

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21»**

ПРИНЯТЫ

Педагогическим Советом Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№21» Протокол № 2 от 09.09.2020 г

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом директора Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№21»



И.Ю.Ковалева
№ 50-о от 09.09.2020г.

Программа «Одаренные дети – старт к успеху» (новая редакция)

**Срок реализации:
2020-2025 годы**

г. Березовский, п. Лосиный

Пояснительная записка

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях.

Предлагаемая программа определяет деятельность БМАОУ СОШ № 21 в данном направлении: она ориентирована на выявление, развитие и поддержку одаренных детей (т.е. тех, кто обладает особым даром, превосходящим средние возможности) и детской одаренности (т.е. творческого потенциала, имеющегося у каждого).

Цель программы: создание условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и детей, обладающих высоким творческим потенциалом в различных областях интеллектуальной, творческой, спортивной и организационной деятельности.

Задачи программы:

- создание системы выявления детской одаренности;
- создание системы развития детской одаренности;
- создание системы поддержки детской одаренности;
- координация деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по работе с одаренными детьми;
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам по взаимодействию с одаренными детьми.

Нормативно-правовая база программы:

Образовательная деятельность БМАОУ СОШ №21 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с целью формирования системы выявления и развития молодых талантов, принципы которой определены:

- Посланием Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 г.;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее - Стратегия развития воспитания).

Обоснование актуальности программы

Данная программа позволяет целенаправленно организовать работу с одаренными детьми в БМАОУ СОШ № 21 в русле требований времени (реализация приоритетного национального проекта «Образование») и концепции школы (инновационный проект «Школа Сотворчества как территория здоровья»), обеспечить развитие творческого потенциала одаренных детей и всего школьного сообщества.

Финансирование программы

Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, внебюджетных средств и (или) собственных средств организации.

Кадровое обеспечение реализации программы «Одаренный ребенок»

Работу с одаренными детьми осуществляют:

Административная команда – директор школы, 2 заместителя.

Учителя-предметники – 25.

Из них:

Классные руководители – 14

Из них:

Имеют категорию:

Высшую – 6; первую – 16; без категории – 3.

Материально-техническая база реализации программы «Одаренный ребенок»

Школа имеет следующую материально-техническую базу для осуществления работы с одаренными детьми:

- 19 учебных кабинетов, эстетически оформленных и оборудованных в соответствии с современными требованиями (телевизор, аудио-видеотехника, компьютеры, интерактивные доски (4), мультимедийные проекторы (4), ксероксы (7), сканеры (5), экраны);
- библиотека;
- Internet;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- мобильный класс;
- столовая;
- спортивная площадка.

Культурное поле реализации программы «Одаренный ребенок»

Культурное поле реализации программы «Одаренный ребенок» составляют:

1. Реализация инновационного проекта «Школа Сотворчества как территория здоровья».
2. Годовой круг школьных событий (Приложение № 2).
3. Образовательные путешествия.
4. Система дополнительного образования.
5. Государственно-общественное управление школой (единство образовательного сообщества).
6. Атмосфера сотворчества.
7. Эстетика и культура быта.
8. Структурные подразделения школы:
 - Центр охраны здоровья;
 - Центр психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
 - Центр декоративно-прикладного творчества и технологий;
 - Центр физической культуры и спорта;
 - Школьное радио.

Пути реализации поставленных задач

Основные пути реализации поставленных задач:

1. Возделывание культурного поля Школы Сотворчества.
2. Реализация культурно-образовательных инициатив, социальных практик, проектов участников образовательного сообщества (учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы).
3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Принципы работы с одаренными детьми

1. Сотворчество: с самим собой, с окружающим миром (природой, социумом, культурой).
2. Личностный подход в развитии ребенка.
3. Природосообразность воспитания.
4. Культуросообразность воспитания.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
I	Организационная работа		

1.	Старт программы: организация взаимодействия всех служб школы в данном направлении	2020	Кулешова Н.М.
2.	Обсуждение вопроса о работе с одаренными детьми на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях научно-методического совета, ШМО	Ежегодно	Кулешова Н.М.
3.	Обеспечение работы ШМО	Ежегодно	Руководители ШМО
4.	Совершенствование работы Научного общества учащихся	Ежегодно	
II	Выявление детской одаренности		
1.	Проведение массовых школьных событий, способствующих выявлению одаренных детей: <ul style="list-style-type: none"> • спортивных соревнований; • интеллектуальных марафонов; • выставок детского творчества: изобразительного, технического, декоративно-прикладного; 	Ежегодно	администрация
2.	Формирование пакета тестов, направленных на выявление детской одаренности	Ежегодно	Классные руководители
3.	Анкетирование детей и родителей: увлечения ребенка и семьи		Классные руководители
III	Создание условий для развития детской одаренности		
1.	Совершенствование материально-технической базы школы: <ul style="list-style-type: none"> • оснащение современными ТСО учебных кабинетов; • пополнение библиотеки электронными и бумажными источниками информации, книгами. 	Ежегодно	администрация
2.	Совершенствование урока в школе Сотворчества: <ul style="list-style-type: none"> • использование ИТ в учебном процессе; • обеспечение компетентностного и деятельностного подхода в образовании детей; • индивидуальный подход к одаренным детям: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; • интеграция учебной и внеучебной деятельности, структурных подразделений – с учебным процессом и друг с другом, создание совместных проектов. 	Ежегодно	Администрация руководители ШМО Учителя

3.	<p>Решение кадрового вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация постоянного обучения коллектива сотрудников (семинары, конференции, курсы и т.д.); • стимулирование инновационной деятельности педагогов; • поддержка талантливых учителей, обобщение их опыта работы: мастер-классы, публикации, открытые уроки, стендовые уроки; • организация изучения учителями вопросов организации работы с одаренными детьми 	Ежегодно	Администрация
4.	<p>Создание условий для развития одаренного учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка культурно-образовательных инициатив учителей; • организация пространства для творчества и сотворчества учителей: создание учительского хора; • реализация учительских проектов «Я – учитель-мастер», «Я – учитель-профессионал», «Я – классный руководитель», «Я – воспитатель», «Мои авторские уроки», «Мой самый лучший урок»; • создание условий для участия учителей в конкурсах профессионального мастерства. 	Ежегодно	Администрация
5.	<p>Настрой родительского сообщества на поддержку и развитие одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация работы «Родительской школы»; • проведение родительских собраний с презентацией творческих отчетов класса, школы и одаренных детей; • приглашение представителей родительской общественности в жюри на конкурсы, защиту проектов и других событий; 	Ежегодно	Администрация Классные руководители

6.	Создание условий для самореализации одаренных детей в различных направлениях: <ul style="list-style-type: none"> • проведение общешкольных праздников: «Осенний дебют», «День семьи», «Театральный фестиваль»; • проведение интеллектуально-творческих игровых программ «Умники и умницы»; • проведение спортивных соревнований внутри школы и за ее пределами; • проведение слета лидеров образования, слета лидеров спорта; • совершенствование системы дополнительного образования (платные и бесплатные кружки, клубы, студии, секции); • проведение авторских концертов и выставок; • реализация проекта «Наше классное дело». 	Ежегодно	Администрация
IV	Развитие детской одаренности		
1.	Организация работы одаренных детей	Ежегодно	Руководители ШМО
2.	Организация участия одаренных детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, российских)	Ежегодно	Педагоги
3.	Организация и проведение интеллектуально-творческой смены «Умники и умницы» в пришкольном лагере	Ежегодно	Администрация
4.	Организация встреч одаренных детей с одаренными взрослыми (проект «Умные взрослые – умным детям»)	Ежегодно	Администрация
5.	Организация исследовательской и творческой деятельности детей через участие в работе кружков, клубов, студий и секций	Ежегодно	Руководители ШМО
6.	Обеспечение индивидуальной работы с одаренным ребенком в целях побуждения его к системному труду и развитию одаренности	Ежегодно	Педагоги Классные руководители
7.	Участие одаренных детей в сетевых проектах	Ежегодно	Педагоги
V	Поддержка детской одаренности		
1.	Обеспечение педагогического сопровождения одаренных детей в школьной жизни	Ежегодно	Педагоги
2.	Проведение авторских концертов, выставок, творческих вечеров одаренных детей	Ежегодно	Педагоги ШМО
3.	Воспитание у школьного сообщества уважения к достижениям одаренных детей, умения радоваться чужим успехам и избегать зависти по отношению к одаренным одноклассникам	Ежегодно	Классные руководители Педагоги
4.	Совершенствование культурного поля развития детской одаренности (см. Приложение № 1)	Ежегодно	Администрация

**Поле самореализации
интеллектуально одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21**

Цель: развитие интеллектуального потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • проект «Умные взрослые – умным детям»; • презентация интеллектуальных достижений сверстников. 	1) обеспечение импульса интеллектуального развития личности
2.	Условия для реализации интеллектуальной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальный марафон; • интеллектуально-творческая смена в пришкольном лагере «Умники и умницы»; • школьные олимпиады; • занятия в предметных кружках; • предметные недели; • конкурсы эрудитов; • участие в игровых программах (литературных, математических, естественнонаучных); • защита авторских исследовательских проектов. 	1) побуждение к интеллектуально-творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности
3.	Овладение навыками индивидуальной исследовательской, учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • работа над личным исследовательским проектом; • подготовка к предметным олимпиадам; • индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка 	1) участие, призовые места на конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»; 2) участие, призовые места в олимпиадах различного уровня
4.	Овладение навыками научно-исследовательской деятельности, навыками работы в группе	<ul style="list-style-type: none"> • расширение научного кругозора; • овладение исследовательскими методиками; • овладение навыками научной дискуссии, обмена мнениями, идеями 	1) выход к поиску индивидуальных методик образовательной и исследовательской деятельности

**Поле самореализации
творчески одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21**

Цель: развитие творческого потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • проект «Умные взрослые – умным детям»; • презентация творческих достижений сверстников: авторские концерты, выставки, творческие вечера; • слет лидеров образования. 	1) обеспечение импульса творческого развития личности
2.	Условия для реализации творческой одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • праздники «Осенний дебют», «День семьи», «Театральный фестиваль»; • ежемесячные выставки декоративно-прикладного и технического творчества; • система дополнительного образования (эстетическое направление); • работа школьного радио и школы журналистики 	1) побуждение к творческому совершенствованию личности, к развитию одаренности
3.	Овладение навыками создания авторских творческих проектов	<ul style="list-style-type: none"> • работа над личным творческим проектом; • подготовка к творческим конкурсам различного уровня; • индивидуальные консультации учителя, курирующего развитие ребенка 	1) участие, призовые места на конкурсах различного уровня; 2) признание в школьном социуме
4.	Овладение навыками творческой деятельности в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в студиях, клубах по интересам; • приобретение навыков гармоничного общения с себе подобными – творческими, одаренными людьми; • развитие аналитического мышления, умения сформулировать оценку произведения искусства, явления культуры, творческой презентации. 	1) выход к поиску индивидуального творческого стиля; 2) воспитание и развитие эстетического вкуса.

**Поле самореализации
спортивно одаренных детей в БМАОУ СОШ № 21**

Цель: развитие спортивного (физического) потенциала личности и школьного сообщества, воспитание склонности к здоровому образу жизни

№ п/ п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • проведение слета лидеров спорта; • презентация спортивных достижений сверстников; • презентация спортивных секций 	1) обеспечение импульса спортивного (физического) развития личности
2.	Условия для реализации спортивной одаренности	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные праздники: «Праздник смелых и умелых», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Турслет», «Снежные баталии, Слет лидеров спорта»; • регулярное проведение школьных спортивных соревнований, организация участия детей в городских соревнованиях; • занятия в спортивных секциях; • осенний и летний туристические клубы; 	1) побуждение к физическому совершенствованию личности, к развитию спортивной одаренности
3.	Овладение навыками совершенствования своих физических возможностей, воспитание трудолюбия	<ul style="list-style-type: none"> • работа над совершенствованием своего тела и духа; • подготовка к соревнованиям различного уровня (тренировки); • индивидуальная работа учителя физической культуры со спортивно одаренным ребенком. 	1) участие, призовые места на соревнованиях различного уровня; 2) признание в школьном социуме
4.	Овладение навыками спортивного взаимодействия в команде	<ul style="list-style-type: none"> • занятия в спортивных секциях, игра в спортивной команде; • приобретение навыков гармоничного общения с себе подобными – спортивно одаренными людьми; 	1) выход к поиску индивидуального пути физического совершенствования

**Поле самореализации детей,
одаренных организаторскими способностями, в БМАОУ СОШ № 21**

Цель: развитие менеджерского потенциала личности и школьного сообщества

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> • проект «Умные взрослые – умным детям»; • презентация ярких проектов ученического самоуправления 	1) обеспечение импульса развития организаторских способностей личности
2.	Условия для реализации организаторских способностей	<ul style="list-style-type: none"> • праздники «Осенний бал», «День семьи»; • система дополнительного образования (эстетическое направление); • работа школьного радио и школы журналистики; • реализация классных проектов в русле общешкольного проекта «Наше классное дело» 	1) побуждение личности к развитию организаторских способностей
3.	Овладение навыками организации индивидуального управленческого (менеджерского) проекта	<ul style="list-style-type: none"> • работа над личным менеджерским проектом: руководство одним из направлений ученического самоуправления; • руководство школьными организациями во время проектной деятельности; • создание авторских культурных событий для сверстников. 	1) признание в школьном социуме, обретение социальной уверенности
4.	Овладение навыками организации группового управленческого (менеджерского) проекта – создание организации и обеспечение ее деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • навыки работы в административной команде во время реализации проекта «Наше классное дело»; • работа в совете старшеклассников; • создание игровых программ для сверстников (деловые игры) 	1) выход к поиску индивидуального управленческого стиля.

**Поле самореализации детей
со специальной одаренностью в БМАОУ СОШ № 21**

Цель: развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Задачи	Условия	Ожидаемый результат
1.	Мотивация к развитию специальной одаренности детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • поощрение желания детей с ОВЗ участвовать в школьной жизни; • инклюзивное образование; • сопровождение индивидуального пути развития 	1) обеспечение импульса развития специальной одаренности детей с ОВЗ
2.	Условия для реализации специальной одаренности детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное сопровождение развития творческих способностей детей с ОВЗ; • включенность детей с ОВЗ в систему дополнительного образования • организация школьных событий под задачи творческой самореализации детей с ОВЗ; 	1) побуждение ребенка с ОВЗ к развитию творческих способностей
3.	Овладение навыками организации индивидуального творческого проекта	<ul style="list-style-type: none"> • работа над личным творческим проектом: подготовка авторского концерта; авторской выставки; • участие в сетевых проектах, конкурсах; 	1) признание в школьном социуме, социальная адаптация
4.	Овладение навыками участия в коллективном творческом проекте	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыков работы в команде; • работа в ученическом самоуправлении; • 	1) выход к поиску индивидуального пути сотворчества с окружающим миром (природой, социумом, культурой)

**План реализации направлений программы «Одаренные дети» на
2020-2025 годы**

№	Основные направления	Сроки исполнения	исполнители
Методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020-2025	Учителя предметники
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020-2025	Заместитель директора
3	Психолого- педагогическое сопровождение одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020-2025	Педагог-психолог, кл. руководители
5	Создание и ведение банка данных одаренных детей	2020-2025	Заместитель директора по УР учителя предметники
6	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2020-2025	Заместитель директора по УР
7	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психологопедагогическая проблема»	2021	Заместители директора по УР и ВР
8	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2020-2025	Заместители директора по УР и ВР Педагог-психолог
9	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2020-2025	Заместитель директора по УР педагоги
Психолого-педагогическое направление			
1	Организация и совершенствование работы курсов внеурочной деятельности различной направленности	2020-2025	Заместитель директора по ВР
2	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	2020-2025	Педагог-психолог

Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми

Начальные классы (I-IV классы):

- Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

Средняя ступень (V - VIII классы).

Старшая ступень (IX - XI классы)

- Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- Разрешение и поощрение множества вопросов.
- Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- Стимулирование ответственности и независимости.
- Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- Научить прослеживать межпредметные связи.
- Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- Оказывать поддержку в ситуации успеха.

- Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

Рекомендации психолога: как развивать творческие способности у детей

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая оригинальность, важность и т.п.
- Поощряй оперирование предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где имеется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу. Учащиеся должны знать, что творческие предложения, мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокноте, в тетради.
- Часто ровесники относятся к способным детям агрессивно, насмешливо. Это необходимо предупреждать. И лучшим способом является объяснение способному ученику, что это обычно, и развивать у него терпимость и уверенность.
- Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.
- Рассеивай страх у талантливых детей, вызываемый произведениями искусства.
- Рассказывай об истории, творческой лаборатории художника, ученого и др.
- Стимулируй и поддерживай инициативу и самостоятельность учащихся, подбрасывай им проекты, которые могут увлечь.
- Привязывай талантливых учеников к какой-либо действительной проблеме, что они носились с ней.
- Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирования, воображения.
- Создавай поочередно периоды творческой активности. Многие гениальные решения приходят в такие фазы.
- Развивай критическое отношение.

- Побуждай доводить начинания до логического завершения.
- Воздействуй собственным примером.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Учителю-предметнику в работе необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая его склонности (гуманитарные, математические, естественно-научные; музыкальные и т.д.), психические особенности
- ребенка;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени. **Ребенку предоставить:**
- название темы;
- план изучения темы;
- основные вопросы;
- понятия и термины, которые он должен усвоить;
- практические работы;
- список необходимой литературы;
- формы контроля;
- задания для самопроверки.

Для анализа результатов работы оформить таблицу:

- предмет
- дата и время консультаций
- главные рассматриваемые вопросы
- время работы с темой по программе
- фактически затраченное время (причины отклонений от сроков); ■ дополнительные вопросы, не предусмотренные программой.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

