

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для дошкольника подготовительной группы с тяжелыми нарушениями речи

ФИО обучающегося: Бякова Наталья Денисовна

Дата рождения: 06.05.2019

Рекомендации ЦПМПК: АОП ДОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы, коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций

Срок: 1 год.

Количество занятий в неделю: 1 занятие

№ п/п	Направления коррекционной работы, содержание
1.	<p data-bbox="646 763 1023 797" style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p data-bbox="164 819 711 853"><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ol data-bbox="164 857 1506 1323" style="list-style-type: none">1. Расширение и уточнение представлений о природе. Продуктивная деятельность (рисунок природы) Лексическая тема: многообразие родной природы.2. Формирование навыка установления причинно-следственных связей. Лексическая тема: взаимосвязь живой и неживой природы. Труд людей, связанный с природными явлениями.3. Закрепление представлений о растениях. Продуктивная деятельность (рисунок растения) Лексическая тема: Растения: деревья, кустарники, цветы.4. Расширение представлений о домашних животных. Продуктивная деятельность (аппликация). Лексическая тема: Домашние животные, их повадки, зависимость от человека.5. Расширение представлений о диких животных. Продуктивная деятельность (аппликация). Лексическая тема: Дикие животные, среда обитания, способ добычи пищи, подготовка к зимней спячке.
2.	<p data-bbox="376 1339 1291 1373" style="text-align: center;">Формирование элементарных математических представлений</p> <p data-bbox="164 1377 644 1411">Действия с группами предметов.</p> <ol data-bbox="164 1415 1506 1626" style="list-style-type: none">1. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Понятия «одинаковые», «разные».2. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.3. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. <p data-bbox="164 1630 429 1664">Размер предметов</p> <ol data-bbox="164 1668 1506 2029" style="list-style-type: none">1. Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.2. Способы сравнения: приложение, наложение.3. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Цвет предметов

1. Знакомство с цветом как одним из свойств предмета.
2. Развитие умения сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;
3. Развитие умения выделения цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения).

Геометрические фигуры

1. Знакомство с эталонами геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Количество и счет

1. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»
2. Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
3. Число 0 и его обозначение.
4. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
5. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.
6. Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
7. Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.
8. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.
9. Сложение и вычитание в пределах 10.
10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
11. Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия

1. Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.
2. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.
3. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
4. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.
5. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.
6. Неделя, дни недели, их последовательность.
7. Знакомство с названием текущего месяца.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п, ч	Тема	Срок реализации
1.	<i>Первичная диагностика</i>	31.10.2025
2.	ЛТ: «Многообразие родной природы». Рисунок природы.	07.11.2025
3.	«Знакомство с цветом как одним из свойств предмета», «Сравнение предметов по цвету»	14.11.2025
4.	«Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара», «Порядковый счет до 10 в прямом и обратном направлении»	21.11.2025
5.	ЛТ: «Взаимосвязь живой и неживой природы. Труд людей, связанный с природными явлениями». Построение связного текста.	28.11.2025
6.	«Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше – ниже... на основе сравнения», «Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества»	05.12.2025
7.	«Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»», «Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям»	12.12.2025
8.	«Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры», «Число 0 и его обозначение» «Состав числа 2, 3»	19.12.2025
9.	ЛТ: «Растения: деревья, кустарники, цветы». Рисунок растения. Построение связного текста.	26.12.2025
10.	«Геометрические фигуры» «Образование числа 2, 3, 4, 5»	16.01.2026
11.	«Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за» «Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами»	23.01.2026
12.	«Геометрические фигуры» «Образование числа 2, 3, 4, 5, 6, 7»	30.01.2026

13.	«Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа» «Повторение состава числа 2-7» «Решение простых примеров в пределах 7»	06.02.2026
14.	Развитие умения выделения цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). «Образование числа 2-7, 8, 9» «Решение простых примеров»	13.02.2026
15.	«Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами» «Повторение состава числа 2-9» «Вычитание и сложение в пределах 9»	20.02.2026
16.	ЛТ: «Домашние животные, их повадки, зависимость от человека». Аппликация. Составление связного рассказа.	27.02.2026
17.	«Образование числа 10» «Порядковый счет в пределах 10» «Примеры в пределах 10»	06.03.2026
18.	«Цвет, форма, размер, высота предмета, соотнесение и сравнение предметов» «Закрепление состава числа 2-10» «Соотнесение количества предметов с числом»	13.03.2026
19.	«Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка»	20.03.2026
20.	ЛТ: «Дикие животные, среда обитания, способ добычи пищи, подготовка к зимней спячке». Аппликация. Построение связного высказывания.	27.03.2026
21.	«Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри – снаружи» «Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед»	03.04.2026
22.	«Умение ориентироваться в тетради, альбоме» «Закрепление эталона цвета, формы, цифры»	10.04.2026
23.	«Временные понятия: сегодня, вчера, завтра» «Закрепление состава числа 10»	17.04.2026
24.	«Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность»	24.04.2026

	«Ориентировка на листе бумаги»	
25.	«Неделя, дни недели, их последовательность»	08.05.2026
26.	«Времена года» «Решение простых арифметических задач»	15.05.2026
27.	«Соотнесение количества предметов с числом» «Сравнение предметов», «Понятия «больше», «меньше», «одинаково»». «Закрепление эталона цвета, формы, размера, цифры» «Пространственная ориентировка»	22.05.2026
28.	<i>Итоговая диагностика</i>	29.05.2026