

Принято
на заседании
Педагогического совета
БМАОУ СОШ №21
Протокол № 12
От 27.06.2017г.

Утверждено
Директор БМАОУ СОШ №21

Иванова
Приказ №60/2017 от 03.07.2017г.

с изменениями и дополнениями, внесенными приказом директора
от 04.07.2018 г. № 49/1 -о

с изменениями и дополнениями, внесенными приказом директора
от 06.09.2019 г. № 63/1-о

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БМАОУ СОШ № 21

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
• Общие положения	3
• Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной программы	4
• Организация и осуществление образовательной деятельности	5
• Условия для реализации образовательной программы	6
- Кадровое обеспечение образовательной деятельности	10
- Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы	14
- Психолого-педагогические условия	19
- Система оценки достижений результатов обучения	22
- Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	26
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	28
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	35
4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ	35
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	36
6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	58
7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	64
9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	67
Приложение 2.1. Учебный план	
Приложение 3.1. Календарный учебный график	
Приложение 4. Рабочие программы по предметам	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности ОО, является образовательная программа среднего общего образования БМАОУ СОШ №21 (далее Образовательная программа), которая определяет организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели - раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования основных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурном и социально-экономическом развитии общества. Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в БМАОУ СОШ №21 и технологии его реализации.

Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. При разработке образовательной программы ОО учитывалось, что БМАОУ СОШ №21 является основной средой, в которой обучающиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе. Большую активную часть дня обучающиеся проводят в стенах образовательной организации. Время обучения и пребывания в БМАОУ СОШ №21 совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к взаимодействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды, когда наиболее интенсивно происходит формирование ценностных ориентаций личности ребенка, социальной активности, становление гражданской позиции. Именно БМАОУ СОШ №21 является системообразующим звеном в процессе развития детей и подростков, их социализации.

Такая позиция обусловлена тем, что базовые компетентности формируются в образовательной организации на основе реализации основных взаимосвязанных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а с учетом их содержания, интересов и потребностей обучающихся, их родителей, потребностей среды жизнедеятельности выпускников школы, реализуются дополнительные образовательные программы. При реализации образовательных программ в образовательной организации учитываются требования и потребности современного социума, предусматривая воспитательные цели при реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также организуя воспитательную работу в период внеурочной работы, решая задачи становления и развития личности, формирование ценностных ориентаций личности, гражданско-патриотического воспитания личности, сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся, что отвечает современной общественно-экономической и социокультурной ситуации, социальном заказе общества к образовательным организациям. Таким образом, образование тем самым превращается в действенный фактор развития общества. При разработке образовательной программы учитывались основные требования нормативно-правовых документов, в которых заложены основные принципы обновления системы образования в обществе, определены стратегические цели развития системы образования, определена государственная политика по обновлению содержания образования, задачи обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства. Таким образом, Образовательная программа учитывает, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта общества, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами и, с учетом этого,

Образовательная программа ориентирована на развитие способностей и готовности личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения в различных сферах жизнедеятельности человека. Образовательная программа открыто формирует цели и содержание образовательной стратегии лица и представляет собой комплексный документ. Основные принципы построения образовательной программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Образовательная программа адресована педагогическому коллективу БМАОУ СОШ №21 (в дальнейшем - ОО), обучающимся и их родителям (законным представителям). Основными целями общеобразовательной организации являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В ОО реализуется ФК ГОС 2004 года для обучающихся 10-11 классов. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ базового и углублённых уровней, становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению).

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Цель образовательной программы:

выстраивание образовательной среды, в соответствии с возрастными особенностями и потребностями обучающихся, через создание условий для социального и образовательного самоопределения; для получения обучающимися качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжать образование на следующем уровне. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми образовательной программы основного общего, среднего общего образования, закреплены в заключённом между ними и образовательной организацией договоре (Приложение 1), отражающем ответственность участников образовательных отношений за результаты освоения образовательной программы.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Образовательная программа БМАОУ СОШ №21 разработана и реализуется в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС) 2004 года, особенностями образовательной

организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН.
 - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (приказ Министерства Образования Российской Федерации от 05.03. 2004 года № 1089) с изменениями на 23 июня 2015 года).
 - Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №21312. (в ред. приказов Министерства образования Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №21994).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 №30067).
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783).
 - Устав БМАОУ СОШ №21.
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.№2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993;
 - Письмо Минобрнауки России от 03.08.2015 №08-1189 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов»).
- Образовательная деятельность в БМАОУ СОШ №21 осуществляется на основании:

Свидетельство о государственной аккредитации	
Серия 66АОУ № 0001519 от 04.03.2015 г., регистрационный № 8198 , выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	
Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 04. 03. 2015 г.	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	
Лицензия № 16568 от 20.09.2012 г., регистрационный № 1026600667829, серия 66ЛОИ № 0003592 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области	
Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Приказ от 26.02.2015г. № 272-ли	
Телефон	8 (343-69) 3-81-90
e-mail	bqo_ou21@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основное общее образование может быть получено в ОО, а также вне его – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения среднего общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе администрацию ОО.

Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в ОО.

- Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена ОО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Сроки получения общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

- Содержание основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

- Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программу воспитательной работы, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

- Учебный год в БМАОУ СОШ №21 начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

- В процессе освоения общеобразовательных программ обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются календарным учебным графиком.

- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, опровергается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

- Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

- Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании.

- Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Главным звеном в образовательной деятельности является создание условий обучения, воспитания обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства образовательной организации. БМАОУ СОШ №21 должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся. Особенности построения образовательной деятельности в школе связаны со спецификой ОО.

Целью дальнейшего развития школы является создание на основе инновационной образовательной деятельности условий индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, возможностей для профилизации обучения в целях образовательного и жизненного самоопределения, расширение условий для развития детской одаренности.

В современных условиях ОО обязан предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик осваивает его на доступном ему в данный момент уровне, но не ниже минимального (базового) уровня (принцип минимакса, А.А. Леонтьев). Важен не только уровень, но, прежде всего качество образования. Как базовое образование, так и повышенный уровень образованности претерпевают сегодня во всем мире существенные изменения качественного характера, так как полученное образование должно стать основой жизненной успешности человека в современном изменившемся и меняющемся мире.

Базовый уровень образования зафиксирован в федеральном компоненте государственных образовательных стандартах. Однако федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования предполагается введение профильного уровня. Поэтому понятие повышенного уровня образования нуждается в переосмыслении. Школьный компонент направлен на обеспечение повышенного уровня возможностей для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и на создание условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей (индивидуализация образовательной деятельности).

Следовательно, содержание понятия повышенного уровня смещается в сторону создания условий, введения технологий и форм организации образовательной деятельности, что позволит обучающимся, при желании, достичь уровня образованности не по минимуму, а по максимуму требований, причем не только за счет того, что предоставляет БМАОУ СОШ №21 в содержании образовательных программ, но и за счет активизации самостоятельной деятельности обучающегося, его самоопределения, осмысления им своих собственных образовательных и жизненных интересов и возможностей саморазвития уже в школьные годы.

Достижение повышенного уровня образованности предполагает многообразие форм и направленности образования. Ориентируясь на мировые стандарты образования, принципы и цели образования, выраженные в 273-ФЗ Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», каждая БМАОУ СОШ №21 должна определиться в том, какие варианты условий для достижения повышенного уровня образования в соответствии с направленностью саморазвития обучающихся она может обеспечить.

Школьное образование ориентировано на развитие интеллектуального потенциала общества. Помимо академических требований в школе большое внимание должно уделяться становлению социальной ориентации, открытости межкультурному взаимодействию и ответственной гражданской позиции.

Повышение статуса образовательной организации на основе протраивания системных и долговременных отношений с социокультурной средой, реализация школьного образования создает дополнительные возможности для самореализации обучающихся, развития и реализации их личностного потенциала.

Целью школы является создание на основе вариативного, поликультурного образовательного пространства условий индивидуально-личностного самоопределения обучающихся, развитие возможностей для получения повышенного (профильного) уровня образования, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.

Задачи:

- Расширение педагогического образовательного пространства самоопределения и саморазвития личности за счет предоставления максимально возможного разнообразия видов и форм образовательной подготовки.
- Разработка и реализация вариантов базового уровня образования, предполагающего создания условий для развития личности.
- Дальнейшее развитие организационно единой образовательной инновационной системы школы, работающей в трех основных режимах:
- Образовательная организация - информационная образовательная среда развития личности обучающегося и учителя;
- Образовательная организация - развивающаяся система, постоянно накапливающая инновационный образовательный потенциал;
- Образовательная организация - Центр, содействующий повышению уровня ментальности, объединяющий интеллектуальные, творческие, культурные силы поселка, способствующий росту инновационного разнообразия образовательной среды.

В школе создана информационно-образовательная среда, как условие развития взаимодействия участников образовательных отношений.

К компонентам информационной среды относятся:

- нормативно-регламентирующее обеспечение условий образовательной деятельности, основанного на использовании информационных технологий;
- телекоммуникационную программно-аппаратную среду;
- инструментальные компьютерные средства для эффективного обучения, мультимедиа-технологии;
- информационные ресурсы накопления, хранения и распространения знаний;
- организационная структура по обеспечению эффективного взаимодействия пользователей в условиях информационной образовательной среды.

Подобный состав компонентов является необходимым и достаточным, способным не только обеспечить познавательную потребность обучающихся в период его пребывания в школе, но и способствовать его личностному становлению и развитию.

Основные принципы создания и развития информационной образовательной среды:

Принцип «полигонов». В соответствии с ним переход образовательного процесса лица к новым информационным технологиям начинается с помощью нескольких “центров кристаллизации” в отдельных ее структурных подразделениях. Последние играют роль флагманов, на опыте и ошибках которых могут учиться другие, в которые должны быть вложены основные средства.

Практически этот принцип означает следующее:

- а) выделение и/или создание в школе ключевых организационных, учебных, управленческих подструктур, допускающих интегральную информатизацию и способных служить “островами”, с которых может начать разворачиваться процесс глобальной информатизации образования лица - которые играют роль *«полигонов» по отработке научно-исследовательских задач*;
- б) проведение и обеспечение в этих подструктурах процесса системной интеграции информационных технологий, включающего одновременно, как адаптацию информационных учебных курсов и структур к современным ИТ и адаптацию уже существующих образовательных технологий к требованиям, предъявляемым этими

структурами, так и одновременное создание взаимно совместимых новых организационных структур и новых информационных технологий;

в) создание и поддержку условий, обеспечивающих распространение процесса разработки и использования информационных технологий в структурах лица с этих “островов-полигонов” информатизации на любые другие структуры.

Принцип системности. Главная цель процесса информатизации школы – это изменение системных свойств сферы образования с целью повышения ее восприимчивости к инновациям, предоставления возможностей активного целенаправленного использования мировой информационной магистрали, новых возможностей влиять на свою образовательную, научную, профессиональную траекторию, а с ними и на историческую траекторию выпускников школы.

Принцип инвариантности является независимой, инвариантной относительно выбора того или иного варианта развития школы, который является в большой степени выбором, прежде всего, в политических, экономических и управленческих интересах. Настоящая Программа, намечающая стратегические цели и пути их достижения, может стать составляющей частью любого инновационного проекта школы, опирающегося на объективные закономерности, а не игнорирующего их.

Принцип точки опоры. Архимед утверждал, что если ему дать точку опоры, то он перевернет весь мир. В школе, в сфере образования такой точкой опоры, ключом к решению многих проблем, сегодня является создание информационной образовательной среды, которая позволяет строить самые разные образовательные, научные, социальные проекты.

Принцип самовоспроизводства. Информатизация связана с рождением нового мира, с новыми индивидуальными, социальными, научными технологиями, с новыми алгоритмами развития цивилизации. Информатизация одновременно является и следствием этих глубинных процессов, и их необходимым условием. Складывающуюся в отношении информатизации ситуацию можно сравнить с открытием нового континента, с появлением новой экологической или культурной ниши. По аналогии с этими случаями творцам и активным пользователям новой информационной магистрали, “компьютерному сообществу” свойственна способность к самовоспроизводству. Это сообщество в большой степени само определяет пути своего развития, обеспечивает преимущество, рекрутирует новобранцев и готовит их к будущей работе. Самоорганизация здесь не менее важна, чем организация.

Административная зона предназначена для эффективного использования информационных технологий в управленческой деятельности. Она охватывает кабинет директора ОО, где размещаются автоматизированные рабочие места директора и секретаря-делопроизводителя, учебную часть, психолого-педагогическую службу, медицинский кабинет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К числу сильных сторон образовательной организации следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, хороший уровень образовательной подготовки выпускников.

№ п/п	ФИО педагога	Образование	Занимаемая должность	Квалификация, категория	Преподаваемые учебные предметы	Наименование направления подготовки и/или специальности	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Ковалева Ирина Юрьевна	высшее	директор, учитель географии	учитель географии, высшая категория	география	География	36	30
2.	Ваганова Надежда Валентиновна	высшее	учитель физической культуры	учитель физической культуры, высшая категория	физическая культура	физическая культура	33	33
3.	Галдина Анастасия Валерьевна	высшее	педагог-психолог	Психолог. Преподаватель психологии, без категории (стаж менее 2-х лет)		Психология	15	5
4.	Губаева Наталья Владимировна	высшее	учитель технологии	Учитель технологии и предпринимательства, первая категория	Технология, ИЗО, искусство (МХК)	Технология и предпринимательство	23	23

5.	Жуйков Дмитрий Сергеевич	среднее профессиональное	учитель технологии	Мастер профессионального обучения, техник, первая категория	Технология, информатика и ИКТ, физическая культура	Програмное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	21	7
6.	Костромина Ирина Викторовна	высшее	учитель географии	Учитель естествознания, первая категория	География, биология	Естествознание	21	21
7.	Куандыкова Самал Исембаевна	высшее	учитель истории	историк, преподаватель истории, первая категория	декретный отпуск	история	10	10
8.	Куликова Оксана Сергеевна	высшее	учитель иностранного языка	учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы, первая категория по должности преподаватель	Английский язык	Иностранный язык (английский)	6	6
9.	Леонтьева Лариса Львовна	высшее	учитель русского языка и литературы	Учителя русского языка и литературы, первая категория	русский язык, литература, искусство	русский язык и литература	35	29
10.	Матюшко Наталья Ивановна	высшее	учитель математики	учителя математики, первая категория	математика	математика	30	30

11.	Михайлова Ольга Борисовна	высшее	учитель физики	учитель физики, информатики и вычислительной техники, первая категория	физика	физика	25	25
12.	Наумова Лидия Александровна	высшее	педагог-организатор ОБЖ	учитель безопасности жизнедеятельности, первая категория	ОБЖ, КБЖ, физическая культура	Безопасность жизнедеятельности	21	21

Методический совет ОО отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма.

БМАОУ СОШ №21 планирует курсовую подготовку учителей – предметников, выявляет потребность в повышении квалификации. Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт умело адаптируют к практической деятельности, что находит отражение на открытых уроках, проблемных семинарах, конференциях и т.д.

В школе создан банк данных по профессиональному росту:

1. Составлен перспективный план прохождения годичных курсов повышения квалификации педагогов (предметных и по ИКТ) на пять лет;

Таким образом, отслеживается периодичность прохождения курсовой подготовки и повышения квалификационной категории педагогами школы.

Все преподаватели регулярно обучаются на курсах повышения квалификации. За последние 3 года практически все учителя прошли курсовую переподготовку различной направленности: предметные и ИКТ.

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21»**

Каждый учитель ОО, осуществляющий педагогическую деятельность, работает над методической темой по самообразованию, наглядно отражающую суть происходящих сегодня в обществе и образовательной деятельности.

Для достижения высокого качества обучения и воспитания педагогическим коллективом активно используются современные образовательные технологии:

Образовательная технология	% педагогов, использующих в образовательном процессе	Место использования в учебном процессе
Технология проектного обучения	96%	Уроки в 7-11 классах, во внеурочной деятельности
Деловые, ролевые учебные игры	70%	Используются на уроках в 7-11 классах учителями начальных классов, литературы, географии, истории, обществознания во внеурочной деятельности.
Проблемное обучение	92%	Уроки в 7-11 классов
Здоровьесберегающие технологии	100%	Используются всеми учителями на уроках в 7-11 классах, во внеурочной деятельности

100% педагогов БМАОУ СОШ №21 используют информационно-коммуникативные технологии на уроках на уровне среднего общего образования и среднего общего образования.

Показатели эффективности	%
% учителей, владеющих компьютерной техникой	96%
% учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в образовательной деятельности	100%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)	100%

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

- Кадровое обеспечение учреждения соответствует лицензионным требованиям, педагогический коллектив имеет достаточный образовательный уровень, педагогический

опыт и квалификацию для качественной реализации заявленных образовательных программ и ООП ООО;

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую;
- Высшее образование имеют 80 % педагогов;

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед инновационным образовательным учреждением, каким является школа. В школе сформировался работоспособный, творческий коллектив учителей, который отличает высокий уровень профессионализма и готовность к участию в инновационных процессах школы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БМАОУ СОШ №21

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой, оборудована необходимой материально-технической базой.

Актный зал оборудован необходимой материально-технической базой для организации и проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний.

Спортивный зал оснащен достаточным спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра всех учащихся школы.

№ п/п	Наименование образовательной программы (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, иных объектов, которые предполагается использовать при осуществлении образовательной деятельности (с указанием технических средств и среднего оборудования)
Общеобразовательная программа среднего общего образования основное общее образование		
3.1 .	Русский язык Литература	Кабинет № 8 аудиторская доска– 1

	Искусство	Подсветка – 1 Столы ученические(нерегулируемые) – 15 Стулья ученические (нерегулируемые) – 30 Стул учителя черный мягкий – 1 Стол учителя с тумбой- 1 Шкаф – 3 Принтер KYOCERA FS-1020D – 1 Компьютер в сборе – 1 Приставка «Брифинг» - 1
3.2.	Русский язык Литература	Кабинет № 15 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (регулируемые) – 24 Столы ученические(регулируемые) – 12 Компьютер в сборе – 1 Принтер «Canon» - 1 Стол учительский с тумбой – 1 Кресло учителя – 1 Стол компьютерный – 1 Шкаф – 2
3.3.	Русский язык Литература Основы религиозных культур и светской этики	Кабинет № 17 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (регулируемые) – 30 Столы ученические(регулируемые) – 15 Стулья ученические (нерегулируемые) – 4 Столы ученические(нерегулируемые) – 2 Стол учительский с тумбой – 1 Кресло учителя – 1 Компьютер в сборе – 1
3.4.	Иностранный язык (английский)	Кабинет № 5 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (нерегулируемые) – 24 Столы ученические(нерегулируемые) – 12 Стол учительский с тумбой – 1 Стул учителя черный мягкий – 1
3.5.	Математика	Кабинет № 9 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (регулируемые) – 24 Стулья ученические (нерегулируемые) – 10 Столы ученические(нерегулируемые) – 17 Стол учительский– 1 Стул учителя– 1
3.6.	Математика	Кабинет № 11 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (регулируемые) – 26 Столы ученические(регулируемые) – 13

		<p>Стол учительский с тумбой – 1 Кресло учителя – 1 тумба для плаката – 2 плакаты – 118 раздаточный материал – 45 циркуль – 1 шкаф - 5</p>
3.7.	Информатика и ИКТ	<p>Кабинет № 18 аудиторская доска (маркерная) – 1 Подсветка – 1 Столы ученические(нерегулируемые) – 5 Стулья ученические (нерегулируемые) – 4 Стулья черные мягкие – 5 Кресло «Логика» - 10 Стол компьютерный – 10 Стол учительский с тумбой – 1 Кресло для учителя – 1 Компьютер в сборе (ученический) – 10 Компьютер в сборе для учителя – 1 принтер «Canon» LBP 6000 – 1 модем «Zuxel» P 660 RTBEE – 1 коммуникатор - 3 Шкаф для наглядных пособий – 2 Проектор – 2 Ноутбук – 2 Огнетушитель - 2</p>
3.8.	История Обществознание	<p>Кабинет № 10 аудиторская доска– 1 Подсветка – 1 Столы ученические(регулируемые) – 7 Столы ученические(нерегулируемые) – 5 Стулья ученические (нерегулируемые) – 14 Стулья ученические (регулируемые) – 13 Стол учительский с тумбой – 1 Стул для учителя – 1 Трибуна напольная – 1 Проектор нек – 230 X – 1 Доска интерактивная Smart со стойкой - 1</p>
3.9.	География Химия Биология	<p>Кабинет № 13 аудиторская доска (маркерная) – 1 Подсветка – 1 Столы ученические(регулируемые) – 14 Стулья ученические (нерегулируемые) – 19 Стулья ученические (регулируемые) – 8 Стол учительский– 1 Стул учителя черный мягкий – 1 подведена холодная вода Водонагреватель «Тегтех» Кафедра напольная – 1</p>

		<p>Шкаф – 3 Тумба для учебно-наглядных пособий – 1 Шкаф для хим. Реактивов – 1 Сейф – 1 проектор PROMETHEAN – 1 Камера Aver – 1 Ноутбук – 15 Интерактивная доска PROMETHEAN Activboard - 1 Набор пультов – 24 Физические карты – 6 Наглядные пособия по химии – 156 Карты «Кабинет географии» - 7 Органическая химия (таблицы) – 5 Комплект портретов для каб. химии – 10 Огнетушитель - 2</p>
3.10.	Физика Астрономия	<p>Кабинет № 16 аудиторская доска– 1 Подсветка – 1 Стол учебные(регулируемые) – 11 Стулья учебные (регулируемые) – 40 Стол учебные (нерегулируемые) – 9 Стул учителя мягкий – 1 подведена холодная вода Водонагреватель «Тегтех» - 1 Кафедра напольная – 1 Компьютер в сборе – 1 Объектив КПД – 1 Осциллограф электронный – 1 Светофильтры – 1 Тарелки вакуумные – 2 Телескоп – 1 Трансформатор – 1 Трансформатор тела – 1 Огнетушитель - 2</p>
3.11.	Технология Искусство (МХК)	<p>Кабинет № 7 аудиторская доска– 1 Подсветка – 1 Стол учебные(регулируемые) – 15 Стулья учебные (регулируемые) – 10 Стулья учебные (нерегулируемые) – 20 Стул учителя черный мягкий – 1 Стол учителя - 1 подведена холодная вода Водонагреватель - 1 Кафедра напольная – 1 Шкаф – 4 Швейная машина – 5 Стол раскладной – 1 Трюмо – 1 Электроплита – 3</p>

		Гладильная доска – 1 Утюг – 2 Манекен ученический – 1 Ноутбук «самсунг» - Миксер – 2 Мойка – 2 Огнетушитель - 1
3.12.	Искусство (Музыка)	Кабинет № 12 Парта ученическая – 13 Стулья ученические (нерегулируемые) – 28 Стол учительский с тумбой – 1 Стул черный мягкий – 1 Пианино Элегия – 1 аудиторская доска – 1 Подсветка – 1 Ноутбук «Деро» - 1
3.13.	Технология	Кабинет № 19 аудиторская доска– 1 Подсветка – 1 Стулья ученические (нерегулируемые) – 12 Стул учителя черный мягкий – 1 Стол учителя – 1 Станок сверл.по металлу – 1 Станок токарный по дереву – 1 Станок токарный по металлу – 1 Тисы машинные – 11 Верстак слесарный – 10 Пила дисковая – 1 Огнетушитель - 1
3.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет № 14 аудиторская доска– 1 Подсветка – 1 Столы ученические(нерегулируемые) – 15 Стулья ученические (регулируемые) – 30 Стул учителя черный мягкий – 1 Стол учителя с тумбой- 1 Имитаторы в кейсе – 3 Шкаф для учебно-наглядных пособий – 2 DVD диск электронное пособие – 1 Видеофильмы – 1 набор Наглядный стенд МЧС – 4 Ружье пневматическое – 2 Ученическое пособие «Подростковая наркомания» - 1
3.16.	Физическая культура	Спортивный зал Кабинет № 20 Стол теннисный – 1 Набор для настольного тенниса (ракетки, сетка, шар, сумка) - 2 Козел гимнастический – 1

		Стенка гимнастическая – 8 Бревно гимнастическое – 1 Брусья гимнастические – 1 Граната для метания – 7 Канат для лазанья – 2 Лыжи в комплекте – 30 Мостик для прыжков – 1 Насос для мяча – 1 Иглы для накачивания мячей - 10 Планка для прыжков – 1 Сетка волейбольная – 2 Покрывало борцов – 1 Стойка для прыжков – 2 Мяч футбольный – 1 Мяч волейбольный – 2 Мяч баскетбольный – 4 Кольца баскетбольные - 2 Обруч гимнастический – 10 Палка гимнастическая – 20 Скакалка – 24 Стол учительский – 1 Кресло – 1 Палки лыжные (комплект) – 42 Мат гимнастический – 5 Сетка для переноса мячей – 3 Сигнальный конус – 5 Коврик для аэробики – 5
3.17.	Физическая культура	Спортивная площадка Ворота футбольные – 2 Баскетбольное кольцо – 1 Турник многоуровневый – 1 Лабиринт – 1 Рукоход – 2 Полоса препятствий – 1 Волейбольная сетка - 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

В школе работает социальный педагог. Работает Совет по профилактике правонарушений. Оказывают консультационную и профилактическую помощь учитель - логопед и педагог-психолог.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения необходимо:

- 1) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП СОО;
- 2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 3) укреплять материальную базу школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Создавая в школе современную образовательную среду, администрация и педагогический коллектив БМАОУ СОШ №21 совместно с родительской общественностью реализуют широкий спектр требований и обязательных условий, включающих современное и безопасное оснащение, качественное питание, профессиональное медико-социальное сопровождение ребенка.

В школе разработана программа профилактики, направленная на выполнение комплексных мер по оздоровлению обучающихся с проблемами здоровья, профилактике заболеваний и оказанию медицинских услуг. Обеспечение безусловного соблюдения прав ребенка на охрану здоровья позволило создать в школе инфраструктуру детского здоровья при сочетании медицинских, образовательных и административно-управленческих форм работы, базирующихся на медицинских и образовательных технологиях, здоровых средах и межведомственном взаимодействии.

Организованы подвижные перемены, занятия по снятию психологического напряжения на уроке, проводятся упражнения для коррекции глаз. Созданы условия по привлечению обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом посредством внеурочной деятельности. Спортивный зал, школьный стадион, волейбольная площадка позволяют эффективно и качественно проводить учебные и внеклассные занятия.

Налажена система проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся. Обеспечено 100% прохождение диспансеризации детьми. Оборудован медицинский кабинет.

Высокий процент охвата организованным горячим питанием свидетельствует о целенаправленной деятельности по улучшению организации качественного и здорового питания в школе.

В школе работает столовая, оснащённая современным оборудованием, работает буфет.

Для обучающихся во внеурочное время организуются ежемесячные спортивные мероприятия.

Деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на совершенствование содержания воспитания и осуществление межведомственного взаимодействия БМАОУ СОШ №21 с социальными партнёрами.

Взаимодействуя с общественными организациями, органами власти и местного самоуправления коллектив БМАОУ СОШ №21 получил опыт решения своих внутренних задач на основе современного видения, подходов и использования эффективных и нехарактерных для системы образования форм.

БМАОУ СОШ №21- активными участниками социальных акций, посвящённых Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню пожилого человека, спортивных праздников, интеллектуальных и творческих конкурсов, У Победы наши лица.

Осуществляется регулярное информирование всех групп инвесторов через средства массовой информации от областного до школьного уровней, школьные родительские конференции, сайт ОО.

В БМАОУ СОШ №21 в рамках взаимодействия и сотрудничества выстроены отношения с социальными партнёрами.

№	Социальный партнёр	Направления сотрудничества
1	Общественная палата	Организация совместных спортивных мероприятий. Проведение праздников двора, новогодних елок. Работа по патриотическому воспитанию Акция «Аллея Памяти»

		Акция «Подари книгу»
2	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Работа по профилактике правонарушений, работа с семьями обучающихся «группы риска»
3	Отдел опеки и попечительства	Работа с детьми, оставшимися без попечения родителей
4	ГОВД по городу Березовскому	Работа по профилактике правонарушений, работа по месту жительства обучающихся
5	МЧС России по Свердловской области	Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности, организация профилактических мероприятий.
6	Комитет по делам молодежи	Организация досуга
7	Вневедомственная охрана	Обеспечение правопорядка во время проведения массовых мероприятий
8	Совет ветеранов	Работа по патриотическому воспитанию обучающихся
9	Музей русского золота	Просветительская деятельность, организация выездных уроков
10	ДМШ п. Ключевск	Реализация программ ДО

С целью обеспечения условий безопасности обучающихся в БМАОУ СОШ №21 создана нормативная база безопасности образовательного процесса: имеется программа производственного контроля, план приведения в соответствие условий школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2.1178-11.

В целях формирования культуры безопасности обучающихся в полном объеме реализуются программы Федерального компонента ГОС «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классах.

- все учебные кабинеты, рекреации, подсобные помещения оборудованы пожарной сигнализацией;
- в соответствии с нормативно-правовой базой по обеспечению условий безопасности в учебных заведениях, инструкции по использованию радиоканальной системы оповещения, схемы оповещения ГО и ЧС «Чрезвычайная ситуация» в БМАОУ СОШ №21 имеется план экстренной эвакуации обучающихся по специально установленной схеме оповещения. При регулярных учебных тренировках, проводимых пожарной частью, обучающиеся покидают здание школы в течение 2-3 минут. Учителя и обучающиеся способны адекватно действовать в экстремальных ситуациях.

Установлена система звукового оповещения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

С 2016 года установлена система видеонаблюдения по периметру образовательной организации и внутри помещений.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общие положения

Система оценки достижения результатов обучения среднего общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы

среднего общего, среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения результатов обучения среднего общего образования:

- определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения образовательной программы;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы;
- обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения общеобразовательной программы;
- предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения результатов обученности, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация* образовательной деятельности на достижение результатов обучения и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).
- оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и

выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов

деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего, среднего общего образования предполагает **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» .

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- Внутришкольный мониторинг (классные журналы, дневники обучающихся).

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности образовательной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Учитывая основные педагогические задачи среднего общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень обученности и результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой образовательных результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие рубрику «Знать/понимать» включающая требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися;

рубрику «Уметь» включающую требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на применение в повседневной жизни.

Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Предметом итоговой оценки является достижение результатов обучения, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умений выполнения индивидуальных проектов. Итоговая оценка формируется из двух составляющих:

- результатов промежуточной аттестации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений обучающегося, а вторая - фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Основные процедуры оценки:

- результаты, выносимые на итоговую оценку;
- составляющие итоговой оценки;
- объяснение результатов итоговой оценки.

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только результаты, описанные в рубрике «знать/понимать», «уметь».

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Достижение результатов обучения, необходимых для продолжения образования

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Итоговая оценка достижения результатов освоения образовательной программы

Результаты итоговых работ

*

Педагогический совет БМАОУ СОШ №21 на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, выводов сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программ среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программ среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников данной образовательной организации.

На основании Устава БМАОУ СОШ №21, локальных актов осуществляет текущий контроль успеваемости и проводит промежуточную аттестацию обучающихся. Система оценивания в школе регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель обучения – реализация прав обучающихся на получение качественного образования по программам базового изучения предметов.

Задачи обучения:

- обеспечить реализацию прав обучающихся на получение общего среднего образования;
- продолжить работу по формированию информационно - методологической культуры обучающихся;

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) - обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования.

Задачей среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в ОО.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) предусматривает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку 37 часов при пятидневной учебной неделе.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки: Математика, Русский язык, Литература, Иностранный язык, Искусство (МХК), Обществознание (включая экономику и право), История, Физика, Химия, Биология, География, ОБЖ, Технология. Курсы компонента ОО включены в УП по запросам обучающихся и их родителей. В УП входят курсы, реализующие цели и задачи БМАОУ СОШ №21.

Филология представлена суммарным количеством часов на Русский язык и Литературу в целях повышения орфографической культуры. Компонент образовательного учреждения представлен курсами: «Систематизация знаний по русскому языку», «Содержание и языковой анализ текста», «Итоговое сочинение по литературе», «Словесность». Курсы направлены на развитие коммуникативно-речевой культуры старшеклассников.

На изучение **Иностранного языка** отводится 3 часа с целью повышения лингвистической компетенции обучающихся, а также формирования высокого уровня умений устного и письменного обучения, способности гибко и эффективно пользоваться иностранным языком в разных ситуациях общения, а также с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебные предметы: **Химия, Биология, Физика** на базовом уровне изучаются как отдельные предметы. Биология, Физика направлены на широкое формирование единой, целостной естественнонаучной картины мира и ориентируют обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

Химия - открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения работать с веществами, выполнять химические опыты, учит безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Курс **ОБЖ** - позволяет создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности (бытовой, гражданской, профессиональной) необходимой для благополучного развития личности, общества и государства. По окончании 10 класса организуются учебные сборы, где обучающиеся изучают основы военной служб. В 11 классе курс завершается на основании федерального приказа от 12.12.2008г. №661 - И.

Физическая культура направлена на развитие физического совершенствования школьников как важнейшей составляющей человеческой культуры, обеспечивающей творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни, изучение ценностей олимпийского и параолимпийского движения, влияния на развитие массовой культуры и спорта высших достижений.

История, Обществознание (включая экономику и право) реализует социально-экономическую и правовую культуру, направленную на развитие исторических знаний,

формирование способности к социально- культурной интеграции самоопределению, выбору ценностных ориентаций учащихся на основе самостоятельного осмысления опыта истории. Обществознание (включая экономику и право) направлено на расширение возможностей социализации выпускника в экономической ситуации города, региона, страны

География ориентирует обучающихся использовать различные географические знания и умения в быту, также в процессе подготовки будущей профессиональной деятельности; обеспечения безопасности жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Учебный предмет **Математика** изучается на базовом уровне. Формируется система знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности

В 10-11 классах **Технология** реализуется по принципу модульного обучения. Согласно государственного образовательного стандарта реализуется «Профессиональное определение и карьера», «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг».

Информатика и ИКТ направлена на информационную культуру обучающегося, совершенное ориентирование его в информационно - образовательном пространстве.

Все выше перечисленные курсы представлены как обязательные учебные предметы.

На уроках педагогами используются проблемно - модульные технологии, уроки - проекты, работа по опорным схемам, технологическим картам, уроки - презентации с использованием основного и периферийного информационного оборудования.

Рабочие программы выполняются в полном объёме. В 11 классе объём учебного времени соответствует БУП. Последняя учебная неделя предусматривает различные формы работы, консультации, индивидуальные групповые занятия.

Региональный (национально - региональный) компонент.

Главным приоритетом региона является «Инженерная школа», поэтому учебный план дополнен курсами в 10-11 классах «Функции помогают уравнениям» и «Алгебра учит рассуждать».

Компонент образовательного учреждения

Компонент образовательной организации направлен на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей по принципу уровневой дифференциации как организации обучения, при которых школьники имеют возможность и право усваивать содержание обучения различных планируемых уровней.

Введение в качестве итоговой формы аттестации по русскому языку в 11 классе итогового сочинения, целью которого задаются новые требования к качеству подготовки выпускников, ставит нас перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки обучающихся. Так для подготовки выпускников к успешному написанию итогового сочинения, для того чтобы выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме в 10 классе введен курсы «Систематизация знаний по русскому языку», «Содержание и языковой анализ текста», «Итоговое сочинение по литературе», «Словесность».

Педагогами используются современные образовательные технологии: педагогика сотрудничества, диалоговые, тестовые, групповые, модульное, диалоговое обучение, проектные технологии с применением информационных технологий, лично - ориентированный подход, диалоговое обучение, лекционно-семинарские занятия по истории, химии, биологии.

По всем предметам уровня среднего общего образования применяются методы устного и письменного контроля, результаты которого оцениваются по пятибалльной системе оценивания. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Промежуточная аттестация. В соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация

обучающихся уровня среднего общего образования проводится согласно календарного учебного графика.

Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого ученика;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Перечень форм промежуточной аттестации среднего общего образования:

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),
- безотметочное оценивание в виде зачета.

8 кл	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	Математика	Контрольная работа
	Информатика и ИКТ	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Тестовая работа
	География	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Химия	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Искусство (МХК)	Тестовая работа
	Технология	Проектная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа
	Физическая культура	Дифференцированный зачет с учетом Нормативов ГТО

Обеспеченность учебными пособиями Федерального компонента - 100%.

Таким образом, учебный план - механизм реализации целей, задач, приоритетных направлений развития школы. Обеспечена реализация принципов общедоступности и адаптивности образования, что позволяет каждому обучающемуся в соответствии с его уровнем развития и готовности к обучению успешно усвоить требования ФК ГОС.

Пояснительная записка

Учебный план школы является основным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план Образовательной организации (далее ОО) соответствует структуре и содержанию Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план образовательной программы среднего общего образования составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательных отношений и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции;

4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 в действующей редакции;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" в действующей редакции;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

9. Устав БМАОУ СОШ № 21;

10. Образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора БМАОУ СОШ №21;

11. Календарный учебный график.

Учебный план среднего общего образования устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения. Учебный план образовательной программы среднего общего образования разработан с учетом кадровых, материально – технических и информационно - методических условий.

В 10 - 11 классах организовано универсальное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Режим работы в 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент:

– обеспечивает единое образовательное пространство и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;

– создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часами инвариантной части (федеральный компонент) реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и возможность продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана 10 - 11-х классов. Обязательные для изучения предметы среднего общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Технология».

С 2017-2018 учебного года в учебный план введен учебный предмет «Астрономия», который при планировании 1 часа в неделю будет пройден в течение года в 10 классе.

Выбор обучающихся на уровне среднего общего образования определяется в учебном плане предметами по выбору. Учебные часы инвариантной части учебного плана дополняются часами регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, что позволяет расширить условия для самореализации обучающихся, полнее удовлетворять образовательные потребности обучающихся и родителей.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен:

Региональный (национально-региональный) компонент:

Функции помогают уравнениям (10 класс);

Алгебра учит рассуждать (11 класс);

Общество 21 века (10 класс);

Компонент образовательного учреждения:

Практическое речеведение (10 класс);

Содержание и языковой анализ текста (11 класс);

Экономика (10-11 классы);
Словесность (10 класс);
Основы обороны государства и военной службы (10 класс);
Физика в задачах (10 класс);
История России в лицах (11 класс).

Возможности реализации учебного плана расширяются за счет задействования образовательного пространства, включающего:

- внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и декады, школьные, муниципальные туры олимпиад и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, играх, программах различного уровня;
- участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности с представлением ее результатов на ежегодной общешкольной научно-практической конференции и пр.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания по учебным предметам, включенным в инвариантную (обязательную) часть учебного плана.

Основными видами текущего контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Итоговый контроль: в конце полугодия и учебного года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11-х классов проводится по всем учебным предметам федерального компонента учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- сочинение/изложение;
- защита творческого/ исследовательского проекта;
- защита индивидуального проекта;
- защита реферата;
- сдача норм ГТО по физической культуре.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Результаты текущей и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с регламентирующими эту процедуру документами федерального уровня.

Учебный план для 10 – 11 классов, на учебный год см. Приложение 2.1.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК см. Приложение 3.1.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, который составлен на основании следующих документов:

1. Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», п.9 ст.2; п.5 ст.12., п.6 ст.28., ст.30; п.11 ст. 34.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993;
3. Устава БМАОУ СОШ №21

Календарный учебный график общеобразовательной организации строится с учетом общего срока освоения основных образовательных программ по уровням образования и продолжительности учебного года.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе его изменять.

БМАОУ СОШ №21 несет полную ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации в период учебного времени.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года и четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Рабочие программы разработаны являются составной частью образовательной программы среднего общего образования БМАОУ СОШ №21 и разрабатываются на основании ФК ГОС, примерных программ и в соответствии с Положением о рабочей программе.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся

Старший школьный возраст (15-18 лет)— это период ранней юности, характеризующийся наступлением физической и психической зрелости. Однако процесс личностного формирования обучающихся этого возраста происходит не гладко, имеет свои противоречия и трудности, которые, несомненно, накладывают отпечаток на процесс

воспитания. В основном заканчивается половое созревание, общий темп роста замедляется, но укрепление физических сил и здоровья продолжается. Все это сказывается на поведении старшеклассников. Они отличаются достаточно высокой физической работоспособностью, относительно меньшей утомляемостью, что иногда обуславливает переоценку своих сил, неумение более обдуманно подходить к своим физическим возможностям. На более высокую ступень поднимается развитие нервной системы, обуславливающее ряд специфических особенностей познавательной деятельности и чувственной сферы. Преобладающее значение в познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемых предметов и явлений.

В старшем школьном возрасте большинство обучающихся имеют устойчивые познавательные интересы. Особенно это относится к хорошо успевающим школьникам. Что же касается средне- и слабоуспевающих обучающихся, то многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов, а некоторые нередко вообще учатся без достаточной охоты. Психологически это объясняется тем, что трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями отрицательно сказываются на их эмоциональной и мотивационной сфере, что в конечном итоге и снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недочет можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости.

На более высокий уровень поднимается у старших школьников развитие чувств и волевых процессов. В частности, усиливаются и становятся более осознанными чувства, связанные с общественно-политическими событиями. Общественные переживания и чувства оказывают сильное воздействие на нравственное формирование старшеклассников.

Годы ранней юности для многих обучающихся характеризуются сильными интимными переживаниями, первой любовью, нередко оставляющей след на всю жизнь. Задача учителей и всех тех, кто соприкасается с обучающимися этого возраста,— бережно относиться к их интимным переживаниям, не вторгаться в эти чувства, понимать и всячески щадить их. Однако, проявляя понятную в этих случаях осторожность и деликатность, необходимо ставить перед обучающимися вопросы дружбы и любви, а также взаимоотношений между полами, с помощью медицинских работников осуществлять соответствующее гигиеническое просвещение, причем в ряде случаев целесообразно проводить эту работу отдельно с юношами и девушками.

Они становятся более требовательными к себе и своей работе, стремятся выработать у себя те черты и качества поведения, которые в наибольшей мере способствуют осуществлению намеченных планов. Все это говорит о том, какое большое значение имеют внутренние факторы (цели, мотивы, установки и идеалы) в развитии личностных качеств старшеклассников. Существенной особенностью старших школьников является обостренность их сознания и чувств в связи с предстоящим жизненным самоопределением и выбором профессии. Нельзя не отметить и того, что на развитие и поведение старшеклассников большое влияние оказывает их повышенная реактивность (чувствительность) ко всему новому, что происходит в жизни, литературе, искусстве, музыке, а также в моде. Они чутко и быстро улавливают это и стремятся копировать все ультрасовременное. На этом фоне у них нередко обнаруживается неверное

отношение к классике в искусстве и литературе, непонимание важной роли положительных культурных и трудовых традиций. Это также создает определенные проблемы в воспитании. Но при правильном подходе эти проблемы решаются успешно. Главное здесь — не борьба со стремлением юношей и девушек ко всему новому, а наоборот, своевременное и умелое приобщение их к современным веяниям в искусстве, литературе и моде, воспитание культуры восприятия этого нового, преодоление тех крайностей, которые иногда наблюдаются в следовании моде.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

- реализовать образовательную программу среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется гражданская, социальная и профессиональная позиция обучающихся.

Задачи, решаемые старшими школьниками

- освоить стартовые формы вузовского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочной форме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Обучению в 10-11 классах преследуют следующие цели:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Организация обучения обучающихся 10-11-х классов решает **следующие задачи:**

- поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание к процессам вхождения выпускников в рынок труда и образования;
- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счет её направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;
- выделить сферу своих интересов, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Выпускник уровня среднего общего образования:

- достиг обязательного минимума содержания среднего общего образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.
- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией.
- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе.
- владеет умениями и навыками поддержания собственного здоровья.
- ориентирован на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к

самореализации,- это выпускник среднего общего образования, который

- интеллектуально готов к продолжению обучения в высших учебных заведениях;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважает своё и чужое достоинство;
- уважает собственный труд и труд других людей;
- обладает чувством социальной ответственности;
- ведет здоровый образ жизни;
- владеет умением применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способностью действовать в чрезвычайных ситуациях.
- экологически грамотен, понимает взаимосвязь человека с природой, знает основные достижения культуры;
- знает способы рациональной работы, готов к самообразованию;
- имеет гуманистическое мировоззрение, культуру самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию, владеет правовой культурой;
- бережно относится к общечеловеческим ценностям, честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей, имеет адекватную самооценку.

Уровни ключевых компетентностей	Основные показатели
Уровень обученности (ключевые компетентности) необходимый для дальнейшего профессионального	<ul style="list-style-type: none"> • Освоил на базовом уровне учебные программы по предметам • Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по предметам • Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. • Овладел основными общеучебными умениями и навыками

<p>образования, успешной трудовой деятельности:</p>	<p>необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения; • навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности; • трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях; • основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией; • основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники; • овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития; • овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком
<p>Ключевые компетентности связанные с физическим развитием и укреплением здоровья</p>	<p>Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:</p> <p>а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;</p> <p>б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;</p> <p>в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;</p> <p>г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.</p> <p>д) знание и владение основами физической культуры человека</p>
<p>Ключевые компетенции, связанные с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; • Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов; • Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме; • Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность); • Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности

	<p>коммуникации с разными людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; • Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).
Уровень сформированности культуры человека	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства; • Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии; • Владение основами экологической культуры; • Знание ценностей бытия, жизни.

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности:
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности;
- достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- понимание особенностей выбранной профессии;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижение этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Показатели оценки получения предполагаемых результатов:

- ✓ Качество знаний учащихся
- ✓ Процент успеваемости
- ✓ Уровень сохранности здоровья
- ✓ Динамика результатов ЕГЭ.
- ✓ Процент поступления выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Основные требования к уровню подготовки выпускников.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческих компетенций.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ЛИТЕРАТУРА

Изучение литературы на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (АНГЛИЙСКИЙ)

В результате изучения иностранного языка в старшей школе учащийся должен Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

МАТЕМАТИКА (алгебра и начала анализа, геометрия)

Изучение математики на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
 - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
 - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
 - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
 - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
 - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки выпускников по геометрии

уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трёхмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертёж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объёмы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате изучения информатики и ИКТ учащийся должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

ИСТОРИЯ

В результате изучения истории учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания учащийся должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии учащийся должен

знать/понимать

- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику;***

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина,

наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ФИЗИКА

В результате изучения физики учащийся должен

знать/понимать

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел**: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

ХИМИЯ

В результате изучения химии учащийся должен

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры учащийся должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения ТЕХНОЛОГИИ учащийся должен

Знать\понимать: влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь: оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности

методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

6. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изменение образования в соответствии с современными запросами общества должно сопровождаться изменением стратегии обучения, и, соответственно, способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия.

Система оценки достижений обучающихся позволяет получить:

- возможность определить уровень подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- возможность получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за все время обучения;
- дифференцировать значимости оценок, полученных обучающимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, домашняя, творческая и др. работы);
- отражать текущей и итоговой оценкой количество вложенного учеником труда;
- повысить объективность оценки знаний.

В рамках настоящей образовательной программы в БМАОУ СОШ №21 используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и администрации образовательной организации. Результат компетентного подхода учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях)

Инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся 10-11 классов

<p>Определение обязательных результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • текущая успеваемость, отражаемая в классных журналах • текущая аттестация и анализ проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием учителей <p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельные работы • тестовые работы • работы по развитию речи • опросы в период изучения темы • защита рефератов, проектов • зачеты • мониторинговые контрольные работы по русскому языку, математике, физике, биологии, химии
<p>Итоговая аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организуется администрацией образовательной организации • проведение ГКР

обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая аттестация за курс средней школы: - написание сочинения по литературе в декабре (зачёт, является допуском к ГИА) • обязательные экзамены в формате ЕГЭ (русский язык и литература, математика, физика) • экзамены по выбору обучающихся в формате ЕГЭ для поступления в ВУЗ
Определение ожидаемых результатов	<p>Интеллектуальные игры: Цель: реализация личностного потенциала школьников</p> <p>1. Предметные олимпиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык • Литература • Информатика и ИКТ • Математика • Английский язык • Химия • Биология • Физика • История • Обществознание • Технология • География • Экономика • Право <p>3. Научно-практические конференции</p> <p>4. Защита учебно-исследовательских, реферативных работ и проектов обучающихся</p>

Ключевые компетенции выпускника среднего общего образования

Ценностно-смысловая

Компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными ориентирами выпускника, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция должна обеспечить механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности, обеспечить реализацию ключевых целей основной и старшей ступени обучения - определение индивидуальной образовательной траектории.

Общекультурная компетенция

Круг вопросов, определяющихся образовательными стандартами и школьными программами данной ступени, по отношению к которым учащийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. К приоритетным вопросам относятся вопросы национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияния на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательная компетенция

Совокупность компетенций выпускника основной и старшей ступени обучения в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, По отношению к изучаемым объектам, обозначенным в стандартах и школьных программах, выпускник основного общего образования и среднего общего образования. овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данной компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование научных методов познания.

Информационная компетенция

При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), должны быть сформированы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности выпускника по отношению к информации, содержащейся в соответствующих уровню обучения учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция

Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Выпускник основной и старшей школы должен владеть навыками устной и письменной коммуникации: уметь слушать, выбрать способ общения в соответствии с особенностями партнеров по коммуникации, быть толерантным, уметь предотвращать и /или конструктивно разрешать возникающие межличностные конфликты; должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

Социально-трудовая компетенция

Означает владение знаниями в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области будущего профессионального самоопределения. В данную компетенцию входит владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования

Направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Овладение способами деятельности в собственных интересах и возможностях; непрерывное самопознание, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. Соблюдение правил личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура. Сформированный комплекс качеств, связанный с основами безопасной жизнедеятельности личности.

В оценке сформированности компетентностей учитываются уровни их проявления:

Уровень	Сформированные способы деятельности
Низкий	<p>Умеет ориентироваться в способах предполагаемой деятельности;</p> <p>Может найти информацию;</p> <p>Способен к репродуктивному воспроизведению информации по известным алгоритмам;</p> <p>Может узнать новую проблему, возникшую в знакомой ситуации;</p>

Средний	Умеет решать практические задания в знакомых ситуациях; Умеет находить недостающую информацию для решения поставленной проблемы в различных источниках; Способен перенести имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую ситуацию;
Высокий:	Умеет планировать, проектировать и прогнозировать свою деятельность; Умеет переносить имеющиеся знания, умения, способы деятельности в новую незнакомую ситуацию; Умеет рефлексировать свои действия.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество обучения и образования

Оценка качества освоения основных предметных образовательных программ и ключевых компетентностей. Цель: отследить динамику количественных показателей успешности учебного процесса, выявить причины несоответствия показателей прогнозируемым.

Показатели	Диагностический инструментарий	Методы сбора информации	Классы	Периодичность
Уровень успеваемости	Отчеты классных руководителей по итогам четверти, учебного года. Списки отличников учебы по классам	Заполнение установленной формы отчета	10-11 кл.	1 раз в четверть, годовой отчет
Уровень обученности	Региональные (муниципальные) мониторинговые исследования качества образования	Анализ выполненных работ	10-11 кл.	По графику
Результативность государственной итоговой аттестации	Итоговая аттестация. Списки уч-ся, окончивших основную школу с аттестатом особого образца.	Анализ итоговой аттестации	11 кл	По итогам экзаменационного периода за уровень СОО
Успешность внеурочной деятельности	Личные призовые места обучающихся,	Результаты участия в олимпиадах и	10-11 кл.	1 раз в год

	занятые на предметных олимпиадах разного уровня, научно - практических конференциях, конкурсах, соревнованиях	конференциях		
Надпредметные компетенции				
Уровень готовности работать с информацией и информационным и источниками	Методика «Готовность работать с информацией и информационным и источниками»	Анализ	11 классы	1 раз в год
Ключевые компетенции				
Уровень социализации выпускников	Поступление выпускников 9-го класса в ссузы, учреждения начального и среднего профессионального образования.	Анкетирование	Выпускники и 11 кл	1 раз в год
Уровень воспитанности обучающихся Охват дополнительным образованием	Отчеты классных руководителей по отсутствию, снижению количества обучающихся, стоящих на учёте в полиции, правонарушений среди обучающихся	Заполнение формы отчета	10-11 кл.	1 раз в год
	Общественнополезная деятельность, социальный опыт. (Показатели охвата организованными видами	Заполнение установленной формы отчета	10-11 кл.	2 раза в год

	деятельности школьников, трудоустройство несовершеннолетних на каникулах)			
Состояние здоровья обучающихся				
Цель: выявить причинно-следственные связи между состоянием физического, психического здоровья обучающихся и воздействием факторов школьной среды, определить неотложные и долгосрочные мероприятия между по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое, психическое состояние школьников				
Общее состояние физического развития обучающихся в школе	Диагностика физического развития	Медицинский осмотр, наблюдения	10-11 кл.	1 раз в год
Уровень физической подготовки обучающихся	Показатели уровня физической подготовки обучающихся	Тестирование, наблюдение	10-11 кл.	2 раза в год
Состояние здоровья обучающихся	Фиксация хронических заболеваний	Анкетирование родителей, наблюдения, данные медосмотров	10-11 кл.	1 раз в год
Уровень тревожности	Тейлор "Тесты тревожности"	Диагностика	10-11 кл.	1 раз в год
Положение в коллективе (уровень социализации в детском коллективе)	Социометрия	Диагностика	10-11 кл.	1 раз в год
Удовлетворенность участниками образовательных отношений качеством образования	Анкета «Ваше отношение к школе»	Анкетирование	10-11 кл.	1 раз в год

8. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Для достижения результата реализуются следующие направления деятельности ОО:

Педагогическое направление деятельности коллектива БМАОУ СОШ №21 связано с созданием внутри него особого образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной высококонформной личности; обеспечивающего в зависимости от интересов и образовательных запросов непрерывность среднего и высшего образования, создающего для ученика условия, в которых выпускник школы приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

Существенной характеристикой педагогического пространства является создание психологического комфорта для каждого ученика; поиск способов формирования мотивов к учебной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности, к овладению навыками самостоятельной и исследовательской деятельности; развитию познавательных интересов обучающихся с разными психофизиологическими данными, исходным уровнем обученности и другими особенностями.

Научно-методическая деятельность коллектива направлена на разработку, адаптацию и внедрение педагогических средств, необходимых для внедрения технологии личностно-ориентированного обучения, методик, отдельных методических приемов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Кадровое направление деятельности школы предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы;
- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой школы;
- освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку системы дифференциации обучения по уровню развития обучающихся;
- создание ситуации успеха каждого ученика в образовательном пространстве, развитие у обучающихся умение действовать в ситуации неопределенности, нестабильности, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно приобретать и усваивать новые знания;
- экспериментальной апробации педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики школы;
- экспериментальной апробации системы мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса.

Экспериментальное направление деятельности школы предполагает освоение коллективом педагогов - единомышленников основ экспериментальной деятельности, последовательным разворачиванием этапов эксперимента: аналитико-констатирующего, поискового, формирующего и заключительного.

Формы организации методической работы, используемые педагогами БМАОУ СОШ №21:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Научно-практические конференции;
- Открытые уроки и их анализ;
- Взаимопосещение уроков и их анализ;
- Наставничество молодых учителей;
- Участие в семинарах;
- Аттестация;
- Анкетирование обучающихся, анализ данных.

Формы и методы управления реализации образовательной деятельности.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственный	Выход
Уровень сформированности и обязательных результатов обучения	Посещение уроков. Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам директора, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Качество знаний обучающихся	Государственные экзамены. Олимпиады, конкурсы. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Полугодовые и годовые контрольные работы. В течение года. Конец года.	Зам директора, руководители МО	Справки. Педагогический совет (анализ итогов года).
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года.	Зам директора	Справки. Анализ итогов года.
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно - обобщающий контроль (срезы, анкетирование, тестирование, собеседование)	По плану работы	Зам директора	Справки.
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, анкетирование. Предварительный контроль, проверка документации.	В течение года, март-май	Зам директора	Родительские собрания.
Устройство	Сопоставительны	Август-	Директор	Педагогический

выпускников	й анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ВУЗы	сентябрь		совет
-------------	--	----------	--	-------

Основные элементы контроля учебно-воспитательного процесса:

- Выполнение всеобщего;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН обучающихся;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- Независимое обследование качества образования контролирующими органами;
- Выполнение решений Педагогических советов и совещаний.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи, стоящие перед системой общего образования РФ, нашей школой, сложившееся разграничение полномочий в области управления образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в школе:

- Усиление личностной направленности образования. Расширение педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологий воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка на следующих уровнях обучения. Использование современных информационных образовательных технологий.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, в выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей и другим категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию потенциала отечественного учительства и повышению престижа профессии учителя должна лечь в основу работы школы.

- Совершенствование материально-технической базы школы.

Создание качественно новой модели образовательной организации, функционирующей в условиях правовой и финансово-хозяйственной самостоятельности при переходе на ФГОС СОО.

- Освоение и внедрение в практику работы образовательной организации новых технологий внутришкольного управления.

- Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы, привлечение специалистов для организации досуга детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 2.1. Учебный план

Приложение 3.1. Календарный учебный график

Приложение 4. Рабочие программы по предметам

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **на 2019 -2020 учебный год** **10 – 11 классы**

Пояснительная записка

Учебный план школы является основным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план Образовательной организации (далее ОО) соответствует структуре и содержанию Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Учебный план образовательной программы среднего общего образования составлен с учётом потребностей всех субъектов образовательных отношений и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» в действующей редакции;

4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в действующей редакции;

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 в действующей редакции;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием (вместе с «рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

8. Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

9. Устав БМАОУ СОШ № 21;

10. Образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом директора БМАОУ СОШ №21;

11. Календарный учебный график.

Учебный план среднего общего образования устанавливает перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по годам обучения. Учебный план образовательной программы среднего общего образования разработан с учетом кадровых, материально – технических и информационно - методических условий.

В 10 - 11 классах организовано универсальное обучение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Режим работы в 10-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент:

– обеспечивает единое образовательное пространство и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;

– создает условия для развития обучающихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часами инвариантной части (федеральный компонент) реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и возможность продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана 10 - 11-х классов. Обязательные для изучения предметы среднего общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Технология».

С 2017-2018 учебного года в учебный план введен учебный предмет «Астрономия», который при планировании 1 часа в неделю будет пройден в течение года в 10 классе.

Выбор обучающихся на уровне среднего общего образования определяется в учебном плане предметами по выбору. Учебные часы инвариантной части учебного плана дополняются часами регионального (национально-регионального) и школьного компонентов, что позволяет расширить условия для самореализации обучающихся, полнее удовлетворять образовательные потребности обучающихся и родителей.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен:

Региональный (национально-региональный) компонент:

Функции помогают уравнениям (10 класс);

Алгебра учит рассуждать (11 класс);

Общество 21 века (10 класс);

Компонент образовательного учреждения:

Практическое речеведение в курсе родного (русского) языка (10 класс);

Содержание и языковой анализ текста в курсе родного (русского) языка (11 класс);

Экономика (10-11 классы);

Словесность (10 класс);

Основы обороны государства и военной службы (10 класс);

Физика в задачах (10 класс);

История России в лицах (11 класс).

Возможности реализации учебного плана расширяются за счет задействования образовательного пространства, включающего:

внеклассную работу по предметам, организуемую через предметные недели и декады, школьные, муниципальные туры олимпиад и др.;

участие в интеллектуальных конкурсах, играх, программах различного уровня;

участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности с представлением ее результатов на ежегодной общешкольной научно-практической конференции и пр.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющие себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания по учебным предметам, включенным в инвариантную (обязательную) часть учебного плана.

Основными видами текущего контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль: в конце полугодия и учебного года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие общеобразовательные программы среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация обучающихся 10 - 11-х классов проводится по всем учебным предметам федерального компонента учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

стандартизированные письменные и устные работы;

комплексные диагностические и контрольные работы;

контрольный диктант с грамматическим заданием;

сочинение/изложение;

защита творческого/ исследовательского проекта;

защита индивидуального проекта;

защита реферата;

сдача норм ГТО по физической культуре.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Результаты текущей и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является государственной итоговой

аттестацией. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования осуществляется в соответствии с регламентирующими эту процедуру документами федерального уровня.

**Учебный план для 10 – 11 классов,
2019-2020 учебный год**

Учебные предметы		Количество часов в неделю / год		Количество часов за два года обучения	
		10 класс	11 класс		
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Русский язык	1/35	1/35	2/70	
	Литература	3/105	3/105	6/210	
	Иностранный язык	3/105	3/105	6/210	
	Математика	4/140	4/140	8/280	
	История	2/70	2/70	4/140	
	Обществознание (включая экономику и право)	2/70	2/70	4/140	
	Естествознание:				
	География	1/35	1/35	2/70	
	Химия	1/35	1/35	2/70	
	Биология	1/35	1/35	2/70	
	Физическая культура	3/105	3/105	6/210	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	1/35	2/70	
	Астрономия	1/35		1/35	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Информатика и ИКТ	1/35	1/35	2/70	
	Физика	1/35	2/70	3/105	
	Искусство (МХК)	1/35	1/35	2/70	
	Технология	1/35	1/35	2/70	
	Итого:	27/945	27/945	54/ 1890	
	Национально-региональный компонент				
	Функции помогают уравнениям	2/70		2/70	
	Алгебра учит рассуждать		2/70	2/70	
	Общество 21 века	1/35		1/35	
	Итого:	3/105	2/70		
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ				
	Практическое речеведение в курсе родного (русского) языка	1/35		1/35	
	Содержание и языковой анализ текста в курсе родного (русского) языка		1/35	1/35	
	Экономика	0,5/ 18	0,5/17	1/35	
	Словесность		1/35	1/35	
Основы обороны государства и	1/35		1/35		

военной службы			
Физика в задачах	1/35		1/35
История России в лицах		1/35	1/35
Итого:	3,5/122,5	3,5/122,5	7/245
	33,5/1173,5	32,5/1137,5	66/2310
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	2450

Приложение 3.1. Календарный учебный график

Березовское муниципальное автономное
 общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа
 №21»
 (БМАОУ СОШ № 21)
 Уральская ул., д. 13 п. Лосинный,
 г. Березовский, Свердловская область
 623710
 Тел./факс. (34369) 3-81-90
 E-mail: dso_ou21@mail.ru

«УТВЕРЖДЕНО»
 приказом № 49/1-о от 01.07.2019г.
 Директор БМАОУ СОШ № 21

 И.Ю. Ковалева

Календарный учебный график БМАОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 учебный год

	I триместр												2 триместр							
	сентябрь					октябрь					ноябрь		декабрь							
понедельник	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30		
вторник	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
среда	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25		
четверг	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26		
пятница	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
суббота	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	
воскресенье	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29	
Уч. нед для 1 кл	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		
Уч. нед для 2-8 кл	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		
Учеб. нед для 9 кл	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		
Уч. нед для 10 кл	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		
Уч. нед для 11 кл	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		

	2 триместр										3 триместр															
	январь					февраль					март					апрель					май					
понедельник	6	13	20	27		3	10	17	24		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
вторник	7	14	21	28		4	11	18	25		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
среда	1	8	15	22	29	5	12	19	26		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
четверг	2	9	16	23	30	6	13	20	27		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	
пятница	3	10	17	24	31	7	14	21	28		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	
суббота	4	11	18	25		1	8	15	22	29	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
воскресенье	5	12	19	26		2	9	16	23	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	
Уч. нед для 1 кл		17	18	19		20	21	22	23	24	25		26	27	28	29	30		31	32	33					
Уч. нед для 2-8 кл		17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35			
Уч. нед для 9 кл		17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34				
Уч. нед для 10 кл		17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35			
Уч. нед для 11 кл		17	18	19		20	21	22	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34				
	июнь					июль					август															
понедельник	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31												
вторник	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25													
среда	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26												
четверг	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27												
пятница	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28												
суббота	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29											
воскресенье	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30											
Уч. нед для 9 кл	36	37																								
Уч. нед для 10 кл	36																									
Уч. нед для 11 кл	36	37																								
Учебные дни	Учебные сборы																									
канкулы	промежуточная аттестация																									
Дополнительные канкулы для 1-ых классов																										
Праздничные дни																										

Условные обозначения:

Дата начала учебного года	2 сентября 2019г.
1 учебный триместр (12 недель)	02.09.2019г. -30.11.2019г.
каникулы (осенние)	26.10.2019г. – 04.11.2019г. (10 календарных дней)
2 учебный триместр (11 недель)	02.12.2019г. – 28.02.2020г.
каникулы (зимние)	28.12.2019г. – 08.01.2020г. (12 календарных дня)
3 учебный триместр (12 недель)	02.03.2020г. -29.05.2020г.
каникулы (весенние)	21.03.2020г. – 29.03.2020г. (9 календарных дней)
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	17.02.2020г. – 23.02.2020г. (7 календарных дней)
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 13.04.2020г. по 24.04.2020г.
Учебные сборы юношей 10 класса	25.05.2020г. – 29.05.2020г.
Каникулы (летние)	01.06. 2020 г. – 31.08.2020 г. (92 календарных дня)
Продолжительность учебного года	
22.05. 20г. окончание учебного года для учащихся 1 класса	(33 учебные недели)
22.05.20г. окончание учебного года для обучающихся 9, 11 классов	(34 учебных недели без учета экзаменационного периода)
29.05.20г. окончание учебного года для обучающихся 2-8, 10 классов	(35 учебные недели)

Рабочие программы по предметам

- Приложение 4.1. Русский язык
- Приложение 4.2. Литература
- Приложение 4.3. Иностранный язык (английский)
- Приложение 4.4. Математика
- Приложение 4.5. История
- Приложение 4.6. Обществознание (включая экономику и право)
- Приложение 4.7. География
- Приложение 4.8. Химия
- Приложение 4.9. Биология
- Приложение 4.10. Физическая культура
- Приложение 4.11. Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение 4.12. Астрономия
- Приложение 4.13. Информатика и ИКТ
- Приложение 4.14. Физика
- Приложение 4.15. Искусство (МХК)
- Приложение 4.16. Технология
- Приложение 4.17. Функции помогают уравнениям
- Приложение 4.18. Алгебра учит рассуждать
- Приложение 4.19. Общество 21 века
- Приложение 4.20. Практическое речеведение в курсе родного (русского) языка
- Приложение 4.21. Содержание и языковой анализ текста в курсе родного (русского) языка
- Приложение 4.22. Экономика
- Приложение 4.23. Словесность
- Приложение 4.24. Основы обороны государства и военной службы
- Приложение 4.25. Физика в задачах
- Приложение 4.26. История России в лицах