

Сценарий «Урока мужества»: «Он рос на этой же земле...»

- **Целевая аудитория:** 5–9 классы.
- **Продолжительность:** 45 минут.
- **Оборудование:** Ноутбук, экран, презентация с фотографиями героя (детство, школьные годы, служба), аудиозапись метронома, папка-планшет для ведущих.
- **Оформление:** На столе в центре класса — портрет земляка, живые цветы, свеча памяти, личные вещи из школьного или краеведческого музея.

Ход мероприятия

1. Эмоциональный старт: «Такой же, как мы» (5 минут)

(Звучит тихая, спокойная инструментальная музыка. На экране — первый слайд с портретом героя, годами жизни и надписью: «Урок мужества»).

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный урок. Мы поговорим о человеке, чье имя навсегда вписано в историю нашего посёлка. Это наш земляк — Соколов Олег Владимирович.

Ведущий 1: Посмотрите на этот портрет. Простой парень. Он ходил по тем же улицам, что и мы с вами. Возможно, учился в нашей школе, сидел за этой самой партой, бегал на переменах, спорил с учителями, строил планы на будущее, любил жизнь.

Ведущий 2: Но наступил момент, когда привычная жизнь разделилась на «до» и «после». Момент, когда нужно было проявить мужество. Наш земляк сделал свой выбор — встал на защиту Родины и отдал за нее самое дорогое, что у него было, — свою жизнь.

(Музыка затихает. Объявляется минута тишины).

Учитель: Я прошу всех встать. Почтим память нашего земляка **Соколова Олега** и всех защитников Отечества минутой молчания.

(Звучит метроном. Минута молчания).

2. Информационно-смысловой: «Страницы жизни» (15 минут)

(На экране сменяются слайды: детские фото, школьные годы, армия).

Ведущий 1: **Олег Соколов** родился **3 марта 1964** года. Каким он был в детстве? Учителя и друзья вспоминают, что он был хорошим помощником, трудолюбивым и ответственным человеком, *любил читать, занимался спортом и физической культурой.*

Ведущий 2: После школы он **пошел в армию**. Когда Родине потребовалась помощь, он не стал прятаться за чужие спины. В 1984 году во время службы в Афганистане, в ходе выполнения боевой задачи он проявил подлинный героизм. В момент сильного обстрела, Олег отвлёк на себя огонь противника и был тяжело ранен. Группа выполнила поставленную задачу. Уже в госпитале, 5 февраля, Олег скончался.

За свой подвиг он награжден орденом Красной Звезды (посмертно).

3. Диалог и интерактивная часть: «Что такое патриотизм, мужество, героизм?» (15-20 минут)

Вопросы для дискуссии с классом (5–9 классы):

1. Ребята, как вы думаете, знал ли **Олег Соколов**, когда шел на службу, что станет героем? Считал ли он себя особенным? (*Вывод: Героями не рождаются. Это обычные люди, внутри которых есть крепкий стержень — любовь к своей семье и стране.*)
2. Что такое мужество в вашем понимании? Можно ли проявить его в мирной жизни, прямо сейчас, будучи школьником? (*Примеры: заступиться за того, кого обижают; помочь в беде; признать свою ошибку; честно выполнять свой долг.*)

Интерактивное задание «Качества героя»:

Учитель раздает ученикам бумажные звезды (или георгиевские ленточки из бумаги).

- **Задание:** Напишите на этой звезде одно главное качество характера, которое, по вашему мнению, помогло нашему земляку совершить подвиг (например, *смелость, верность, честность, любовь к Родине, надежность*).
- Под тихую музыку ученики по очереди выходят и прикрепляют свои звезды на классную доску вокруг портрета героя, создавая «Шлейф славы».

4. Рефлексия и финал (5 минут)

Ведущий 1: Нашего земляка больше нет с нами. Но человек жив до тех пор, пока жива память о нем. Наша обязанность — помнить и передавать эту историю дальше.

Ведущий 2:

Ушли в бессмертие ребята,
Оставив память о себе.
Они — солдаты, как когда-то
Их деды в пламенной войне.
Их имена застыли в камне,
В названиях улиц и школ,
И этот подвиг их негласный
В сердца людей навек вошел.

Учитель: Спасибо за этот урок, ребята. Я верю, что каждый из нас унесет сегодня в сердце частичку той гордости и тепла, которые заслужил наш земляк Олег Соколов. Будьте достойны его памяти.