



Утверждаю
Директор ВМАОУ СОШ №21
И.Ю. Ковалева
«29» июня 2015 г.

Программа патриотического и гражданского воспитания «Патриоты России»

Паспорт программы

Наименование: программа «Патриоты России» по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся ВМАОУ СОШ № 21

Документальные основания для разработки программы: ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Указы президента РФ в О конституции нации иной безоплотности РФ» от 10.01.2009. № 24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999г № 1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 -2010годы»; «Национальная линия образования в РФ»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»; Устав ВМАОУ СОШ № 21 от 23.11.15г. 236-Н.

Обновление содержания программы.

В Концепции модернизации российского образования на период 2012 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период ее обучения и после его окончания, ее социализация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из оснований на гражданской государственной политике в области образования.

Цель патриотического и гражданского воспитания состоит во всестороннем содействии социализации личности, формированию ее активной позиции и социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Патриотизм – любовь к Родине, готовность к ее защите, участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самостоятельности государства. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мироощущении, нравственных качествах, нормах поведения.

Патриотизм – чувство глубокое, древнее, что делает характер данного понятия историческим, его объем – интернациональным.

Патриотическое воспитание – это интеграция личности учащегося в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчиной, привязанность к родному краю.

Гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Проведенная в школе диагностика¹ показала, что 54% обучающихся связывают патриотизм с любовью к Родине, 60% – к семье и близким, 48% – к своему поселку и своему дому, 14% – к отечественной культуре, 17% – к своему народу, 33% – считает патриотизмом возрождение традиций русской культуры.

Актуальность работы в данном направлении была определена на основе мониторинга, проведенного в школе. На основе анализа проблем гражданского и патриотического воспитания в школе, мы можем отметить следующее:

- учителя школы считают необходимой целью гражданскую работу по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- родители обучающихся считают необходимым воспитание чувства любви к своей Родине;
- обучающиеся вместе с родителями посещают культурные и памятные мероприятия только в праздничные дни, менее 50% родителей рассказывает об истории родного края и поддерживают семейные традиции.

¹ Приложение 1 к 2.

Программа патриотического и гражданского воспитания
«Патриоты России»

Паспорт программы

Наименование: программа «Патриоты России» по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся БМАОУ СОШ № 21

Документальные основания для разработки программы: ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., Указы президента РФ « О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2009. № 24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12. 1999г.№ 1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 -2010годы»; «Национальная доктрина образования в РФ»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; Устав БМА ОУ СОШ № 21 от 23.11.15г. 236-Н.

Обоснование создания программы.

В Концепции модернизации российского образования на период 2012 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период ее обучения и после его окончания, ее социализация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Цель патриотического и гражданского воспитания состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Патриотизм – любовь к Родине, готовность к ее защите, участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самостоятельности государства. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм – чувство глубокое, древнее, что делает характер данного понятия внеисторическим, его объем – интернациональным.

Патриотическое воспитание – это интеграция личности ученика в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчиной, привязанность к родному краю.

Гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Проведенная в школе диагностика¹ показала, что 54% обучающихся связывают патриотизм с любовью к Родине, 60% - к семье и близким, 48% - к своему поселку и своему дому, 14% - к отечественной культуре, 17% - к своему народу, 33% -считают патриотизмом возрождение традиций русской культуры.

Актуальность работы в данном направлении была определена на основе мониторинга, проведенного в школе. На основе анализа проблем гражданского и патриотического воспитания в школе, мы можем отметить следующее:

- учителя школы считают необходимой целенаправленную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.

- родители обучающихся считают необходимым воспитание чувства любви к своей Родине.

- обучающиеся вместе с родителями посещают культурные и памятные места только в праздничные дни, менее 30% родителей рассказывают об истории родного края и поддерживают семейные традиции.

¹ Приложение 1 и 2.

Анализ уровня воспитанности обучающихся в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:

- не умеют критически мыслить и действовать для изменения социальной действительности,
- не умеют грамотно отстаивать свои права и свободы, не нарушая прав и свободы других,
- не умеют отстаивать свою точку зрения, вести диалог,
- не всегда терпимы к инакомыслию и толерантны в широком смысле,
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями и
- не имеют навыков гражданского поведения.

На основании проанализированных данных нами была составлена программа по патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся школы с целью систематизации патриотического и гражданского образования и воспитания, и формирования гражданских компетентностей школьников. В ней реализуется модель гражданского образования через предметную деятельность, организацию школьного самоуправления и работу детских объединений, а также через проектную деятельность, которая осуществляется на уроках и во внеклассной работе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированной ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространства личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Основные разработчики подпрограммы:

- заместитель директора по УВР
- руководители ШМО
- преподаватель-организатор ОБЖ
- организатор по ВР

Ведущая идея программы:

•общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодежи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

Цель программы:

•формирование у обучающихся правовой и политической культуры, становление общественно-активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием.

Задачи программы:

- сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России;
- формирование духовно – нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;
- разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности;
- формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме;

- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин.

Основные гражданские компетенции личности:

- *Учебно-познавательная компетенция* – самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;

- *Общественно-политическая и правовая компетенция* – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью;

- *Морально-нравственная компетенция* – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение, основываясь на моральных нормах и этических понятиях, соответствующих гуманистическим демократическим ценностям;

- *Социально-экономическая компетенция* – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики.

Принципы гражданского воспитания:

- **Принцип непрерывности.** Программа является продолжением работы по воспитанию школьника – гражданина своей страны.

- **Принцип активности.** Только через активную деятельность личности формируются ключевые компетентности гражданского образования.

- **Принцип жизненной реализации.** Об эффективности гражданского воспитания судят потому, насколько успешными и социально состоятельными будут жизненные планы обучающихся и первые активные шаги по их реализации.

Основные мероприятия.

- Создание программы «Патриоты России».

- Разработка модели и технологии патриотического воспитания в образовательно – воспитательном пространстве БМАОУ СОШ № 21.

- Совершенствование взаимодействия с учреждениями объединения в рамках выполнения программы.

- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодежи гражданских и патриотических качеств с учетом школьного уклада БМАОУ СОШ № 21.

Пути реализации программы.

Основные формы деятельности:

Учебная деятельность по предметам.

- Система классных часов, нетрадиционных уроков.

- Работа детских творческих коллективов: кружков, секций, клубов.

- Конференции, семинары, концерты, праздники.

- Система мероприятий библиотеки.

- Традиционные общешкольные коллективно- творческие дела.

- Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.

- Организация родительского всеобуча.

- Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр и спортивных мероприятий.

- Выставки творческих работ.

- Организация работы школьного самоуправления.

- Участие в акциях.

- Работа психолога – педагогической службы.

- Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.

- Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими, поисковым отрядом «Щит».

Методы воспитания: репродуктивный, проблемный, деятельностный, словесный, наглядный, и др..

Процедуры и критерии оценки эффективности программы:

- Наличие проектной деятельности (наблюдение, количественный анализ участников);

- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы (тестирование, социальный опрос);
- Продуктивные методы обучения и воспитания (накопление и обобщение опыта);
- Участие детей, родителей и учителей в отслеживании результатов (наблюдение, вовлечение, анализ);
- Установление партнерских отношений, формирование навыков гражданского поведения (наблюдение);
- Проведение незапланированных мероприятий, акций, инициатив (наблюдение, анализ).

Основные исполнители программы:

- Администрация БМАОУ СОШ № 21
- Руководители ШМО .
- Учителя - предметники
- Руководитель спортивных секций.
- Педагог - организатор
- Классные руководители 1-11-х классов.
- Актив старшеклассников.
- Родительский комитет школы и классов.

Социальные связи:

- Администрация п. Лосиный
- Дом культуры при поселке
- Школа искусств
- Поселковая библиотека
- Детский дом
- Пожарная часть при поселке
- Воинская часть при поселке
- Детский сад

Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков.

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве является создание эффективно действующей системы формирования человека – гражданина и патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико - организационном.

Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального воспитания, цели и приоритеты, организационную структуру системы и функции ее компонентов. Второй уровень направлен на регулирование условий реализации системы патриотического воспитания.

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства БМАОУ СОШ № 21 представляет собой структурно - функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, организациями и родительской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания в школе предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально значимых ценностей,
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма обучающихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.
- создание и обеспечение деятельности кружка, развитие и поддержка детского самоуправления;
- использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.

Основные приоритеты:

- развитие общей культуры личности;
- формирование гражданственности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности;
- воспитание отношения к семье как к основе жизни.

Основные принципы гражданского и патриотического воспитания:

- духовная наполненность содержания воспитания;

• державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);

- народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);
- уважение к конституционным основам государственного устройства;
- соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизводства культуры;
- национальная самобытность;
- социальная опосредованность поведения и деятельности;
- социокультурная толерантность, гуманизм;
- опора на боевые, трудовые, культурно-исторические традиции района.

На основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;
- безграничная вера в будущее России, деятельность любовь к своим культурным и генетическим корням;
- гордость за свою малую и большую Родину, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.

Реализация данных принципов предусматривает:

осуществляется по следующим направлениям:

Духовно- нравственное - осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирования чести, ответственности и коллективизма;

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, своей неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении государства, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны;

Гражданское – воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу; формирование у личности тех черт, которые позволят ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

Политико - правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества государства; ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц;

Патриотическое – присвоение важнейших духовно - нравственных и культурно- исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Это беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:

- семья;
- непосредственное социальное окружение;
- коллективы, в которых происходит социализация личности;

- жизнеобеспечивающее пространство развития личности ;
- БМАОУ СОШ № 21
- общественные организации и объединения.

В качестве **объектов** патриотического воспитания выступают следующие категории подрастающего поколения.

Младшие школьники.

Цели и задачи: формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуре, освоение родного языка, развитие трудолюбия.

Подростки.

Цели и задачи: формирование убежденности в том, что целостность государства - залог его могущества; развитие преемственности между поколениями через знание своих корней, ознакомление с символами государства, региона, места проживания, социальная и культурная идентификация, аккумуляция переживаний героических событий в истории Отечества.

Старшие школьники.

Цели и задачи: формирование жизненных ценностей, чувства патриотического, гражданского долга, социально- трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремления вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.

Основные содержательные линии гражданско-патриотического воспитания:

- социально-патриотическая линия-формирование в процессе деятельности гражданских качеств;
- гражданско-правовая линия – права человека и гражданина, устройство российского государства, значение российского государства;
- историко-культурологическая линия – традиции и образцы патриотического служения в истории и культуре России;
- нравственная линия – нравственные законы социальной жизни, гражданские идеалы и ценности.

Начальная школа	1 класс	Права и обязанности. Малая родина. Флаг России. Умей учиться, играть вместе с другими. Учимся дружить. Справедливость. Я и моя семья. Я – гражданин. Мои права с рождения.
	2 класс	Герб и гимн России. Конституция РФ. Правовая культура. Неприкосновенность личности. Поступки и проступки. Знание ПДД. Я и мои родные.
	3 класс	Идея патриотизма в мифах, сказках, легендах. Дружба детей разных национальностей. Родной язык. Обычай и традиции. Умение держать слово (ответственность, честность). Я – ты – мы. Госпожа Конвенция.
	4 класс	Патриоты нашего Отечества. Символы России. История России и родного края. Понятие «соотечественники». Национальные особенности жизни людей. Патриотизм. Семейное древо. Я стараюсь учиться, чтобы... . Личная и общественная собственность в жизни человека. Правонарушения, их последствия для жизни человека.
Средняя школа	5 класс	День как часть истории человека. Понятие Родины и патриотизм. Предвидение последствий своих поступков. Защищенность человека в семье. Карьера человека. Роль активности и воли в достижении успеха. Достоинство человека.
	6 класс	Многообразие мира, культур и религий. Гордость за Отечество. Рецепты хорошего тона. Созидательность человека в ходе жизни. Этикет для меня. Поиск дела жизни. Конституция России. Права и обязанности граждан. Человек в общении с другими людьми.
	7 класс	Ход истории человека как смена поколений. Подвиг как ежедневное содействие благу России. Родословная. Корни семьи. Традиции. Устройство нашего государства. Права детей. Семейная экономика.
	8 класс	Хрупкость мира. Конфликты в нашей жизни. Связь поколений. Коллективность как принцип общественного устройства. Выбор профессии. Не говори «да», когда хочешь сказать «нет».
	9 класс	Перспективы мировой цивилизации. Здравствуй, Человек.

		Политическая ориентация и культура политического диалога. Труд на благо Родины. Твои права и права других людей. Символы государства. Этика и психология юношеских отношений.
Старшая школа	10 класс	Потребность в общественной деятельности. Отношения людей разных национальностей. Я в мире, мир во мне. Мера свободы человека. Свобода и закон. Семейные ценности. Толерантность и формы её проявления. Достоинство человека. Вера и знание. Потребительская культура. Выбираем профессию.
	11 класс	Основные ценности общественной жизни. Роль личности в развитии общества. Суд совести – есть ли он? Правовой статус человека и гражданина. Долг общества по отношению к отдельной личности. Семья как общественная ценность. Правовая культура. Атрибуты государственной власти. Способы взаимоотношений государства и граждан. Свобода как ценность. Бережное отношение ко всем видам собственности. Деловой этикет. Не сломай себе судьбу.

Механизм и условия реализации программы.

Механизм реализации программы определяется ее статусом в образовательном - воспитательном пространстве БМАОУ СОШ № 21.

Данный статус закрепляется решением директора школы как нормативным документом, определяющим структуру образовательного - воспитательного пространства гражданского и патриотического воспитания, функции субъектов выработки и осуществление программных мероприятий системы формирования гражданина и патриота Отечества в детской и молодежной среде.

Координацию деятельности по реализации программы гражданского и патриотического воспитания осуществляет педагогический совет, который имеет следующие функции:

- готовит и выносит на рассмотрение администрации, ее структурных подразделений рекомендации, предложения, аналитические материалы по вопросам патриотического воспитания в пределах своей компетенции.
- рассматривает ход, результаты, проблемы организации патриотического воспитания детей и молодежи, а также затраты на него.
- анализирует и обобщает результаты реализации программы, разрабатывает рекомендации по совершенствованию патриотического воспитания в образовательном - воспитательном пространстве района.

Основные ключевые мероприятия БМАОУ СОШ № 21

Ступень	Название мероприятия	Месяц проведения
Начальная школа	«Мы за здоровый образ жизни!»	Сентябрь
	День народного единства.	Ноябрь
	Я – гражданин.	Декабрь
	Мои права с рождения. Зачем нужно имя.	Январь
	Мы хозяева нашей планеты.	Февраль
	Фольклорный праздник.	Март
	Весёлые старты.	Апрель
	Мировая детская конституция.	Декабрь
	Принятие решений в семье.	Январь
	Что такое право? В гостях у мадам декларации на приёме.	Декабрь
	На приёме к госпожи Конвенции.	Март
	Наш класс, мы договариваемся.	Апрель
Средняя школа	Берегите землю.	Май
	«Из истории конституции РФ».	Сентябрь
	День народного единства.	Ноябрь
	Из истории Конституции РФ.	Декабрь
	Правовая игра «Имею право, но обязан»	Январь
«Олимпиада поколений».	Февраль	

	Тренинг предупреждения насилия	Апрель
Старшая школа	Конституция РФ	Сентябрь
	Круглый стол «Формирование правовой культуры граждан».	Ноябрь
	«Похититель рассудка» (антиалкогольная программа)	Декабрь
	Диспут «Зачем на земле этой вечной живу»	Январь
	Защита Отечества – обязанность гражданина РФ!	Февраль
	Глобальные проблемы современности	Март
	Держава армией крепка!	май

Прогноз результатов реализации программы.

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, педагоги дополнительного, работники правовых, заинтересованных служб и ведомств, поисковый отряд, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- активизация деятельности населения микрорайона по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа-микрорайон»;
- создание системы социально-педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях, методических советах;
- проведение диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы администрацией школы совместно;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве школы;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программы.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы», М.2006 г.
2. Проблемы воспитания и социализации учащихся начальной школы в контексте реализации ФГОС второго поколения. А.И. Григорьева, Л.В. Заика, О.Б. Кожурова, С.В. Оськина, Т. В. Дьячкова // Тула, 2011.
3. Закон РФ « О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995г.
4. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 25 \26 октября 1999г. № 06-9ин\28-04036\ \ Вестник образования. 2000. № 9 .
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев и др. М. Глобус.2007г.
6. Система гражданского образования школьников. Сост. Г.В.Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В.Черникова. М. Глобус, 2006.
7. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия, М. Вако.2006.
8. Н.Ф. Ромашина. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию. М. Глобус.2008г.

**Методика диагностики патриотического воспитания.
Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления
воспитанности младшего школьника.**

Основные отношения. Показатели воспитанности.	Признаки и уровни формирующихся качеств (от3 до0)
Отношение к обществу	Патриотизм
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
3 Служение своими силами	3- находит дела на пользу малому Отечеству и организует их 2 - находит дела на пользу малому Отечеству 1 – участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к физическому труду	Трудолюбие
1Инициативность и творчество в труде	3- находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 – находит полезные дела в классе. Школе выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творческий подход не проявляет
6. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – в трудовых делах участия не принимает
7. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – не бережлив, допускает порчу личного и общественного имущества
8. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда, при

	выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться
Отношение к людям	Доброта и отзывчивость
9. Уважительное отношение к старшим.	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
10. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость. 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам. 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – не отзывчив, иногда жесток.
11 Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 – сочувствует и помогает слабым и больным 1 – помогает слабым, больным при наличии контроля 0 – не отзывчив, иногда жесток
12 Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе	Самодисциплина
13. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками 2 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
14. Самоуважение, соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны 0 - нормы и правила не выполняет
15. Оригинальность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет любое дело 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
16. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 – требователен к себе и стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен к себе, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с обучающимися 8-11 классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина –патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету могут проводить педагог, классный руководитель. Обработка и интерпретация результатов проводятся по методу контент -анализа (по частоте встречающихся ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Время проведения – 20 минут.

Цель анкетирования:

Определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему миру.

Определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Определить градацию личностных качеств, входящих в понятие « патриот».

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да 2. Нет 3. Частично 4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа 2. Родители 3. Окружающие люди, друзья 4. СМИ

5. Органы власти 6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания 2. Нет возможности 3. Считаю это не актуальным

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-бальной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие(постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

- развлечения _____
- свобода(самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. умение ценить настоящую дружбу
2. готовность помочь другу в трудную минуту
3. взаимопонимание
4. честность, порядочность, принципиальность
5. приятная внешность
6. хорошие манеры
7. умение модно одеваться
8. смелость
9. решительность
10. интерес, знание литературы, искусства, музыки
11. интерес к политике
12. наличие фирменных вещей, дисков и т.п.
13. наличие денег карманные расходы
14. способности

VII. из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках, но и ... _____
4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
5. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

Методические рекомендации учителям и родителям по формированию патриотических и гражданских качеств личности обучающихся.

Одним из неперемных условий патриотического и гражданского воспитания является налаженное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся и родителей. Формы взаимодействия участников этого процесса могут быть самыми разнообразными.

В системе взаимодействия «учитель – ученик» самыми распространенными будут уроки, внеурочная деятельность, факультативные занятия, проектная деятельность.

В системе взаимодействия «родитель – учитель» привычными становятся собрания, конференции, консультации, участие родителей в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

В системе взаимодействия «ученик – родитель» это чаще всего совместные прогулки, экскурсии, беседы, просмотр видеофильмов и др.

Предлагаю некоторые рекомендации по формированию патриотических и гражданских качеств личности школьника в различных системах взаимодействия с ним учителей и родителей.

Рекомендации для учителей.

1. Постоянно стремитесь к сотрудничеству с обучающимися и родителями. Деятельность учителя должна быть направлена на диалог и отказ от логики диктата. Взгляд на ученика и родителей должен быть как на равноправных участников образовательного процесса.
2. Выступайте не в роли наставника, а в роли организатора образовательной деятельности обучающихся.
3. Проявляйте в общении с учениками и родителями такие качества, как коммуникативность, толерантность, лидерские умения.
4. Овладевайте методикой использования активных и интерактивных методов обучения обучающихся и организации работы с родителями.
5. Постоянно интересуйтесь событиями, происходящими в поселке, районе, области.

Первые шаги по организации новой системы взаимодействия учителей и обучающихся в условиях патриотического и гражданского воспитания и образования могут быть осуществлены в системе специальных мероприятий обучающего типа, например:

Стартовый семинар «Что такое патриотическое и гражданское образование: актуальность или мода?»

Педагогический совет «Осознание необходимости и актуальности гражданского образования в нашей школе», «Современные требования к личности учителя в новых культурных ценностях гражданского общества».

Заседания МО школы по темам: «Мой предмет и патриотическое воспитание», «Патриотическое и гражданское воспитание во внеклассной работе».