

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол №__ от __. ____ . 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от __. __. 201__ г. № ____
Директор БМАОУ СОШ № 21

И.Ю. Ковалева

Положение о проектной деятельности учащихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в образовательной организации, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых учащимися в 5 - 11 классах.

2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;
- развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);
- развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);
- развитие теоретического и творческого мышления;
- самообразование учащихся;

- формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;
- приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;
- пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;
- развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

3. Содержание и виды проектов

3.1. Учебные проекты могут быть:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
- по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по возрасту участников – одновозрастные и разновозрастные;
- по статусу – основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально-значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;

- обязателен для выполнения во 5-9 классах и на уровне среднего общего образования;
- в 5-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;
- в 10-11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 5 – 11 классах;
- может быть индивидуальным, парным, групповым;
- выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления /защиты/ определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию учащихся.

3.8. Итоговый индивидуальный проект:

- обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в присутствии комиссии (сроки и порядок представления /защиты/ определяет администрация образовательной организации).

4. Организация проектной деятельности

3.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие все учащиеся 5-11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускных классах) проекта.

3.2. В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

3.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в

рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

3.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог образовательной организации, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.5. Список возможных тем проектов ежегодно утверждается методическими объединениями (кафедрами) образовательной организации.

3.6. Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов по форме, определённой в приложении 2. Темы итоговых проектов утверждаются директором образовательной организации не позднее 1 февраля. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

3.7. Организацию проектной деятельности учащихся в образовательной организации осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе.

3.8. Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития образовательной организации может быть рекомендована определённая тематика проектов.

По решению научно-методического совета образовательной организации в определённых параллелях или классах может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

3.9. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждого учебного года (не позднее октября). Проект по одной теме (тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

3.10. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

3.11. Квота руководителей проектов определяется администрацией образовательной организации в зависимости от нагрузки педагогического работника.

3.12. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям.

3.13. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности, а также проводят промежуточную аттестацию проектной деятельности не позднее 1 марта. Итоги промежуточной аттестации (зачтено/не зачтено) вносятся в регистрационные листы руководителя проектов и классного руководителя и доводятся до сведения родителей учащихся.

3.14. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться:

- исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;
- презентации;
- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- Интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- другие продукты.

3.15. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя* (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.16. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.17. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

3.18. Презентация (защита) основных и итоговых проектов является формой промежуточной аттестации учащихся по одному из предметов учебного плана. Оценка, полученная учащимся за выполнение основного (итогового) проекта выставляется в дневник учащегося рядом с годовой оценкой по предмету. Итоговая оценка по предмету выставляется с учётом оценки, полученной учащимся за защиту проекта.

Презентация (защита) дополнительных проектов осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости учащихся.

3.19. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведённых для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, учителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации образовательной организации.

3.20. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором образовательной организации.

3.21. График работы учащихся над проектами (приложение 7) формируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и выдаётся каждому учащемуся 3-11 классов. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

3.22. По решению специальной комиссии, создаваемой директором образовательной организации, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание экспертной группы учащихся образовательной организации, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

3.23. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы.

3.24. Результаты выполнения основного и итогового проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

3.25. В образовательной организации организуется фонд проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и учащиеся образовательной организации.

4. Структура проектов

4.1. В 5 - 11 классах – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

4.2. Структура основного и итогового проекта:

- *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием ФИО и класса автора работы, ФИО и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);

- *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);

- *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;

- *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);

- *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

- для исследовательского проекта – собственных наблюдений и (или) экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

- для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

- *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

- *список использованных источников информации*, который может включать разделы – «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы». Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

4.3. Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 5 – 7 классах не менее 15 страниц;
- в 8 – 9 классах не менее 20 страниц;
- в 10- 11 классах не менее 25 страниц.

4.4. Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.5. Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см., правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.), шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см., нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

4.6. Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный – с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;
- второй слайд – актуальность проекта;
- третий слайд – цель проекта;
- четвёртый слайд – задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

4.7. Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

5. Критерии оценки проектов

5.1. Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

5.2. Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1). *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2). *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3). *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4). *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 1.

5.4. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4 – 6.

5.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

5.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

5.7. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

5.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 – критерий не выражен;

1 – критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 – критерий выражен в полной мере.

5.9. Во 3 – 4 классах качество проектов оценивается следующим образом:

базовый уровень

1 – 10 – неудовлетворительно (2)

11 – 16 – удовлетворительно (3)

20 – 23 – хорошо (4)

24 – 25 – отлично (5)

повышенный уровень

26 – 40 – отлично (5)

5.10. В 5 – 11 классах качество проектов оценивается следующим образом:

базовый уровень

1 – 14 – неудовлетворительно (2)

15 – 25 – удовлетворительно (3)

26 – 33 – хорошо (4)

34 – 35 – отлично (5)

повышенный уровень

36 – 50 – отлично (5)

Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регуля- тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2

Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в _____ классе в _____ учебном году

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
1						
2						
3						

Регистрационный лист руководителя основных (итоговых) проектов
 ФИО педагога _____
 Предмет _____
 Классы _____
 Учебный год _____

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Тема проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка
----------	------------------	-------	--------------	---	------------------	--------

1						
2						
3						

Приложение 3

Отзыв на проект

ФИО учащегося _____

ФИО и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 – не выражен; 1 – выражен на уровне отдельных элементов; 2 - выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____

Подпись руководителя _____

Приложение 4

Оценочный лист исследовательского проекта в 5 – 11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол – во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	

2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются Интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 – теоретическая часть отсутствует 1- присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 – присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3- присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4- представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 – представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	
6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 – практическая часть отсутствует; 1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение	5	

		исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			30	
Дополнительные критерии				
13	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
14	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	
15	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
16	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
17	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт и др.	2	
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям			10	
Максимальное количество баллов за исследовательский			40	

	<i>проект по всем критериям</i>		
	Критерии оценки выступления на представлении проекта		
18	Логичность, выстроенность выступления	2	
19	Качество ответов на вопросы	2	
20	Качество демонстрационного материала (презентации)	2	
21	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)	2	
22	Свободное владение материалом работы	2	
	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>	10	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</i>	50	

Приложение 5

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5 – 11 классах

ФИО _____

Класс _____

Тема проекта _____

№	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол – во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и раскрытия темы	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 – практическая часть отсутствует;	5	

		1- присутствует на уровне отдельных элементов; 2 – присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 – связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют		
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 – не выражены 1-2 – выражены на уровне отдельных элементов 3 – выражены посредственно 4 – выражены хорошо 5 – выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		30	
	Дополнительные критерии			
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне	2	

		социума		
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная ценность	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 – продукт отсутствует 1 – низкое качество 2- посредственное качество 3- хорошее качество 4 – высокое качество	4	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Критерии оценки выступления на представлении проекта			
17	Логичность, выстроенность выступления		2	
18	Качество ответов на вопросы		2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
21	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

Приложение 6

План работы над проектом

ФИО учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1	Определение темы и руководителя проекта	не позднее 1 четверти	
2	Формулировка плана работы по	не позднее 1	

	проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения	декабря	
3	Анализ источников информации по проекту (Интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников	не позднее 12 января	
4	Подготовка и оформление теоретической части проекта	не позднее 15 февраля	
5	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения	не позднее 30 марта	
6	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности	не позднее 15 апреля	
7	Защита проекта	15 апреля – 30 мая	

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Выставление дополнительных баллов с учетом типологии индивидуальных проектов учащихся 10-11 классов

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По направлению проектной деятельности	- Исследовательское - Социальное, в т.ч. бизнес-проектирование - Инженерно-конструкторское - Информационное	1 1 2 1
По способу преобладающей деятельности	- Практико-ориентированный - Реферативный - Исследовательский	2 1 2
По количеству участников	- Индивидуальный - Парный - Групповой (3 человека)	2 1 0
По предметно-содержательной области	- Монопредметный - Межпредметный в смежных предметных областях - Межпредметный в разных предметных областях	0 1 2
По характеру контактов	- Внутришкольный - Внешкольный	1 2
По межличностной координации	- С открытой координацией (наличие контактов с источниками информации) - С закрытой координацией (использование только печатных и интернет-источников информации)	1 0
По практической значимости	- Возможность практического применения - Возможность дальнейшего	2 1

	теоретического исследования • Завершенность темы	0
По открытости проекта	• Был представлен на различных конкурсах и презентациях и получил высокую оценку • Был представлен на конкурсах и презентациях в качестве участника • Не был представлен на конкурсах и презентациях	3 2 1

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	• Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения • Цель определена, дан краткий план ее достижения • Цель сформулирована, план ее достижения отсутствует • Цель не сформулирована	3 2 1 0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	• Гипотеза сформулирована и описана • Гипотеза не сформулирована	3 0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	• Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования в общекультурном пространстве • Тема исследования актуальна для учащегося • Актуальность темы исследования не обоснована	2 1 0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники • Указаны однотипные источники незначительной по объему информации • Большая часть указанной информации не относится к теме • Информация не указана	3 2 1 0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, использования методологии исследования	• Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы • Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы • Тема исследования раскрыта фрагментарно • Тема проекта не раскрыта	3 2 1 0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	• Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта • Опыты и исследования проведены с помощью учителя • Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов • Опыты или эксперименты не проведены	3 2 1 0
Личная заинтересованность автора	• Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта • Работа самостоятельная, содержит элементы творчества	3 2

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	- Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме - Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	1 0
Оформление письменной части проекта	- Проект оформлен в соответствии с установленными правилами - Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении - Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта - Письменная часть проекта представлена только презентацией	3 2 1 0
Защита проекта	- Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда - Целесообразность, инструментальность наглядности - Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования - Культура выступления - Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15 баллов, всего – 43 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 43 балла
- «4» - 31-37 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект	Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью	3

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
исследования	ю соответствует предложенному им плану - Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта - Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы - Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели.	2 1 0
Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	- Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения - Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит - Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники - Актуальность темы исследования не обоснована	3 2 1 0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	- Использована достаточно полная информация, указаны ее источники - Указаны однотипные источники незначительной по объему информации - Большая часть указанной информации не относится к теме - Информация не указана	3 2 1 0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования) - Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности) - Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии) - Эстетичность (завершенность, дизайн) - Экологичность (экологическая безопасность использования)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум - 5 баллов
Личная заинтересованность	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
автора	• Работа самостоятельная, содержит элементы творчества • Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме • Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	2 1 0
Защита проекта	• Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда • Целесообразность, инструментальность наглядности • Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования • Культура выступления • Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	1 балл по каждому показателю, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 22 + максимальное количество дополнительных баллов- 16, всего – 38 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 32 - 38 баллов
- «4» - 31 - 23 балл
- «3» - 22 – 15 баллов
- «2» - менее 15 баллов

Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
----------	-----------------------	-------------------

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	• Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации • Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны • Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации • Тема проекта указана без каких-либо обоснований	4 3 2 1
Связь проекта с социумом	Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта. • Определена "аудитория" проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект • «Аудитория» проекта названа, но не обоснована • «Аудитория» проекта не определена	3 2 1 0
Аргументированность предлагаемых решений	• Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой • Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены • Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике • Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	3 2 1 0
Умение просчитывать бюджет проекта	Указаны: • Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них • Определен перечень расходов с указанием их величин • Определена величина дефицита или профицита	По 1 баллу по каждому из показателей, максимально-3 балла

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Формирование общественного мнения	- Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь - Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи - Информирования общественности проведено однократно и безрезультатно - Информирование общественности не проведено	3 2 1 0
Личная заинтересованность автора	- Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта - Работа самостоятельная, содержит элементы творчества - Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме - Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	- Проект оформлен в соответствии с установленными правилами - Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении - Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта - Письменная часть проекта представлена только презентацией	3 2 1 0
Защита проекта	- Структурированность защитного слова - Целесообразность, инструментальность наглядности - Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования - Культура выступления - Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов – 27 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 42 балла

Перевод в отметки:

- «5» - 38 – 42 балла
- «4» - 30-37 баллов
- «3» - 18 – 29 баллов
- «2» - менее 18 баллов

Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение увидеть и сформулировать проблему	• Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность • Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности • Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно • Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	3 2 1 0
Умение определять цели и стратегии деятельности	• Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи • Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели • Цель сформулирована без указания путей ее достижения • Цель не сформулирована	3 2 1 0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	• Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний • Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	3 1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	• Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы • Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений • Указаны источники информации без комментариев • Источники информации не указаны и не использованы	3 2 1 0
Умение делать выводы на основе полученной информации	• Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника	3

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
	- Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме - Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников - Выводы на основе использованных источников не сделано	2 1 0
Личная заинтересованность автора	- Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта - Работа самостоятельная, содержит элементы творчества - Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме - Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	3 2 1 0
Оформление письменной части проекта	- Проект оформлен в соответствии с установленными правилами - Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении - Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта - Письменная часть проекта представлена только презентацией	3 2 1 0
Защита проекта	- Структурированность защитного слова - Целесообразность, инструментальность наглядности - Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования - Культура выступления - Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум – 5 баллов

Максимальное количество баллов – 28 + максимальное количество дополнительных баллов- 15, всего – 43 баллов

Перевод в отметки:

- «5» - 39 – 43 балла
- «4» - 31-38 баллов
- «3» - 19 – 30 баллов
- «2» - менее 19 баллов

