

XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений
«80-летие Великой Победы: **память и духовный опыт поколений**». «Наше Наследие».
Нравственный идеал защитника Отечества
на уроках ОДНКНР и краеведения.

Методическое сопровождение тем, посвященных **осознанному отношению к Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему**. Развитие национального самосознания подрастающего поколения и ответственности за судьбу страны, **углубление знаний об истории и культуре Отечества и родного края, о подвигах отцов, дедов и прадедов при защите Отчизны**.

ТЕЗИСЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ

1	введение	Отталкиваясь от того, что тема Рождественских чтений напрямую связана с Победой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., то эту тему нужно рассматривать в сочетании с понятием патриотизма. На различных этапах истории России патриотизм и гражданственность россиян были одним из факторов, обеспечивающих жизнеспособность общества и государства. Земля для русских людей была не просто территорией, а категорией нравственной (Мать-Земля), Отечество воспринималось как святыня. И общественное сознание россиян всегда связывало патриотизм с защитой Отечества-святыни, готовностью пожертвовать всем ради неё. Внешняя опасность, которой подвергалась Русь-Россия на протяжении многих веков, была фактором, который требовал проявления мужества, героизма, а, следовательно, патриотизма. Патриотизм как качество личности можно представить следующим образом: патриотизм – это любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству, своему народу, родной земле, культурной среде; гордость за е прошлое и настоящее; осознание общности интересов граждан государства или членов нации; готовность подчинять свои интересы, жертвовать чем-либо во имя Отечества; стремление защищать интересы родины и своего народа; готовность служить родине и защищать её от внешних и внутренних угроз.
2	обоснование актуальности	В современной России произошёл процесс торможения гражданско-патриотического воспитания. Среди факторов этого процесса явно выделяются такие: представление о том, что на Западе жить лучше; обесценивание процесса воспитания; утрата понимания истинного значения понятия «интернационализм»; общее падение уровня культуры россиян; негативное влияние СМИ на подрастающее поколение; отчуждение молодёжи от народной и классической художественной культуры. Таким образом, проблема воспитания патриотизма и гражданственности как актуальных личностных качеств требует большого внимания.
3	цели и задачи работы	Формирование базовых ценностей, указанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: уважение к историческому прошлому России, героическим страницам её истории; интерес к государственным праздникам, памятным датам, важным событиям в жизни России, конкретного места проживания; интерес к истории и культуре родного края; уважительное отношение к участникам войн, людям труда; любовь к малой родине, своему образовательному учреждению; готовность защищать Родину от любых посягательств.
4	описание методов и методик	В своей работе с детьми наиболее актуальными представляются: метод убеждения, метод внушения, метод педагогического требования; метод приучения, метод поощрения, метод примера, метод проектной деятельности. Среди направлений гражданско-патриотического воспитания использую культурно-историческое, задачами которого являются: знакомство с историей своего народа, культурными традициями, изучение истории своего посёлка, края. Осуществляя эти задачи, использую краеведческую работу школьного музея; участвую с детьми в творческих конкурсах историко-краеведческой направленности; создаю видеоролики о родном крае и земляках, которыми можно гордиться. Ещё одним направлением моей работы является военно-патриотическое, которое осуществляется через выполнение следующих задач: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому России, героическим страницам военной истории. Осуществление этих задач происходит через проведение исследований по военной истории России; выявление памятных исторических мест, связанных с днями

		воинской славы России, имён героев и воинов, отличившихся в минувших войнах; составление биографий земляков, отличившихся при защите Отечества; подготовка тематических экспозиций в школьном музее, приуроченных к памятным датам военной истории; обращение к судьбам великих полководцев и других воинов; участие и проведение дней воинской славы России; чтение стихов на военно-патриотическую тему; знакомство с военной символикой: знамёнами, орденами и медалями.
5	приведение результатов работы	Работая в этом направлении почти 10 лет могу привести примеры своей работы на уроках и в школьном музее: ведётся экскурсионная, исследовательская, выставочная, информационная, оформительская работа, которая освещает события на исторические темы патриотической направленности; проводятся уроки исторической грамотности, уроки мужества, беседы, квесты на историко-краеведческую тематику; разработаны макеты для стендов музея «Солдат погибший, нас с тобой хранит», посвящённый выпускникам школы и «Специальная военная операция»; мои ученики являются участниками, научно-практических конференций, конкурсов патриотической направленности (муниципального, областного, международного уровней); ведётся работа с одарёнными детьми, которые принимают участие в городских и областных мероприятиях; Приведу примеры наиболее поздних работ и мероприятий: 2024 г. – конкурс активистов школьного музея в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер» в номинации «Экскурсовод в музее» на тему событий гражданской войны 1918 года в окрестностях посёлка Лосиного, где заняли 1 место на городском уровне и приняли участие в областном этапе конкурса. 2023 г. Подготовила детей к XII Марковскому турниру, посвящённому 275-летию города Берёзовского «Яркий свет моей малой родины», куда была представлена работа – видеоролик о достопримечательности посёлка Лосиного – улице Олега Соколова – участнике Афганской войны. 2021 г. Организовала участие детей школы в патриотической акции «Передай свечу памяти», посвящённой Году памяти и славы в Российской Федерации. Велась работа по подготовке участников в патриотической Акции «Письмо ветерану». В 2021 г. школа приняла участие в смотре-конкурсе школьных музеев БГО с отчётом о работе Историко-краеведческого музея БМАОУ СОШ № 21, на котором музей получил Диплом Победителя I степени. На уроках ОДНКНР использую различные видеоматериалы (музыкально-песенные ролики, фрагменты фильмов, авторские ролики) военно-патриотической направленности, иллюстрирующие тематику уроков. В урочной деятельности активно использую материалы школьного музея, посвящённые военной истории посёлка и школы. Ребята с большим интересом откликаются на задания, связанные с темой героических страниц истории России, её героев, государственных праздников. Особенный интерес вызывают задания, связанные с написанием писем солдатам, которые участвуют в Специальной военной операции, что говорит об уважительном отношении детей к участникам военных событий. Не все дети понимают важность уважительного отношения к историческому прошлому России, её государственным праздникам, памятным датам, её героям, событиям в жизни России и своего посёлка. Это обстоятельство можно заметить по активности и готовности ребят к участию в мероприятиях, связанных с патриотическо-гражданской направленностью.
6	итоговые выводы	Успех в деле гражданско-патриотического воспитания детей зависит не столько от образовательного учреждения, сколько от более серьёзных факторов, куда входят такие как общий уровень культуры россиян, ценностей, проповедуемых СМИ. Решение проблемы воспитания патриотизма как личностных качеств, требует совместных усилий государственных структур, учреждений образования и культуры, родителей, СМИ и тд.