

Приложение №
к образовательной программе
дошкольного образования
БМАОУ СОШ №21
(дошкольное отделение)

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» -дошкольное отделение.

623710, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ, п. Лосиный,
ул. Комсомольская стр. 17. Эл. почта: bgo_ou21do@bk.ru

Обсуждено и принято:
на заседании педагогического совета
Протокол от № 1 «29» 08 2025 года



Утверждено
Директор БМАОУ СОШ №21
И.Ю. Ковалева
Протокол № 1-0 от «29» 08 2025 год

**Календарно – тематическое планирование фронтальных логопедических занятий
по развитию фонетико – фонематической стороны речи,
лексико – грамматической стороны речи и связной речи детей
в подготовительной логопедической группе
на 2025-2026 уч.год.**

Учитель-логопед:
Байбакова А.А.

мес яц	недел я	лексическая тема	лексико-грамматический строй речи	фонетико-фонематическая сторона речи	связная речь
сентябрь	1,2 неделя	Диагностика			
	3	1. Осень	Формировать и расширять семантическое поле слова «осень»; общую, мелкую моторику, мимические мышцы лица; расширять представления об окружающем, воспитывать бережное отношение к природе	У Познакомить с механизмом образования звука; формировать навыки звукового анализа и синтеза; развивать фонематический слух, восприятие; силу голоса;	Рассказывание по теме «Осень»
		2. Осень. Периоды осени	Формировать и расширять словарь по теме; учить различать периоды осени; развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику; формировать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	А Познакомить с механизмом образования звука; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; учить диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса	
	4	1. Деревья осенью. Листья	Преобразование сущ-х ед.ч.им.пад в форму мн.ч. Воспитывать чувство любви к природе; развивать наблюдательность	У – А Учить различать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
		2. Деревья осенью. Листья	Формировать умение образовывать прилагательные от сущ-х. Воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом	И Дать понятие о механизме образования звука; работать над развитием фонематических процессов, дыхания, голоса; учить выделять звук из состава слогов, слов, предложений	
октябрь	1	1. Овощи	Формировать и расширять словарь по теме; знания об особенностях различных овощей	П – Пь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; работать над развитием фонематического слуха, дыхания и голоса	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
		2. Труд взрослых на полях и в огородах	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени	К – Кь Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; развивать звуковой анализ; фонематические процессы; дыхание и голос	
	2	1. Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён сущ-х в форме род.пад.мн.ч.	Т – Ть Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков и различать их; развивать навыки звукового анализа на	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с

				материале слогов и слов; фонематический слух; формировать умение делить предложения на слова	помощью сюжетных картин	
		2.Фрукты	Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования	К – Т Учить давать сравнительную характеристику звуков; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы		
	3	1.Насекомые	Расширение словаря по теме, закрепление употребления имён сущ-х в род.пад.	П – Т – К Учить сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам; развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица, мелкую моторику; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; учить ориентироваться на тетрадном листе	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	
		2.Особенности строения тела насекомых	Расширение и активизация словаря по теме; формирование предикативного словаря	О Учить давать характеристику звука с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; общую моторику и координацию движений; дыхание и голос		
	4	1.Перелётные птицы	Формирование навыков словообразования, словоизменения – употребление род. пад. ед. и мн.ч.	Х – Хь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; мыслительную деятельность	Пересказ рассказа И. С. Соколова— Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	
		2.Особенности строения тела птиц	Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ-х	К – Х Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; фонематические процессы		
	ноябрь	1	1.Грибы	Согласование имён сущ-х с числительными	Ы Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица	

	2. Ягоды	Образование прилагательных от сущ-х; закрепление понятий о словах-признаках	А, У, И, Ы, О Формировать умение различать гласные звуки; развивать звуко-слоговой анализ слов; фонематические процессы; дыхание и голос; общую, мелкую, артикуляционную моторику; закреплять понятие «гласный звук»	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
2	1. Домашние животные и их детёныши	Закрепление и расширение знаний по теме; расширение и уточнение словаря; воспитывать самоконтроль за речью	М – Мь Учить характеризовать с опорой на различные виды контроля; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику; мимическую мускулатуру лица	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	2. Домашние животные. Место обитания	Закрепление знаний по теме; формирование номинативного словаря; расширение и уточнение словаря	Н – Нь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; учить выполнять расслабляющие упражнения	
3	1. Дикие животные и их детёныши	Формирование номинативной лексики по теме; образование сущ-х мн.ч. и их практическое употребление в речи	Н – М Учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	2. Дикие животные	Практическое усвоение и закрепление в речи имён сущ-х и притяжательных прилагательных по теме; уточнение и расширение словаря	Б Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос	
4	Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Формирование словаря, дифференциация типов одежды по сезонам	Б – Бь Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; общую, мелкую, артикуляционную моторику; память и мышление	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	2. Осенняя обувь, одежда, головные уборы	Образование относительных прилагательных; развитие адъективной лексики; уточнение и расширение словаря	П – Б Учить находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;	

				развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; учить выполнять расслабляющие упражнения	
декабрь	1	1.Зима	Развитие семантического слова «снег», валентности слов. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени	С Автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях; развивать дыхание и голос; фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)
		2.Зима. Зимние месяцы	Уточнение и расширение словаря по теме; подбор сущ-х к глаголам на заданную тему; самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	Сь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие; дыхание и голос	
	2	1.Зима	Расширение предикативного словаря	С – Сь Научить давать сравнительную характеристику звуков; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать дыхание и голос; мимические мышцы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
		2.Дикие животные зимой	Практическое закрепление в речи употребления имён сущ-х в различных падежах; формирование и расширение «семантического поля» слов-глаголов	З Учить давать характеристику звука; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; фонематический слух и восприятие	
	3	1.Мебель.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи	Зь Дать понятие о механизме образования звук автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную моторику; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать координацию движений	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
		2.Мебель	Закрепление предложно-падежных конструкций; уточнение и расширение словаря; составление предложений по демонстрируемым действиям; развитие навыков словоизменения	З – Зь Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте; дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в пространстве; учить синхронизировать речь с движениями	
	4	1.Посуда	Формирование словаря прилагательных.	Сь – Зь, Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»

				дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; память и внимание	(с элементами драматизации)
		2. Посуда	Образование относительных прилагательных	С – З Учить давать сравнительную характеристику звуков; координировать речь и движения; развивать память; фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжет. картин с продолжением сюжета
		3.Новогодний праздник	Развитие навыка словообразования Закрепление употребления имен сущ-х в творит.пад.	В – Вь Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложении и тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос; мыслительную деятельность	
январь	1	Каникулы			
	2	1-8			
	3	1.Животные жарких стран	Закрепление употребления имён сущ-х мн.ч. в им.пад.	Д – Дь Учить давать сравнительную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; координировать речь и движения; развивать фонематический слух и восприятие; внимание и память; дыхание и голос	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
		2.Животные жарких стран	Формирование навыка словообразования по теме	Т – Д Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос; память; общую, мелкую и артикуляционную моторику	
	4	1.Семья	Обучение составлению сложносочинённых предложений. Расширение словаря антонимов	ТЬ – Дь Учить характеризовать звуки с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - звуковой анализ и синтез	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	2.Семья	Словообразование притяжательных прилагательных	Г Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука; развивать дыхание и голос		

				<ul style="list-style-type: none"> - мимические мышцы; - звукобуквенный анализ и синтез; - внимание и память; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях	
Февраль	1	1.Инструменты	Формирование номинативного словаря, расширение и уточнение словаря; закрепление навыка употребления имён существительных в творит. пад.	Г – Гь Учить давать сравнительную характеристику звуков; <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; - выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; <ul style="list-style-type: none"> - фонематический слух и восприятие 	Пересказ сказки «Две косы»
		2.Инструменты	Формирование словаря глаголов	Г – К Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука в сравнительном плане; <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать координацию речи с движениями; <ul style="list-style-type: none"> - дыхание и голос; - мимические мышцы 	
	2	1.Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных	Э Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать голос	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
		2.Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование отыменных прилагательных; расширение словаря	Й Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <ul style="list-style-type: none"> - дыхание и голос; фонематический слух и восприятие;	
	3	1.День защитников отечества	Расширение и уточнение словаря по теме «Военные профессии»; формирование навыков словоизменения (сущ-е в творит.пад.)	Е Дать понятие о букве; развивать звукобуквенный анализ; <ul style="list-style-type: none"> - координацию речи и движений; фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин
		2.Комнатные растения	Формирование глагольного словаря по теме, навыков словоизменения глаголов	Я Дать понятие о букве; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; развивать звонкость голоса; <ul style="list-style-type: none"> - мимические мышцы; - фонематический слух 	

	4	1. Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками; уточнение и расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина»; дифференциация транспорта по видам	Ш Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; формировать нижнедиафрагмальное дыхание; - самоконтроль за речью через тактильно-вибрационный и акустический контроль; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		2. Транспорт	Закрепление употребления формы творит.пад. сущ-х и расширение словаря по теме	Ш – С Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков с опорой на различные виды контроля; - координировать речь и движение дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях; развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие	
март	1	1. Весна.	Формирование и расширение семантического поля слова «жук»; формирование навыков словоизменения	Ж Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж; автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
		2. Мамин праздник	Развитие словаря прилагательных, словаря по теме; самоконтроля за речью	Ж – З Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движением; развивать дыхание и голос; - фонематические процессы	
	2	1. Весна	Формирование словаря по теме	Ж – Ш Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов; развивать умение анализировать состав предложений; - фонематические процессы	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»
		2. Весна	Развитие навыков словообразования	Ш – Ж – С – З Учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; - дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений;	

апрель				<p>развивать фонематические процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки звукобуквенного анализа; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос; <p>выполнять упражнения на предупреждение дисграфии</p>	
	3	1.Перелётные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка»; подбор синонимов к словам-глаголам	<p>Л</p> <p>Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мимические мышцы, дыхание и голос; - фонематический слух и восприятие; 	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
		2.Перелётные птицы весной	Расширение глагольного словаря по теме; развитие связной речи	<p>Ль</p> <p>Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки звукобуквенного анализа; - общую, мелкую, артикуляционную моторику 	
	4	1.Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме	<p>Л – Ль</p> <p>Учить сравнивать звуки по акустико-артикуляционным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; <p>развивать звонкость голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мимические мышцы; - навыки звукобуквенного анализа и синтеза 	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий
		2.Растения и животные весной	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	<p>Ц</p> <p>Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях, стихотворном тексте; работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую, мелкую, артикуляционную моторику 	
	1	1.Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов	<p>Ц – С</p> <p>Дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля;</p> <p>учить дифференцировать звуки в словах, предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; <p>развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыхание и голос; <p>выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок</p>	Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Воспитывать чувство любви к

	2.Наша страна	Уточнение и расширение словаря по теме	Ю Дать понятие о букве; выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос	Родине, чувство гордости за то, что являешься гражданином России
2	1.Профессии	Уточнение и расширение знаний о «семантическом поле» слов-глаголов по теме; о валентности слов	Р Автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - голос, дыхание и мимические мышцы; - фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Знакомить с различными профессиями и воспитывать уважение к труду взрослых
	2.Профессии	Формирование навыков словообразования и расширение словаря; воспитание самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	Рь Дать понятие о механизме образования звука; автоматизировать звук в слогах, словах и предложениях; - нижнедиафрагмальное дыхание; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - фонематический слух и восприятие; работать над голосом	
3	1.Наш дом.	Упражнение в образовании слов сложного состава; формирование словаря прилагательных	Р – Рь Учить давать сравнительную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; - дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) Воспитывать наблюдательность, аккуратность и навыки культурного поведения в собственном доме
	2.Наш дом	Формирование и расширение знаний о «семантическом поле», валентности слов; уточнение и расширение предикативной функции речи; формирование самоконтроля за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	Р – Л Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков; - дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; - координировать речь с движениями; развивать внимание и память; - дыхание и голос; - мимические мышцы; - фонематический и фонетический слух	
4	1.Сад – огород - лес	Уточнение, расширение предикативной функции речи через формирование семантического поля слова «бабочка»	Ч Автоматизировать звук в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;	Пересказ рассказа В. А. Сухомлиного

				развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - дыхание и голос; - фонематический слух и восприятие;	«Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
		2.Сад – огород - лес	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»; навыков самоконтроля за речью	Ч – Ть Дать понятие о механизме образования звуков в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; - координировать речь и движения; развивать мыслительную деятельность; - фонематический слух и восприятие; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии	
май	1	1.Человек	Расширение словаря по теме	Ф – Фь Учить характеризовать и различать звуки; развивать мимическую мускулатуру; - внимание, память, мышление; - фонематический слух и восприятие	Составление рассказа «Человек» по серии картин
		2.Человек	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Ф – В Учить различать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - звукобуквенный анализ; - дыхание и голос; - мимические мышцы	
	2	1.Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок»; развитие грамматического строя речи; навыков словоизменения; расширение и уточнение словаря	Щ Развивать фонематический слух, восприятие; - артикуляционную, общую моторику	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
		2.Домашние животные	Развитие навыков словообразования; формирование и уточнение номинативного словаря	Щ – Ч Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух и восприятие; - общую, мелкую и артикуляционную моторику; - навык звукобуквенного анализа и синтеза слов; - звонкость голоса	
	3	1.Школа. Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с сущ-ми; формирование словаря	Щ – Ть Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; - дифференцировать ротовой и носовой выдох;	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним

				<ul style="list-style-type: none"> - координации речи с движениями; развивать звонкость голоса; - навык звукобуквенного анализа и синтеза 	закрытым фрагментом)
	2.Школа. Школьные принадлежности	Расширение словаря по теме	<p style="text-align: center;">Щ – Ч – Сь – Ть</p> Учить различать звуки на материале слогов, слов, предложений; развивать фонематический слух; <ul style="list-style-type: none"> - общую, мелкую, артикуляционную моторику; - навыки звукобуквенного анализа 		
4	1.Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени	<p style="text-align: center;">Мягкие и твёрдые согласные</p> Учить различать согласные по признаку твердости-мягкости; развивать звонкость голоса; <ul style="list-style-type: none"> - координацию речи с движениями; - мимические мышцы 	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	
	2.Лето	Формирование и расширение словаря по теме	<p style="text-align: center;">Глухие и звонкие согласные</p> Учить различать согласные по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; - навыки звукобуквенного анализа 		