

Приложение № 5  
к основной общеобразовательной  
программе-  
общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
БМАОУ СОШ №21  
(дошкольное отделение)

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №21» -дошкольное отделение.

623710, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ, п. Лосинный,  
Ул. Комсомольская 17. Эл. почта: bgo\_ou21du@hk.ru

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
БМАОУ СОШ № 21  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БМАОУ СОШ № 21  
И.Ю.Ковалева  
Приказ № 76/2 от 30.08.2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 2-3- ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА  
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БМАОУ СОШ № 21.  
СРОК РЕЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

Составитель: воспитатель ИКК  
Попутникова Мария Григорьевна

г. Березовский, п. Лосинный,  
2022 год

## Содержание:

Раздел	стр.
<b>I. Целевой раздел</b>	<b>2</b>
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	3
1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики	7
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>12</b>
2.1. Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.2. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.3. Модуль образовательной области «Речевое развитие»	22
2.4. Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.5. Модуль образовательной области «Физическое развитие»	27
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами	33
2.9. Коррекционная и/или инклюзивная педагогика	36
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>38</b>
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы	38
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	39
3.3. Организация режима пребывания в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	41
3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	45
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
<b>IV. Краткая презентация рабочей программы</b>	<b>53</b>
4.1. Характеристика контингента воспитанников, на которых ориентирована рабочая программа	53
4.2. Перечень используемых программно-методических материалов	53
4.3. Характеристика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	54

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога БМАОУ СОШ № 21 (Далее по тексту – РП педагога) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с группой детей 2-3 лет. РП педагога реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе – 5 дней в неделю с 7 час 30 мин до 18 час, в режиме 10,5 часового пребывания детей в дошкольной образовательной организации (Далее по тексту – ДОО).

РП разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования – образовательной программой дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21 и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности.

РП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста (2-3 года) на 2022– 2023 учебный год и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.

Нормативной основой рабочей программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 21 декабря 2012 года от 29.12.2012 N273-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года №26, с изменениями 27.10.2020 года»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденный Министерством образования и науки РФ **31 июля 2020 года N 373.**

Данные документы определяют основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников БМАОУ СОШ №21 и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

РП разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, посещающих в БМАОУ СОШ №21 группы общеразвивающей направленности.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

**Цель** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **Задачи образовательной деятельности с детьми *третьего* года жизни.**

1. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

4. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы.**

#### ***Принципы Программы:***

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
  - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
  - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
  - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
  - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
  - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### ***Методологические подходы к реализации Программы:***

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, личностно-развивающего взаимодействия взрослых и детей, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

В основе организации образовательного процесса в ходе освоения детьми программы заложены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- Среда является источником развития ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

#### ***Основные принципы личностного подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития.

#### ***Основные принципы деятельностного подхода:***

- Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка.
- Деятельность является движущей силой развития ребенка.

- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

При построении Программы методологические принципы развития дополняются методологическими ориентирами. В качестве главных методологических ориентиров определены следующие:

- в качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные);
- решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития;
- за результаты освоения Программы принимать целевые ориентиры как качества ребенка, возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода (раннего возраста (к 3 годам), на этапе завершения дошкольного образования).

### **Адаптация ребенка раннего возраста к условиям БМАОУ СОШ №21.**

Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, в том случае, если адаптация малыша к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В организации периода поступления ребенка в БМАОУ СОШ №21 особое внимание уделяется особенностям жизнедеятельности, которые влияют на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

<b>Особенности развития ребенка в период адаптации</b>		<b>Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ</b>
1. Особенности его физического состояния	Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому	<b>1 этап</b> До прихода ребенка в группу: знакомство с родителями малыша; - рассказ данному режиму распорядок дня дома; - получение полной информации о ребенке родителями об особенностях работы группы, режима жизнедеятельности детей с акцентом на необходимость максимально приблизить к: ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу,

	саду.	<p>умывается, одевается и т.д.);</p> <p>✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.</p> <p>Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке родителям предлагается до регулярного посещения ДОО приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, предлагается посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.</p>
2. Возраст малыша	<p>Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.</p> <p>Дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.</p>	<p><b>1 этап</b></p> <p>Создание благоприятных условий для ребенка в первые дни посещения – происходит установление контакта в присутствии мамы или папы, малыша называют тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит ему помогают раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания.</p> <p>В первые минуты воспитатель обязательно находится рядом с ребенком, знакомит его с другими детьми, играет с ним.</p> <p>Для снижения чувства тревожности, беспокойства родителям предлагается принести любимую игрушку малыша, оставить мамину или папину вещь.</p> <p>Малышу предлагается выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.</p> <p>В общении с ребёнком не игнорируются его желания – если у него есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог удовлетворяет данное желание.</p> <p>Педагог старается переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предлагает чем-то помочь педагогу.</p>
3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими	<p>Малышу легче адаптироваться если игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавал только эмоциональным контактам, то в</p>	<p>Таким образом, в процессе адаптации ребенка используются такие приемы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы телесной терапии, - исполнение небольших песенок,</li> <li>релаксационные игры,</li> <li>элементы сказкотерапии,</li> <li>- развивающие игры и т.д. Ребенку задаются вопросы про любимую игрушку. Ответы позволяют увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.</li> </ul> <p>В период адаптации малыша к условиям ДОО</p>

	<p>детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.</p>	<p>особый акцент делается на процесс взаимодействия с семьей. Родители становятся полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.</p>
<p>4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками</p>	<p>Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.</p>	

#### 1.4. Значимые для разработки рабочей программы характеристики.

##### Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего возраста (2-3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжается развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

**В середине третьего года жизни широко используются действия с пред- метаами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется слуховое восприятие**, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Характеристика контингента детей, воспитывающихся в группе раннего возраста (2-3 года) «Смешарики»**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

БМАОУ СОШ № 21 ДО - детский сад общеразвивающего вида. Всего в группе 11 детей.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество детей</b>
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	11 (4 девочек, 7 мальчиков)

Наполняемость группы соответствует требованиям СанПин2.4.1.3049-13

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>Количество семей</b>
Многодетные семьи	2
Малообеспеченные семьи	0
Семьи с опекаемыми детьми	0
Семьи с ребенком - инвалидом	0

#### *Психофизическое здоровье детей:*

Количество детей инвалидов – 0

Детей с ОВЗ (наличие заключений ПМПК) – 0

Часто болеющие дети – 0

Дети с нарушением речи – 2

С неврологическими заболеваниями (РЦОН, эпилепсия, ч/м травмы, заболевания и инфекции НС и др.) – 4

С особенностями поведения (СДВГ, агрессивность, тревожность и др.) – 0

С нарушением опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) – 2

Одним из условий построения оптимальной системы взаимоотношений с родителями является знание их социального статуса, который представлен следующим образом:

**Состояние здоровья воспитанников группы «Смешарики»**

Группа здоровья			
I	II	III	IV
1	7	3	0

**1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Планируемые результаты освоения РП педагога представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

№	Возможные достижения в общем развитии ребенка
	1-3 года
1.	Формируются первые целостные представления об окружающем мире, связях в нем (наглядно проявляемых).
2.	Освоение основных способов общения (преимущественно вербальных) со взрослыми и сверстниками, проявление при этом доброжелательности и предпочтений отдельных сверстников и взрослых.
3.	В словарь входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составлять небольшой рассказ – описание с помощью педагога.
4.	Речь становится средством общения и с детьми. Преобладание позитивных эмоций.
5.	Совершение предметной деятельности, появление и развитие других видов деятельности, в которых малыш становится все более самостоятельным.
6.	Оформление позиции «я сам», требование признания от окружающих его новой позиции, стремление к перестройке отношений со взрослыми.
7.	Первые успехи и предпочтения в художественной деятельности.
8.	Овладение и относительная самостоятельность в выполнении основных движений;

гармоническое физическое развитие, хорошие аппетит, сон; соответствующая возрасту физическая и умственная работоспособность.
--

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

РП педагога строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста.

### **Педагогическая диагностика.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

### **Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации РП**

**Мониторинг** направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью образовательной организации.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Карта развития представляет собой направления реализации образовательных областей, представленные оценочными характеристиками. Карта сопровождается таблицей «Оценочные характеристики возраста».

Наблюдатель оценивает ситуацию в группе цифровой коэффициент, который переводится в показатель уровня. Показатель «0»-низкий уровень; «1»- средний; «2»- высокий. Итоговые результаты и оценка уровня определяются по образовательной области и по большому количеству баллов по направлению реализации.

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком – 2

раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

## II. Содержательный раздел.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы БМАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» (Дошкольное отделение), программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Формы, способы, методы и средства реализации РП.**

Конкретное содержание каждой образовательной области определено с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, целями и задачами РП и реализуется в различных видах деятельности как механизме развития ребёнка:

*в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **Сочетание формы работы и детской деятельности**

Детская	Примеры форм работы
---------	---------------------

Деятельность	
Двигательная	Подвижные игры с правилами Игры малой подвижности Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности Ознакомление детей с видами спорта Наблюдение за способами движения разных объектов Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастика (утренняя, «ленивая», корригирующая, дыхательная) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка
Игровая	<u>Сюжетные игры:</u> -имитационная -народная -хороводная -пальчиковая -логоритмическая -артикуляционная -игра-забава -музыкальная <u>Игры с правилами:</u> -игра-головоломка -сенсорная -на ориентировку в пространстве -релаксационная -словесная -речевая -игра-забава -игра с тенью -на поддувание -с водой -манипулятивная
Продуктивная	Рисование Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Выставка Портфолио Нетрадиционные техники Оформление выставок Рассматривание и обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Обсуждение средств выразительности
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение Разучивание Пересказ с опорой на наглядность и вопросы Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Выставка иллюстраций, портретов писателей
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Экспериментирование Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)

	Самостоятельный поиск ответов на вопросы Отгадывание загадок
Коммуникативная	Беседа Игры (сюжетные, с правилами) Ситуативный разговор Речевая ситуация отгадывание загадок «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал
Трудовая	Самообслуживание Ознакомление с принадлежностями личной гигиены Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях Ознакомление с инструментами
Музыкально-художественная	Пение Слушание Игра на музыкальных инструментах Изготовление шумовых инструментов из бросового, природного материала Пластические, мимические этюды Выразительное движение Танец Игра-развлечение Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Задачи педагогической работы реализуются в определенных возрасту видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

*Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни.*

**Вариативные формы и средства реализации содержания образовательных областей**

*Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни*

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

### ***Задачи развития игровой деятельности детей***

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

Поддерживать первые творческие проявления детей.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

### ***Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры***

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам.

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми.

Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх – использование построек.

### ***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности.

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### ***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### ***Планируемые результаты развития игровой деятельности***

Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.

- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Игровые действия разнообразны.

- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

## **2.1. Модуль образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Патриотическое воспитание.** Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот

растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Форма:** игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение рассматривание, праздник

**Методы:** *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Средства:** стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

### *Результаты образовательной деятельности*

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</li> <li>* эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</li> <li>* ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</li> <li>* ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</li> <li>* охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li>* малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</li> <li>* игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</li> <li>* общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> <li>* игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</li> <li>* выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</li> <li>* наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</li> </ul>

## 2.2. Модуль образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях,

объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта

детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### **Ознакомление с социальным миром группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)** Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы:** рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

**Методы:** наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические

(опытно-исследовательская и поисковая деятельность, дидактические игры).

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

**Средства:** дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями и др.

### *Результаты образовательной деятельности*

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>* ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</li><li>* успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов явлений при выполнении ряда практических действий;</li><li>* группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;</li><li>* активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</li><li>* начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть желтый, и зеленый предмет);</li><li>* проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</li><li>* по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</li><li>* в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</li><li>* у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</li><li>* малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</li><li>* ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</li><li>* малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</li><li>* равнодушен к природным объектам;</li><li>* ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</li></ul>

### **2.3. Модуль образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

действия.

### **Развитие речи группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств

наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**Формы:** рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых, интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

**Методы:** наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.

**Способы:** исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

**Средства:** песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры.

### *Результаты образовательной деятельности*

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; * проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; * самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	* ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; * понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; * отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. * самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

## **2.4. Модуль образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### **Изобразительная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Формы:** рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

**Методы:** наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

**Средства:** художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения

**Результаты образовательной деятельности**

<i>Планируемые результаты</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
<p>* Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>* любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>* эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>* узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>* знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; * самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <p>* Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>* невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>* увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>* недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>* ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>* различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>* испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>

**2.5. Модуль образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и

физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### **Физическая культура группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Формы:** физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

**Методы:** *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

**Способы:** игровая, практическая, соревновательная деятельность.

**Средства:** стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
* ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); * при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; * с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных	* малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др). * ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;

играх, проявляет инициативность; * стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; * переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	* малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; * в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
--	---

## 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

**Виды образовательной деятельности:** совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей;

#### **Направленность образовательной деятельности:**

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения итогов («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

**Действия взрослых:** педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство.

Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире. Содержание образования вторично.

### КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Виды культурных практик

Образовательная область/ направлениереализации образовательной области	Группа раннего возраста
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> <i>-Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребёнок в семье и сообществе.</i> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Самообслуживание

<p><b>Познавательное развитие</b> - <i>формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</i> <i>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы</i></p>	<p>Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>
<p><b>Речевое развитие</b> - Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Художественная литература.</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений</p>
<p><b>Физическое развитие</b> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура</p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <i>Приобщение к искусству. изобразительная деятельность.</i> - <i>Конструктивно – модельная деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность</i></p>	<p>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений</p>

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые, пальчиковые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и

- умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Для детей третьего года жизни (2-3 года)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбивание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### **Педагогическая поддержка одаренных детей в группе.**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении его личности.

#### **Задачи:**

- Создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.
- Обеспечение условий для личностного развития одаренных детей, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям.
- Преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей.

- Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития одаренного ребенка.

- Нормализация семейной микросреды, взаимоотношений одаренного ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач разрабатываются гибкие индивидуальные программы обучения одаренных воспитанников, предполагающие четыре основных подхода:

- *Ускорение* – позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

- *Углубление* – предполагает более глубокое изучение образовательной области детьми, проявляющими особый интерес к определенной деятельности.

- *Обогащение* – обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки;

- *Проблематизация* – направлена на использование в обучении оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения.

### ***Организация детской деятельности в работе с одаренными детьми***

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

- Восприятие смысла музыки.

- Двигательная активность.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

- Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм образовательной деятельности, направленных на создание ситуации развития).

- Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (комплексный подход, обеспечивающий развитие одаренного ребенка в образовательных областях).

- Индивидуальная совместная деятельность с одаренными воспитанниками (вариативные образовательные ситуации, различные условия для овладения культурными средствами деятельности, виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка)

- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ребенка, обеспечивающая создание условий для творческого развития.

- Создание детских портфолио.

### ***Ведущие методы творческого характера:***

- игровые;
- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные.

## **2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Взаимодействие взрослых с детьми** является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

### Информация о семьях воспитанников группы

Социальное положение родителей								
Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
8	2	-	-	1	-	6	-	-

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социальное запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
<b>1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>	
Высшее	3
Не законченное высшее	-
Средне-профессиональное	10
Среднее	8
Незаконченное среднее	-
<b>2. СЕМЬИ</b>	
Полные	10
Неполные	1
Многодетные	2
Семьи с 1 ребенком	3
Семьи с 2 детьми	6
Неблагополучные	-
<b>3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ</b>	
<b>4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ</b>	
<b>5. ЖИЛЬЕ</b>	
Проживают в отдельной квартире	6
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	5
Снимают квартиру	0
<b>6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ</b>	
<b>7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА</b>	

<b>УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ</b>	
<b>Формы сотрудничества</b>	
Проектная деятельность	11
Участие в выставках	11
Участие в спортивных мероприятиях	11
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	11
Участие родителей в субботниках	11
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	11
Участие родителей в оформлении участков	11
<b>ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	11
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	11
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	0
Родители, активно участвующие в оценке качества образовательных услуг.	8

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>						
Родительские собрания	Наглядная информация для родителей	Проведение совместных мероприятий	Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка	Первичное знакомство, беседы, анкетирование	Проведение рекламной кампании	Групповые консультации

#### *План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022 – 2023 г.*

<b>Тема</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Сроки</b>
<b>Сентябрь</b>		
Адаптация ребенка к детскому саду	Родительское собрание	1 неделя
Составление социально-демографического паспорта семьи	Анкетирование	1 неделя
Адаптация Родителям о ФГОС	Памятки для родителей Консультация для родителей	1 неделя 2 неделя
Профилактика простудных заболеваний	Консультация мед. сестры, папка – передвижка	3-4 неделя
<b>Октябрь</b>		
Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения детей 2-3 лет	Консультация для родителей	1 неделя
О правилах наказания	Консультация для родителей	2 неделя
Нравственное воспитание малыша	Консультация для родителей	3 неделя
Легко ли быть папой?	Папка – передвижка	3 неделя
Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем	Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест поселка	4 неделя
<b>Ноябрь</b>		

Посмотри, как я играю	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1 неделя
Как вести себя с малышом в транспорте	Памятки для родителей	2 неделя
Кем работают твои родители?	Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе	3 неделя
Умения и навыки детей 2-3 лет	Ширма для родителей	4 неделя
Приобщение детей к труду	Папка - передвижка	4 неделя
<b>Декабрь</b>		
Сохраните и укрепите здоровье детей	Советы мед. сестры	1 неделя
Готовимся к празднику	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику (разучивание стихов, песен и т.д.)	2 неделя
Украсим нашу группу	Привлечение родителей и украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднему праздника	3 неделя
Как ходить с детьми в гости, Куда пойти с ребенком на праздник	Групповые беседы с родителями	3 неделя
Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования	Родительское собрание	4 неделя
<b>Январь</b>		
Воспитание словом	Консультация для родителей	2 неделя
Закаливание дома и в детском саду	Папка - передвижка	3 неделя
У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным	Консультация для родителей	3 неделя
Лесные звери и птицы в гостях у ребят	Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей	4 неделя
<b>Февраль</b>		
Ребенок у экрана	Консультация для родителей	1 неделя
Роль отца и матери в воспитании детей	Вечер вопросов и ответов	2 неделя
Умелые, добрые, золотые руки	Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников	3 неделя
В здоровом теле – здоровый дух	Физкультурный досуг с родителями	4 неделя
<b>Март</b>		
Мамин праздник	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для праздника	1 неделя
Народные игры в воспитании ребенка	Семинар-практикум для родителей	2 неделя
Как и чем занять ребенка дома	Консультация для родителей	3 неделя
Народное слово	Выставка литературы (песни, потешки, прибаутки для самых маленьких)4 неделя	4 неделя
Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей	Устный журнал	4 неделя
<b>Апрель</b>		
Профилактика авитаминоза	Консультация мед. сестры	1 неделя
Безопасность игрушек для малышей	Ширма-передвижка	1 неделя
Семейное хобби	Создание альбома о семейном хобби	2 неделя
Сделаем скворечник своими руками	Семейная акция	3 неделя
Игра – главное в жизни ребенка!!!	Открытое мероприятие для родителей и педагогов	4 неделя
<b>Май</b>		
Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций	Памятки для родителей	1 неделя
Одевайте детей по погоде	Консультация мед. сестры	1 неделя

Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка	Консультация для родителей	2 неделя
Умелые руки не знают скуки	Конкурс летних игрушек-самоделок	3 неделя
Кризис 3-х лет.	Родительское собрание	4 неделя

## 2.9. Коррекционная и/или инклюзивная педагогика.

**Цель:** воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей.

### Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### План работы по адаптации детей

#### I этап – Подготовительный

1. Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Анкетирование родителей (Анкета «*Давайте познакомимся*»).

Беседа о детском саде, его традициях, режиме работы. Приглашение родителей и ребёнка в гости на прогулку на участке детского сада.

2. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса в семье и группе.

#### II этап – Организационный

1. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системе требований в ДОО. Памятка для родителей «*Режим дня в ДОО*»

2. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОО. Памятки для родителей: «*Профилактика простудных заболеваний*», «*Простые правила общения*». Родительское (организационное) собрание.

#### III этап - Адаптация детей к условиям ДОО

1. Поступление ребёнка в группу (1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками) Консультации: «*Адаптация – что это такое*», «*Что происходит с ребёнком в адаптационный период*», «*Игра в период адаптации*». Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.

2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе.

4. Консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка «*Идём в детский сад: нелегки эти первые шаги*».

#### IV этап – Аналитический

Диагностика умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Родительское собрание.

## ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст при поступлении	Дата поступления						
Дни наблюдений	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	30-й
Адаптационные данные:							
Настроение							
Аппетит							
Завтрак							
Обед							
Полдник							
Сон: засыпание, длительность							

Условные обозначения: положительно + ; неустойчиво + -; отрицательно - ; болел - б; дома - д.

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.

Здание детского сада имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный выход на игровую площадку. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная комната (совмещенная с умывальной).

Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетное помещение совмещено с умывальной зоной и зоной санитарных узлов, оснащение которых соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **В групповой комнате оборудованы центры (уголки) развития:**

- Уголок театрализованных игр.
- Книжный уголок.
- Центр художественного творчества.
- Уголок безопасности.
- Центр природы и экспериментирования.
- Центр конструирования.
- Центр сенсорного развития.
- Центр развивающих игр.
- Центр игровой деятельности.
- Центр патриотического воспитания.
- Музыкальный уголок.
- Центр речевого развития.
- Центр физического развития

**Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

**Общая характеристика:**

Игровая комната – 66.8. кв. м,  
 Раздевалка – 14.8.кв. м.,  
 Мойка – 1.9.кв. м.,  
 Умывальная комната – 9.5 кв. м.,  
 Туалетная комната – 5.4. кв. м.,

**Оборудование:**

*Мебель, технические средства*

<i>Название помещения</i>	<i>Наименование технических средств</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Шкафчик детский для одежды Скамейка Стенды информационные для родителей: «Информация», «Островок безопасности», «Доктор Айболит», «Вместе с мамой, вместе с папой», «Выдумываем, рисуем, творим». Подставка для лепки Меню	25 шт. 5шт. 5 шт.
<i>Игровая комната</i>	Стол кухонный Стул взрослый Этажерка Стол детский Стул детский Стол для дидактических игр Шкаф для игрушек Шкаф для детского творчества Полка напольная Магнитная доска Шкаф для раздаточного материала	1 шт. 2 шт. 1 шт. 5 шт. 24 шт. 1шт. 1шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Мойка</i>	Шкаф кухонный Шкаф навесной	1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Зеркало Вешалка для полотенец	1 шт. 2 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Шкаф хозяйственный	1 шт.

*Осветительное оборудование и оборудование по технике безопасности*

<i>Наименование помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Количество</i>
<i>Раздевалка</i>	Выключатель Светильник потолочный	2 шт. 2 шт.
<i>Мойка</i>	Светильник потолочный Бойлер Розетка	1 шт. 1 шт. 2 шт.
<i>Умывальная комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Розетка	1 шт. 1 шт. 1 шт.
<i>Туалетная комната</i>	Светильник потолочный	1 шт.
<i>Игровая комната</i>	Светильник потолочный Выключатель Лампа кварцевая Рециркулятор	6шт. 2 шт. 1 шт. 1 шт.

**3.2. Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.**

<i>Программа</i>				
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БМАОУ СОШ № 21 Дошкольное отделение, разработанная на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Верасксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой				
<i>Учебно-методический комплекс «Познавательное развитие»</i>				
<i>Методические пособия</i>				<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Наименование и серия издания</b>
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3)	Мозаика - синтез	2014	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3)	Мозаика - синтез	2014	
<i>Учебно-методический комплекс «Речевое развитие»</i>				
<i>Методические пособия</i>				<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Наименование и серия издания</b>
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3)	Мозаика-синтез	2014	
<i>Учебно-методический комплекс «Социально-коммуникативное развитие»</i>				
<i>Методические пособия</i>				<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Наименование и серия издания</b>
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3)	Мозаика - синтез	2014	
<i>Учебно-методический комплекс «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
<i>Методические пособия</i>				<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Наименование и серия издания</b>
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.	Сфера	2011	
<i>Учебно-методический комплекс «Физическое развитие»</i>				

<i>Методические пособия</i>				<i>Наглядно-дидактические пособия</i>
<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>	<b>Наименование и серия издания</b>
Степаненков а Э.Я.	Сборник подвижных игр	Мозаика - синтез	2014	
Подольская Д.И.	<i>Оздоровительная гимнастика</i>	Учитель	2014	
К. Фопель	<i>Подвижные игры для детей 3-6 лет «Привет, ручки»</i>	Генизис	2005	

### 3.3. Организация режима пребывания в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### РЕЖИМ ДНЯ

БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г..

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений нормативных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

#### Распорядок и режим дня детей 2-3 года в образовательном учреждении (группа раннего возраста)

**Распорядок и режим дня детей 2-3 года БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) 2022-2023 год (группа раннего возраста общеразвивающей направленности) холодный образовательный) период (сентябрь – май)**

7.30 – 7.50	Утренний прием	<p><i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i></p> <p>Прием детей. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) двигательная активность, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок и др. Индивидуальная работа с детьми по плану.</p>
-------------	----------------	--

7.50 - 8.00	Утренняя гимнастика	<b>Физиологическая активизация организма ребенка</b> Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
8.00 - 8.10	Санитарно-гигиенические процедуры	<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Подготовка к завтраку Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значение для здоровья человека.
8.40 – 9.05	Двигательная активность	<b>Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.</b> Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание или бытовой труд. Индивидуальная работа с детьми по плану. Подготовка к образовательной деятельности.
9.05 – 9.35	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	<b>Обучение, воспитание и развитие личности детей</b> в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
9.35 – 9.45	Двигательная, игровая активность	<b>Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения.</b> Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение.
9	Самостоятельная деятельность	
9.45 – 9.55	<b>Второй завтрак</b>	<b>Второй завтрак</b>
9.55 -10.15	Подготовка к прогулке	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).

			Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке(самообслуживание).
10.15-11.45  (1.30)	Прогулка	Познавательная – исследовательская деятельность	<u>Дневная прогулка:</u> <b>Развитие познавательных интересов детей.</b> Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. <b>Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.</b> Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей.
		Трудовая деятельность	<b>Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с.</b> Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке .Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
		Подвижные игры	<b>Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения.</b> Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей
11.45 -12.10	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)		<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности раздевания. <b>Формирование навыков аккуратности,</b> потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду		<b>Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи</b> (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно- гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
12.10 - 12.30	Обед		<b>Формирование навыков культурного поведения за столом</b> (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
12.30-15.30	Подготовка ко сну		<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> <b>Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры,настрой).</b> Спокой ная самостоятельная деятельность детей.Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам).Чтение знакомых произведений.
			Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
	ДНЕВНОЙ СОН		<b>Восстановление психофизического потенциала ребенка.</b> Температурный режим –
			17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.

15.30 - 15.50	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	<b>Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка.</b> «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
15.50 - 16.00	Подготовка к полднику у Полдник	<b>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков</b> (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизационных технологий выполнения гигиенических процедур. <b>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</b>
16.00 – 16.10	Самостоятельная деятельность	<b>Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности.</b> Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная деятельность, коммуникативная, конструирование, восприятие художественных произведений и фольклора. Работа с детьми ОВЗ (по индивидуальному плану). Работа с детьми СОП (по индивидуальному плану).
16.10- 16.30	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	<b>Формирование навыков самообслуживания.</b> Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
16.30-18.00	Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение	<b>Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности.</b> Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей.

**Время пребывания детей в ДОО-10.5 часов**

**3 часа – дневной сон**

**3 часа - прогулка**

**Расписание организованной образовательной деятельности группы раннего возраста (2-3 года) на 2022-2023 учебный год.**

**Группа раннего развития (2-3года) № 2 «Смешарики»  
2022-2023 уч.г.**

## Понедельник

9.05 – 9.15. *Физическая культура.*

9.25 – 9.35. *ФЭМП.*

## Вторник

9.05 – 9.15. *Музыка.*

9.25 – 9.35. *Развитие речи.*

## Среда

9.05 – 9.15. *Физическая культура.*

9.25 – 9.35. *Лепка (I и III)/Рисование (II и IV).*

## Четверг

9.05 – 9.15. *Физическая культура.*

9.25 -9.35. *Развитие речи.*

## Пятница

9.05 – 9.15. *Музыка.*

9.25 – 9.35. *Ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы).*

### 3.4. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий.

Праздники и крупные мероприятия проходят в соответствии с планирование образовательной деятельности в ДОО.

#### Особенности традиционных событий в группе раннего возраста (2-3 года) «Смешарики»

«День рождения» – поздравление ребенка в день его рождения.

«Что у нас новенькое» - представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

«Утро приветствий» - ежедневно, с целью обеспечения постепенного вхождения ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Сон под спокойную музыку» - ежедневно.

#### Культурно – досуговая деятельность на 2022-2023 учебный год.

Виды мероприятий	Названия	Цель	Дата
<i>Праздники</i>	Осень	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку.	4 неделя октября
	Новый год	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах	4 неделя декабря
	Зима	Воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; формировать представление о зимних явлениях и приметах	4 неделя января
	Мамин день	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками	1 неделя марта
<i>Тематические праздники и</i>	Мишкин день рожденья	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.	3 неделя сентября

<b>развлечения</b>	Мои любимые игрушки	Развивать умение аккуратно обращаться с игрушками, сенсорные и моторные навыки, интерес к совместным играм.	2 неделя октября
	День матери	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее.	3 неделя ноября
	Зайчата в лесу	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении, элементарном музицировании (создавая образ зайчат)	3 неделя марта
<b>Театрализованные представления</b>	Кукольный театр: «Колобок»	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.	2 неделя ноября
	Кукольный театр: «Заюшкина избушка»	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание сказок через инсценировку	2 неделя декабря
	Инсценирование рус.нар. сказки: «Репка»		1 неделя января
	Инсценирование рус.нар. сказки: «Курочка Ряба»		2 неделя марта
<b>Спортивные развлечения</b>	Мы смелые и умелые	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям	4 неделя февраля

**Календарно-тематическое планирование группы раннего возраста (2-3 года) на 2022-2023 учебный год.**

<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Цель и содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
<b>«Детский сад» 1 – 23 сентября</b>	«Что есть в детском саду?» 1-9 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением	
	«Игрушки, личные предметы в детском саду» 12-16 сентября	Познакомить с оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, полотенце, игрушки и пр.	
	«Мои друзья воспитатели и няни». 19-23 сентября	Познакомить с детьми, воспитателем, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям.	
<b>«Осень» 26 сентября – 14 октября</b>	«Что изменилось осенью» 2-30 сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада).	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
	«Осенний урожай» 3 -7 октября	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
	«Домашние и лесные животные осенью» 10-14 октября	Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
<b>«Я в мире человек»</b>	«Я человек» 17- 21 октября	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела	Совместное с родителями

<b>17 октября– 3 ноября</b>		человека, их назначении.	чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
	«Кто со мной рядом?» 24 -28 октября	Закреплять знание своего имени, имени членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени отчеству.	
	«Что такое хорошо и что такое плохо» 31 октября – 3 ноября	Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
<b>«Мой дом» 7 ноября – 2 декабря</b>	«Родной город» 7-11 ноября	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника и т.д.).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
	«Городской транспорт» 14-18 ноября	Познакомить с некоторым транспортом, дать элементарные представления о назначении транспорта.	
	«Профессии» 21-25 ноября	Познакомить с основными «городскими профессиями, их значением»	Тематическое развлечение с родителями «Мамин день»
	«Мы помощники» 28 ноября – 2 декабря	Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно, воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю, няне, родителям.	
<b>«Новогодний праздник» 5– 30 декабря</b>	«В декабре, в декабре все деревья в серебре» 5 -9 декабря	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника, обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Новогодний утренник
	«Кто пришел на праздник к нам» 12 -16 декабря	Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок)	
	«Скоро праздник Новый год» 19 -23 декабря	Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу.	
	«Подарки друзьям и близким» 26 - 30 декабря	Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.	
<b>«Зима» 9 - января</b>	«Что изменилось зимой?» 9 – 13 января	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
	«Домашние животные и птицы» 16 - 20 января	Расширять знания детей о домашних животных и птицах.	
	«Лесные звери и птицы» 23 - 27 января	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	
<b>«Мамин день» 30 января– 3 марта</b>	«Моя семья» 30 января – 10 февраля	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья», формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним.	Спортивное развлечение «Сильные – смелые, ловкие - умелые»
	«Я с бабушкой»	Воспитывать любовь и уважение к	

	своею дружу давным-давно...» 13-17 февраля	бабушке, побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них.	Мамин праздник.
	«Вот такая мама, золотая прямо...» 2 февраля- 3 марта	Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах.	
<b>«Народная игрушка» 6 - 31 марта</b>	«Народное творчество» (игры, прикладное искусство) 6-17 марта	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	«Фольклор» (песни, потешки) 20 - 31 марта	Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
<b>«Весна» 3 – 28 апреля</b>	«Что изменилось весной» 3 - 14 апреля	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
	«Домашние животные и птицы» 17 - 21 апреля	Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними.	
	«Лесные звери и птицы» 24-28 апреля	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	
<b>«Лето» 2 – 31 мая</b>	«Изменения в природе» 2-12 мая	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Праздник «Лето».
	«Летние дары» 15- 19 мая	Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах	
	«Домашние и лесные животные и птицы» 22-31 мая	Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран.	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (паспорт группы «Смешарики»), а также принципа организации РППС ДОО.

Пространство второй группы раннего возраста организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- театральный центр (для просмотра инсценировки художественных произведений);
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр двигательной активности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной и др.;
- исследовательский центр воды и песка.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, несмотря на разграничение центров, — динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичность и касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

### **Центры развивающей активности детей**

Обстановка в группах создается таким образом, чтобы предоставить ребенку поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

#### **Центры развития активности детей в групповых помещениях**

<b>Образовательная область</b>	<b>В качестве центров выступают</b>	<b>Задачи деятельности центра</b>
Познавательное развитие	<p>Центр природы и экспериментирования;</p> <p>центр конструирования;</p> <p>Центр сенсорного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.</li> <li>• Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.</li> <li>• Развитие системы элементарных математических, экологических, естественно - научных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.</li> <li>• Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.</li> <li>• Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям через восприятие музыки, произведений художественно-литературного творчества.</li> <li>• Приобщение к чтению познавательной и художественной литературы.</li> <li>• Развитие умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.</li> <li>• Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.</li> <li>• Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.</li> <li>• Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы).</li> <li>• Воспитание стремления к соучастию в деятельности взрослых по защите природных объектов и</li> </ul>

		сохранению качества окружающей среды, заботе о ближайшем природном окружении.
Речевое развитие	<p>Центр речевого развития;  Книжный уголок;  Центр театрализованной деятельности;  Центр игровой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие всех компонентов речевой системы.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.</li> <li>• Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений.</li> <li>• Ознакомление с грамматическими конструкциями связной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).</li> <li>• Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей после прочтения литературных произведений.</li> <li>• Воспитание культуры речи, речевого поведения, чтения.</li> <li>• Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</li> <li>• Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.</li> <li>• Развитие интереса к художественной литературе.</li> <li>• Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</li> <li>• Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений средствами музыкальных произведений разных жанров, желание создавать яркие выразительно-образные образы литературных героев.</li> <li>• Приобщение к миру уральской художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, Среднего Урала, творчество известных писателей литературных произведений для детей</li> <li>• Развитие понимания нравственно-этических отношений героев художественных произведений.</li> </ul> </li> </ul>
Физическое развитие	Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.</li> <li>• Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.</li> <li>• Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции в движении. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.</li> <li>• Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.</li> <li>• Развитие самооценки собственных достижений в области физической культуры.</li> <li>• Формирование навыка выполнения правил безопасного использования физкультурного</li> </ul>

		<p>оборудования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование необходимых культурно-гигиенических навыков: умение самостоятельно и правильно мыть руки после занятий физическими упражнениями и играми. Формирование умения самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске, после занятий физическими упражнениями и после игр.</li> <li>• Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.</li> <li>• Развитие умения налаживать отношения со сверстниками в совместных видах физической деятельности в соответствии с принятыми правилами и нормами.</li> <li>• Развитие способности после рассматривания книжных иллюстраций, схем воспроизводить по ним основные движения, комплексы упражнений.</li> <li>• Ознакомление детей со знаменитыми спортсменами, видами спорта, спортивными сооружениями, оборудованием, великими достижениями российских, уральских спортсменов в области спорта.</li> <li>• Развитие представлений детей об основных способах обеспечения и укрепления доступными средствами физического и психического здоровья.</li> <li>• Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</li> <li>• Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества;  Центр конструирования;  Центр театрализованной деятельности;  музыкальный уголок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.</li> <li>• Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации..</li> <li>• Формирование умения определять жанры живописи: натюрморт, портрет, пейзаж</li> <li>• Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения;</li> <li>• Формирование интереса и способность проникаться теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства.</li> <li>• Приобщение детей к театральному искусству через знакомство детей с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями</li> <li>• Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.</li> <li>• Воспитание эстетических чувств.</li> <li>• Формирование индивидуального и коллективного</li> </ul>

		<p>творчества и возможности самореализоваться.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной культуры.</li> <li>• Формирование легкость и ловкость исполнения основных естественных движений (различных видов шага, бега, прыжков).</li> <li>• Развитие музыкального интонационно-речевого опыта, умение пользоваться эмоционально-образным словарем.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр игровой деятельности;  Центр театрализованной деятельности;  Уголок безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка, для познания окружающего мира и успешной социализации в нем через игровые виды деятельности.</li> <li>• Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.</li> <li>• Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.</li> <li>• Формирование представлений о важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами;</li> <li>• Развитие представления о поступках, людей (великих, известных) как примерах возможностей человека.</li> <li>• Развитие этически ценных форм, способов поведения и отношений с людьми: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.</li> <li>• Формирование трудовых навыков по уходу за растительным и животным миром.</li> <li>• Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</li> <li>• Развивать осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле;</li> <li>• Формирование трудовых умений и навыков, основ безопасности в разных видах труда.</li> <li>• Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей.</li> <li>• Формирование представлений о трудовой деятельности людей (в первую очередь с деятельностью членов семьи и близких): о профессиональной деятельности (кто и где работал и работает); о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи); об увлечениях и хобби.</li> </ul>

#### IV. Краткая презентация рабочей программы.

**В целях:**

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни,
- развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,
- формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей и их успешность следующей ступени образования,

В БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение) разработана и реализуется Основная образовательная Программа – образовательная программа дошкольного образования (РП педагога).

Программа составлена с учетом особенностей детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

**4.1. Характеристика контингента детей, на которых ориентирована РП педагога.**

Вторую группу раннего возраста «Смешарики» посещают дети поселка Лосиный. Этнический состав семей воспитанников однородный – дети из русскоязычных семей. Наполняемость группы соответствует требованиям СанПин2.4.1.3049-13.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	11(4девочки, 7 мальчиков)

**Состояние здоровья воспитанников**

Группа здоровья			
I	II	III	IV
1	7	3	0

В организации образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста.

**РП педагога направлена:**

на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования

**4.2.Перечень используемых программно-методических материалов.****Содержание РП разработано с учетом:**

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

- ООП-ОП ДО

**Особенности РП педагога.**

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

**4.3.Характеристика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.**

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- – объединить усилия для развития и воспитания детей;
- – создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- – активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- – поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Формы работы с родителями воспитанников**

Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

Организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

### **Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации РП педагога**

<b>Наличие доступной информации для родителей</b>	<b>Форма представления информации</b>
О реализуемой РП	Родительское собрание (сентябрь). Проведение открытого мероприятия по реализации РП (Май), Информационный стенд Паспорт группы
О текущих результатах освоения РП	Родительское собрание (сентябрь, январь, май) Выставка образовательных достижений детей группы (ежемесячно)
О наличии в дошкольном образовательном учреждении соответствующих условий	Родительское собрание (сентябрь) Паспорт группы Проведение открытого мероприятия (май)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Ковалева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023