

ШКАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 14 мес. до 3,5 лет (RCDI-2000)

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тщательно заполните страницу “Анкета”. Особенно внимательны будьте к датам: ошибка может повлечь неверные выводы и рекомендации. Даты заполняйте по форме: день/месяц/год, по две цифры (например: 18 мая 2009 г запишите в виде 18/05/09).

При заполнении страницы “Ответы по шкале RCDI-2000” руководствуйтесь следующими правилами. Давая ответ на каждый пункт “Вопросника”, найдите в “Ответном листке” номер этого пункта (номера от 1 до 216 выделены на “Ответном листке” **жирным** шрифтом) и обведите кружком одну из цифр 1 2 3 *справа* от найденного номера:

==> обведите цифру 1 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок начал выполнять в течение последнего месяца (то, что ребенок впервые сделал или сказал при Вас в течение последнего месяца);

==> обведите цифру 2 , если пункт описывает действие, которое Ваш ребенок уже выполнял месяц назад или ранее (независимо от того, продолжает ли он это делать или перестал потому, что перерос);

==> обведите цифру 3 , если пункт описывает действие, не совершаемое Вашим ребенком до сих пор, потому что он не дорос или не может его выполнить.

Если ребенок - инвалид, то подразумевается умение выполнить действие с помощью специального инвалидного устройства, которым он обычно пользуется.

Старайтесь не оставлять пунктов без ответа и не обводите два варианта ответа на один пункт (оператор, обрабатывающий ответы, не сможет лучше Вас выбрать наиболее точный вариант). Допущенные ошибки четко исправьте, чтоб не оставалось двусмысленностей.

Следите, чтобы номер обведенного ответа всегда соответствовал номеру пункта “Вопросника”.

Если Вашему ребенку меньше 2 лет, то многие пункты описывают действия, не соответствующие его возможностям. Тем не менее, просим Вас терпеливо прочесть *все* пункты “Вопросника” и для *каждого* из них обвести на “Ответном листке” соответствующую цифру-ответ.

Если что-нибудь покажется непонятным или возникнут какие-нибудь вопросы, не стесняйтесь спрашивать.

ВОПРОСНИК

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- 1 Здоровается, говоря “Привет” или что-то подобное.
- 2 Сплетничает или ябедничает на других детей.
- 3 Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их.
- 4 Иногда говорит “Нет”, когда пристают.
- 5 Немного помогает в домашних делах.
- 6 Просит помочь, когда что-нибудь делает.
- 7 Говорит “Я не могу”, “Я не знаю”, или “Это ты сделай”.
- 8 Хорошо сосредоточивает внимание - слушает других.
- 9 Извиняется - например, говорит “Прости”, сделав что-нибудь нехорошее.
- 10 Командует другими детьми.
- 11 Узнает знакомых взрослых и тянется к ним.
- 12 Играет в активные игры с другими детьми, например, в пятнашки, в прятки, в классики.
- 13 Просит помощи у других детей: просит помочь что-то сделать, просит информации или объяснений.
- 14 Делает или строит какие-то вещи с другими детьми.
- 15 Играет в простые настольные игры, например, в шашки.
- 16 Говорит “Посмотри (на меня)”, когда делает что-то.
- 17 Хочет спать с куклой, игрушечным медведем и т.п.
- 18 Понимает “Подожди минутку”. Терпеливо ждет короткое время.
- 19 Соблюдает правила простых настольных или карточных игр.
- 20 С интересом рассматривает свое отражение в зеркале.

(c) Harold R. Ireton , 1992

(c) Перевод (с изменениями) <Институт раннего вмешательства> , 1994 [с разрешения автора]

- 21 Говорит с другими детьми о том, как что-нибудь сделать, высказывает свои соображения и выслушивает соображения других детей.

- 22 Играет в игры, требующие соблюдения очередности, и обычно ждет своей очереди.
- 23 Обычно слушается, когда просят что-нибудь сделать или чего-нибудь не делать.
- 24 Предлагает помочь другим.
- 25 Играет с другими детьми, делая что-нибудь вместе с ними.
- 26 Делает знакомые дела “понарошку”, например, разговаривает по телефону или спит.
- 27 Оправдывается.
- 28 Проявляет привязанность к другим детям.
- 29 Положительно отзывается о себе - говорит “Я хороший”, “Я большой” и т.п.
- 30 Начинает дела, в которых участвуют другие дети (бывает заводилой).
- 31 Играет в “ролевые” игры с другими детьми (типа “дочки-матери”), изображая “понарошку” маму или папу, учителя, космонавта.
- 32 Обычно выполняет указания (команды) во время групповых игр с товарищами.
- 33 Выражает жалобы словами.
- 34 Обычно делится игрушками или другими вещами - иногда может спорить из-за них.
- 35 Защищает младших.
- 36 Иногда поступает своими желаниями ради интересов группы (например, если хочет играть в прятки, а другие дети - в мячик, может согласиться играть в мячик).
- 37 Проявляет привязанность: обнимает или целует.
- 38 Обычно хорошо реагирует на замечания - перестает плохо себя вести.
- 39 Хорошо входит в группы - слушает, делится, соблюдает очередь, вносит что-то свое.
- 40 Может руководить сверстниками, давая им указания и помогая.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- 41 Ест ложкой самостоятельно.
- 42 Ест ложкой, почти не разливая.
- 43 Моеет и вытирает руки.
- 44 Приучен(а) проситься на горшок “по-маленькому” и “по-большому”.
- 45 Застегивает одну или несколько пуговиц.
- 46 Правильно застегивает все пуговицы на рубашке, блузке или пальто.
- 47 Ест вилкой.
- 48 Одевается и раздевается самостоятельно (кроме завязывания шнурков).
- 49 Открывая дверь, поворачивает ручку и тянет.
- 50 Подносит чашку ко рту и пьет.
- 51 Надевает рубашку или блузку самостоятельно.
- 52 Снимает туфли и носки.
- 53 Подает матери или отцу пустую тарелку.
- 54 Вы уже разрешаете ему самостоятельно путешествовать по квартире; при этом за ним не обязательно все время смотреть.
- 55 Полностью раздевается самостоятельно.
- 56 Помнит, где в доме держат разные вещи.
- 57 Сам(а) ест крекеры или печенье.
- 58 Пользуется маленьким ведерком или другой емкостью для переноски вещей.
- 59 Надевает туфли на правильную ногу.
- 60 Сам(а) моется в ванне - может быть, с небольшой помощью.
- 61 Держит свои вещи в порядке.
- 62 Пользуется столовым ножом для намазывания.
- 63 Снимает носки.
- 64 Самостоятельно умывает лицо.
- 65 Остается сухим всю ночь.
- 66 Жует пищу.
- 67 Пытается надевать туфли. Или надевает их.
- 68 Замечает, когда рубашка (блузка) или штаны вывернуты наизнанку, и выворачивает их на правильную сторону.
- 69 Расстегивает молнии.
- 70 Вытирает пролитое тряпкой или губкой.
- 71 Наливает молоко в чашку, не проливая.
- 72 Взбирается на стул, табуретку или ящик, чтобы достать что-нибудь.
- 73 Берет ложку за ручку.
- 74 Самостоятельно снимает расстегнутую рубашку или блузку.
- 75 Самостоятельно чистит зубы.

- 76 Наливает себе питье.
- 77 Завязывает шнурки.
- 78 Переходя улицу, обычно смотрит в обе стороны.
- 79 Самостоятельно ходит в туалет, подтирается, спускает воду и моет руки.
- 80 Самостоятельно ест, одевается и моется - но может нуждаться в небольшой помощи.

КРУПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

- 81 Ходит самостоятельно.
- 82 Прыгает со ступенек двумя ногами вместе.
- 83 Стоя бросает мяч.
- 84 Бегаёт.
- 85 Бегаёт свободно, огибая углы и делая резкие остановки.
- 86 Ездит на трехколесном велосипеде, нажимая на педали.
- 87 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице.
- 88 Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице, ставя поочередно одну ногу на каждую ступеньку.
- 89 Бьет ногой по мячу.
- 90 Подпрыгивает на одной ноге без поддержки по крайней мере два раза подряд.
- 91 На бегу перепрыгивает через попавшиеся препятствия.
- 92 Устойчиво стоит на одной ноге без поддержки.
- 93 Лазает на сооружения на детской площадке.
- 94 Делает кувырок вперед.
- 95 Прыгает на одной ноге без поддержки.
- 96 Сам(а) раскачивается на качелях.
- 97 Переворачивается со спины на живот.
- 98 Устойчиво стоит без поддержки.
- 99 Из положения стоя перепрыгивает через предметы или людей.
- 100 Переступает или ходит вдоль манежа или мебели, держась за нее.
- 101 Хорошо бегаёт, не падая.
- 102 Стоит на одной ноге несколько секунд без поддержки.
- 103 Самостоятельно влезает по лестнице на горку и съезжает с нее.
- 104 Сидит без поддержки.
- 105 Ездит на двухколесном велосипеде с боковыми колесиками или без.
- 106 Самостоятельно встает - подтягиваясь или иначе.
- 107 Делает "колесо".
- 108 Играет в мяч с другими детьми; бросает им мяч и ловит его по крайней мере в половине случаев.
- 109 Вскрабкивается и садится на взрослый стул.
- 110 Демонстрирует хорошее равновесие и координацию в подвижных играх, связанных с бегом, лазаньем, прыжками.

ТОНКИЕ ДВИЖЕНИЯ

- 111 Подбирает предметы одной рукой.
- 112 Строит башни из двух или более кубиков.
- 113 Держит одновременно два предмета, по одному в каждой руке.
- 114 Поднимает большие предметы двумя руками.
- 115 Рисует или срисовывает две пересекающиеся линии (+).
- 116 Складывает картинки из девяти или более кусков в играх - разрезных картинках.
- 117 Подбирает мелкие предметы, например, кусочки печенья, двумя пальцами - большим и еще каким-нибудь.
- 118 Рисует полные фигурки людей, включающие по крайней мере голову с глазами-носом-ртом, туловище, руки и ноги, кисти рук и ступни.
- 119 Держит мелок несколькими пальцами, примерно как взрослый.
- 120 Перекладывает предметы из одной руки в другую.
- 121 Чертит каракули мелком или карандашом.
- 122 Разрезает ножницами бумагу от одного края до другого.
- 123 Рисует узнаваемые картинки.
- 124 Рисует или срисовывает полный круг.
- 125 Пытается резать или режет маленькими ножницами.
- 126 Рисует или срисовывает квадрат с четырьмя хорошими углами.
- 127 Режет ножницами по простому контуру или фигуре.
- 128 Строит башни из пяти или более кубиков.

- 129 Перелистывает по одной страницы детской книжки.
- 130 Рисует фигурки людей, состоящие по крайней мере из трех частей, таких как голова, глаза, нос, рот, волосы, туловище, руки, ноги.
- 131 Строит башни из восьми или более кубиков.
- 132 Использует одну руку больше, чем другую; отдает предпочтение определенной руке.
- 133 Делает постройки из кубиков, такие как простой дом, мост или машина.
- 134 Раскрашивает фигуры в книжке-раскраске, придерживаясь контуров.
- 135 Чертит каракули круговым движением.
- 136 Отвинчивает и закручивает крышки банок и бутылок.
- 137 Рисует или срисовывает вертикальные (|) или горизонтальные (—) линии.
- 138 Кладет на место отдельные куски (простые формы или фигуры) в складной картинке.
- 139 Подбирает две маленькие игрушки одной рукой.
- 140 Рисует и пишет (печатными буквами) в продуманном порядке, с толком.

Развитие речи

- 141 Называет Вас “мама” или “папа”, или как-нибудь в этом роде.
- 142 Использует отрицание “не” в выражениях “не надо”, “не могу”, “не буду” и т.п.
- 143 Говорит не менее двух слов, помимо “мама” и “папа”.
- 144 Употребляет не менее 10 слов.
- 145 “Разговаривает”; произносит звуки, как будто говорит предложениями.
- 146 Говорит о вещах, которые “могли бы” произойти, например, “Он бы ушибся, если бы упал”
- 147 Рассказывает, какое действие изображено на картинке, например, “Кошка ест”.
- 148 Задает вопросы, начинающиеся со слов “что” или “где”.
- 149 Употребляет по крайней мере пять разных слов (не обязательно похожих на “взрослые”) для обозначения разных предметов.
- 150 Употребляет по крайней мере одно из следующих слов: “я”, “ты”, “он”, “она”, “оно”, “мне”, “меня”.
- 151 Задает вопросы, начинающиеся со слов “почему”, “когда” или “как”.
- 152 Употребляет длинные, сложные предложения, длиной до десяти или более слов.
- 153 Подробно говорит о том, что произошло, описывая последовательность событий (“Мы пошли туда-то, и там мы...Потом мы...”).
- 154 Говорит о своих вещах “мой”, или “моя”, или “мое”.
- 155 Указывает на предметы.
- 156 Употребляет слова во множественном числе, прибавляя окончание “и” или “ы”, например, “собаки”, “машины”.
- 157 Просит “еще”, “еще один”.
- 158 Просит еду или питье при помощи слов или звуков.
- 159 Употребляет предложения из двух-трех или более слов.
- 160 Называет несколько знакомых предметов в книжках с картинками.
- 161 Соединяет два предложения союзами “или”, “но”.
- 162 Называет дни недели в правильном порядке.
- 163 Правильно использует слова “сегодня”, “вчера” и “завтра”.
- 164 Правильно отвечает “да” или “нет” на простые вопросы.
- 165 Употребляет слова, оканчивающиеся на -ущий, -ющий, -ейший, -айший, например, “большеущий”, “сильнейший”, “величайший”.
- 166 Подражает некоторым звукам, которые Вы произносите.
- 167 Отвечает на вопросы типа “Как говорит ...собачка? ...киска? ...уточка?”
- 168 Машет рукой “пока-пока”, “до свиданья”.
- 169 Говорит о своих чувствах, например: “мне весело”, “мне грустно”, “мне плохо”, “я сержусь” и т.п.
- 170 Употребляет существительные не только в именительном падеже (например, говорит не только “рука”, но и “руку” или “рукой”).
- 171 Употребляет глаголы в прошедшем времени, например, “Мячик упал”.
- 172 Употребляет глаголы в будущем времени, например, “нарисую”, “буду рисовать”.
- 173 Соединяет два предложения союзами “и”, “а”.
- 174 Употребляет прилагательные или наречия в сравнительной степени, например, “больше”, “меньше”, “больнее”.
- 175 Правильно образует сравнительную степень прилагательных: “хороший”-“лучше”, а не “хорошее”, “плохой”-“хуже”, а не “плохое” и др
- 176 Употребляет слова, выражающие степень уверенности, такие как “может быть”, “пожалуй”, “наверное”, “конечно”.
- 177 Если предмет не нравится, говорит о нем “плохой”, “кака” и т.п.

Понимание языка

- 178 Спрашивает значения слов.
- 179 Отзывается на свое имя; поворачивается и смотрит.
- 180 Отвечает на вопросы, начинающиеся с “почему?” (например: “Почему мы носим пальто?”), давая хорошие объяснения.
- 181 Когда просят, показывает по крайней мере три части тела, такие как нос, рот, руки или ноги.
- 182 Понимает, что значит “на” и “с”; выполняет указания с этими словами - например, “положи на стол”, “сними со стула”.
- 183 Понимает, что значит “вверх” и “вниз”.
- 184 Правильно называет себя и других детей “мальчиком” или “девочкой”.
- 185 Знает смысл слов “такой же”(“похожий”) и “другой”(“непохожий”); говорит, чем две вещи похожи и чем они отличаются.
- 186 Когда спрашивают “Что такое...?”, описывает предмет или говорит, что с ним делают (“Что такое банан?” - “Он желтый” или “Его едят”).
- 187 Правильно определяет по названиям по крайней мере четыре цвета.
- 188 Отвечает на вопросы типа “Что делают с ...печеньем? ...шапкой? ...чашкой?”
- 189 Отвечает на вопросы “Если...,то...?”, такие как “Если ты ударишься, что ты будешь делать?”
- 190 Выполняет указания из двух частей, например, “Пойди к себе в комнату и принеси мне...”
- 191 Когда спрашивают, “Что такое...?”, называет группу, к которой предмет относится (“Что такое лошадь?” - “Животное”).
- 192 Выполняет простые указания.
- 193 Называет свое имя, по крайней мере когда спрашивают “Как тебя зовут?”
- 194 Говорит, из чего сделаны некоторые вещи, например, пальто или стул.
- 195 Понимает, что значит “открой” и “закрой”; выполняет указания с этими словами.
- 196 Отвечает на вопросы вроде “Что ты сделаешь, когда проголодаешься? ...захочешь пить? ...устанешь?”
- 197 Обычно приходит, когда позовут.
- 198 Правильно употребляет слова “быстро”, “быстрый” и “медленно”, “медленный”.
- 199 Говорит, где живет, называя город или селение.
- 200 Дает Вам игрушку, если попросить.
- 201 Понимает, что значит “полный” и “пустой”; правильно употребляет эти слова.
- 202 Понимает значения по крайней мере трех слов, указывающих положение предметов, таких как “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”.
- 203 Говорит, когда что-то кажется тяжелым.
- 204 Когда спрашивают, называет свое имя и фамилию.
- 205 Использует слова “хороший” и “плохой”, говоря о себе и о других детях.
- 206 Когда спрашивают “Сколько тебе лет?”, правильно называет возраст.
- 207 Понимает не менее шести из слов, указывающих положение предметов: “в”, “на”, “под”, “у”, “возле”, “сверху”, “снизу”, “над”, “выше”, “ниже”.
- 208 В правильном порядке выполняет последовательности из трех простых указаний: “Сделай то-то, потом ..., потом ...”
- 209 Понимает, что значит “легко”(или “просто”) и “трудно”; правильно употребляет оба эти слова.
- 210 Понимает “Нет-нет!”, “Нельзя!”; перестает делать то, что нельзя, по крайней мере, ненадолго.
- 211 Говорит о будущем, о том, что “должно” произойти.
- 212 Правильно определяет по названию по крайней мере один цвет.
- 213 Показывает или называет больший из двух предметов, когда попросят.
- 214 Может пересчитать три или более предметов.
- 215 Понимает, что такое “один” и дает именно один предмет, когда просят “один”.
- 216 Понимает, что такое “все”: если просят дать все карандаши, дает действительно все.