

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда

Байбаковой Алены Андреевны за 2021 – 2022 учебный год

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое:

В начале года было проведено логопедическое обследование 4 групп: 2 подготовительных (15 человек и 10 человек) и двух старших (14 человек и 21 человек), с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, если таковы имелись. Обследовано было всего 60 детей. Зачисление детей на логопункт происходило через местный ППк. По решению ППк на комиссию ПМПК детей не направили. Но логопед вправе был зачислить ребенка с заключением ОНР. Всем родителям детей, которые проходили ППк были даны рекомендации от специалистов. На всех логопатов были заполнены речевые карты. Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения. Заполнен протокол обследования речи детей.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Также с целью своевременного выявления отклонений в развитии речи детей, в январе было проведено обследование в средней (14 человек), в младшей (9 человек) и в группе раннего развития (11 человек). За этот период было обследовано 34 ребенка. Некоторые дети не были обследованы, т.к. в период мониторинга находились на больничном. С результатами диагностики были ознакомлены и родители, и воспитатели. Результаты обследования показали необходимость проведения коррекционной работы с детьми. В связи с этим каждой группе ежемесячно выдавалась информация по разным видам гимнастик (артикуляционная, гимнастика щек и губ, пальчиковая, дыхательная). А также игры на развитие мелкой моторики.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в индивидуальных картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

На начало учебного года на логопункт было зачислено 23 ребенка, 1 из которых по заключению ПМПК. К концу учебного года число зачисленных увеличилось до 29 человек.

В результате логопедического обследования установлены заключения:

ОНР 4 уровня – 5 человек

УО – 1 человек

ФФНР – 22 человека

ФНР – 1 человек

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Групповые занятия проводились по 1 разу в неделю с каждой подгруппой.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Почти все дети группы показали положительную динамику развития словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова и в развитии связной речи, перейдя с одного уровня развития на другой уровень.

Количественные показатели логопедической работы с детьми

С начала учебного года было обследовано 94 ребенка, из них старшего возраста – 60 человек, среднего возраста – 14 детей, младшего возраста – 20 детей.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

В условиях логопункта полностью реализовать данные задачи невозможно и совершенно очевидно, что решение такого комплекса задач возможно только при тесном взаимодействии с воспитателем, работа которого имеет большое значение в эффективности коррекционного процесса.

Таким образом, возникает необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи между логопедом и воспитателями той возрастной группы, дети которой посещают логопедические занятия. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, в свою очередь, ежедневно и достаточно продолжительно общаясь с детьми, знает их интересы и возможности, следовательно, может определить оптимальные формы включения необходимых заданий коррекционной и развивающей направленности.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

1. В первую очередь, это обмен диагностическими сведениями о воспитанниках дошкольной группы. Учитель-логопед проводит комплексное логопедическое обследование воспитанников старших возрастных групп и знакомит с его результатами воспитателя. А воспитатель проводит диагностику общего развития, сообщает учителю - логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.

2. Считаю, одной из удачных форм является, тетрадь взаимодействия. Содержание тетради включает в себя отдельные приложения: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, перечень заданий и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов, лексика – грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. Это даёт возможность воспитателю лишней раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении.

3. Учитель-логопед подбирает для своих занятий материал, максимально приближенный к темам, изучаемым детьми на занятиях с воспитателями, а также учитывает требования программы обучения реализуемой в детском саду.

4. Воспитателям, чьи дети зачислены на занятия логопедического кабинета, предоставляется информация о результатах коррекционной работы на определённом этапе с целью профилактики речевых нарушений. У детей, зачисленных на логопункт ведутся тетради для домашних заданий, которые в конце недели отдаются воспитателям групп.

5. Организации совместной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов помогает использование разнообразных форм связи: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры занятий.

6. Положительных результатов достигает взаимодействие через проект «Гимнастику выполняй – речь развивай». Ежемесячно учитель-логопед подбирает задания по разным видам гимнастик: артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж лица и выдает воспитателю.

Также ежемесячно проводятся консультации и практические семинары с воспитателями на разные темы. После консультации проводится бурное обсуждение данной темы и задаются вопросы по ней. После практикумов, педагоги включают в свою работу какие-нибудь игры или упражнения, также могут поделиться своим опытом в данной теме, если таковой имеется.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

Консультации для воспитателей:

№ п/ п	Содержание работы	Сроки	Выход
<i>Консультации для воспитателей ДОО на семинарах, педагогических советах:</i>			
1	Результаты логопедического обследования детей	сентябрь	Результаты диагностики
2	Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда	октябрь	Консультация
3	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	ноябрь	Практический материал
4	Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	декабрь	Раздаточный материал
5	Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы	январь	Консультация

6	Как правильно организовать коррекционный час в группе	февраль	Презентация, консультация
7	Семинар-практикум для педагогов «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях».	март	Семинар-практикум
8	Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста	апрель	Консультация
9	«Приемы подготовки руки к письму у дошкольника»	май	Практический материал

по некоторым темам консультаций и практикумов выпущены памятки.

Так же в течении учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, инструктор по физической культуре) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.
- Велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателем для коррекции речи детей.
- Посещались педсоветы в ДОУ.
- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.
- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- Оказывалась всяческая помощь по организации тех или иных мероприятий;
- Участие в ППк.

2. Работа с родителями и другими представителями детей:

Консультации для родителей:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Консультации для родителей	В течении года	Консультации, презентации, практический материал, семинар
1.1	Знакомство с логопедом. Результаты логопедического обследования	сентябрь	Консультация, раздаточный материал
1.2	Этапы работы по коррекции звукопроизношения.	октябрь	Консультация
1.3	Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста	ноябрь	Презентация, консультация
1.4	Для чего нужна артикуляционная гимнастика	декабрь	Раздаточный материал
1.5	В каком возрасте пора показать ребёнка логопеду?	январь	Консультация, презентация
1.6	Могут ли родители сами исправить речь ребёнка?	февраль	Консультация
1.7	Почему ребенок говорит неправильно	март	Консультация
1.8	Звуковое и речевое развитие: от первого крика до первых слов.	апрель	Практический материал
1.9	Совершенствуем внимание и память ребенка	май	Консультация
2.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	

--	--	--	--

В связи с обстановкой в стране все консультации для родителей были размещены в группе детского сада в VK.

На каждый индивидуальный запрос родителя (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

В апреле в старшей группе было проведено открытое занятие по лексической теме «Насекомые».

IV. Методическая работа:

1. Проведение работы по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы,
- ознакомление с инновационными технологиями,
- ведение работы по индивидуальному образовательному маршруту
- участие в работе ППк ДООУ;
- очное обучение в УрГПУ по курсу «Логопедия»

2. Прохождение семинаров, вебинаров, курсов:

Сентябрь: Участие в туристическом слете работающей молодежи в городе Березовском;

04.11.21 - Просмотр вебинара «Формирование умений работы с текстом у обучающихся с ТНР на различных возрастных этапах»

28.10.21 - Осенняя онлайн-школа «Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми (вызывание речи или альтернативная коммуникация)»

11.11.21 - 4 Всероссийский съезд (Союз Дефектологов)

25.11.21 - ОНЛАЙН форум Центр дар «Особенности игровой деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития»

26.11.21 - "Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью"

20.12.21 - ИКП РАО «Психологическая безопасность детей с тяжелыми нарушениями речи в интернете»

16.02.22 - вебинар -«Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС в образовательной организации (дошкольный и школьный уровень)»

16.05.22 Семинар-практикум с сотрудниками Д/О «Приемы подготовки руки к письму у дошкольников»

25.05.22 вебинар «Стоит ли вашему ребенку проходить ПМПК. Алгоритм прохождения процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп»

3. Участие в мероприятиях.

23.11.21 - Участие в концерте «Калейдоскоп талантов»

Ноябрь - Участие в конкурсе поделок «А на пороге золотая осень» - 5 измерение

Декабрь - Участие в утренниках, посвященные новому году, в группе раннего развития, в средней группе

Декабрь - Участие в конкурсе «Березовская мозаика»

22.02.22 - Участие в утреннике, посвященный 23 февраля, в группе раннего развития (Косолапова Т.В.)

май - Участие «Березовская мозаика» тема: «Весенний фейерверк»

05.05.22 - Проведение мероприятия «Праздник зонтиков»

Май - Участие в малой березиаде диплом победителя

4. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи.

- Пополнен иллюстрированный материал для автоматизации звуков.

- Пополнена картотека методических рекомендаций для родителей.

V. Документация:

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;

- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.

- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 уч.год;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

- Журнал посещаемости детей;

- Должностная инструкция;

- Паспорт кабинета;

- Консультации родителей;
- Консультации педагогов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями.

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.