ СОШ №21 на уровне ООО.

Анализ и динамика качества подготовки обучающихся дошкольного отделения БМАОУ СОШ №21.

Уровень развития детей-дошкольников анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров дошкольного развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом.

Всего детей - 113	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вывод: Качество: % 91,3	17	16,3 %	78	75 %	9	8,7%	95	91, 3 %

Сравнительный анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21 (до) показывает, что уровень развития детей, по сравнению с началом года, увеличился по всем направлениям развития ребенка-дошкольника.

В течение всего учебного года администрацией, воспитателями всех возрастных групп, а также специалистами образовательной организации велась эффективная работа: созданы материально-технические условия воспитательно-образовательного процесса, организовано целенаправленное информационно-методическое сопровождение педагогов; создана образовательная среда, позволяющая применять современные педагогические технологии, направленные на формирование познавательной активности, любознательности, коммуникативности дошкольников, что в целом способствовало положительной динамике развития ребенка-дошкольника.

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов

Деятельность по оценке качества образования в БМАОУ СОШ №21 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в БМАОУ СОШ №21, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Администрацией совместно с руководителями ШМО организован мониторинг качества образования через мероприятия: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, занятий.

Оценка качества образования обучающихся осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Согласно плану внутренней системы оценки качества образования, был проведен мониторинг уровня учебных достижений, обучающихся 9-ых классов по экзаменационным предметам.

В рамках Программы подготовки к государственной итоговой аттестации в 2025 году организованы следующие мероприятия:

21.10.2025 родительское собрание «Информационно-разъяснительные мероприятия с выпускниками 9-х классов и их родителями (законными представителями), по вопросам подготовки и проведения ГИА

08-12.12.2025г. – индивидуальные беседы совместно обучающихся группы риска с родителями (законными представителями);

- тренировочные работы по предметам в форме ОГЭ (ГВЭ):
устное собеседование по русскому языку, математика, география, биология, информатика, обществознание, английскому языку.

С сентября по утверждённому графику проводятся предметные консультации по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Педагогами разработана и реализована программа индивидуально-коррекционной работы по ликвидации дефицитов в уровне подготовки.

С целью более качественной подготовки участников образовательного процесса к ГИА, было рекомендовано:

1. Организовать подготовку учащихся к ОГЭ на уроках через включение заданий открытого банка заданий;
2. Проведение контрольных работ в формате ОГЭ;
3. При организации повторения: планировать уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы.
4. При проведении текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в БМАОУ СОШ №21 организованы комплексные мероприятия по направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.
2. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Оценка системы объективности процедур оценки качества образования в БМАОУ СОШ №21 определена федеральными, региональными и муниципальными документами, определяющими цели повышения объективности оценочных процедур.

В качестве методов сбора информации о системе объективности процедур оценки качества образования используются следующие: экспертная оценка, изучение результатов оценочных процедур, изучение документации, анкетирования, опросов педагогических работников по вопросам организации, проведения ВПР, ГИА.

В дошкольном отделении БМАОУ СОШ №21 внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Параметрами ВСОКО являлись:

- создание условий для реализации образовательной программы (далее ОП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

При оценке созданных условий для реализации ОП ДО учитывались психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Произведенная оценка показала, что в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации ОП ДО. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в образовательной организации психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

В течение 2025 года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Средний показатель пропущенных дней при посещении Образовательной

организации по болезни на одного воспитанника составил 7,8 дней. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ, проведены консультации по здоровому образу жизни, организации правильного питания с размещением информации на официальном сайте Образовательной организации и на информационных стендах.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91,3 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

1.6.2. Сведения о победителях, призерах олимпиад, различных конкурсов

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся БМАОУ СОШ №21 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью выявления, сопровождения и развития одаренных детей рабочей группой педагогов разработана «Программа сопровождения талантливых и одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21 (до)». Сложившаяся в образовательной организации система воспитательно-образовательной работы позволяет воспитанникам развивать и проявлять свои способности в различных конкурсных мероприятиях, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.

Результаты участия детей в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2025 году

Уровень: Дошкольное образование

№	Конкурс	Победители, призёры олимпиад, конкурсов (по уровням)	ФИО педагогов, подготовивших победителей, призёров
Муниципальный уровень			
1.	I фестиваль Зимних видов спорта	Победа в номинации «Чемпионы бобслея»	Воспитатель Косолапова Т.В.
2.	Городской конкурс технического конкурса «Техника победителей»	1 место участие	Воспитатель Косолапова Т.В.
3.	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	Победа в номинации	Инструктор физической Буркова Е.А.
4.	Муниципальный конкурси «Я – сам! Я – лидер!»	Победа в номинации «Интеллектуал»	Воспитатель Косолапова Т.В.
5.	Муниципальный интеллектуальный фестиваль «Умники и умницы»	Победа в номинации «Музыкальная память»	Воспитатель Мазурикова А.Г.
6.	Областной фестиваль «Театральная мозаика»	Победа в номинации «Ступенька к мастерству»	Воспитатель Мазурикова А.Г.
7.	Муниципальный фестиваль «Веселый калейдоскоп»	Победа в номинации «Самый звонкий голос»	Воспитатель Косолапова Т.В.
8.	Фестиваль «Планета в лицах»	Победа номинации «Креативный и оригинальный номер»	Музыкальный руководитель Злобина Д.С. Воспитатель Ягодкина Г.А.
9.	Муниципальный	1 место	Воспитатель

	конкурс «Елочная игрушка»	3 место	Ермохина Е.Е. Воспитатель Панова Г.П.
10.	Муниципальный спортивный конкурс «Преемственность поколений»	1 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
11.	Областной творческий конкурс «Тебе защитнику Родины»	2 место 3 место	Воспитатель Ягодкина Г.А.
Всероссийский уровень			
	Творческий конкурс «Зимние забавы»	1 место 2 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
	Творческий конкурс «Веселые ежи»	1 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
	Всероссийская онлайн-викторина «По сказкам А.С.Пушкина»	1 место, 1 место, 3 место	Воспитатель Косолапова Т.В.
	Международный творческий конкурс «Наследники Победы»	3 место	Воспитатель Мазурикова А.Г.
Участие в соревнованиях спортивной направленности			
1.	Муниципальный смотр строя и песни	1 место командир номинации	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А.
2.	Туристический слет БГО	3 место	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А., воспитатель Косолапова Т.В.
3.	Фестиваль ГТО среди воспитанников ДОО»	1 место	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А., воспитатель Панова Г.П.
4.	Фестиваль «Преемственность поколений» (ГТО)	1 место	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А.

5.	«Малая Березиада» - 2025 год	Диплом победы в номинации «Самая меткая команда»	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А., воспитатели Косолапова Т.В., Мазурикова А.Г.
6.	«Зимние Олимпийские игры» г. Березовский	Диплом в номинации «Чемпионы бобслея»	Инструктор по физической культуре Буркова Е.А., воспитатели Косолапова Т.В.

Уровни основного образования

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Результаты участия в олимпиадах в 2025 году:

В школьном этапе - 319 участников по 15 предметам.

Количество участников по предмету по параллели

Предмет	Параллель						Суммарное количество
	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	26	16	9	13	7	2	73
Математика	16	22	17	11	22	6	94
Обществознание	0	1	0	0	0	0	1
Биология	0	2	6	7	5	1	21
Физика	0	0	0	0	1	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	2	6	0	1	10
История	0	0	3	3	0	0	6
Литература	0	5	2	4	1	0	12
География	0	1	3	2	2	2	10
Право	0	1	0	0	0	0	1
Экономика	0	0	1	0	0	0	1
Астрономия	0	8	4	2	2	0	16
Английский язык	0	0	3	1	1	1	6
Физическая культура (Девушки)	0	5	3	8	7	0	23
Физическая культура (Юноши)	0	7	10	7	12	5	41
Труд (технология) ТТиТТ	0	3	0	0	0	0	3

Количество призёров и победителей по предмету по параллели:

Предмет	Параллель	Суммарное
---------	-----------	-----------

							КОЛИЧЕСТВО
	4	5	6	7	8	9	
Русский язык	9	8	7	7	2	2	35
Математика	3	7	4	2	6	1	23
Обществознание	0	1	0	0	0	0	1
Биология	0	1	1	6	0	0	8
Английский язык	0	0	0	1	1	0	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	2	3	0	1	6
История	0	0	3	2	0	0	5
Литература	0	0	0	2	0	0	2
География	0	1	2	0	0	1	4
Экономика	0	0	1	0	0	0	1
Астрономия	0	7	4	1	2	0	14
Физическая культура (Девушки)	0	5	3	8	7	0	23
Труд (технология) ТТиТТ	0	2	0	0	0	0	2
Физическая культура (Юноши)	0	7	10	7	9	5	38

Победители школьного этапа 7-9 классов принимали участие в муниципальном этапе.

Итоги муниципального этапа ВсОШ:

Наименование предмета	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИО педагогов, подготовивших победителей/ призеров
Физическая культура	1	3	Ваганова Н.В.
ОБЗР		1	Наумова Л.А.

	2022 год	2023 год	2024	2025
Количество предметов	6	9	9	3
Число учащихся 7-9 классов	107	111	115	109
Кол-во участников /%	14 /13,08%	20 /18,01%	33/28,7%	13/ 11,9 %
Кол-во победителей /%	-	-	3/9,1%	1/ 7,7 %
Кол-во /% призеров	3/ 21,4%	8/ 40%	7/21,2%	4 / 30,8 %

По сравнению с предыдущим (2024) годом анализ результатов муниципального этапа показывает, что наблюдается понижение количественных показателей. Доля учащихся 7 – 9 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, понизилась на 16,8% (с 29% до 12%), Доля победителей/призеров не значительно повысилась с 30,3% до 38,5%. Наблюдаются стабильные положительные результаты по предметам: физическая культура, ОБЗР. Отсутствуют призеры по предмету: биология. Педагогам, преподающим данные предметы, рекомендовано, разработать комплекс мер, направленных на работу с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников является ключевым мероприятием механизма реализации программы «Одаренные дети», поэтому педагогический коллектив продолжит работу по оказанию педагогической поддержки обучающимся, показавшим высокий

уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и внеучебной деятельности, а также повышению профессионального мастерства педагогических работников в направлении подготовки обучающихся к олимпиадам.

Анализ результатов выполнения участниками заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников актуализировал проблему формирования функциональной грамотности обучающихся. В аналитической информации прослеживаются сложности, связанные с недостаточным уровнем сформированности читательской и математической грамотности.

Рекомендуем:

1. Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

2. Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Результаты участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2025 году

Название мероприятия	Достижение учащегося	Кол-во участников	Класс/ Возраст	ФИО педагога
Уровень проведения: Международный				
Международный конкурс по математике "Олимпис" весенняя сессия	11 дипломов победителей , 4 похвальных грамот	35	6-7	ООО "Олимпис"
Уровень проведения: Всероссийский Образовательная онлайн-платформа Учи.ру				
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов.	1 диплом победителя 2 похвальных	8	2-4 классы	Балабон А.Н., Костина П.А.

	грамоты			
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов	2 диплома победителя 2 похвальных грамоты	10	3-4 классы	
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для дошкольников, учеников 1-11 классов	5 диплома победителя 4 похвальных грамоты	11	2-4 классы	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учеников 1–11 классов	6 диплома победителя 5 похвальных грамоты	9 5	2-4 классы 5,8 классы	
Викторина «Москва Промышленная: гид по профессиям» для учеников 6–11 классов	1 диплома победителя 1 похвальных грамоты	2	8 класс	
Всероссийская онлайн-олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1-11 классов.	1 диплома победителя 3 похвальных грамоты	10	2-8	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов.	25 диплома победителя 57 похвальных грамоты	123	2-9 классы	
Летняя олимпиада Учи.ру для дошкольников и учеников 1-11 классов	2 диплома победителя	2	3 классы	
Всероссийская олимпиада Учи.ру и МЧС России «Безопасность начинается с тебя» для дошкольников и учеников 1-11 классов	25 диплома победителя 38 похвальных грамоты	96	2-9 классы	
Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов.	4 диплома победителя 4 похвальных	17	2-9 классы	

	грамоты			
Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов	2 диплома победителя 3 похвальных грамоты	11	2-9 классы	
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов	5 диплома победителя 9 похвальных грамоты	24	2-9 классы	
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–11 классов.	6 диплома победителя 7 похвальных грамоты	36	2-8 классы	
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов	19 диплома победителя 27 похвальных грамоты	86	2-8 классы	
Уровень проведения: Муниципальный				
Конкурс рисунка «Марка, посвященная 80-летию Победы!» в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Победитель	1	2	БМАОУ СОШ №11
онлайн-викторина «Этот день Победы. Героями были все!» в рамках XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Победитель	2	5,7 классы	БМАОУ СОШ №21
муниципальная научно-практическая конференция «Мы и мир больших проблем» для обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа	3 место Байбакова Ольга	5	1.2.4 классы	БМАОУ СОШ №9
муниципальная научно-практическая конференция 5-6	2 место Бурлачук	1	5 класс	Лицей №7

классов «Поиски и открытия»	Тимофей			
XX Городская детская Березиада	1 Место	6	7, 8, 9 классы	Управление образованием БГО
Спартакиада «Сила Березовского в спорте» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа	1 место		1-4 классы	
Спартакиада «Сила Березовского в спорте» среди обучающихся общеобразовательных организаций Березовского муниципального округа	3 место		5-9 классы	

Результаты участия в различных конкурсах за 2025 год

Число участников:

Год	УРОВЕНЬ			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Федеральный/ Всероссийский	Международный
2021	28	1	2	42
2022	35	0	1	25
2023	53	2	144	45
2024	69	41	151	40
2025	80	0	145	35

Число победителей/призеров:

Год	УРОВЕНЬ			
	Муниципальный	Областной/ региональный	Федеральный/ Всероссийский (Учи.ру)	Международный («Олимпис»)
2025	4 индивидуальных 3 командных	-	85	35

Количество участников в мероприятиях различного уровня увеличивается, это видно из представленных таблиц выше. Можно сделать вывод, что учащиеся активно принимают участие в интернет-конкурсах (портал Учи.ру). С их помощью учащиеся выявляют свои предпочтения. Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны.

Таким образом, в 2025 году проявилась положительная динамика: увеличилось количество участников олимпиадного движения, возросло число победителей и призеров.

Факторы, обеспечившие положительную динамику:

- 1) Анализ итогов олимпиадного движения.
- 2) Вовлечение в конкурсы и фестивали разного уровня и использование дистанционных и онлайн-конкурсов.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Меры по увеличению достижений учащихся в конкурсном движении на 2025 год:

- 1) Публичное поощрение участников конкурсного движения и их родителей;
- 2) Разъяснительная работа (объяснение учащимся и родителям, какое значение для них имеет участие в конкурсах.);
- 3) Система повышения квалификации педагогов по сопровождению одаренных детей;
- 4) Повышение качества программ дополнительного образования.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Профессиональными кадрами штат БМАОУ СОШ №21 укомплектован согласно штатному расписанию.

Общее количество педагогических работников дошкольного отделения – 10 (100%)

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Образовательный процесс дошкольного отделения обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель -1
- учитель – логопед -1
- музыкальный руководитель -1
- педагог – психолог - 1
- инструктор по физической культуре -1
- воспитатели - 5;

Из них имеют:

высшее образование - 7 педагогов (70 %);

среднее профессиональное образование - 3 педагога (30 %); Стаж работы:

0-3 лет – 0 педагога (%)

3-5 лет – 1 педагог (10 %)

5-10 лет – 2 педагога (20 %)

10-15 лет –3 педагога (30 %)

15-20 лет – 2 педагога (20 %)

20 и более лет – 2 педагога (2 %)

I квалификационную категорию - 9 педагогов (90 %);

высшую категорию – 0 педагогов (%)

на соответствие занимаемой должности – 1 (10 %)

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 4 педагога:

Воспитатель Ермохина Е.Е. – «Содержание и технология деятельности педагога ДОО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»» 72 часа 22.01.2025 - 04.02.2025

Учитель – логопед Байбакова А.А. «Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 108 часа 22.01.2025 - 03.02.2025 г.

Воспитатель Панова Г.П. «Организация воспитательной работы в ДОО в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ» 32 часа 22.05. 2025 – 25.05.2025 г

Воспитатель Ермохина Е.Е. «Основы дефектологии: современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями» 36 часов 05.05.2025 – 09.05.2025 г.

Воспитатель Ягодкина Г.А. «Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма» 27.10.2025

Педагогический состав проходит повышение квалификации своевременно.

В 2025 году педагоги БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) приняли участие в мероприятиях:

Учитель – логопед Байбакова А.А. – публикация статьи: «Развитие диалогической речи у дошкольников 2-7 лет в процессе общения со взрослыми» сайт СмолЛогопед (свидетельство о публикации)

Музыкальный руководитель Злобина Д.С. – участник форума «Лаборатория коррекционно – развивающих идей» УО г. Березовский

Учитель – логопед Байбакова А.А. – Форум «За содействие в трансформации педагогической образовательной среды»

педагоги дошкольного отделения транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различных уровней, что подтверждается дипломами и сертификатами.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В школе на 01.09. 2025 г. работает 26 педагогов, из них специалисты психолого-медико-социального сопровождения:

педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 1, учитель – дефектолог – 1, социальный педагог - 2.

Высшее профессиональное образование имеют 24 педагога (92,3%), среднее профессиональное – 2 чел. (7,7%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 6 чел. (23,0%), первую квалификационную категорию имеют 9 чел. (34,6%), на соответствие занимаемой должности 9 чел. (34,6 %), молодые педагоги – 2 чел. (7,7%).

Показатели по уровням обучения следующие:

Задействовано в образовательном процессе, чел.	Среднее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшее профессиональное образование по профессии «учитель», чел.	Высшая категория, чел.	Первая категория, чел.	Б/к или на соответствие Занимаемой должности чел.	
Уровень НОО	6	1	5	2	3	1
Уровень ОО	15	0	15	3	5	7
Специалисты психолого-медико-социального сопровождения	5	0	5	1	4	0

Стаж работы педагогов

Год	до 5 лет	от 5до 10 лет	от 10до 15 лет	от 15до 20 лет	20 и более лет
2024	3 (11,5 %)	1 (3,8 %)	5 (19,2%)	1 (3,8 %)	16 (61,5%)
2025	4 (15,4 %)	2 (7,7%)	5 (19,2%)	0	16 (61,5%)

В 2025 году курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников.

Прохождение курсов повышения квалификации (тематика, объем) в 2025 году соответствовали актуальным и приоритетным направлениям:

- 1) Первая помощь в образовательной организации, 36 часов, март 2025 - 26 человек;
- 2) «Классное руководство: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма», 24 часа, октябрь 2025 – 15 человек;
- 3) Нижнетагильский филиал ИРО: «Особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд(технология)», обучение с использованием ДОТ (72 час.) (72 час.) (2025 г.) – 1 человек;
- 4) Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект, обучение с использованием ДОТ (36 час.) (2025 г.) – 1 человек;
- 5) «Мастерство учителя», 72 часа, 20.06.2025 – 1 человек.
- 6) «Режиссерский подход к драматическому материалу в школьном театре», 16 часов, 05.11.2025 – 1 человек,
- 7) " Безопасность в детских коллективах", 36 часов – 3 человека.

Профессиональная переподготовка:

30.12.2025, Диплом о профессиональной переподготовке в театральном институте имени Бориса Щукина по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика Вахтанговской школы в работе с детскими театральными коллективами образовательных организаций» - 1 человек

Осваивают обучение по программе онлайн-курса «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями», 8 часов.

На 1 сентября 2025 г БМАОУ СОШ №21 обеспечено педагогическими кадрами на 100%, но актуальными остаются вакансии на следующие должности:

- учитель русского языка и литературы (2 ст.).

Доля педагогов-совместителей от общего количества педагогических работников – 1 (3,7%); доля педагогов-совместителей (внутренних) от общего количества педагогических работников – 6 (22,22%); доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета – 100%;

Доля педагогов с высшим образованием – 24 (92,3%). Доля педагогов со стажем работы до 3-х лет – 3 (11,5%). Доля педагогов, имеющих действующие курсы ПК (по преподаваемому предмету) – 94,4%. 11,5% педагогических работников имеют стаж до 3-х лет. В эту группу входят учителя начальных классов, учитель истории и педагог-дефектолог.

Анализ кадрового состава позволил установить, что в ОО 22,22% педагогов-совместителей, среди которых учителя русского языка, литературы, математики. Педагоги совмещают учебные предметы: биология – география, физика -химия, начальные классы-русский язык, литература, обществознание –русский язык, литература – ОРКСЭ.

Отмечаются и положительные тенденции в развитии кадрового потенциала:
-высокий уровень образовательного ценза работников, обеспечивающих педагогический процесс.

Наряду с этим следует отметить признак складывающегося риска: прослеживается тенденция к увеличению доли педагогических работников пенсионного возраста.

Методическая работа

В БМАОУ СОШ №21 функционируют школьные методические объединения педагогов: начальных классов, естественно-научного цикла, социально-гуманитарного цикла, учителей физической культуры и ОБЗР

Педагоги активно принимают участие в работе заседаний Окружных педагогических ассоциаций БГО (далее ОПА), ресурсных центров (далее РЦ) города.

Педагоги принимали участие:

в стажировочной сессии регионального проекта "Образовательный тур" по теме "Воспитательный потенциал центра образования «Точка роста» как ресурс формирования духовно-нравственных ценностей школьников", МАОУ СОШ п. Азанка, Тавдинский МО, 30 апреля 2025 года;

в стратегической сессии с кураторами первичных отделений по выработке единой линии работы с инициативами участников Движения Первых.

Участвовали:

во Всероссийской неделе субботников «Мы за чистоту» в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне;

в V Всероссийском голосовании граждан по выбору общественных территорий, подлежащих благоустройству в первоочередном порядке в субъектах Российской Федерации;

в региональном слёте Всероссийского проекта «Хранители истории».

Активно участвовали и представляли опыт работы на Круглом столе «Семья и семейные ценности», инициированном Общественной палатой и Родительским советом Березовского муниципального округа по итогам проведения муниципального форума «Меняя город, меняем мир!».

Проходили образовательные интенсивы:

в рамках Первого Всероссийского профориентационного форума «Россия – мои горизонты».

В 2025 году педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах:

Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Все начинается с логопеда (дефектолога, педагога)», в рамках реализации национального проекта «Молодежь и дети», Крыжановская Алина Дмитриевна, учитель-дефектолог **КОНКУРСНАЯ РАБОТА: Применение мультимедийных технологий в развитии познавательной сферы обучающихся младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития, 19.11.2025, 1 место.**

В 2025 году продолжается работа по внедрению и реализации целевой модели наставничества.

Основные выводы по результатам работы с кадрами

БМАОУ СОШ №21 имеет квалифицированный состав руководящих и педагогических работников.

Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их. В соответствии с годовым планом проводится целый ряд педсоветов и семинаров, которые способствуют росту профессионализма педагогов, расширению их кругозора, углублению знаний, а также помогают преодолеть трудности в работе молодым педагогам.

Педагоги школы являются членами экспертных групп по проверке олимпиадных, экзаменационных работ.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив нашей школы, сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, опытный.

1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебный фонд имеет 100% обеспеченность. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 26 июня 2025 г. №495. Документ зарегистрирован в Минюсте России 28 июля 2025 г. №83082.

Фонд библиотеки БМАОУ СОШ №21 составляет 14820 экземпляров, в том числе: 8373 учебников, 86 экземпляров справочной литературы, 3407 экземпляров художественной литературы, периодические издания.

Все кабинеты БМАОУ СОШ №21 в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями.

Библиотечный фонд образовательной организации включает в себя печатные, методические, дидактические пособия и игры, художественную литературу, необходимыми для реализации образовательных программ дошкольного образования в БМАОУ СОШ № 21 (до). Библиотечный фонд располагается в группах образовательной организации и частично в методическом кабинете. Ведется журнал выдачи литературы педагогам.

Учебно – методический комплект (УМК) на уровне ДО соответствует ОП и ФГОС ДО, ФОП и представлен в «Справке о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов» на сайте учреждения. В каждой возрастной группе создается банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП. Есть необходимость пополнить методическое обеспечение на различных электронных носителях.

Учебно-методического обеспечение на уровнях начального и основного общего образования осуществляется посредством библиотечно-информационного центра (далее БИЦ)

Кадровый состав БИЦ:

Педагог-библиотекарь Жуйкова М.В. - образование средне-специальное, стаж работы 10 лет.

Ключевым направлением создания информационного центра надо считать развитие библиотечной образовательной среды для формирования читательской культуры детей. Таким образом БИЦ выполняет следующие функции:

- *Работа с основным фондом.* С 2018 года началось постепенное обновление фонда художественной литературы, было закуплено 317 книг. Работа с учебным фондом. Для 100% обеспеченности учебниками ежегодно проходит закупка учебных пособий и учебников с учетом контингента обучающихся. А также прием и обработка поступивших учебников.

В 2025 году было закуплено учебников на сумму 477 тысяч рублей. Из них закуплено учебных пособий 140 на сумму 20563 рубля, учебников 555 на сумму 456 тысяч рублей.

-*Информационная функция.* Для организации информационного пространства школьной библиотеки и школы разработан план график оформления сменной тематической выставки литературы, оформлены обзоры книг в читальном зале библиотеки, уголок профилактики экстремизма, азбука безопасности жизни. В коридорах школы размещены стенды бук

кроссинга. Разработана памятка читателя школьной библиотеки «Книга ваш друг и помощник!». В библиотеке размещен стенд рекомендуемой литературы для чтения по классам.

- *Информационное обслуживание родителей.* Разработан буклет «Десять почему необходимо читать детям» в виде памятки для родителей. На родительских собраниях проводятся выступления с темами: «Книга постоянный друг и помощник в умственном развитии ребенка», «Сохранность школьных учебников и учебных пособий». Оформлен уголок на стенде «Для вас родители», где выкладываются советы, уроки по воспитанию детей, безопасной профилактике жизнедеятельности ребенка.

-*Индивидуальная работа.* Это обслуживание пользователей на абонементе и в читальном зале.

-*Массовая работа.* Реализуя системно-деятельностный подход разработала и реализую долгосрочные проекты. Был разработан сборник литературных квестов «Играй, читай, познавай» по произведениям российских и зарубежных писателей, а также писателей Урала.

В 4 классе проводится квест по сказам П.П. Бажова «Уральские сказы», 5 класс квест по книге А. Гайдара «Тимур и его команда», 6 класс проходит квест по книге В. Крапивина «Колыбельная для брата». Эти произведения охватывают проблемы нравственного взросления, социальные проблемы современного общества, несут в себе духовную функцию и служат практическим материалом для воспитания младших подростков.

По организации литературного квеста, можно выделить еще один проект «Читаем вместе», где ребята читают вслух книгу, обсуждают, анализируют и осознают художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении.

Для реализации творческой деятельности ежегодно проходит проект «Поэтическая дуэль», в который входят конкурсы чтецов. Проводятся выставки рисунков детей начальной школы по временам года и праздникам. К международному дню школьных библиотек, был разработан и реализован проект «День школьных библиотек». Он включал в себя начальный и заключительный радиозэфир, акцию «Подарок библиотеке», и акцию «Береги учебник-источник знаний». Большим заключительным проектом в году стал проект «Неделя детской и юношеской книги», направленное на популяризацию детской книги. Который начался открытием с радиозэфира. Ребята из школы читали сказки в детском саду. Обучающиеся 1-9 классов оформили плакаты «Любимый литературный герой», а также с удовольствием прошли викторину «Литературный калейдоскоп».

БИЦ принимает участие во Всероссийской акции «День Чтения», «Дарите книги с любовью».

БИЦ также сотрудничает с детским садом. Сотрудничество способствует пробуждению интереса детей к чтению, познанию нового, раскрытию собственных интересов, через экскурсии в школьную библиотеку. Экскурсия детского сада прошла по теме «Мир школьной библиотеки».

Для проверки наличия базовых знаний по чтению, с 1-4 класс ежегодно 3 раза в год проводится техника чтения.

Информацию о проведенных мероприятиях можно посмотреть на сайте школы.

-*Повышение квалификации педагога-библиотекаря.*

В целях улучшения качества своего образования и профессиональной компетенции систематически повышаю свой педагогический уровень как в очной форме, так и в дистанционной, на курсах повышения квалификации.

Сетевые ресурсы. Доступ к информации профильных порталов и служб.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности, качества учебных занятий и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

В кабинете информатики 9 стационарных рабочих компьютеров и 1 компьютер для учителя, которые имеют выход в Интернет, 17 переносных компьютеров. Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ПАО Ростелеком. В школе установлена единая сеть передачи данных (ЕСПД).

Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после 6 урока. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами школы для выполнения учебных задач.

На сайте БМАОУ СОШ №21 в разделе «Материально-техническое обеспечение образовательной организации» представлены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Федеральные информационно-образовательные ресурсы.

Ресурсы подраздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также для учащихся и их родителей.

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=901>

<http://edu-top.ru/katalog/?linkid=902>

Инструментальные программные средства

Раздел содержит перечень основных компьютерных программных средств, использование которых позволяет автоматизировать большинство видов образовательной деятельности в целях повышения их эффективности.

Ресурсы раздела содержат информацию об особенностях внедрения в обучение информационных и телекоммуникационных технологий. Описываются сценарии учебных занятий, осуществляемых с применением компьютерной техники, обсуждаются образовательные электронные издания и ресурсы, специфика их создания и использования.

Перечисленные ресурсы содержат ссылки на программные средства, которые могут быть использованы для повышения эффективности работы учителя, завуча или директора. Ресурсы раздела предназначены для администрации, методистов и учителей образовательных учреждений, а также специалистов, занимающихся разработкой средств и технологий обучения.

1	Movavi Video editor	Видео редактор.
2	Pascal ABC	Среда программирования на языке Паскаль.
3	Scratch	Среда объектного программирования
4	Smart	Приложение для интерактивной доски
5	Active board	Приложение для интерактивной доски
6	Lego Mindstorms education EV3	Среда объектного программирования для контроллера конструктора Лего EV3
7	Movavi Photo editor	Фото редактор
8	Movavi Screen Recorder	Захват с экрана
9	Visual Studio 2015	Универсальная среда программирования

10	Cura 15.04.6	Конвектор G-кода
11	Руки солиста	Тренажёр для рук.
12	Кумир	Алгоритмическая среда программирования на русском языке
13	Компас (учебная версия)	Программа для разработки чертежей и 3d моделей в электронном виде
14	Пиктомир	Игровое приложение для развития алгоритмического мышления.

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, пользуются особой популярностью, поскольку они предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://slovari.ru/>.

Методические материалы, контрольно-измерительные материалы

Каждый учитель-предметник имеет методические разработки, мультимедийные издания программ, поурочные планы, технологические карты по всем предметам и классам.

В целях систематизации подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, учащихся переводных классов к промежуточной аттестации все педагоги используют в работе КИМы по государственной итоговой аттестации, сборники примерных вариантов ВПР, различные издания методических рекомендаций по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Практически у каждого учителя имеется методическая копилка мультимедийных методических пособий. Педагогами БМАОУ СОШ №21 широко используются следующие интерактивные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Минобрнауки России
- Единый государственный экзамен
- Федеральный институт педагогических исследований (ФИПИ).

Работа с персональными данными по новым требованиям

В школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, инвалидов, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Библиотека находится на первом этаже школы, имеет площадь 49,2 м²

Оборудовано книгохранилище для учебного фонда.

Помещение библиотеки зонировано и оснащено для обслуживания всех участников образовательного процесса:

1. Зона для получения информационных ресурсов во временное пользование - абонемент.
2. Зона для самостоятельной работы с ресурсами на печатных носителях - читальный зал.
3. Зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства – читальный зал.
4. Презентационная зона для организации выставок и экспозиций.
5. Рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Оборудование БиЦ имеется в достаточном количестве и соответствует требованиям.

Перечень технических средств в библиотеке

№ п/п	Наименование инвентаря в кабинете	
1	Компьютер в сборе	1
2	Музыкальный центр «DAEWOO»	1
3	Телевизор «Hyundai»	1
4	Видеоплеер «SAMSUNG»	1

Наглядные пособия

№	Наименование пособия
1	Фотопортреты поэтов и писателей
2	Государственные символы
3	Бюст А.С.Пушкина
4	Тематические плакаты

Характеристика библиотечного фонда:

Содержание фонда обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и планируемыми результатами.

Требования к укомплектованности определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, дисциплинам (модулям).

Норматив обеспеченности учебниками составляет не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы.

Полнота фонда — степень охвата документов при комплектовании фонда с целью наиболее полного удовлетворения читательских запросов. Определяется отношением имеющихся в фонде документов определённой тематики (вида) к числу документов, которые необходимы по профилю библиотеки для оптимального удовлетворения информационных потребностей пользователей.

В 2025 году проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) адаптирован под потребности этой категории учащихся, включает учебники, учебные пособия, рабочие тетради, адаптированные под адаптированные основные образовательные программы (АООП) для детей с определёнными нарушениями. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе, и с учётом потребностей школы.

На основании ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежегодно составляется и ведётся график об обновлении экстремистских материалов, ежемесячно ведётся журнал обновления данных из Федерального списка экстремистских материалов и распечатывается на бумагу для хранения, ежеквартально проходит сверка литературы с Федеральным списком экстремистских материалов, на выявление отсутствия экстремистских материалов и подписывается акт об отсутствии запрещённых печатных изданий.

Данные мониторинга по разделу «Библиотечно-информационное обеспечение» позволяют сделать вывод о том, что школа располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объёме информацией учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной и художественной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники.

1.10. Оценка материально-технического обеспечения. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов

Материально-техническая база на уровне дошкольного образования

Здание дошкольного отделения общей площадью 1058,9 кв. м оборудовано современной системой АПС, системой внутреннего видеонаблюдения, тревожной сигнализацией.

За отчетный период в здании и на территории проведены работы:

- Проведен косметический ремонт
- Замена асфальтового покрытия дорожек

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей используются помещения:

Вид	Кол-во	Развитие материально-технической базы \условий в 2025 году
Групповые помещения	6	Приобретено: Функциональная мебель
Методический кабинет	1	Модернизация АРМ старшего воспитателя.
Актальный зал Физкультурный зал	1	-
Логопункт	1	Модернизация АРМ логопеда
Пищеблок	1	-
Прачечная	1	-
Медицинский кабинет	1	Проверка оборудования производится по утвержденному графику.
Территория		Приобретены игровые комплексы

Территория общей площадью 5115 кв. м. оборудована в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности. Два входа на территорию оборудованы контролем доступа. Территория имеет наружное освещение и систему видеонаблюдения.

Прогулочные зоны: требуется дальнейшая замена игровых комплексов.

Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации на уровне дошкольного образования

Материально – техническое состояние здания и территории дошкольного отделения соответствует действующим санитарно–эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда:

- при создании предметно-развивающей среды учтены возрастные особенности детей группы и требования ФГОС
- выполнены все предписания плановых проверок ОНД МЧС по БГО и Роспотребнадзора
- улучшены условия освещенности помещений
- организована физическая охрана территории во время учебного процесса.
- улучшены условия доступности в здание для инвалидов

-проведены все необходимые мероприятия по профилактике распространения инфекционных заболеваний.

Вывод: осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников на уровне дошкольного образования

Все помещения оборудованы бактерицидными лампами, рециркуляторами воздуха, приборами для термометрии, приборами для дезинфекции рук в соответствии с требованиями к размещению данного оборудования. Установлено ограничение доступа посторонних лиц на территорию.

Оснащение медицинского блока соответствует всем требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Диспансеризация здоровых детей в возрасте 2-7 лет проходит по плану ЦГБ (с осмотром их врачами-специалистами детской поликлиники г. Березовский: окулистом, отоларингологом, хирургом, невропатологом, эндокринологом). При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Имеется необходимое оборудование для закаливания детей; созданы уголки для самостоятельной двигательной активности детей.

Работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников включает оздоровительный комплекс, обеспечивающий такой уровень здоровья, при котором возможно успешное осуществление физической и умственной деятельности. Он состоит из следующих компонентов:

- создание рационального устойчивого распорядка дня;
- наличие ежедневной достаточной двигательной активности;
- систематическое проведение различных видов физкультурных занятий;
- обеспечение самостоятельных занятий по интересам детей;
- проведение закаливающих процедур;
- выработка психоэмоциональной устойчивости ребенка;
- рациональное питание.

Питание детей организовано штатными поварами, полноценное, сбалансированное, ассортимент соответствует нормам; организовано в соответствии с требованиями СанПиН, имеются технологические карты, разработано сезонное десятидневное меню. В меню представляется большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. Доставка качественных продуктов производится ежедневно и в нужном объеме, согласно заключенным договорам с поставщиками. В рацион питания ребенка включаются овощи, фрукты, соки. В учреждении устанавливается следующая кратность питания детей:

- в группе с 10,5 часовым пребыванием трехразовое питание (завтрак, обед, полдник) плюс второй завтрак.

Контроль за организацией питания и питьевого режима детей в группах проводится медицинской сестрой во время посещения групп (ежедневных обходов в разные отрезки времени). Пищевой блок оснащен всем необходимым технологическим оборудованием.

С целью снижения уровня заболеваемости детей дошкольного возраста проводились ежедневные и плановые профилактические мероприятия:

- системное проведение закаливающих мероприятий (воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями; босоногохождение; хождение по ребристой дорожке,

комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий (все педагоги), комплексы по профилактике плоскостопия (все педагоги); комплексы по профилактике нарушений осанки; дыхательная гимнастика; снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин); прогулки (все педагоги);

- проведение профилактических прививок детям и сотрудникам;

- проведение «С» - витаминизации третьих блюд круглый год.

На уровне дошкольного образования созданы все условия, необходимые для физического развития дошкольников, а также для приобщения их к здоровому образу жизни.

Объем организованной образовательной деятельности, её продолжительность соответствуют санитарным требованиям.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей указанную деятельность сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Созданная система оздоровления детей в БМАОУ СОШ № 21 (уровень дошкольное образование) способствует положительному физическому развитию воспитанников.

Материально-техническая база основной школы.

Характеристика здания:

Год постройки – 1967, площадь 3000 кв. м.

Проектная мощность – 300 человек

Фактическая мощность – 316 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

реализация программы дошкольного образования - 9 кабинетов

реализация программы НОО - 6 кабинетов

реализация программы ООО, СОО - 13 кабинетов

спортивный зал

актовый зал

историко-краеведческий школьный музей

библиотека

Объекты для проведения практических занятий:

кабинет информатики на 15 мест, лингафонное оборудование

кабинет труда (технологии) (кулинария, швейное дело)

кабинет труда (технологии) (слесарное, столярное оборудование)

кабинет физики

кабинет биологии (электронная лаборатория)

кабинет химии

кабинет ОБЗР

кабинет музыки

актовый зал

спортивный зал

спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажерами, лыжная база).

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Уровень оборудования учебных кабинетов средствами ИКТ достиг 100%. 6 учебных кабинетов (33,3 %) оснащены интерактивным мультимедийным оборудованием, 13 учебных кабинетов (66,7 %) оснащены широкоформатными телевизорами с выходом в интернет, АРМ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично, имеются классные уголки.

Территория соответствует требованиям антитеррористической защищенности: оборудована периметральным ограждением с контролем доступа, наружным видеонаблюдением, наружным освещением. Системы поддерживаются в рабочем состоянии. Заключен договор на физическую охрану с лицензированной организацией.

В 2025 году проведены все необходимые мероприятия для приведения в соответствие нормативным требованиям. Невыполненных предписаний от надзорно-контрольных органов не зафиксировано.

Полная информация об оснащении учебных помещений размещена на официальном сайте <http://21ber.uralschool.ru>

Анализ комфортности условий показал достаточный уровень развития МТБ. Созданные условия соответствуют требованиям ФГОС, пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим условиям, антитеррористической защищенности. Увеличены возможности для использования электронных ресурсов в образовательном процессе.

Горячее питание обучающихся в школе организовано по договору ООО «Трест Общественного Питания» в соответствии с «Положением о бракеражной комиссии БМАОУ СОШ № 21», «Положением о родительском контроле организации горячего питания в БМАОУ СОШ № 21» (утверждено приказом № 61/1-о от 01.09.2022). Подробная информация дана в разделе «Питание» по ссылке <https://21ber.uralschool.ru/food>. Помещение пищеблока соответствует требованиям СанПин. Имеется обеденный зал на 110 посадочных мест. Режим питания соответствовал методическим рекомендациям в условиях профилактики распространения вирусной инфекции с учетом соблюдения социальной дистанции, поточности, масочного режима. Помещение столовой оборудовано бактерицидными лампами и рециркуляторами, раковинами для мытья рук, дозаторами антисептика в достаточном количестве.

Сводные данные по питанию:

Показатели	Количество чел.	Доля в %
Горячие завтраки получают	128	100% учащиеся НОО
Горячий обед	161	89,5%

Средняя стоимость питания за родительскую плату составляет 158 руб. Питьевой режим обеспечивается через питьевые фонтанчики.

Медицинское обслуживание обучающихся производится специалистами ЦГБ по договору в ФАП п. Лосиного по адресу Свердловская обл., посёлок Лосиный, ул. Уральская, д. 10

Доступ к сети Интернет обеспечивается по договору с ПАО Ростелеком. Услуга «Школьный Интернет»- качественно новая услуга интернет-связи для юридических лиц, работающих с детьми; полное соответствие требованиям 436 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; использование технологий xDSL с предоставлением динамического IP-адреса (тип соединения PPPoE) или постоянное подключение с использованием выделенного спутникового канала связи; предоставление безопасного доступа к сети Интернет с выбранной скоростью без ограничения объема пропускаемого трафика.

Обеспеченность по отдельным показателям

Показатель	количество	Доля в%
Учебная аудитория для интерактивных занятий	19	100%
Компьютеры на одного обучающегося	111	0,4
Пользователи широкополосного Интернета	319	100%
Наличие беспроводной сети WI-FI	319	100%

Данные мониторинга по разделу «Материально-техническая база» позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В школе информационные материалы адаптированы под условия доступности.

Проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности для инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия.

В сентябре-октябре 2025 года организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Соответствие требованиям доступности:

- территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;
- школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, коляска);
- вывеска названия образовательной организации на входных дверях, план-схема 1 этажа оборудована рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Вектор».

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БМАОУ СОШ №21

1.1. Показатели деятельности БМАОУ СОШ №21 на уровне дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	104/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	104/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/9,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 /5,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4/3,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	10/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование	7 /70 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/30 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/20 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90/%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	9/90 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	3/30 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	0

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя – логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя – дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	322,2/2,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

2.2. Показатели деятельности БМАОУ СОШ №21 на уровнях общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	311 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	130 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	181 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106 человека/ 32,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,86
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/9,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/13,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 9,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	240 человек/ 77,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 31,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	85 человека/ 27,3%
1.19.3	Международного уровня	35 человека/ 11,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	311 человек/ 100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,7 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 7,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 57,7 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 23,0%
1.29.2	Первая	9 человек/ 34,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 15,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 46,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 11,5 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 42,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 92,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	311 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв.м

III ВЫВОДЫ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ показателей деятельности БМАОУ СОШ №21 за 2025 год позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края», реализацию Единой модели профориентации.
 2. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 86% выпускников 9-х классов получили аттестаты. 9,3% выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием.
 3. Результаты ВПР выявили проблему необъективности оценивания отдельными педагогами. 47,5% обучающихся не подтвердили свои годовые отметки, что требует усиления внутришкольного контроля и методической работы по вопросам оценивания.
 4. Воспитательная работа организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений (РДДМ, спортивный клуб, театральная студия, экологический отряд, отряд ЮИД).
 5. Профориентационная работа ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100%. 100% обучающихся 7–9-х классов прошли профессиональные пробы.
 6. Система профилактики радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Своевременно выявлены и поставлены на учет 4 обучающихся «группы риска», с ними организована индивидуальная работа.
 7. Кадровое обеспечение соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 57,6% педагогов имеют квалификационные категории.
 8. Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
 9. Библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.
 10. Внутренняя система оценки качества образования функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет в среднем 83%.
- Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:**

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия.
3. Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности для начальной школы.
4. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Увеличить количество программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО.
4. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Актуализировать работу школьных медиа.
7. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Анализ показателей деятельности БМАОУ СОШ №21 (до) за 2025 год позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Педагогическая диагностика показывала преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.
2. Проводились диагностики психологической готовности к школе, которые выявляли сформированность предпосылок учебной деятельности у выпускников (инициативность, любознательность, позитивное отношение к сверстникам и миру)
3. Администрация обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организуется своевременное обучение на КПК. Педагоги изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях на семинарах, ресурсных центрах, конференциях.
4. Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

1. Низкая вовлеченность родителей в воспитательно - образовательный процессу
2. Необходимость дальнейшего обновления материально - технической базы.
3. Недостаточная укомплектованность кадрами.

Задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать материально - техническую базу учреждения;

2. Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
3. Усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжать внедрение здоровьезберегающих технологий;
4. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
5. Принять участие в программе «Орлята России» в модуле «Орлята - дошколята».

Общий вывод: состояние образовательной системы БМАОУ СОШ №21 по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Школа и дошкольное отделение функционируют стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Директор БМАОУ СОШ №21

И.Ю. Щупова

20.03.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 596990994803086506579248006215582562839235036865

Владелец Щупова Ирина Юрьевна

Действителен с 11.11.2025 по 11.11.2026