

## План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для дошкольника подготовительной группы с задержкой психического развития

**ФИО обучающегося:** Зонов Илья Григорьевич

**Дата рождения:** 02.06.2019

**Рекомендации ЦПМПК:** АОП ДОО для обучающихся с задержкой психического развития

**Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога:** коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие крупной и мелкой моторики, формирование продуктивной деятельности, формирование и развитие познавательной активности.

**Срок:** 1 год.

**Количество занятий в неделю:** 1 занятие

№ п\п	Направление коррекционной работы, содержание
1.	<p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательных процессов</b></p> <p><b>Сенсорное развитие</b> <i>Ориентировка в пространстве:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление умения ориентировки на листе бумаги.</li><li>• Определение словом положения предмета по отношению к себе, другому предмету.</li></ul> <p><i>Сенсорные эталоны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Геометрические фигуры</u>: закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); закрепление умения видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов; знакомство с геометрической фигурой — трапецией; формирование умения преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, выкладывания из палочек).</li><li>• <u>Величина</u>: формирование умения располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения; формирование умения делить предмет на 2, 4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</li><li>• <u>Цвет предметов</u>: закрепление представлений о цветах спектра; расширение представлений об особенностях расположения цветовых тонов в спектре; выявление закономерности в изменении цвета.</li></ul> <p><i>Логические задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование характера и содержания обобщённых способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.</li><li>• Осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей.</li><li>• Выбор условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</li><li>• Совершенствование характера действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</li><li>• Совершенствование умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</li><li>• Совершенствование умения самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять соответствующий ситуации алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Закрепление представления о числах (1 - 10) и цифрах (0 - 9).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.</li> <li>• Закрепление навыка счета по образцу и названному числу.</li> <li>• Закрепление понятия независимости числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.</li> <li>• Формирования умения воспроизводить количество движений по названному числу.</li> <li>• Решение математических загадок.</li> <li>• Знакомство с математическими знаками +, —, =, &lt;, &gt;.</li> <li>• Формирование умения записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр.</li> <li>• Закрепление различения количественного и порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Формирование умения как из неравенства сделать равенство.</li> <li>• Закрепление навыка соотнесения количества предметов с цифрой.</li> <li>• Решение математических задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p><i>Расширение представлений по лексическим темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Фрукты. Овощи»</li> <li>➤ «Времена года»</li> <li>➤ «Человек. наше тело»</li> <li>➤ «Семья»</li> <li>➤ «Домашние/дикие животные и птицы»</li> <li>➤ «Профессии»</li> </ul>
2.	<p><b>Развитие мыслительных операций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков анализа и синтеза, сравнения, группировки, классификации, обобщения, абстрагирования, умозаключения по аналогиям.</li> </ul>
3.	<p><b>Формирование предпосылок учебной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения сосредотачиваться на задании и следовать инструкции взрослого;</li> <li>• Формирование навыка доведения начатого действия до конца;</li> <li>• Воспитание учебной мотивации и стремление к успеху;</li> <li>• Совершенствование мелкой моторики и координации движений как основы для письма.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п, ч	Тема занятия	Срок реализации
1.	<i>Первичная диагностика</i>	26.12.25
2.	Развитие представлений об общих сведениях о себе и своей семье.	16.01.26
3.	Адрес проживания. Формирование умения отвечать по алгоритму.	23.01.26
4.	Развитие представлений об окружающем мире. Бытовые приборы, назначение.	30.01.26
5.	Развитие представлений об окружающем мире. Домашние и дикие животные, определение их детенышей.	06.02.26
6.	Развитие представлений об окружающем мире. Профессии.	13.02.26
7.	Развитие представлений об окружающем мире. Времена года.	20.02.26
8.	Сенсорное развитие. Цвет. Знакомство с эталоном цвета, его названием. Сличение, различение и соотнесение цвета.	27.02.26
9.	Сенсорное развитие. Цвет. Нахождение цвета в квалификационном ряду; в окружающем пространстве.	06.03.26
10.	Сенсорное развитие. Цвет. Составление рядов аналогичных по цвету предметов.	13.03.26
11.	Сенсорное развитие. Цвет. Самостоятельное название цвета, задания на группировку и конструирование по цвету.	20.03.26
12.	Сенсорное развитие. Форма. Идентификация формы, нахождение идентичного предмета по форме. Выделение существенных деталей, сравнение.	27.03.26
13.	Сенсорное развитие. Форма. Складывание и выкладывание фигур. Называние словом, нахождение фигуры по словесным указаниям.	03.04.26
14.	Сенсорное развитие. Форма. Нахождение предметов заданной формы, составление узоров из геометрических форм	10.04.26
15.	Сенсорное развитие. Величина. Знакомство с понятиями больше-меньше-равно, длинный-короткий. Определение величины путем изменчивости.	17.04.26
16.	Сенсорное развитие. Величина. Знакомство с понятиями тонкий-толстый, высокий-низкий, широкий-узкий. Определение величины путем изменчивости.	24.04.26
17.	Развитие пространственной-ориентировки. Ориентировка в схеме собственного тела.	08.05.26
18.	Развитие пространственной-ориентировки. Ориентировка в схеме собственного тела. Ориентация на листе бумаги.	15.05.26
19.	Развитие пространственной-ориентировки. Ориентация в окружающем пространстве.	22.05.26
20.	<i>Итоговая диагностика</i>	29.05.26