

Свердловская область

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»
Протокол № 12 от 21.03.2022 г

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21»



И.Ю.Ковалева
№ 19/1-о 24.03.2022г.

Концепция развития на 2022-2024 годы

г. Березовский
2022г.
Содержание

Разделы	страницы
1. Введение	3
1.1. Описание БМАОУ СОШ №21	3
1.2. Миссия школы	3
1.3. Приоритетная цель БМАОУ СОШ №21	4
2. Общее описание и анализ текущего состояния БМАОУ СОШ №21	5
2.1. Описание БМАОУ СОШ №21	5
2.2. Выявленные риски в деятельности БМАОУ СОШ №21	8
3. Цель и задачи развития БМАОУ СОШ №21	10
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития	12
4.1. Подпрограмма «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации»	12
4.2. Подпрограмма «Шаг на встречу».	12
5. Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

1.1. Описание БМАОУ СОШ №21

Полное наименование: Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21»

Учредитель: управление образования Березовского городского округа
Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное учреждение. Тип – автономное.

Вид образовательного учреждения: общеобразовательное

БМАОУ СОШ №21 осуществляет образовательную деятельность на основании следующих нормативных документов:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0003592 от 20 сентября 2012 г.; срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0001519 от 04 марта 2015 г.; свидетельство действительно по 23 марта 2023 г.

Устав зарегистрирован 04 января 2020 года

Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы: серия 66 АЗ № 000205 от 04 марта 2015 г.

1.2. Миссия школы

Миссия БМАОУ СОШ №21 заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускников школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

1.3. Приоритетная цель БМАОУ СОШ №21

Основная цель БМАОУ СОШ №21 – создание условий для использования образовательных технологий, современных методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение учащимися содержания образования, повышение мотивации школьников к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

2. Общее описание и анализ текущего состояния БМАОУ СОШ №21

2.1. Описание БМАОУ СОШ №21

Особенностью нашего образовательного учреждения является то, что вместе с домашними детьми обучаются воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Они поступают в школу на протяжении всего учебного года среди их большая часть детей с минимальным багажом знаний, тяжёлыми психологическими травмами, нарушениями здоровья. Это предполагает сложный адаптационный период. Многие из них через несколько месяцев возвращаются в семьи, а через небольшой промежуток времени вновь поступают к нам.

В школе в основном обучаются дети из семей рабочих и служащих. Родители наших детей в большинстве своём работают в городах Екатеринбург и Березовский, поэтому дети большую часть дня находятся на попечении бабушек, дедушек или предоставлены сами себе. Кроме того, в школе обучаются дети из отдалённых посёлков, для которых организован подвоз.

Наша школа находится в посёлке, окружённом лесами и садами. В посёлке кроме нашего образовательного учреждения, филиала школы искусств п. Ключевск, Досуговый Центр п. Лосиново и поселковой библиотеки нет никаких учреждений образования и культуры.

БМАОУ СОШ №21 осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, Уставом, Образовательной программой дошкольного образования общеразвивающего вида, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, Программой развития, локальными актами ОУ. Коллектив, объединяющий воспитанников, обучающихся и работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура системы управления - многокомпонентная: педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, временные творческие коллективы по проблемам.

В школе работает 26 педагогов, из них специалисты психолого-медико-социального сопровождения:

Педагог – психолог - 1

Учитель – логопед - 1

Учитель – дефектолог - 1

Социальный педагог - 2.

Из них - высшее профессиональное образование имеют 22 педагога (84,62%), среднее профессиональное – 4 чел. (15,38%).

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 8 чел. (30,77%), первую квалификационную категорию имеют 17 чел. (65,38%), на соответствие занимаемой должности 1 чел. (3,85%).

В школе обучается 324 человека. На уровне начального общего образования –

155, основного общего образования – 169. Основным видом деятельности БМАОУ СОШ №21 является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Микросоциум школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, многие из которых не имеют постоянной работы; неблагополучные семьи, которые мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.

Социальный статус семей, проживающих на территории школьного микрорайона:

Воспитываются в

- малообеспеченных семьях – 20 детей
- неполных семей – 62
- многодетных семей – 94.

Среди обучающихся есть:

- дети с ОВЗ -31 человек,
- дети-инвалиды – 2 человека,
- опекаемые – 40 человек,
- детией – сироты – 9 человек,
- дети-инофоны – 7 человек,
- иностранные граждане – 7 человек.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете- 18, количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 1 учащийся.

Анализируя статистику, можно сделать вывод: остается значительным число обучающихся «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация; не исполнение родителями обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей; совершение административных правонарушений, противоправных деяний).

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе классных руководителей, наставников детей «группы риска» и социально – психологической службы.

Так же интегрировано в общеобразовательных классах реализуются адаптированные программы для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи и детей с умственной отсталостью.

Образовательные результаты

По итогам 2020/2021 учебный год школа имеет следующие результаты:

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Начальное общее образование	122	4	3,15	57	40,57	58	54,53	3	1,75	50	70,18
Основное общее образование	161	4	2,26	31	16,06	121	78,47	5	3,21	21,74	57,35
Среднее общее образование	3	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0	66,67	77,42
Школа	286	9	12,91	89	29,99	180	55,44	8	1,65	34,27	68,32

В 2021 году на уровне начального общего образования самый высокий процент качества образования в 3а классе и составляет 63,64%, самый низкий - в 3б классе, 42,11%.

На уровне основного общего образования самый высокий процент качества образования в 8а классе и составляет 33,33%, самый низкий - в 8б классе - 0 %.

Самый низкий процент успеваемости в 3б (84,21%), 8б классе (87,5). 100-процентная успеваемость по школе в 2а, 2б, 3а, 4а, 5а, 6а, 8а и 9а классах.

В 2021 году 8 обучающихся были переведены условно. В июне для них были организованы консультации, выданы задания для подготовки к ликвидации академической задолженности. В сентябре-октябре 2021 года все академические задолженности были ликвидированы, кроме 1 обучающегося 4б класса.

Родителям ребенка рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения программы обучения.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности, - это дети, которые имеют слабые умственные способности, слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы обучения.

8 обучающихся имеют за год все отметки «5», 88 обучающийся успевают на «4» и «5». По сравнению с предыдущим учебным годом число отличников уменьшилось на 3, а число хорошистов увеличилось на 37.

Материально-технические условия

Характеристика здания:

Год постройки – 1967, площадь 3000 кв.м.

Проектная мощность – 300 человек

Фактическая мощность – 316 человек

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются помещения:

реализация программы дошкольного образования - 9 кабинетов

реализация программы НОО - 6 кабинетов

реализация программы ООО, СОО - 13 кабинетов
спортивный зал
актовый зал
историко-краеведческий школьный музей
библиотека

Объекты для проведения практических занятий:

кабинет информатики на 15 мест, лингафонное оборудование
кабинет технологии (кулинария, швейное дело)
кабинет технологии (слесарное, столярное оборудование)
кабинет физики
кабинет биологии (электронная лаборатория)
кабинет химии
кабинет ОБЖ
кабинет музыки
актовый зал

спортивный зал

спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, яма для прыжков, беговая дорожка с твердым покрытием, площадка для сдачи норм ГТО, площадка с тренажерами, лыжная база)

Уровень оборудования учебных кабинетов средствами ИКТ достиг 100%. 6 учебных кабинетов (33,3 %) оснащены интерактивным мультимедийным оборудованием, 13 учебных кабинетов (66,7 %) оснащены широкоформатными телевизорами с выходом в интернет, АРМ.

Полная информация об оснащении учебных помещений размещена на официальном сайте <http://21ber.uralschool.ru/>

Материально-техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям.

2.2. Выявленные риски в деятельности БМАОУ СОШ №21

В 2022 году БМАОУ СОШ №21 стала участником федерального проекта оказания адресной методической помощи школам (500+), организованного Министерством Просвещения Российской Федерации.

По результатам анкетирования участников образовательного процесса был сформирован рисковый профиль школы. Высокая значимость факторов риска:

- Низкий уровень оснащения школы;
- Несформированность внутришкольной системы повышений квалификации;
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Средняя значимость факторов риска:

Дефицит педагогических кадров;

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

Низкий уровень вовлеченности родителей.

3. Цель и задачи развития БМАОУ СОШ №21

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов БМАОУ СОШ №21 стало выявление следующих рисков:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Несформированность внутришкольной системы повышений квалификации;
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цели и задачи развития БМАОУ СОШ №21

Риск 1 «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: совершенствование к 2023 году инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса

Задачи:

- Подключение к мероприятиям национального проекта «Образование»;
- Создание цифровой образовательной среды школы;
- Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- Провести текущий ремонт;
- Устранить предписания Госпожнадзора, Роспотребнадзора

Риск 5. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»

Цель: Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.

Задачи:

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации, совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогическими работниками ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.
- организация командной работы педагогов;
- внедрение системы наставничества;
- сопровождение педагогов по итогам прохождения обучения;

Риск 8. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды к 2023 году.

Задачи:

- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности педагогов;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, индивидуализация обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- участие в проекте «Билет в будущее»;
- активизация работы школьной службы примирения;
- усиление работы по профилактике девиантного поведения;
- вовлечение родителей в жизнь школы;
- обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

В ходе работы определены меры и мероприятия по достижению целей развития школы:

4.1. Подпрограмма «Формирование внутришкольной системы повышения квалификации»

1. Разработать Программу профессионального роста педагогов БМАОУ СОШ №21.
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации.
3. Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
4. Проведение педагогами, прошедшими обучение на курсах ПК, семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. Обновление методической копилки по результатам обучения по программам дополнительного профессионального образования.
5. Создать условия для совершенствования практики «наставничества» по работе с молодыми педагогами.

4.2. Подпрограмма «Шаг на встречу».

1. Организовать систему методического сопровождение по повышению профессиональных компетенций педагогов в области управления конфликтами;
2. Систематизировать работу по профессиональной ориентации школьников;
3. Семинар «Работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации»;
4. Тренинг для педагогических работников «Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде»;
5. Классные часы «Профилактика буллинга»;
6. Встречи с инспектором ПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения»;
7. Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;
8. Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе;
9. Реализация проекта «Билет в будущее».

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Факторы риска	Ответственные лица
Несформированность внутришкольной системы повышений квалификации	Директор БМАОУ СОШ №21 И.Ю. Ковалева, Заместитель директора Н.М. Кулешова, Заместитель директора по Л.Л. Леонтьева, Специалист по аттестационным процессам педагогов О.Б. Михайлова специалисты: педагог-психолог А.В. Галдина
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Директор БМАОУ СОШ №21 И.Ю. Ковалева, Заместитель директора Н.М. Кулешова, Заместитель директора по Л.А. Наумова, Педагог-организатор Л.Ю. Зайцева специалисты: педагог-психолог А.В. Галдина, соц. педагоги: З.Р.Ишмуратова, М.Ю. Коломыц