

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 21»



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
БМАОУ СОШ №21**

Г. Березовский, п. Лосиный

Содержание	
Общие положения.....	3
1. Целевой раздел	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы основного общего образования	7
1.3. Система оценки, контроля и учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования	8
2. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования.....	8
2.1. Рабочие программы по учебным предметам.....	8
2.2. Программа коррекционной работы.....	8
3. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования	11
3.1. Индивидуальный учебный план	11
3.2. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР.....	11

Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц данной категории с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АОП ООО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи разработанная в БМАОУ СОШ № 21 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Структура АОП ООО включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО БМАОУ СОШ № 21, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения АОП ООО;
- систему оценки, контроля и учета результатов освоения обучающимися Адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание основного общего образования, включает рабочие программы по учебным предметам и курсам и программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план, систему условий реализации АОП ООО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО для обучающихся с ТНР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития.

В основу формирования АОП ООО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентированный на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела.

Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Учебная деятельность обучающихся с ТНР отличается замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью, затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами; трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации, возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности, нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением; преемственность содержания и методов школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР (разработка индивидуального образовательного маршрута);
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования является:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение *следующих основных задач*:

- обеспечение соответствия требованиям Стандарта;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- взаимодействие БМАОУ СОШ № 21 при реализации адаптированной образовательной программы (при необходимости) со специалистами, работающими в иных организациях (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования разработана БМАОУ СОШ № 21 в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по состоянию на 01.09.2015г.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).
3. Устав школы.
4. Основная образовательная программа основного общего образования БМАОУ СОШ №21.
5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
6. Локальные акты Организации.

Принципы разработки и реализации программы

1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ТНР, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.
2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, форм и методов организации обучения для каждого обучающегося с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития обучающихся, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем обучающегося.
4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития обучающегося.
5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи обучающимся.
6. Принцип комплексного взаимодействия в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя-логопеда, педагога-психолога, методиста, социального педагога, администрации Образовательной организации и других специалистов (при необходимости) для наиболее успешной реализации цели обучения обучающегося по АООП.

1.2. Планируемые результаты освоения с ТНР АОП ООО

Полноценное основное общее образование и развитие социальных (жизненных) компетенций – основной результат освоения обучающимися с ТНР АОП ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АОП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (III-IVуровни), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия,

алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются: сформированность общефункциональных механизмов речи; сформированность фонетического компонента языковой способности; совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; совершенствование текстовой деятельности как результата сдачи ГИА.

1.3. Система оценки, контроля и учёта результатов освоения обучающимися АОП ООО

Оценка, контроль и учёт результатов освоения обучающимися АОП ООО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Содержательный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования

2.1. Рабочие программы по учебным предметам

(см. Приложения к ООП ООО БМАОУ СОШ № 21).

2.2. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - Программа) рассматривается как органичная часть АОП ООО БМАОУ СОШ № 21 и представляет собой инструмент организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.

Данная программа направлена на коррекцию недостатков речевого развития обучающихся с ТНР, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР и для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Целью программы коррекционной работы - создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АОП ООО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- осуществление индивидуально-ориентированного медико-психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АОП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, и освоение ими АОП ООО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ТНР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое медико-психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, в соответствии с картой индивидуальной динамики развития каждого обучающегося с ТНР.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно- развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического и речевого развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АОП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АОП ООО педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов БМАОУ СОШ № 21;
 -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог; учителя-предметники.

При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Мероприятия по реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ТНР

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Специалисты</i>
Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	сентябрь, июнь	Зам директора по УВР, педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
Исследование познавательной и личностной, речевой сфер обучающихся с ТНР; отслеживание динамики развития обучающегося	4 раза в год	Учитель-логопед; Педагог-психолог
Коррекция недостатков в психическом, речевом развитии обучающихся	В течение года	Учитель-логопед; Педагог-психолог
Развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности	В течение года	Педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальных консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года согласно плана работы и по запросу	Специалисты ППК
Организация индивидуальной помощи для обучающихся в преодолении трудностей в усвоении учебного материала	В течение года	Зам. директора по УВР, методист, руководитель МО, учителя-предметники
Посещение семей (РЦ), осуществление профилактической работы с семьями (воспитателями) детских домов) обучающихся	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Индивидуальные консультации по вопросам	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

профориентации для выпускников школы, родителей

Привлечение обучающихся к участию в спортивных и творческих мероприятиях различного уровня	В течение года	Социальный педагог (педагог-организатор), классный руководитель.
Мониторинг образовательной деятельности. Корректировка мероприятий коррекционной программы.	В течение года	Педагог-психолог; учителя-предметники
Мониторинг эмоционального состояния обучающихся	В течение года	Педагог-психолог

3. Организационный раздел Адаптированной образовательной программы основного общего образования

3.1. Индивидуальный учебный план (приложение)

Индивидуальный учебный план содержит обязательные учебные предметы и индивидуальные занятия.

3.2. Система условий реализации АОП ООО обучающихся с ТНР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой описание условий, необходимых для реализации АОП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья школьников.

Необходимо соблюдать охранительный педагогический режим:

- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья);
- создание климата психологического комфорта (доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение дружелюбия к учащемуся со стороны детей и т.д.);
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, творческие задания, красочный иллюстративный материал, занимательная форма изложения учебного материала и т.д.);
- соблюдение норм СанПиНа 2.4.2.2386 – 15 (температурный, световой режимы, соответствие мебели росту);

Кадровые условия

Организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников БМАОУ СОШ № 21, реализующей АОП ООО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

В штат специалистов БМАОУ СОШ № 21, реализующих АОП ООО обучающихся с ТНР входят: учителя-предметники основной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП ООО.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АОП ООО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с ТНР отвечают не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным средствам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

БМАОУ СОШ № 21 имеет в своём распоряжении кабинеты для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР.

Для обучающихся с ТНР создаётся доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах

безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

При реализации АОП ООО учащемуся с ТНР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.).

Сроки освоения АОП ООО обучающимися с ТНР составляют 5 лет (5-9 классы).

Продолжительность учебного года, недели, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком БМАОУ СОШ № 21.

Обучение и воспитание происходит, как в процессе урочной, так и во время внеурочной деятельности обучающегося.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ТНР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП ООО учащиеся с ТНР обучаются по учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности) и пр.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности, их наличие.