

Приложение № 4
к основной общеобразовательной
программе-
общеобразовательной программе
дошкольного образования
БМАОУ СОШ №21
(дошкольное отделение)

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21» -дошкольное отделение.

623710, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ, п. Лосиный,
Ул. Комсомольская 17. Эл. почта: bgo_ou21do@bk.ru

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
БМАОУ СОШ № 21
Протокол № 1 от 30.08.2022 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 2-3- ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БМАОУ СОШ № 21.
СРОК РЕЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

Составитель: воспитатель 1КК
Ягодкина Галина Алексеевна

г. Березовский, п. Лосиный,
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.3 Значимые для разработки основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования характеристики	8
1.2. Планируемые результаты основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Педагогическая поддержка одаренных детей,	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования	37
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.3. Распорядок, режим дня и планирование образовательной деятельности	43
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	49
3.6. Перспективно- календарное планирование образовательной работы дошкольного возраста	53
3.7. Перспективный план работы с родителями	57
3.8. План работы по адаптации	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии общеобразовательной программы образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности. С учётом возрастных особенностей детей третьего года жизни в группах общеразвивающей направленности БМАОУ СОШ №21. Реализуется с учётом программы

«От рождения до школы»: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой и др. – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (далее – программа «От рождения до школы») Обучение проходит на государственном - русском языке. Планирование образовательной деятельности с детьми в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с 7.30 до 18.00 (10.5 часов), кроме выходных и праздничных дней.

Нормативной основой рабочей программы является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который представляет собой совокупность обязательных требований к структуре образовательной программы дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с современными ценностно-целевыми ориентирами системы образования РФ, в том числе и дошкольного, с учетом возрастных особенностей и характеристики детей младшего дошкольного возраста от 2 лет до 3 лет. Образование ведется на русском языке.

Рабочая программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального, регионального уровня, локальными актами БМАОУ СОШ №21, регулирующими его деятельность:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Принят 21 декабря 2012 года от 29.12.2012 N273-ФЗ);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Данные документы определяют основные принципы дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников БМАОУ СОШ №21 и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация основной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно-эстетическое развитие ребенка.

Рабочая Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей различных категорий детей, в том числе с ОВЗ, посещающих в БМАОУ СОШ №21 группы общеразвивающей направленности.

Решая одну из важных задач разработки своей ООП ДО коллектив БМАОУ СОШ №21 выбрал и использует в своей работе по ее проектированию:

- в обязательной части (60%) -проект программы «От рождения до школы»;

В обязательной части ООП ДО, содержание учитывает подходы к его отбору с учетом проекта программы «От рождения до школы»

1.1.1. Цели и задачи

Цель рабочей программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

Обеспечить условия для начала процесса социализации, установления связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Обеспечить условия для первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка.

Обогатить процесс развития детей раннего возраста через специфические для них виды деятельности, активности с учетом их потребностей и возможностей.

Создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, что требует, прежде всего, продуманной организации всей жизни ребенка. Особое внимание следует уделить режиму пребывания детей в детском саду, изменяя его в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Наш детский сад выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни

значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном развитии тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад должен разработать свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за детским садом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая процессу субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования. Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — её открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

Очевидно, что все вышеназванные подходы взаимосвязаны, их объёмы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

Программа основывается также на универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребёнка, в которых установлено право каждого ребёнка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; образовательная деятельность детского сада должна строиться на уважении к личности ребёнка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребёнка.

Принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Согласно ФГОС ДО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих

для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей,

в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика возрастных особенностей развития детей 2-3 лет

На третьем году жизни довольно интенсивно продолжается физическое развитие ребёнка, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

В этот период у детей совершенствуется деятельность нервной системы, благодаря чему увеличивается длительность их активного бодрствования (6-6,5 ч). В этом возрасте у ребёнка легче сформировать навыки правильного поведения, так как он уже может на короткое время сдерживать свои действия, желания. Однако надо помнить, что и в 3 года ребёнок легко возбуждается и легко утомляется от однообразных действий.

На третьем году жизни происходит интенсивное развитие ребёнка. Самые большие изменения в его психике касаются дальнейшего формирования речи и тех сдвигов в умственном развитии, которые происходят под её влиянием. Словарь ребёнка в этом возрасте увеличивается в три-четыре раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Почти исчезают облегчённые формы слов, а также неправильно произносимые слова; дети начинают употреблять все части речи. Сложившееся мышление ребёнка отражается в грамматическом строе его речи, он уже употребляет распространённые и сложные предложения. Он задаёт множество вопросов: почему? Где? Когда? Зачем? Эти вопросы отражают развивающуюся познавательную потребность.

Употребление детьми различных частей речи и появление придаточных предложений, вопросов характеризует дальнейший этап развития мыслительной деятельности, говорит о том, что дети воспринимают предметы, явления окружающей действительности не изолированно, они пытаются установить между ними связи, улавливают свойства предметов и явлений, сравнивают, сопоставляют; развитие речи и мыслительного процесса идёт одновременно.

Существенные изменения происходят и в понимании речи окружающих. Ребёнок понимает смысл слов, относящихся к тому, что повседневно его окружает, что лично его касается, что связано с его переживаниями. С ребёнком можно говорить уже не только о данном моменте, но и о прошлом, и в какой-то мере о будущем, например о том, куда он пойдёт; что будет делать на прогулке; что произошло вчера на прогулке; какими игрушками украшали ёлку; что собирали летом в лесу. Появляются более сложные обобщения, например словами «игрушки», «одежда»; ребёнок обобщает разнородные, но сходные по функции предметы. Обобщённые значения приобретают и слова, обозначающие качество предметов.

Ребёнок может понять рассказ взрослого о таких явлениях и событиях, которые сам он непосредственно не видел, но, чтобы малыш воспринял то, о чём ему говорят, смысл слов, употребляемых в рассказе, должен быть ему понятен.

На третьем году существенно изменяется воспитательное значение речи. Хотя при обучении ведущее место ещё занимает показ, удельный вес речи как средства обучения и воспитания значительно возрастает. Словом можно прекратить то или иное действие ребёнка, предупредить отрицательное поведение, вызвать приятные воспоминания, научить новому действию,

сформировать представление, понятие. Но, несмотря на большие достижения в развитии речи, дети ещё не имеют достаточного опыта и не владеют грамматическим строем языка, поэтому их речь остаётся несколько своеобразной.

Правильное произношение звуков на третьем году не закреплено, но автоматизировано. Многие звуки произносятся ещё смягчённо, одни и те же звуки в одном сочетании произносятся правильно, в другом — неправильно. Не все дети в этом возрасте

выговаривают звуки р, л, шипящие, встречается замена и пропуск трудных звуков, их перестановка. Но недостатки собственной речи не мешают ребёнку замечать ошибки других детей и поправлять их. Это объясняется тем, что слуховое восприятие речевых звуков более совершенно, чем речедвигательные умения ребёнка.

На протяжении третьего года у ребёнка формируются разнообразные представления и понятия об окружающем его мире. Он узнаёт свойства и назначение многих предметов повседневного обихода; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

У ребёнка формируются начальные представления о количестве (много, мало, больше, меньше, один). Представления и понятия детей пока ещё не совершенны, и поэтому нередко неправильные заключения.

Происходит дальнейшее сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Одним из видов деятельности ребёнка можно назвать наблюдение, которому следует уделять особое внимание, так как оно является важным средством сенсорного развития. Если взрослый принимает активное участие в наблюдениях ребёнка, то, как правило, ребёнок задаёт много вопросов, к которым также нужно относиться очень внимательно. Детские вопросы свидетельствуют о том, что ребёнок пытается познать окружающий мир.

Деятельность ребёнка на третьем году жизни становится сложной и разнообразной. Она представлена следующими видами: предметная деятельность (занятия с пирамидками, матрёшками, мозаикой); сюжетные игры (игра с куклой); наблюдения; рассматривание картинок, книг; элементы трудовой деятельности (самостоятельная еда, одевание, уборка игрушек); игры со строительным материалом; начала изобразительной деятельности (лепка и рисование). Все эти виды деятельности имеют значение для интеллектуального развития малыша. Вне деятельности нормального развития ребёнка быть не может.

Особое место среди различных видов деятельности занимают сюжетные игры, которые по своему характеру становятся более сложными по сравнению с игрой ребёнка второго года. Ребёнок, играя, отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больным» и др.). При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и начинает отражать человеческие отношения. Например, бережно, ласково обращается с куклой или сердится на неё, делает ей замечания, наказывает. Появляются элементы ролевой игры.

Новым в развитии деятельности ребёнка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать то или иное действие, заранее определяет его цель: «Я буду строить дом»; «Я буду лечить куклу». Появление элементов планирования — важное качество в деятельности ребёнка.

В этом возрасте ребёнок любит заниматься со строительным материалом. Он самостоятельно может делать уже довольно сложные постройки (например, гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними.

Появляются новые виды деятельности: рисование, лепка. Ребёнок начинает понимать, что при помощи карандаша, пластилина можно что-то изобразить, и к концу третьего года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепёшки, может слепить грибок, пирамидку, которая состоит из палочки и нескольких колечек.

В процессе деятельности и общения у ребёнка рано начинает складываться определённое отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и поведение. Все положительные формы поведения уже вполне доступны детям этого возраста, и их надо формировать. Довольно разнообразны на данном этапе и чувства детей. Они проявляют удовольствие, радость и огорчение, страх, смущение, чувство привязанности, обиды.

Третий год жизни — период интенсивного развития у ребёнка самостоятельности.

Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности ребёнка: совершенствуются навыки самообслуживания, игры, организованной учебной деятельности, простейшей трудовой деятельности.

У ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к

сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным.

Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью. При излишней опеке, несвоевременном усложнении воспитательных подходов может возникнуть кризис поведения, сопровождающийся проявлениями негативизма, упрямства, капризами.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей группы раннего возраста № 1

Группу раннего возраста № 3 посещают 14 ребенка (от 2 до 3 лет): 4 – девочек, 10 – мальчиков. Дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Большинство детей легко идут на контакт со взрослыми и детьми. Игра носит процессуальный характер, дети спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие кратковременные реакции, связанные непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я», дают первичную самооценку – «я хороший», «я сам». У многих детей наблюдается слабая речевая активность. При общении пользуются облегченными словами, жестами.

Уровень развития культурно-гигиенических навыков ниже среднего, практически все дети могут самостоятельно принимать пищу, однако делают это не аккуратно, алгоритм умывания, одевания и раздевания не достаточно сформирован. В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, подражая взрослым.

При реализации Программы учитывается специфика условий осуществления образовательного процесса:

Климатические

В Уральском регионе более длинная и холодная зима в сравнении с западной частью Европейской России, которая расположена на той же географической широте, разница температур днем и ночью заметно больше, а влажность воздуха ниже.

Климат в области зависит от атлантического течения ветров, которые по пути на Урал становятся холоднее зимой и теплее летом. Тем не менее, западные ветра приносят с собой осадки и циклоны которые очень часто меняют погоду в нашем регионе. Уральские горы оказывают сильное воздействие на погоду. Они помогают замедлить скорость ветра и направляют его в Северном или Южных направлениях. Поэтому региона и характерны резкие колебания температур, а так же формирование погодных аномалий: зимой — от суровых морозов до оттепелей

и дождей, летом — от жары выше +35 °С до заморозков. *Зима*

Холодная, длинная и снежная зима начинается в конце ноября и начале декабря. Средняя температура зимой составляет порядка -16 — -17°С. С декабря по февраль температура воздуха может опускаться до -40°С. Первый снег выпадает в начале октября, а полностью покрывает город в белое одеяло только в ноябре. Сильное таяние снегов начинается в апреле.

Данная климатическая особенность позволяет развивать такие виды спорта как лыжный и коньковый. Зимние прогулки улучшают сон, аппетит детей, стимулируют иммунитет, позволяют улучшить общую физическую активность организма. Благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний.

Однако зимой нередко столбик термометра опускается ниже - 15° С.

В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки составляет 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность

прогулки сокращаются.

Прогулки организовываются 2 раза в день в первую и во вторую половину дня перед уходом домой. Во время прогулки с детьми организуются подвижные игры и спортивные упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и центрах физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактике гиподинамии.

В холодное время года прогулка планируется ежедневно и ее продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулка организуется два раза в день в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой.

Лето

Лето начинается в июне месяце и продолжается до конца августа. Июль считается самым теплым месяцем на Урале со средней температурой + 20°C. Максимальная температура может достигать до +35 — +40°C. Купание в реках и озерах возможно с июня по август. Лето заканчивается в конце августа, когда первые заморозки приходят на Урал. В середине сентября иногда наблюдается «Бабье лето», когда температура воздуха благоприятна.

В теплое время года пребывание детей на свежем воздухе максимально увеличивается. Планирование совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей происходит с учетом этой особенности. Образовательная деятельность в период летней оздоровительной кампании планируется и реализуется в форме опытно-экспериментальной деятельности, праздников и событий, дидактических игр, педагогических ситуаций, практических заданий, направленных на ознакомление детей с социальной действительностью, окружающим миром природы, закрепление представлений об основах безопасности жизнедеятельности (правила техники безопасности в быту, в природе, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, закрепление представлений о нормах пожарной безопасности).

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Закаливание включает в себя комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в облегченной спортивной одежде в помещении и на воздухе, умывание прохладной водой, обширные обтирания, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы используют дифференцировано в зависимости от возраста детей, состояния здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы группы. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все разнообразие организованных форм совместной образовательной деятельности физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, элементов спортивных игр.

Режим дня и расписание образовательной деятельности планируется на два периода – теплый и холодный.

Демографические условия

За последние годы наблюдается стабильное увеличение рождаемости. Детский сад не редко

посещают двое детей из одной семьи, дети из многодетных семей, дети из неполных семей.

Социально-экономические и социокультурные условия Город Березовский является родиной золота России. Эта особенность отложила отпечаток на развитие города. Градообразующим предприятием стал Рудник им. Кирова. До сих пор на шахтах города Березовского работают семейные династии. На сегодняшний день для привлечения будущих специалистов и для ознакомления населения с трудом рабочих шахты организованы экскурсии.

В городе функционируют детская и взрослая поликлиники, которые обслуживают население города. Совместно с врачами сотрудники детского сада отслеживают динамику состояния здоровья детей, динамику их физического развития, совместно планирует оздоровительную, профилактическую и просветительскую работу.

Особенностью осуществления воспитательно-образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических и социально-экономических условий является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, в Российской Федерации, в Свердловской области, в городе Березовском

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

□ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так □ и промежуточного уровня развития детей;

□ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

□ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

□ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов детского сада в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

1. интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

2. стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

3. владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть рабочей программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на развитие коммуникативных способностей ребенка средствами театрализованной деятельности.

Парциальная программа реализуется через совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность.

Цель программы: формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков детей через вовлечение их в театральную деятельность.

Задачи:

1. Последовательно знакомить детей с различными жанрами художественной литературы (сказка, рассказ, басня, стихотворение, загадка).

2. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию; формировать у детей умение передавать мимикой, позой, жестом, движением свои эмоции.

3. Развивать и совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать простым формам монологической речи; способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ.

4. Развивать интерес к театру как искусству; воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через вовлечение в театральное творчество.

5. Совершенствовать предметно-развивающую среду для активизации словесного творчества и актёрского мастерства; расширять материально-техническую базу, соответствующую требованиям программы. Принципы реализации парциальной программы «Играем в театр»:

- принцип интеграции – позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности;

- принцип импровизации; - принцип гуманности;

- принцип систематизации знаний;

- принцип учета индивидуальных способностей каждого ребенка. Основными методами работы по данной программе являются:

1. Словесные методы: метод творческой беседы (предлагает введение детей в художественный образ путём специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога); рассказ.

2. Наглядные методы: прямые (педагог показывает способы действия) и косвенные (педагог побуждает ребёнка к самостоятельному действию).

3. Метод моделирования ситуаций: создание вместе с детьми сюжетов-моделей, ситуаций-моделей, этюдов, в которых они будут осваивать способы художественно-творческой деятельности.

4. Практические методы: посещение театральных спектаклей с последующим анализом; изготовление атрибутов к спектаклю, изображение героев.

Программа предусматривает работу с детьми 2-3 лет по пяти видам творческой деятельности: литературная, игровая, драматизация, кукловедение, театральная азбука.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующим их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в раннем возрасте (2 года - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами;
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Игра как особое пространство развития ребёнка 3-го года жизни.

Вариативные формы и средства реализации содержания образовательных областей
<i>Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни</i>
К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого. Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни - стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).
<i>Задачи развития игровой деятельности детей</i> 1. Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.
<i>Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры</i> Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам. Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного. Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2-3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии - кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом. В сюжетных играх – использование построек.
<i>Режиссерские игры</i> Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности. Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей, сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки; постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.
Планируемые результаты развития игровой деятельности - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

2.1.1 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о

безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба),

салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Форма: игровое упражнение, индивидуальная игра, Совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение рассматривание, праздник

Методы: *наглядные* (наблюдения за действиями взрослых, за хозяйственно-бытовым трудом взрослых; рассматривание сюжетных картинок, предметов), *словесные* (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы), *практические* (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», использование развивающих кукол: Мойдодыр, девочка Чистюля, доктор Айболит; создание ситуаций по закреплению игровых действий «Я варю кашу», «Я кормлю дочку»).

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность.

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

*Результаты образовательной
деятельности.*

Планируемые результаты	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
------------------------	--

* ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; * эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; * ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; * ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; * охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; * малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.	* ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; * игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; * общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; * игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; * выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; * наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
--	---

2.1.2 Средства: дидактические игры, картины, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах (смотря, где живет ребенок); знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести

себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Знакомить детей с

доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Формы: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.

Методы: наглядные (наблюдения, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов), словесные (вопросы, указания, объяснение, беседа), практические (опытническая и поисковая деятельность, дидактические игры).

Результаты образовательной деятельности

Планируемые результаты * ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами; * успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; * группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; * активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы; * начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет); * проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; * по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей * ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; * в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; * у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; * малыш неспособен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; * ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; * малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; * равнодушен к природным объектам; * ребенка недостаточно развиты исследовательские умения и поисковые действия.
--	---

2.1.3 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажем...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы: рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, · беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых, интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра.

Методы: наглядного моделирования: по картинно-графическому плану (пересказ по предметным картинкам), рассматривание предметов; показ картин, фотографий, кинофильмов; описание картин, игрушек; составление сюжетных рассказов и др.

Способы: исследовательская, проектная, игровая, информационная, практическая деятельность

Средства: песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные произведения; стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры

Результаты образовательной деятельности

Планируемые результаты	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
------------------------	--

* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; * проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; * самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.	* ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; * понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; * отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. * самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
---	--

2.1.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ

музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее

подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы: рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение.

Методы: наглядные (показ, рассматривание, наблюдение), словесные (объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение), практические (обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации).

Средства: художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры.

Результаты образовательной деятельности

Планируемые результаты	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
------------------------	--

* Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); * любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; * эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; * узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; * знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; * самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил; * Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.	* невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого; * увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы; * недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; * ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности; * различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; * испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.
---	---

2.1.5 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы: физкультурное занятие, индивидуальная работа, игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика после дневного сна, утренняя гимнастика, корригирующие упражнения, физкультурный досуг, физкультурный праздник, День здоровья, физминутки, прогулки.

Методы: *наглядные* (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, слуховые и зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); *словесные* (объяснения, пояснения, указания; анализ, оценка движений ребенка, команды, распоряжения, вопросы, обсуждение, беседа); *практические* (повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме).

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, атрибуты, картины, схемы – символы, спортивное оборудование и др.

Результаты образовательной деятельности

Планируемые результаты	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
* ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); * при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; * с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; * стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; * переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.	* малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. * ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; * малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; * в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Виды образовательной деятельности: совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей;

Направленность образовательной деятельности:

- обеспечение баланса социализации и индивидуализации;
- интеграция образовательных областей.

Так как у детей разные стартовые возможности, разные стили учения, разные интересы, то в образовательной деятельности предусматривается разнообразие стратегий в планировании и организации работы с детьми на основе выявления их интересов и потребностей в ходе: наблюдения за играми, общением; элементарных социологических опросов, инициирования разговора во время совместного обсуждения, совместного планирования (модель трех вопросов, детский совет с обязательным ведением записей идей детей), совместного анализа (плана, действий (процесса), результатов) с детьми; опроса (интервьюирования) родителей и др. форм; подведения итогов («вбрасывание») педагогически обусловленной темы.

Действия взрослых: педагогов, родителей, представителей местного сообщества, вовлеченные в образовательное пространство.

Система действий взрослых: обеспечение психолого-педагогической поддержки становления и развития основ ключевых компетентностей, признаками которых является инициатива, активность, любознательность, самостоятельность, способность к выбору и ответственности за него, обладание персонально значимыми представлениями о мире. Содержание образования вторично.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит

преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик

Образовательная область/ направление реализации образовательной области	Группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие <i>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i> <i>Ребёнок в семье и сообществе.</i> <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i> <i>Формирование основ безопасности</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Самообслуживание
Познавательное развитие <i>- формирование элементарных математических представлений.</i> <i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности.</i> <i>Ознакомление с предметным окружением.</i> <i>Ознакомление с социальным миром.</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг Наблюдения Наблюдения за природой (на прогулке) Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми) Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры
Речевое развитие <i>- Развивающая речевая среда.</i> <i>Формирование словаря.</i> <i>Звуковая культура речи.</i> <i>Грамматический строй речи.</i> <i>Связная речь.</i> <i>Художественная литература.</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Чтение литературных произведений
Физическое развитие <i>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> <i>- Физическая культура</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие <i>- Приобщение к искусству.</i> <i>- изобразительная деятельность.</i> <i>- Конструктивно – модельная деятельность.</i> <i>Музыкальная деятельность</i>	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам Индивидуальные игры с детьми Совместная игра воспитателя и детей Подвижные игры Музыкально-театральная гостиная Творческая мастерская Чтение литературных произведений

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые, пальчиковые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В нашем детском саду педагоги активно используют метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживает устойчивый познавательный интерес, обеспечивает активность детей в образовательном процессе.

Педагогическая поддержка одаренных детей в группе

• **Цель:** создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие одаренного ребенка, гармоничность в становлении его личности.

. Задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей одаренных детей.
- Обеспечение условий для личностного развития одаренных детей, способствующих формированию адекватного отношения к окружающей действительности, умения взаимодействовать с другими и развитию толерантного отношения к людям.
- Преодоление возможных проблем личностного развития одаренных детей.
- Создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия со сверстниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер развития одаренного ребенка.
- Нормализация семейной микросреды, взаимоотношений одаренного ребенка с родителями, показателем чего является создание в семье безопасной психологической базы для развития одаренности.

Для решения данных задач разрабатываются гибкие индивидуальные программы обучения одаренных воспитанников, предполагающие четыре основных подхода:

- *Ускорение* – позволяет учесть потребности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.
- *Углубление* – предполагает более глубокое изучение образовательной области детьми, проявляющими особый интерес к определенной деятельности.
- *Обогащение* – обеспечивает выход содержания образования за традиционные рамки;
- *Проблематизация* – направлена на использование в обучении оригинальных объяснений, поиска новых смыслов и альтернативных интерпретаций содержания обучения.

Организация детской деятельности в работе с одаренными детьми

- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.).
- Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок.
- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
- Восприятие смысла музыки.
- Двигательная активность.

Формы организации образовательной деятельности

- Непрерывная образовательная деятельность (индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм образовательной деятельности, направленных на создание ситуации развития).
- Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (комплексный подход, обеспечивающий развитие одаренного ребенка в образовательных областях).
- Индивидуальная совместная деятельность с одаренными воспитанниками (вариативные образовательные ситуации, различные условия для овладения культурными средствами деятельности, виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, ориентированные на зону ближайшего развития ребенка)

- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности ребенка, обеспечивающая создание условий для творческого развития.

- Создание детских портфолио.

1. *Ведущие методы творческого характера:*

- игровые;
- проблемные;
- поисковые;
- эвристические;
- исследовательские;
- проектные.

2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи. Педагог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, педагог и специалисты занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагог, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Педагог может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во

время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей)предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагог поощряет обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В организационном разделе описана система условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- материально-технического обеспечения ,
- методических материалов и средств обучения и воспитания,
- режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, образовательных потребностей,
- традиционных событий, праздников, мероприятий;
- организации развивающей предметно-пространственной среды.

3. .1. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программыобразовательной программы дошкольного образования

Модуль	Оборудование и материалы	Количество
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Оборудование группы	Стол	3
	Стулья	18
	Шкаф	1
	Коробки с крышками пластмассовые разной величины с крышками	2
Модуль «Гараж»	Автомобили крупного размера	1
	Автомобили среднего размера	5
Модуль «Дом»	Куклы большого размера	1
	Куклы среднего размера	2
	Кукольная кровать	1
	Кухонный шкафчик	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор столовой посуды	1
	Набор парикмахера	1
	Комплект мягкой детской мебели	1
	Набор фигурок домашних животных	2
	Набор кубиков среднего размера	1
	Кубики (деревянные и пластмассовые)	10
Модуль «Строитель»	Неваляшки разных размеров	3
	Пирамидки разных размеров	5
Модуль «Моторика»	Найди одинаковые картинки	1
	Что получится?	1
	Где моя мама?	1
	Мой дом	1
Модуль «Дидактическая игра»	Лото	1
	Шнуровка	2
	Части тела	1
	Наш детский сад	1
	Игрушки	1
	Посуда	1
Модуль «Демонстрационный	Одежда	1
	Бытовая техника	1

материал»	Сюжетные и предметные картинки	1
	Дидактические игры по РЭМП и сенсорному развитию	6
	Геометрические фигуры	2
	Геометрическое лото	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Модуль «Дидактическая игра»	Палочки Кюизенера	10
	Н/и игра «Часть и целое»	1
	Н/и игра «Половинки»	2
	Логические блоки Дьенеша	10
	Цветные столики	2
	Фигуры	5
	Волшебный мешочек	1
	Д/И «Кто в домике живет?»	1
	Времена года (осень, зима, весна, лето)	4
	Домашние животные	1
	Домашние птицы	1
Образовательная область «Развитие речи»		
Модуль «Демонстрационный материал»	Овощи	1
	Фрукты	1
	Музыкальные инструменты	1
	Урожай	1
	Цепочки (сказочные герои)	1
	Книжки-малютки	7
	Художественная литература для самых маленьких	5
	Хрестоматия для детей 2-7	1
Модуль «Книжки малышам»	Хрестоматия для детей 2-7	1
	Народное творчество -1	1
	Народное творчество -2	1
	Картон белый	18
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Модуль «Маленький художник»	Цветная бумага	18
	Цветная картон	18
	Альбом для рисования	18
	Клей	18
	Пластилин	18
	Доска для лепки	18
	Стеки	18
	Гуашь цветная	2
	Краски акварельные	18
	Кисточки	18
	Цветные карандаши	18
	Стаканчики для воды	18
	Клеенка на стол	2
	Мягкий напольный конструктор	1
	Конструктор мягких деталей среднего размера	1
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль «Маленький спортсмен»	Мячи резиновые крупные	2
	Мячи надувные разноцветные небольшие	1
	Обручи	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа	Кол-во	Методическое пособие	Кол-во	Учебно-наглядные пособия и материалы	Кол-во
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
«От рождения до школы»Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и др. – М.: Мозаика - Синтез, 2015 (далее – программа «От рождения до школы»)	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А.Васильевой	3	Предметные картинки.	5
		(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград:Учитель,2016.-718с.		Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» -Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
		М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.	1	В. Надеждина « 130 домашних игр для детей и родителей» -Минск: Харвест, 2007.-96с. Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	1
					1
Образовательная область «Познавательное развитие»					
«От рождения до школы»	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А.Васильевой	3	Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
		(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград:Учитель,2016.-718с.		А.С.Галанов « Развивающие игры от 3 до 5 лет» -Минск: Букмастер, 2015.- 64с.	1
		М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.	1	В. Надеждина « 130 домашних игр для детей и родителей» -Минск: Харвест, 2007.-96с.	1
		Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель,2015.-159с.	1	Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с	1
		В.А.Деркунская, А.А.Ошкина « Игры-эксперименты с дошкольниками»М.: Центр педагогического образования,2015.- 64с.	1		

Образовательная область «Развитие речи»					
«От рождения до школы»	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой	3	И.Д.Агеева « 500 стишков для зарядки язычков» М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96с.	1
		(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград:Учитель,2016.-718с.		Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
		М.Д.Маханева, С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет».ТЦ Сфера, 2016.- 88с.	1	А.С.Галанов « Развивающие игры от 3 до 5 лет» -Минск: Букмастер, 2015.- 64с	1
		О.С.Ушакова « Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» М.: ТЦ Сфера, 2015.- 288с.	1	В. Надеждина « 130 домашних игр для детей и родителей» -Минск: Харвест, 2007.-96с..	1
		О.С.Ушакова « Развитие речи и творчества дошкольников» М.:ТЦ Сфера, 2014.-176с.	1	Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	1
		О.С.Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет » М.:ТЦ Сфера, 2014.-192с.	1		
		Л.П.Воронина, Н.А.Червякова « Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.-80с.	1	С.В.ВохринцеваПроект « Планета Земля» Настольный театр: « Сказка за сказкой» Издательство « Страна Фантазий»2000г.	3
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
«От рождения до школы»	1	С.И. Гуничева. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.Васильевой	3	Е.Н Михина « Развивающие игры для детей 2-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2015.-153с.	1
		(группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Волгоград:Учитель,2016.-718с.		Л.Н.Калмыкова Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй , пальчик! Как живёшь?» - Волгоград: Учитель, 2015.-247с.	1
		Г.Н. Давыдова « Пластилинография для малышей»-М.: « Издательство Скрипторий 2003»,2012.-80с.	1		

[illegible]

3.3 Режим дня и распорядок дня

Время	Вид Деятельности	Организационные Формы	Направление Развития	Время
Возрастная категория – 2- 3 Группа раннего развития «Затейники»				
7.30 - 7.50	Прием детей	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями.		
7.50-8.00	Утренняя гимнастика	ОДвРМ	Физическое	
8.00-8.10	Речевые игры, виды гимнастик (артикуляционная, дыхательная)	ОДвРМ	Физическое	
8.10-8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак	Совместная	Социально - личностное	
8.40-8.45	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	Самостоятельная		
8.45-9.15	Непосредственно образовательная деятельность. Двигательная активность между НОД не менее 10 мин.	ОД		20 мин. /10 мин.
9.05 – 9.30	Двигательная активность	Самостоятельная	Физическое	
9.55-10.10	Подготовка к прогулке	ОДвРМ	Социально - личностное	
10.10-11.50	Дневная прогулка			100 мин. (1ч. 30 мин.)
9.50-10.50	Познавательно – исследовательская деятельность	ОДвРМ	Познавательное-речевое	
	Трудовая деятельность (через игровую деятельность)	ОДвРМ	Социально-личностное	
	Подвижные игры	Совместная	Физическое	
10.50-11.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная		
11.30-11.40	Возвращение с прогулки	Совместная	Социально-личностное	

11.40 12.10	Гигиенические процедуры	Совместная	Физическое	
12.10 12.30	Обед	Совместная	Социально - личностное	
12.30 15.30	Дневной сон	Совместная		
15.30 15.50	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	ОДвРМ	Физическое	180 мин (3 ч)
15.50 16.00	Подготовка к полднику. Полдник	Совместное.	Социально- личностное	
16.00 16.10	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (по подгруппам)	ОДвРМ		10 мин.
16.10 -16.30	Игровая, познавательно – исследовательская, двигательная деятельность, общение	ОДвРМ		15 мин
16.30 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Самостоятельная. Взаимодействие с родителями		85 мин (1ч. 25 мин)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих детский сад, а также с учетом климатических особенностей региона.

ОДвРМ – образовательная деятельность в режимных

моментах ОД – образовательная деятельности

Расписание непосредственно образовательной деятельности группы №1 (ранний возраст)

Понедельник

8.45-8.55 физическая культура

9.05 – 9.15 ознакомление с окружающим (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)

Вторник

8.45-8.55- Музыка

9.05-9.15- Развитие речи

Среда

8.45-8.55 – Физическая культура

9.05 – 9.15- Рисование/ лепка

Четверг

8.45-8.55- Физическая культура

9.05 – 9.15- Развитие речи

Пятница

8.45-8.55- Физическая культура

9.05– 9.15- ФЭМП

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности Содействовать созданию эмоционально-положительного климата

в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздничные традиционные мероприятия: «Праздник осени», «День матери», «День отца», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», «День Победы», «День защиты детей», «Моя Пушкиниана», празднование детских дней рождения детей, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому каждый раз игровая среда будет обновляться (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Перечень компонентов функционального модуля.

№	Наименования	Количество модуль на возраст 2-3 года	В наличии
1.	Автомобили (крупного размера)	1	1
2.	Автомобили (среднего размера)	5	5
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	1	
5.	Бубен маленький	1	
6.	Бубен средний	1	1
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для Забивания	1	
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	2

13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	
16.	Доска с ребристой поверхностью	1	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – Комплект	1	
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	5
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	
20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1	
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	1	1
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	
28.	Изделия народных промыслов – комплект	1	
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	2
30.	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1
31.	Книги детских писателей	1	20
32.	Коврик массажный	1	2
33.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	
34.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	
35.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	
36.	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	
37.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1
38.	Куклы (крупного размера)	2	
39.	Куклы (среднего размера)	2	2
40.	Кукольная кровать	1	1
41.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	
42.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1
43.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	2
44.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1
45.	Ландшафтный макет (коврик)	1	
46.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных Изображений	1	
47.	Лодка (среднего размера)	1	

48.	Лото с разной тематикой – комплект	1	3
49.	Магнитная доска настенная	1	
50.	Матрешки трехкукольная	5	2
51.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	
52.	Мольберт двухсторонний	1	1
53.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	
54.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	1	
55.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	
56.	Мяч надувной	2	1
57.	Мяч футбольный	1	
58.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и Цветов	1	
59.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1
60.	Набор для уборки с тележкой	1	
61.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1	
62.	Набор для экспериментирования с песком	1	1
63.	Набор игрушек для игры с песком	1	
64.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	
65.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1
66.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
67.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	
68.	Набор кубиков среднего размера	1	1
69.	Набор кукольных постельных принадлежностей	1	1
70.	Набор материалов Монтессори	20	
71.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	1	
72.	Набор медицинских принадлежностей	1	1
73.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1
74.	Набор мягких модулей	1	
75.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	
76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1
77.	Набор пазлов – комплект	1	1
78.	Набор парикмахера	1	1
79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	
80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	
81.	Набор репродукций картин о природе	1	
82.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	
83.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	
84.	Набор солдатиков (среднего размера)	1	
85.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1
86.	Набор чайной посуды	1	1
87.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	
88.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	
89.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	
90.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1
91.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
92.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
93.	Неваляшки разных размеров – комплект	1	

94.	Обруч (малого диаметра)	1	
95.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1	
96.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
97.	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – Комплект	1	1
98.	Перчаточные куклы – комплект	1	1
99.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2
100.	Пожарная машина (среднего размера)	1	
101.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	
102.	Ракета (среднего размера)	1	
103.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	
104.	Руль игровой	1	
105.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	
106.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	
107.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1
108.	Скакалка детская	2	1
109.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1	
110.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1	
111.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	2
112.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1
113.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – Комплект	1	1
114.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
115.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – Комплект	1	1
116.	Тележка-ящик (крупная)	1	1
117.	Телефон игровой	1	3
118.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1
119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1
120.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1
121.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	
122.	Юла или волчок	2	1
123.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	

3.5 Планирование образовательной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2- 3 лет

Тема	Развернутое содержание работы	<i>Итоговое мероприятие</i>
Детский сад (1-я-2-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (3-я–4-я недели октября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Мой дом (3-я неделя октября — 3-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества
Новогодний праздник (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник

Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето».

Карта индивидуального развития ребёнка. (Приложение 1)

Ф.И. _____

№ п/п	Направления реализации ОО	Возраст 2-3
Социально – коммуникативное		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2	Ребёнок в семье и сообществе	
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
4	Формирование основ безопасности	
5	Формирование элементарных математических представлений	
6	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	
7	Ознакомление с предметным окружением	
8	Ознакомление с социальным миром	
9	Ознакомление с миром природы	
Речевое		
10	Развитая речевая среда	
11	Формирование словаря	
12	Звуковая культура речи	
13	Грамматический строй речи	
14	Связная речь	
15	Приобщение к художественной литературе	
Художественно – эстетическое развитие		
16	Приобщение к искусству	
17	Изобразительная деятельность	

18	Конструктивно – модельная деятельность	
19	Музыкальная деятельность	
Физическое развитие		
20	Представление о здоровом образе жизни	
21	Физическая культура	

Оценочные характеристики к карте индивидуального развития (возраст 2-3 года).

№ п/п	Направления реализации образовательных областей	Оценочные характеристики	Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
	Социально –коммуникативное развитие				
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Проявляет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.			
		Проявляет внимательное заботливое отношение к окружающим			
		Умеет дружить			
		Знают вежливые слова			
2	Ребёнок в семье и сообществе	Формирование образа «Я»			
		Знание членов семьи			
		Знания о детском саду: помещения, мебель, игрушки, различные вещи, ориентация в помещениях. Отношение к сотрудникам детского сада .			
3	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно – гигиенические навыки			
		Самообслуживание			
		Общественно – полезный труд			
		Труд природе			
		Уважение к труду взрослых			
4	Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе			
		Безопасность на дорогах			
		Безопасность собственной жизнедеятельности			
		Познавательное развитие			
5	Формирование элементарных математических представлений	Количество			
		Величина			
		Форма			
		Ориентировка в пространстве			
6	Развитие познавательно – исследовательской Деятельности	Включение в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального			

		характера Сенсорное развитие: представление о цвете, форме, величине, свойстве предметов. Дидактические игры(сбор пирамидки)			
7	Ознакомление с предметным окружением	Расширение представлений о предметах ближайшего окружения, их назначении.			
		Вычленяет особенности предметов домашнего обихода			
		Имеет представление о свойствах предметов			
		Имеет представление о предметах, созданных человеком			
8	Ознакомление с социальным миром	Знает объекты поселковой инфраструктуры			
		Имеет первичные представления о малой родине			
		Имеет представление о качествах человека			
		Имеет представление о профессиях людей ближайшего окружения			
		Представления о растениях и животных, птицах, насекомых.			
9	Ознакомление с миром природы	Представление об овощах и фруктах.			
		Представление о свойствах воды			
		Представление о простейших взаимосвязях в природе			
		Знание правил поведения в природе			
		Представление о сезонных изменениях в природе			
		Представление о сезонных изменениях в природе			
Речевое развитие					
10	Развитие речи	Звуковая культура речи			
		Грамматический строй речи			
		Связная речь			

		Слушают детские сказки ,рассказы, стихи			
11	Приобщение к художественной литературе	Участвуют в инсценировке помощью воспитателя небольших отрывков сказок			
		Читают наизусть небольшие стихотворения и потешки.			
		Читают наизусть небольшие стихотворения и потешки.			
Художественно - эстетическое развитие.					
12	Приобщение к искусству	Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью			
13	Изобразительная деятельность	Развито эстетическое восприятие			
		Рисование			
		Лапка			
		Аппликация			
14	Конструктивно – модельная Деятельность	СМ. мониторинг муз. руковод.			
15	Музыкальная деятельность	СМ. мониторинг муз. руковод.			
Физическое развитие					
16	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Знает полезную и вредную пищу			
		Знает о зарядке и закаливании			
		Имеет представление о навыках гигиены			
		Имеет представление о ценности здоровья			
		См. Мониторинг инструктора по физ. Культуре.			
17	Физическая культура				

3.6 Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста

Время проведения	Форма организации, тема	Цель мероприятия	Ответственные
Август	1. Родительское собрание на тему: «Адаптация детей к условиям детского сада»	Знакомство с родителями, дать представление о возрастных особенностях детей, периоде адаптации.	Воспитатель, родители
Сентябрь	2. Консультация: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса»	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатель

	3.Памятка «С детьми на улице» 4. Индивидуальное консультирование.	Работа по ПДД	Воспитатель Воспитатель, родители
Октябрь	1.Консультация: «Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста» 2. Памятка «Развитие мелкой моторики в домашних условиях у дошкольников» 3. Творческая выставка семейныхподелок: «Осенний вернисаж» 4. Памятка Причины детского дорожно-транспортного травматизма	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формирование интереса к вопросам воспитания в семье. Привлечение родителей к изготовлению поделок и участию в выставке Работа по ПДД	Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель, родители Воспитатель
Ноябрь	1. Памятка: «Как приучить ребенка к самостоятельности» 2. Стенгазета «Мамина улыбка» 3. Индивидуальное консультирование. 4.Памятка «По безопасной дороге в безопасный мир	Привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с 3-летним ребенком. Формирование педагогической культуры родителей. .Установление эмоциональногоконтакта между детьми и родителями Работа по ПДД	Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Декабрь	1. Родительское собрание «Игры и упражнения для развития мелкой моторики» 2. Изготовление атрибутов для игры «Лис и заяц»	Педагогическое просвещение родителей о роли и процессе организации двигательной активности детей на прогулке Привлечение родителей к изготовлению атрибутов	Воспитатель Родители

	3. Новогодний праздник 4. Памятка «По правилам дорожного движения»	Привлечение родителей к участию в праздниках. Работа по ПДД	Родители, воспитатель Воспитатель
Январь	1.Родительская конференция: «Речевое развитие в детском саду дома» 2. Памятка «рекомендации родителям по обучению ПДД 3. . Индивидуальное консультирование	Привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных Условиях. Работа по ПДД. Установление эмоционального контакта между детьми и родителями	Воспитатель, родители Воспитатель Воспитатель
Февраль	1. Анкетирование «Развитие мелкой моторики у дошкольников» 2. Памятка «Родители-водители помните» 3. Папка –передвижка: «Артикуляционная гимнастика»	Формирование педагогической культуры родителей Работа по ПДД Формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей	Воспитатель, родители Воспитатель, родители Воспитатель

	6. Индивидуальное консультирование	Формирование интереса к вопросам воспитания в семье.	Воспитатель
Март	1. Утренник: «Для милых мам» 2. Памятка «Учим ребенка убирать за собой игрушки» 3. Памятка «Что могу сделать я?» 4. Консультация: «Рисуем на крупе».	Формирование взаимоотношений между ребёнком и мамой. Формирование интереса к вопросам воспитания в семье. Работа по ПДД Формирование педагогической культуры родителей.	Воспитатель, родители Воспитатель Родители Воспитатель Воспитатель Воспитатель
Апрель	1. Рекомендации: «Не жалейте времени на уроки улицы» 2. Памятка «Ребенок-главный пассажир» 4. Памятка: «Чем заняться с ребенком в выходные» 5. Индивидуальное консультирование	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасного поведения ребенка на улице. Работа по ПДД Установление эмоционального контакта между детьми и родителями. Формирование интереса к вопросам воспитания в семье	Родители Воспитатель Воспитатель Воспитатель, родители Воспитатель
Май	1. Родительское собрание «Чему дети научились за год. Итоги года.»	Подведение итогов работы группы за год, ознакомить родителей с достижениями и успехами их детей, определить перспективы на будущее.	Воспитатель, родители Воспитатель

	2.Консультация: «Чем и как занятьребёнка дома»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасной двигательной активности детей летом.	Воспитатель
	3.Памятка: «Безопасное поведение ребёнка дома и наулице »	Формирование интереса к вопросам воспитания в семье.	Воспитатель
	4. Индивидуальное консультирование	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасного поведения ребенка на улице.	Воспитатель

3.7 Программа коррекционной работы с детьми 2-3 лет.

Цель: воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения детей.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

3.8 План работы по адаптации детей

1. этап – Подготовительный

1. Сбор информации о потенциальных воспитанниках. Анкетирование родителей (Анкета «*Давайте познакомимся*»).

Беседа о детском саде, его традициях, режиме работы. Приглашение родителей и ребёнка в гости на прогулку на участке детского сада.

2. Приглашение родителей в группу, знакомство с условиями пребывания детей, режимом дня. Беседа о ребёнке, его индивидуальных особенностях, навыках, привычках, любимых игрушках, способах воздействия на него. Знакомство родителей с особенностями адаптационного периода, факторами, от которых зависит его течение. Выработка единых требований к режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса в семье и группе.

II этап – Организационный

1. Максимальное сближение режима ребёнка в семье и режима группы, приучение малыша к системным требованиям в ДОО. Памятка для родителей «*Режим дня в ДОО*»

2. Практические рекомендации родителям по оздоровлению детей и формированию у них коммуникативных навыков перед поступлением в ДОО. Памятки для родителей: «*Профилактика простудных заболеваний*», «*Простые правила общения*». Родительское (организационное) собрание.

III этап - Адаптация детей к условиям ДОУ

1. Поступление ребёнка в группу (1-2 часа с мамой, другими значимыми родственниками) Консультации: «Адаптация – что это такое», «Что происходит с ребёнком в адаптационный период», «Игра в период адаптации». Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в группе.

2. Наблюдение за поведенческими реакциями ребёнка. Диагностика навыков и умений. Заполнение индивидуального листа адаптации на каждого ребёнка.

3. Проведение индивидуальных и подгрупповых игр и забав с детьми в группе.

4. Консультирование родителей по ходу адаптации ребёнка «Идём в детский сад: нелегки эти первые шаги».

IV этап – Аналитический

Диагностика умений и навыков детей, определение степени адаптации ребёнка. Выводы и рекомендации. Родительское собрание.

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении	Дата поступления						
Дни наблюдений	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	30-й
Адаптационные данные:							
Настроение							
Аппетит							
Завтрак							
Обед							
Полдник							
Сон: засыпание, длительность							
Активность: в игре, в речи							
Взаимоотношения с детьми							
Взаимоотношения со взрослыми							

Условные обозначения: положительно + ; неустойчиво + –; отрицательно – ; болел – б; дома – д.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

В планировании и организации образовательной деятельности с детьми учитываются характеристики особенностей развития детей раннего возраста, группы общеразвивающей направленности, данные авторами программы «От рождения до школы».

В группе 14 детей, из них мальчиков - 10; девочек - 4.

Информация о семьях воспитанников группы

Социальное положение родителей

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Неработающие	Пенсионеры	Домохозяйки	Творческая интеллигенция	Профессиональные спортсмены
8	1	-	-	1	-	6	-	-

Дети «группы риска»

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	3
• Не законченное высшее	
• Средне-профессиональное	9
• Среднее	2
• Незаконченное среднее	
2. СЕМЬИ	
• Полные	14
• Неполные	
• Многодетные	4
• Семьи с 1 ребенком	1
• Семьи с 2 детьми	9
• Неблагополучные	
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	
4. РОДИТЕЛИ – ИНВАЛИДЫ	
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	11
• Проживают в квартире с соседями	
• Проживают в собственном доме	4
• Снимают квартиру	1
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ	
Формы сотрудничества	
Проектная деятельность	
Участие в выставках	
Участие в спортивных мероприятиях	
Изготовление пособий и материалов для предметно-развивающей среды группы	
Участие родителей в субботниках	
Участие родителей в подготовке к летне-оздоровительной компании	

Участие родителей в оформлении участков	
ОЦЕНКА АКТИВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
Родители, активно включающиеся непосредственно в образовательный процесс	
Родители, выполняющие разовые поручения (менее активные)	
Родители, не активные, с трудом включающиеся в образовательный процесс	
Родители, активно участвующие в оценке качества образовательных услуг.	

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности(содержательной направленности активности ребенка) через анкетирование, опрос родителей воспитанников, наблюдения за детьми, общение с ними.

Список методической литературы:

В.В. Гербова.Занятия по развитию речи детей младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез,2017.- 96 с.

Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Рекомендовано учёным советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования».

Филичева Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : Уч. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова

Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы».Младшая группа./В.В. Гербова,Н.Ф. Губанова,О.В. Дыбина.- М.: Мозаика – Синтез,2017.- 160 с.

Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.Вторая младшая группа..- Волгоград:Учитель,2017, 2 части.-383 с. и 388 с.

Е.В. Колесникова. Математика вокруг нас.120 игровых заданий для детей младшего возраста.- М.:ТЦ Сфера,2016.- 64 с.

Новикова В.П.Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми младшего возраста.- М.: Мозаика – Синтез,2018.- 80

О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 48 с.

Лыкова И.А.Конструирование в детском саду. Младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики».-М.:ИД «Цветной мир»,2015.- 144с.

Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия с детьми 2-3лет. Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез,2019.- 80 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Ковалева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023