

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
БМАОУ СОШ № 21
Протокол № 1 от 30.08.2021 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор БМАОУ СОШ № 21
И.Ю. Ковалева
Приказ № 95/2-о от 30.08.2021

План взаимодействия с семьей :

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

1. рекомендации, связанные с обучением и воспитание ребенка раннего возраста.
2. рекомендации, связанные с обучением и воспитание ребенка дошкольного возраста.
3. определение готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении.
4. осуществление психотерапевтических и психокоррекционных воздействий (в соответствии с возрастом ребенка).

1. Рекомендации, связанные с обучением и воспитание ребенка раннего возраста

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) — это один из главных периодов развития в жизни ребенка, так как именно в этом возрасте малыш учится осознавать себя, свои действия, у него впервые начинают формироваться память, мышление, внимание, восприятие, а также личность и многих ее стороны и качества. Не менее важным является и то, что на данном этапе развития значительно изменяется ситуация социального взаимодействия, кардинально меняется тип ведущей деятельности. Теперь уже ведущей деятельностью ребенка выступает предметная, а ситуативно-деловое общение становится методом и способом создания этой предметной деятельности, в которой он постепенно знакомится с окружающим его миром.

Ни на одном из последующих этапов взросления ребенок не развивается такими быстрыми темпами, как в период раннего детства. Именно поэтому вовремя начатое умелое обучение и воспитание гарантирует полноценное и всестороннее развитие ребенка, способствует правильному формированию разнообразных видов деятельности, предвещает появление отрицательных привычек и форм поведения. В силу этого важным выступает правильная организация процесса воспитания и обучения детей раннего возраста, применение разумных средств, методов и приемов воздействия на них.

На протяжении всего раннего периода развития ребенка огромную роль играют окружающие его взрослые, прежде всего родители. Именно поэтому педагоги дошкольных детских учреждений проводят разнообразную по формам и содержанию работу с родителями детей раннего возраста. Целью такой работы является выяснение педагогических возможностей родителей, помощь им в осмыслении необходимости целенаправленного обучения и воспитания, вооружение их соответствующим багажом знаний в данном вопросе.

Воспитание и обучение детей раннего возраста необходимо проводить по следующим направлениям:

1. укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы;
2. развитие основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);
3. обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
4. расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря;
5. разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек). Воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
6. содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении;
7. привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
8. побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
9. воспитание любви и бережного отношения ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей;

На протяжении второго года жизни ребенок постепенно начинает выделять взрослого как носителя образцов действия, подражая ему, ребенок стремится отображать те действия, которые наблюдал ранее (чтение книги, разговор по телефону.). Именно поэтому родителям необходимо знакомить малыша с предметами, учить пользоваться ими по назначению.

Положительным условием работы является совместная деятельность взрослого с ребенком, где можно активно применить методы «рука в руку», контроль хода за действиями ребенка, поощрения.

Важную роль в воспитании и обучении детей раннего возраста играет правильно организованная в целом предметно-развивающая среда. Игрушки и пособия должны быть направлены на побуждение к сенсорной активности,

ориентированно-исследовательским действиям, формировать ручные умения — схватывание, притягивание, манипулирование. В данной ситуации игрушка как бы учит руку ребенка совершать действия с ней с учетом формы, величины, массы, протяженности и положения в пространстве. Можно использовать такие игрушки, как погремушки, гирлянды, бусы, наборы шаров для скатывания, лесенки, манеж с горкой, комплект мягких модулей для знакомства детей геометрическими фигурами, неваляшки для развития слуховых ориентированных реакций и развития действий манипулятивного характера, музыкальные игрушки и многое другое. При этом не стоит забывать, что не всякая игрушка может подойти для игры с ребенком раннего возраста. Бывают случаи, когда дети и вовсе боятся и отказываются от них, например, это могут быть громкие, кричащие, яркие игрушки, не подходящие по возрастным границам.

В предметно — развивающей среде маленьких детей необходимы игрушки и пособия для выполнения предметно-орудийных действий, способствующих формированию наглядно — действенного мышления (совочки с формочками для песка, лопата, грабли).

Хорошим методом для ознакомления ребенка с окружающим миром и в тоже время средством развитием речи, являются инсценировки, показы интересных и знакомых сюжетов на различные тематические наборы, например, «скотный двор», «дом с куклами», «чьи детки?», сказка «колобок», сказка «курочка ряба».

Не менее важным является и развитие мелкой моторики ребенка. В современной практике используются следующие методы: различные шнуровки, застёжки, замочки, камешки.

учитывая ведущие линии развития детей раннего возраста необходимы игрушки для развития движений, сенсомоторной активности, развития координации в пространстве, чувства равновесия (велосипеды, качели, качалки, дорожки «следочки», шары и мячи разных размеров, кольцебросы, машины, коляски, каталки).

Взрослый должен помочь малышу открыть для себя окружающий мир природы, полюбить его как общий дом, равно необходимый всем, кто в нем живет; показать детям, какой прекрасный мир их окружает и доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

Научить малыша всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой мира природы, необходимо воспитывать наблюдательность и любознательность, учитывая, что недостаток конкретных ощущений (цветовой гаммы, звуков, запахов) ведет к эмоциональной и духовной бедности, неумению выразить свое отношение к миру природы.

В качестве наиболее эффективных методов приобщения ребенка к природе выделяются: постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за

животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, поисковыми действиями, чтением детских книг, использованием поговорок, потешек, с музыкальной деятельностью, просмотром телепередач, игры.

2. Рекомендации, связанные с обучением и воспитание ребенка

дошкольного возраста

Дошкольное детство — это период развития ребенка в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет. В его рамках выделяют три этапа:

-младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);

-средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);

-старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет). Данный этап взросления характеризуется тем, что происходит распад совместной деятельности взрослого и ребенка. Ведущим видом деятельности выступает игра.

Дошкольник открывает для себя огромный мир человеческих отношений, выражая их в сюжет-но-ролевой игре. В играх ребенок полностью повторяет действия взрослых, посредством чего осуществляет тенденцию действовать и быть как взрослый, постепенно расширяя круг лиц, в который входят сверстники, выступающие в роли партнеров по игре.

Высокая насыщенность движения развития личности на этапе дошкольного возраста дает возможность по-особому эффективно реализоваться воздействию на дошкольника и одновременно с этим заниматься решением задач, касающихся его развития, обучения и воспитания.

Целью воспитания и обучения детей дошкольного возраста является формирование гармонически развитой личности с силой воли, творческим мышлением, со стремлением ко всему прекрасному. Сам процесс развития детей должен идти по следующим направлениям:

-физическое воспитание (здоровье, физическая культура);

-умственное воспитание (коммуникация, познание);

-воспитание социально-личностных качеств (социализация, труд, безопасность);

-художественно-эстетическое воспитание (чтение художественной литературы, музыка);

-воспитание в процессе игры.

При проведении работы по физическому воспитанию дошкольников необходимо предусматривать мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья ребенка, поддержку у него жизнерадостного настроения, профилактику нервных срывов и негативных эмоций, развитие интереса к разнообразным видам двигательной активности, формирование положительных нравственно-волевых качеств и основ физической культуры.

Физическое обучение и воспитание детей дошкольного возраста, возможно, осуществлять на специальных занятиях по физической культуре, в процессе двигательных и активных игр, а также просто в повседневной жизни ребёнка.

Обязательными условиями обучения и воспитания являются:

- создание благоприятных санитарно-гигиенических требований;
- соблюдение режима дня;
- формирование навыков личной гигиены;
- обеспечение заботливого ухода за ребенком;
- организация полноценного питания;
- ежедневная прогулка на свежем воздухе;
- воспитание физических качеств (силы, ловкости, выносливости и многих других), развитие равновесия, координации движений, умения ориентироваться в пространстве,
- проведение сезонных закаливающих мероприятий;
- плавание, утренняя гимнастика, акцентирование внимания детей на правильной осанке.

При проведении работы по умственному воспитанию и обучению детей дошкольного возраста учитывают уровень развития высших психических функций (памяти, мышления, внимания, воображения), а также способ умственной деятельности ребенка (обобщение, анализ, умение сравнения, нахождение причинно-следственной связи). Выделяют следующие направления умственного развития, обучения и воспитания дошкольников:

- развитие представлений у ребенка о целостной и единой картине окружающего мира;
- формирование заинтересованности к предметам и явлениям окружающего мира (растения, животные, люди, воздух, вода, огонь);
- знакомство с предметами быта (обувь, мебель, одежда, посуда);

-формирование понятий о собственном «я», о близких родственниках и знакомых, о родственных отношениях;

-развитие начальных представлений макро и микро социальной среде (двор, аптека, транспорт), о занятиях и общественной жизни людей.

-становление экологических представлений, о явления природы, ценностных основ по отношению к окружающему миру.

Особое внимание в контексте умственного воспитания и обучения уделяется становлению устной речи у дошкольников, развитию всех компонентов речевой системы, формированию основ свободного общения ребенка и окружающих его людей.

При развитии и воспитании у дошкольника социально-личностных качеств необходимо вести работу по следующим направлениям:

-развитие у ребенка игровой деятельности, формирование семейной, гражданской, гендерной принадлежности, патриотических чувств, приобщенности к миру людей, сообщение об элементарных нормах и правилах поведения при взаимодействии с окружающим миром;

-приобщение к трудовой деятельности, формирование мнения об уважительном отношении к собственному труду и труду окружающих, а также его результатам и роли в жизни каждого человека;

-формирование представлений о собственной безопасности, о правилах дорожного движения, бытового характера, формирование осторожности по отношению к незнакомым людям и способах поведения в подобных ситуациях.

Художественно-эстетическое воспитание и обучение осуществляется в ходе знакомства ребёнка с окружающим миром, различными видами искусства и художественно-эстетической деятельностью. Данное направление воспитания и обучения обращено на формирование у дошкольника любви к «совершенному», развитие эстетических чувств, воображения, обогащение духовного мира, приобщение к искусству как важному элементу материальной и духовной культуры.

Осуществление художественно-эстетического воспитания и обучения предусматривает:

-становление интереса к разнообразным видам искусства (изобразительной деятельности, литературе, музыке, архитектуре), развитие суждений о прекрасном в искусстве и жизни, способности их воспринимать;

- формирование эмоционально-чувственного отношения к явлениям и предметам действительности, развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического вкуса;
- вырабатывание творческих способностей;
- воспитание основ создания образов художественной литературы;
- развитие чувства ритма, цвета, восприятия при решении задач в художественной деятельности;
- приобщение к образцам мирового и зарубежного искусства;
- развитие конструкторской деятельности;
- обучение музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному и танцевальному искусству.

Игра для ребенка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, именно на нее необходимо делать основной упор, так как игра поможет заинтересовать, легко переключая внимание ребенка и тем самым не переутомить его.

Именно поэтому не менее важным выступает правильная организация игрового пространства и подбор игрового материала. Так, например, при размещении игрового материала необходимо учитывать степень перенасыщенности визуального характера, и количества игрушек, с которыми дети могут играть одновременно.

При создании специальных условий, побуждающих ребенка к развешиванию игры, важно сосредоточивать внимание на объектах, с которыми работают дошкольники, и убирать из поля зрения те, которые рассеивают детское внимание.

Одновременно с этим очень важно обеспечивать детям возможность выбирать для себя удобное место для игр в зависимости от интересов и склонностей. Важным направлением работы выступает самостоятельный подбор игр и игрушек на основе приобретенного опыта, необходимо учить дошкольников самостоятельно объединять одну или несколько ситуаций в единый сюжет и стремиться выполнять план-сюжет. Подбор игр дети делают с учетом характера роли и взаимодействия с партнерами.

3. Определение готовности ребенка к школьному обучению и выявлении причин трудностей в учении

Одной из основных составляющих психического развития в дошкольном возрасте выступает психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

Подготовка ребенка к школьному обучению – многосложная задача, охватывающая все сферы его жизни.

Психологическая готовность к школе – это достаточный и необходимый уровень психического формирования ребенка для того чтобы можно было в достаточной мере освоить школьные учебные программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность проявляется в уровне развития интеллектуальной, мотивационной, произвольной и речевой сферах. Обе готовности важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка характеризовалась успешностью, а также произошла быстрая адаптация к новым условиям и безболезненный вход в новую систему отношений.

Следует рассмотреть основные составляющие психологической готовности ребенка к обучению в школе:

-физическая готовность — это уровень того, как ребенок физически подготовлен, тот результат, который он достигает при выполнении двигательных активных действий необходимых в деятельности;

-мотивационная готовность определяет отношение к учебной деятельности как значимому общественному делу, выражающаяся в стремлении приобрести новые знания, то есть данная готовность определяет желание ребенка учиться в школе для развития любознательности;

-личностная готовность характеризует отношение к себе, учебному процессу, учителям и сверстникам;

-умственная готовность — это высокий уровень сформированности познавательных процессов (логическое мышление, память, внимание, восприятие);

-эмоционально-волевая готовность выражается в умение действовать в соответствии с образцом и проводить контроль путем соотношения как с эталоном поведения;

-готовность общаться — умение у ребенка произвольно общаться с взрослыми и сверстниками на разнообразные темы.

При поступлении ребенка в школу у него должно присутствовать желание идти туда, то есть, мотивация обучения, должна быть развита социальная позиция, он должен уметь входить в контакт со сверстниками, выполнять любые требования учителей и уметь контролировать свои действия и поведение.

Наличие готовности ребенка к школьному обучению присутствует, если у него отмечается положительное отношение к следующим пунктам:

- желание идти в школу, отсутствие мыслей себя вне ее;
- понимание ребенком важности обучения и стремление к знаниям;
- проявление большого интереса к содержанию школьных занятий (аппликация, пение, рисование, лепка и многое другое);
- представление у ребенка процесса подготовки к школе и занятиям;
- самостоятельное и добровольное отказывание от характерных ориентаций дошкольников, предпочтение классных занятий обучению дома;
- тщательное соблюдение принятых норм поведения;
- предпочтение традиционного способа отметки за учебные достижения;
- признание авторитета учителя;
- высокий уровень произвольной регуляции деятельности;
- умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
- развитый кругозор;
- речевая система сформирована в соответствии с возрастом ребенка;
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей);
- нормальный уровень состояния соматического здоровья.

Готовность детей к школьному обучению проявляется в том, что

В достаточной мере сформировано принятие нового для них социального статуса, а именно, статуса школьника, в соответствии с чем, возникают личностные новообразования, изменяются знания ребенка о себе и отношении к миру действительности.

Большинство педагогов в ходе своей педагогической деятельности встречают достаточное количество учащихся, испытывающих огромные трудности при усвоении учебного материала. Без обнаружения причин данных трудностей, носящих в основном психологический характер, невозможным остается эффективная работа по их устранению и в итоге повышение школьной успеваемости.

Виды школьной неуспеваемости:

- эпизодическая неуспеваемость;

- длительная неуспеваемость по отдельному предмету;
- длительная неуспеваемость по ряду предметов.

Выделяют следующие группы причин, приводящие к трудностям в обучении:

1.внешние причины:

- плохие семейно-бытовые условия (отсутствие заботы родителей, отсутствие у ребенка специальных средств для обучения (ручек, тетрадей), отдаленность местожительства от школы, недостаточные бытовые условия);
- педагогическая запущенность (неактивное посещение уроков, проблемы языка, низкий культурный уровень у родителей, слабый текущий контроль знаний, нерегулярное выполнение домашних заданий);
- экологические причины (высокий уровень загрязненности воздуха дома и школе, вследствие чего возникает быстрая утомляемость);
- школьные факторы риска (неадекватность требования от учителей, интенсификация учебного процесса).

2.внутренние причины:

- недостаточная развитость познавательной деятельности ребенка;
- отсутствие мотивации, так как несформированность положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности может стать ведущей причиной слабой успеваемости. Несформированность мотивационной сферы отрицательно влияет на способность к усвоению знаний. Создавая ситуацию успеха, педагог способствует формированию у детей положительного отношения к процессу учения.
- индивидуально-психологические особенности учащихся (характер, темперамент);
- неподготовленность ребенка к школе;
- соматическая ослабленность организма ребенка;
- нарушение сформированности высших психических функций;
- гиперреактивность, нарушение эмоционально-волевой сферы.

Следует отметить и особую группу риска детей, которые свойственны трудности в обучении:

- медлительные;
- часто болеющие;

- гиперраактивные;
- леворукие;
- дети из неблагополучных семей.

В качестве основных путей преодоления неуспеваемости можно предложить следующие мероприятия:

-психологическая профилактика — поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.

-психологическая диагностика — систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок.

-психологическая терапия — меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия, группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

-воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная работа.

4. Осуществление психотерапевтических и психокоррекционных воздействий (в соответствии с возрастом ребенка)

Оказание психологической помощи детям — одной из наиболее важных проблем в современной психологической науке.

Данный вид помощи необходим всем детям с разнообразными житейскими неудачами, находящимися в кризисных состояниях, а также детям с различными психологическими, невротическими и психосоматическими расстройствами, которые оставляют после себя отрицательные отпечаток на формировании личности ребенка.

Психологическая помощь — область практического использования психологических приемом, ориентированных на повышение социально-психологической компетентности людей. Она может быть направлена, как на отдельного человека, так на группу лиц или организацию в целом.

Главными способами оказания помощи в практической психологии выступают:

- психологическое консультирование;
- психокоррекция (психологическая коррекция);
- психотерапия.

Психологическая коррекция – это активная деятельность специалиста по корректировке отдельных особенностей личности, их психологического развития, которые не выступают оптимальными для него. Целью работы выступает разработка умений и овладение навыками адекватными для ребенка, оптимальными для сохранения здоровья и психической деятельности, способствующих личностному росту и адаптации его в обществе.

Психологическая коррекция всегда ориентирована на процессы управления, манипулирования и формирования, что обычно связано с неспособностью самостоятельно подвергать изменению параметры своей психической деятельности в силу дефектов или аномалий психики.

Психотерапия — это система единого лечебного невербального и вербального влияния на эмоции, суждения, сознание при психических, психосоматических и нервных расстройствах. Целью работы при психотерапевтических действиях выступает локализация психопатологической симптоматики, в следствие чего достигается внешняя и внутренняя гармонизация личности.

В психотерапевтическом воздействии всегда присутствует стремление к глубокому анализу с ориентацией на бессознательные процессы, а также структурная перестройка личности.

Психотерапия осуществляется врачом психотерапевтом и предназначена для лечения и предупреждения заболеваний, где основная цель — устранение болезненных симптомов (раздражительности, агрессивности, плаксивости, нервозности, снижения настроения, страхов), а также изменение отношения к себе, своему состоянию и окружающей среде, предотвращение и устранение патологических реакций на длительные и тяжелые соматические болезни. Главная задача психотерапевта — раскрыть перед больным его резервные возможности, активировать его внутренние природные силы организма.

Психологическая коррекция осуществляется психологом и направлена на разрешение проблем, коррекции психической неуспешности недостигающей уровня патологии, однако влияющих на развитие психических функций, личностный рост, качество жизни человека. С помощью психологических методов воздействия на личность и поведение ребенка психолог устраняет

какие либо поведенческие или личностные недостатки, помогает ребенку, а если необходимо и семье разобраться в сложившейся ситуации или проблеме, подсказывает, дает совет, просвещает, поддерживает, успокаивает и т. П.

В современной психологической науке достаточно хорошо известно, что

Основные направлениями психолого-психотерапевтической коррекции детей дошкольного и школьного возрастов:

- установление адекватных доверительных отношений с учетом психологических особенностей ребенка (низкая самооценка, застенчивость, повышенная ранимость, слабость волевой сферы, раздражительность и т. Д.);
- помощь в адаптации к условиям пребывания в учреждениях реабилитации (разлуке с близкими, режиму дня, новому окружению, процедурам);
- коррекция состояния фрустрации с гнетущим напряжением, тревожностью, чувством безысходности и отчаяния; (предоставление адекватной информации по заболеванию, этапах реабилитационных действий и достижимых результатах преодоления сложившейся ситуации);
- формирование адекватной внутренней картины болезни и отношения к ней;
- коррекция системы социально-психологических отношений (с родными, педагогами, сверстниками с целью наиболее полной адаптации в микросоциуме);
- повышение мотивации к реабилитации (коррекция уровня притязаний, самооценки, жизненных ценностей и перспективы, расширение потребностей, которые могли сузиться в результате болезни).

Все указанные виды помощи являются психологическими в том смысле, что они нацелены на проблемы, вызванные психологическими причинами, и основаны на психологическом воздействии.

Полноценное, разностороннее развитие ребенка раннего возраста зависит от активного взаимодействия участников процесса индивидуальной помощи, от своевременного и постепенного включения всех этапов в работу, так как педагогические условия развития, обучения и воспитания детей учитывают поэтапность формирования предметных действий, необходимость сотрудничества с ребенком, постепенного формирования базисных характеристик личности ребенка, а именно компетентности, эмоциональности, самостоятельности, активности и инициативности.

Процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста выступает важнейшим этапом работы, так именно с этот возрастной период развития происходит окончательное завершение формирования личности ребёнка, его

качеств и черт, становление речи, как системы, что в дальнейшем станет полноценной основой при обучении чтению и письму.