

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение " Средняя
общеобразовательная школа № 21 "

БМАОУ СОШ № 21

	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____(Кулешова Н. М.) Протокол № _____ от " ____ " _____ 20__г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____(Ковалева И. Ю.) Приказ № _____ от " ____ " _____ 20__г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 201986)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Русских Светлана Михайловна
учитель

г. Березовский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа

решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность

возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/29297
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/29297
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин. ; Линейка как простейший инструмент измерения длины.;	Взаимоконтроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	1	0		Наблюдение действия измерительных приборов. ;	Взаимоконтроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	0		Использование линейки для измерения длины отрезка. ; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самоконтроль ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	1	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	1	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		; Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	9	1	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине. ; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Самоконтроль ;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Самоконтроль ;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	4	1	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	1	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0				Устный опрос ;	
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0			Устный опрос ;	
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0			Устный опрос ;	
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0			Устный опрос ;	
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	0			Устный опрос ;	
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0			Устный опрос ;	
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	1	0			Устный опрос ;	
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0			Устный опрос ; Контрольная работа ;	
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0			Устный опрос ;	
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0			Устный опрос ;	
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0			Устный опрос ;	
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0			Устный опрос ;	
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0			Устный опрос ;	
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0			Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;	

19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0				Устный опрос ;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0				Устный опрос ;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0				Устный опрос ;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	1	0				Устный опрос ;
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0				Устный опрос ;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0				Устный опрос ;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0				Устный опрос ;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0				Устный опрос ;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0				Устный опрос ;
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;

37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	1	0				Устный опрос ;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0				Устный опрос ;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0				Устный опрос ;
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0				Устный опрос ;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0				Устный опрос ;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0				Устный опрос ;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0				Устный опрос ;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0				Устный опрос ;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	1	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0				Устный опрос ;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0				Устный опрос ;
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0				Устный опрос ;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0				Практическая работа ;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0				Практическая работа ;
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0				Устный опрос ;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0				Устный опрос ;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0				Практическая работа ;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0				Устный опрос ;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0				Устный опрос ;
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	1	0				Практическая работа ;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0				Устный опрос ;
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0				Устный опрос ;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0				Устный опрос ;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0				Устный опрос ;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0				Устный опрос ;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0				Устный опрос ;

75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0				Устный опрос ;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0				Практическая работа ;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0				Устный опрос ; Контрольная работа ;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0				Устный опрос ;
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0				Устный опрос ;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0				Устный опрос ;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	1	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0				Устный опрос ;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0				Устный опрос ;
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0				Практическая работа ;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0				Практическая работа ;

91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0				Практическая работа ;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0				Практическая работа ;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0				Практическая работа ;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0				Практическая работа ;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	1	0				Устный опрос ; Контрольная работа ;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0				Практическая работа ;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0				Практическая работа ;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0				Практическая работа ;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0				Практическая работа ;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0				Практическая работа ;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0				Практическая работа ;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	1	0				Практическая работа ;
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0				Устный опрос ;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0				Устный опрос ;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	1	0				Устный опрос ;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0				Практическая работа ;

109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0				Практическая работа ;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0				Практическая работа ;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0				Практическая работа ;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0				Практическая работа ;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	1	0				Практическая работа ;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0				Практическая работа ;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0				Устный опрос ;
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	1	0				Устный опрос ;
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0				Практическая работа ;
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0				Практическая работа ;
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0				Письменный контроль ;
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0				Тестирование;
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0				Устный опрос ;
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0				Устный опрос ;
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	1	0				Устный опрос ;
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;

129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	1	0				Практическая работа ;
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0				Практическая работа ;
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0				Самооценка с использованием «Оценочного листа» ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13	0				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике к УМК "Школа России", 1 класс/Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, М.:ВАКО, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, циркуль.

