

Приложение № 13
К основной общеобразовательной
программе – образовательной программе
дошкольного образования
БМАОУ СОШ № 21 (дошкольное отделение)

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 21» - дошкольное отделение.
623710, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский городской округ, п. Лосиный
улица Комсомольская 17. Эл. почта: bgo_ou21do@bk.ru

ПРИНЯТО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД.**

Составитель: инструктор по физической культуре
Буркова Екатерина Александровна

п. Лосиный 2022 год

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	6
2.Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Физическое развитие»	10
2.1.1. Содержание образовательной области «Физическое развитие» детей 2-3 лет	11
2.1.2. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 3-4 лет	12
2.1.3. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4-5 лет	12
2.1.4. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5-6 лет	13
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6-7 лет	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3.Организационный раздел	17
3.1. Условия реализации Программы	17
3.1.1.Психолого-педагогические условия	17
3.1.2. Кадровое обеспечение	18
3.1.3. Материально-техническое обеспечение	19
3.1.4. Предметно- пространственная среда	21
3.1.5. Учебно-методическое сопровождение	22

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	22
4. Дополнительный раздел	24
4.1. Краткая презентация Программы	24
4.2.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	26
4.3.Перечень литературных источников	26
Приложения:	
1. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательной области «Физическое развитие»	28
2. Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по валеологии	86
3. Критерии оценки индивидуального развития детей	92

1. Целевой раздел 1.1.Пояснительная записка

В период дошкольного детства у ребёнка закладываются основы здоровья, долголетия всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие» (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования **«От рождения до школы»**, / под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» (Далее ДОУ)

Нормативной базой для составления рабочей программы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. От 21.01.2019) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Основная образовательная программа ДОУ

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 2 -7 лет и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В области ***физического развития*** ребёнка основными задачи образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни:

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью;
- формируют у детей представления о том, что может быть полезно и что вредно для их организма;
- помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте:

- уделяют специальное внимание развитию у ребёнка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребёнка;
- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;
- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Содержание рабочей программы способствует формированию ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально – благоприятной среды физического развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К трём годам ребёнок:

- ✓ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ✓ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- ✓ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ✓ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ✓ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ✓ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Пребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Пребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Пребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Пребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

Пи желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Пу ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Пребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Пребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. **(Таблицы мониторинга Приложение № 3)**

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей; Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть обеспечивает выполнение Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

Образовательная область включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 2 - 3 года

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.1.2 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 3 – 4 года

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.3 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 4 – 5 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.4 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 5 – 6 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм, эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх, эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.1.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие» 6 – 7 лет

Содержание психолого- педагогической работы

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет

гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательные области	Виды деятельности	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	– Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение – Проблемная ситуация – Проектная деятельность – Двигательная активность – Общение со взрослыми – Совместные игры	– Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание. – Интегративная деятельность – Контрольно-диагностическая деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация – Дежурства – Обучение плаванию – Игры с правилами – Коммуникативные игры

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.
- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать семей воспитанников к активному отдыху с детьми.
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Консультации:		
1.1	Тема: « Спортивная форма вашего малыша»	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО
1.2	Тема: «Особенности закаливания детей в домашних условиях»	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО
1.3	Тема: «Осанка вашего ребенка»	Декабрь	Инструктор по ФИЗО
1.4	Тема: «Оздоровливающие игры для часто болеющих детей»	Март	Инструктор по ФИЗО
1.5	Тема: «Играем вместе. Совместный отдых детей и родителей»	Май	Инструктор по ФИЗО

2	Фото выставки:		
2.1	Тема: «Зимние народные игры»	Январь	Инструктор по ФИЗО
2.2	Тема: «Лыжня здоровья»	Февраль	Инструктор по ФИЗО
2.3	Тема: «Незабываемое лето»	Август	Инструктор по ФИЗО
3	Индивидуальные консультации по запросу родителей.	В течение года	Инструктор по ФИЗО
4	Посещение родительских собраний.	В течение года	Инструктор по ФИЗО

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы - это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.1.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

3.1.2. Кадровое обеспечение

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение

Состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В группах и спортивном зале создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

Центр развития	Оборудование и материалы.
Спортивный центр	Канат-1 шт Щит баскетбольный навесной- 1 шт Мяч резиновый малый-20 шт Мяч теннисный-10 шт Мяч волейбольный-2 шт Мяч футбольный-1 шт Палка гимнастическая-38 шт Обруч гимнастический-7 шт Скакалка-12 шт Конус-12 шт Коврик массажный ребристый-3 шт Кегли-20 шт Мешочки с песком-15 шт Флажки-30 шт Кольцеброс-2 шт Мягкие модули- 1 комплект Мат гимнастический-1 шт Тоннель-1 шт Балансир-1 шт Бревно для равновесия-1 шт Дуги для подлезания- 6 шт Стойки барьеры для прыжков-5 шт Лыжи(мини)- 5 шт

3.1.4.Предметно-пространственная среда

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности). В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, который соответствует возрастным особенностям детей. В них располагаются такие спортивные атрибуты: для подвижных игр (маски, полумаски), игр с прыжками (скакалки, обручи), игры с бросанием, ловлей, метанием (кегли, мячи), дидактические игрушки, а так же имеется иллюстративный материал для ознакомления детей с разными видами спорта.

3.1.5. Учебно-методическое сопровождение

Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО. Физическое развитие детей дошкольного возраста под ред. Паченкова Т.В, Паченков А.М	Сборник подвижных игр Степаненкова Э.Я Сборник малоподвижных игр Борисова М.М Ритмическая гимнастика Буренина А.И
---------------------	--	--

3.2. Организация режима пребывания детей

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Двигательная активность детей в течение недели.

Возраст	Физкультурное развитие	Утренняя гимнастика	Подвижные игры	Подвижные игры на воздухе	Самостоят. двигательная активность
2-3 года	3*10 мин	5*10 мин	5*10 мин	5*20 мин	5*15 мин
3-4 года	3*15 мин	5*10 мин	5*15 мин	5*25 мин	5*20 мин
4-5 лет	3*20 мин	5*10 мин	5*15 мин	5*30 мин	5*25 мин
5-6 лет	3*25 мин	5*10 мин	5*10 мин	5*35 мин	5*30 мин
6-7 лет	3*30 мин	5*10 мин	5*10 мин	5*40 мин	5*40 мин

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию на 2022-2023 учебный год.

Дни недели	Группа раннего возраста «Затейники»	Группа раннего возраста «Смешарики»	Младшая группа «Виталинки»	Средняя группа «Звездочки»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная группа «Капельки»	Подготовительная группа «Лучики»
Понедельник	8.45-8.55 физическое развитие	9.05-9.15 физическое развитие	9.25-9.40 физическое развитие	9.50-10.10 физическое развитие	10.20-10.45 физическое развитие	10.55-11.25 физическое развитие	11.30-12.00 физическое развитие (на воздухе)
Вторник							
Среда	8.45-8.55 физическое развитие	9.05-9.15 физическое развитие	9.25-9.40 физическое развитие	9.50-10.10 физическое развитие	10.20-10.45 физическое развитие	10.55-11.25 физическое развитие (на воздухе)	11.30-12.00 физическое развитие
Четверг	8.45-8.55 физическое развитие	9.05-9.15 физическое развитие	9.25-9.40 физическое развитие	9.50-10.10 физическое развитие	10.20-10.45 физическое развитие (на воздухе)	10.55-11.25 физическое развитие	11.30-12.00 физическое развитие
Пятница							

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы.

Наименование учреждения:	БМАОУ СОШ №21(дошкольное отделение)
Статус	
Учредительные документы:	• Устав • Лицензия
Год основания учреждения	
Юридический и фактический адрес	
Режим работы ДОУ	• 5 дней в неделю с понедельника по пятницу • Выходные дни: суббота, воскресенье • 10,5 часов в день с 7.30.до 18.00
Контингент детей	Общее количество детей: 123
Характеристика состава кадрового	Инструктор по физической культуре Буркова Екатерина Александровна
Дополнительные образовательные услуги в ДОУ	-
Наименование программы:	«От рождения до школы»

Основные разработчики программы	Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А
Цель Программы	Программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Основные задачи Программы	■ забота о здоровье и обогащение физического и психического развития каждого воспитанника; ■ содействие овладению ребенком разными видами деятельности на уровне самостоятельности и творчества как формами и средствами всестороннего развития и саморазвития дошкольника; ■ приобщение дошкольника к основам духовной культуры и интеллигентности.
Перечень реализуемых программ	• Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО; • Дополнительная программа «Знай и люби своё тело» под редакцией Р.В.Гофман.

4.2. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- ✓ Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ СанПин 2.4.3648-20 от 28.09.2020 №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред от 21.01.2019) «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- ✓ Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- ✓ Устав ДОО
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4.3. Перечень литературных источников

- ✓ Гофман Р.В. «Знай и люби своё тело»
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: МозаикаСинтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

Приложение № 1

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию группы раннего возраста на 2022 -2023 учебный год. (Группа раннего возраста)

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению умения детьми начинать ходьбу по сигналу, развитию равновесия – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвки, кукла, мячи по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить и бегать в указанном направлении, приучать бегать в разных направлениях, не мешая, друг другу, развитию внимания, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Доска, модуль, ленточки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе и бегу, меняя направление на определённый сигнал, развитию умения ползать, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Куклы, погремушки по кол. детей, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвкой и бросать предметы на дальность правой и левой рукой, развитию умения бегать в определённом направлении, воспитанию умения ориентироваться в пространстве.	Верёвки, мешочки, кукла, музыкальное сопровождение.

Октябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений : лазать по гимнастической стенке, развитию чувства равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умению реагировать на сигнал, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая стенка, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений : ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, доска, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам вперёд на двух ногах, бросать в горизонтальную цель , развитию у детей умения реагировать на сигнал, воспитанию у них интереса к физкультуре.	Мешочки, обручи, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений : ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развитию чувства равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, верёвочки, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9	Содействовать овладению основными видами движений: бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развитию чувства равновесия, смелости и координации движений, воспитанию выдержки и внимания.	Мячи, гимнастическая скамейка.

Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений : прыжкам в длину с места, закреплять умение метать на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интерес к физкультуре.	Мячи, маленькие мячики, верёвочка, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе парами в определённом направлении,	Мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.

		бросании мяча на дальность от груди, упражнять в катании мяча, развитию внимания умения слушать и ждать сигнала для начала движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, развитию умения действовать по сигналу, воспитанию интереса к физкультуре.	Доска, гимнастическая скамейка, мячи, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развитию чувства равновесия, глазомера, воспитанию выдержки.	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маленькие мячики, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развитию внимания и координации движений, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен, музыкальное сопровождение.

Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, бросание и ловля мяча, развитию внимания, равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, мячи, бубен, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бросанию мяча на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом, развитию ловкости, чувство равновесия и ориентировку в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, мешочки, бубен, музыкальное сопровождение.

Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мячей, упражнении в ползании по гимнастической скамейке, совершенствованию чувство равновесия, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, маска.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьбе и бегу в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развитию координации движений, глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мат, обруч, мешочки, ленточки, музыкальное сопровождение.

Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под дугу, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувство равновесия, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к физкультуре.	Дуга, мат, гимнастическая скамейка, ленточки, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метании на дальность правой и левой рукой, ходьбе по наклонной доске, развитию внимания, глазомера, воспитанию дружно играть.	Ленточки, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Февраль	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча в цель, бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, развитию умения быстро реагировать на сигнал, воспитанию выдержки и внимания, интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, султанчики, музыкальное сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание и подлезание под рейку, прыжки в длину с места, учить быть дружными, помогать друг	Султанчики, мяч, дуга, маты, музыкальное сопровождение.

		другу, воспитанию интереса к играм с мячом.	
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, бросание в цель, прыжки в длину с места, развитию глазомера, координации движений, чувства равновесия, воспитанию интереса к физкультуре.	Доска, султанчики, маты, гимнастическая скамейка, обруч, верёвочка, маска кошки, музыкальное сопровождение.

Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползание по гимнастической скамейке, подпрыгивание, развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал, дружно играть, воспитанию интереса к играм с мячом.	Скамейка, мат, маска, султанчики, кубики, мячи, музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность, двумя руками из-за головы и катании мяча в ворота, сохранению направления при метании и катании мячей, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, бубен, дуги, доска, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание с неё, бросание на дальность из-за головы, хождению парами, развитию чувства равновесия, воспитанию дружелюбности и уважения друг к другу.	Мячи, кубики, гимнастическая скамейка, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по наклонной доске, метание на дальность правой и левой рукой, развитию ловкости, преодолению робости, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, мешочки, доска, гимнастическая скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координации движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки, музыкальное сопровождение.

Март	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой, переступание через препятствия, закреплению умения реагировать на сигнал, воспитанию умения действовать по сигналу.	Мат, мешочки, верёвочка, ленточки, бубен
Апрель	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по гимнастической скамейке, ползание на четвереньках и подлезании под дуги, становиться в круг, взявшись за руки, развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно, воспитанию интереса к играм с мячом.	Мячи, гимнастическая скамейка, дуги, маска, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, прыжки в длину с места, развитию координацию движений, воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, доска, маты, канат, мешочки, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, бросать и ловить мяч, развитию чувства равновесия и координации движений, воспитанию интереса к играм с мячом.	Гимнастическая скамейка, маска, мячи, бубен ,музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски на дальность одной рукой и прыжки в длину с места, развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение, воспитанию интереса к физкультуре.	2 верёвочки, мешочки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.

Май	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходить по наклонной доске, прыгать в длину	Мячи, доска, гимнастическая скамейка, маска ,музыкальное
		и метание на дальность из-за головы, развитию умению согласовывать свои движения с движениями с движениями других детей, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности.	сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: метание на дальность одной рукой, ходьба по гимнастической скамейке, развитию ловкости, чувства равновесия и глазомера, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, гимнастическая скамейка, бубен.
Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений :прыжки в длину с места, бросать на дальность из-за головы и катать мяч, развитию координации движений, ориентировки в пространстве, воспитанию у детей интереса к играм с мячом.	Мячи, канат, бубен.

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию младшей группы на 2022-2023 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышц рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.

Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышцы ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные	Косички, бубен,

		виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способом, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.

Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию	Шнур, модули, маска, музыкальное

		координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	сопровождение.
Октябрь	13	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, энергичное отталкивание мяча при прокатывании друг другу, развитию ловкости и силы, воспитанию дружеских отношений в игре.	Обручи, мячи, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30см прыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.

Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук, выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию хитрости, смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
		решительности.	
Ноябрь	11	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора, координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию силы воли.	Мячи, дуги, маска, музыкальное сопровождение.

Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.

		и решительности.	
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве, ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска, музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.
Январь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, гимнастическая доска, музыкальное сопровождение, обручи.

Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты ,прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное
---------	-----	--	---

		настойчивости, выдержки, честности.	сопровождение.
Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе; развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, маты, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышцы рук, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли.	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.

Февраль	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное

		на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка, дуги, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11-13	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости,	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.

		быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	
Апрель	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивость и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.

Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	Мячи, музыкальное сопровождение
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить	Мячи.
		двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки.	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички

Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе на 2022-2023 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба «по следам», ходьба из обруча в обруч, прыжки в высоту до предмета; развитию внимания, быстроты, ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Гимнастическая скамейка, канат, следы, обручи, бубен, маски, мяч, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, ходьба по верёвке прямо, ползание под дугами, прыжки в длину с места (20см) и на доску (15см); развитию двигательных навыков, ловкости, внимания; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, мат, дуга, обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками; броски мяча об пол и ловля двумя руками; ведение мяча ногами; развитию ловкости, внимания, мышц рук; воспитания интереса к играм с мячом.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, ловля мяча после отскока от пола, развитию ловкости, глазомера, внимания, мышц рук; воспитанию решительности, настойчивости.	Мячи, обручи, маски, музыкальное сопровождение.

Сентябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой; развитию ловкости, внимания, мышцы ног; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	11-12	Содействовать закреплению детьми умения выполнять основные виды движений: прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе; развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллектива.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по верёвке боком, лазанье по лестнице – стремянке, развитию навыка прыжков через верёвку боком, ловкости, внимания, наблюдательности, выносливости; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, мешочки, канат, лестница, маски, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: медленному бегу и прыжкам; развитию внимания; формированию умения выполнять упражнения вместе с инструктором; воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, канат, обручи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо любым способом, броски и ловля мяча от воспитателя; развитию глазомера, меткости, внимания, мелких мышц рук; воспитанию интереса к играм с мячом, находчивости.	Баскетбольное кольцо, мячи, маски, музыкальное сопровождение.

Октябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча перед собой по полу, броски вверх и ловля двумя руками, броски об пол и ловля после отскока, ведение мяча ногами перед собой; развитию глазомера, мышц рук, ловкости, внимания; воспитанию настойчивости.	Мячи, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег всей группой за инструктором, развитию координации движений и ловкости при прокатывании мяча между предметами, воспитанию у детей интереса к игровой деятельности.	Мячи, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений:	Шнур, модули, маска,
		ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей силы воли.	музыкальное сопровождение.
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба по скамейке, ходьба по верёвке боком, перешагивание через медболы), развитию равновесия: лазанию по гимнастической лестнице, прыжкам с высоты 30см прыжкам в высоту до предмета; выносливости, умения сохранять равновесие, внимания; воспитанию доброжелательности и взаимовыручки.	Платочек, скамейка, канат, лестница, медболы, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений в быстром темпе: бег, ходьба между предметами, ползанию по скамейке на животе подтягиваясь руками, ходьбе по доске сохраняя равновесие, развитию силы рук, выносливости, смекалке, воспитанию силы воли, сдержанности.	Платочки, скамейка, доска, медболы, музыкальное сопровождение.

Ноябрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча среднего размера и ловля его двумя руками, броски мяча об пол и ловля двумя руками, броски мяча на дальность правой, левой рукой; развитию глазомера, мелких мышц рук, ловкости; воспитанию интереса к играм с мячом, дружбы.	Платочек, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ведение мяча ногами, броски мяча вдаль двумя руками, из-за головы развитию глазомера, внимательности, ловкости; воспитанию смекалки.	Платочек, медболы, мяч, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, приземление на полусогнутые ноги, прокатывание мяча между предметами, развитию ловкости, смекалки, воспитанию решительности.	Мячи, обручи, маска, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	11-12	Содействовать развитию умения действовать по сигналу инструктора , координации движений и ловкости при прокатывании мяча между	Мячи, дуги, маска, музыкальное

		предметами, развитию ловкости, мышцы рук, воспитанию силы воли.	сопровождение.
Декабрь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в длину с места, через верёвку боком, прыжки из обруча в обруч, лежащие на полу; развитию ловкости, гибкости, умению владеть своим телом, умению сохранять равновесие; воспитанию интереса к физкультуре, смелости, выдержки.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, дуги, мат, верёвка, модули, маска, музыкальное сопровождение.

Декабрь	3-4	Содействовать закреплению умения выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); развитию мышц рук, гибкости, чувства равновесия, воспитанию чувства коллективизма.	Косички, бубен, гимнастическая скамейка, платочек, модули, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча друг другу, пасовать мяч ногами друг другу; развитию глазомера, меткости, внимания, воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: катание мяча по полу перед собой, броски мяча вверх и ловля его двумя руками; броски об пол и ловли после отскока, отбивание мяча любой одной рукой, ведение мяча ногами перед собой по полу; развитию глазомера, ловкости, меткости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; воспитанию умения дружно действовать в коллективе.	Косички, бубен, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя, прокатывание мяча между предметами, умение группироваться при лазанье под дугой, развитию глазомера, быстроты реакции, воспитанию смелости и решительности.	Мячи, дуга, косички, музыкальное сопровождение.
Декабрь	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег в рассыпную, развитию ориентировки в пространстве,	Косички, гимнастическая доска, скамейка, маска,
		ползание на повышенной опоре и сохранение равновесия при ходьбе, воспитанию доброжелательных отношений со сверстниками в игре.	музыкальное сопровождение.

Январь	1-2	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы, бег змейкой между предметами; развитию выразительности движений, ловкости, равновесия; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастическая скамейка, верёвка, модули, маски, музыкальное сопровождение.
Январь	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, развитию глазомера, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обручи, музыкальное сопровождение.
Январь	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча вдаль правой и левой рукой, броски мяча об пол и ловли двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, развитию ловкости, глазомера; воспитанию дружелюбия.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: действовать по сигналу инструктора в ходьбе и беге вокруг предметов, развитию ловкости при катании мяча друг другу, упражнений в ползании, воспитанию интереса к подвижным играм.	Мячи, дуги, музыкальное сопровождение.
Январь	9	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ползанию под дугами, сохраняя равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки из обруча в обруч; развитию ловкости, умения сохранять равновесие; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, гимнастическая доска, музыкальное сопровождение, обручи.
Февраль	1-2	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ходьба по верёвке боком, ходьба по рефренной дорожке), овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на спортивном мате; прыжки с высоты, прыжки в высоту до предмета; развитию выразительности движений, ловкости; воспитанию настойчивости, выдержки, честности.	Гимнастические палки, маты, канат, скамейка, кубики, гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.

Февраль	3-4	Содействовать закреплению детьми основных видов движений: умения выполнять основные виды движений в быстром темпе;	Гимнастические палки, маты, кубики,
		развитию быстроты движений, внимания, ловкости, выносливости; воспитанию умения действовать в коллективе.	гимнастическая скамейка, платочек, ленточки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, броски мяча об пол, ловля его после отскока, ведение мяча ногами, катание мяча руками, присев; развитию мелких мышц рук ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, дружеских отношений.	Гимнастические палки, мячи, ленточки, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх и ловля мяча двумя руками, отбивание мяча двумя руками, правой и левой рукой; развитию внимания, ловкости, силы рук, глазомера; воспитанию находчивости, интереса к физкультуре и игре с мячом.	Гимнастические палки, мячи, модули, ленточки, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба переменным шагом, броски мяча вверх и ловля его, катание мяча друг другу; развитию координации движений, ловкости и глазомера, воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Гимнастические палки, шнур, мячи, музыкальное сопровождение.
Февраль	11	Содействовать овладению детьми основными видами движений: ходьба и бег с поворотом по сигналу инструктора, развитию координации движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии, воспитанию у детей умения соблюдать правила игры.	Шнур, модули, маска, музыкальное сопровождение.

Март	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке боком, ходьба по верёвке прямо), овладению основными видами движений: прыжки на двух ногах по ограниченной плоскости – доска, прыжки на двух ногах через предметы; пролезание боком в обруч, стоящий на полу; развитию выразительности движений, выносливости, силы; воспитанию силы воли, умения действовать в коллективе.	Платочки, доска, гимнастическая скамейка, маски, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Март	3-4	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами	Платочки, обручи, гимнастическая скамейка,
		движений: прыжки в длину и в высоту, бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	дуги, модули, канат, музыкальное сопровождение.
Март	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски вверх мяча и ловля двумя руками, броски мяча двумя руками об пол и ловля после его отскока, катание руками по полу перед собой; развитию ловкости рук, внимания, глазомера, умения действовать по сигналу воспитателя; воспитанию выдержки, способности к преодолению робости.	Платочки, ленточки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Март	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловля его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броски вдаль из-за головы, ведение мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию умения играть по правилам.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Март	9-10	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению основными видами движений: прыжки в длину с места; прыжки через канат боком; развитию ловкости, выносливости; воспитанию смелости, настойчивости.	Косичка, модули, доска, мешочки, гимнастическая скамейка, канат, дуги, музыкальное сопровождение.
Март	11-12	Содействовать развитию равновесия (ползание по скамейке, ползание под дугами на четвереньках), овладению основными видами движений: прыжки в длину и в высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперёд), бег змейкой между предметами; развитию выносливости, быстроты движений, силы; чувства равновесия, воспитанию сдержанности, умения дружно играть.	Гимнастическая скамья, обручи, канат, медболы.
Апрель	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке, ходьба по верёвке прямо, перешагивание через предметы); овладению	Гимнастическая скамейка, канат, модули, высокий

		основными видами движений: прыжки на двух ногах через предметы; прыжки в высоту с места (30см); развитию ловкости, выносливости; воспитанию смекалки, интереса к физкультуре.	модуль, маски, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросание мяча, катание его, пас ногами мяч друг другу; развитию глазомера, ловкости, внимания; воспитанию взаимовыручки, честности.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.
Апрель	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча в баскетбольное кольцо, броски мяча вдаль, от груди; развитию ловкости, глазомера, меткости, внимания; воспитанию настойчивости и выдержку.	Мячи, модули, бубен, музыкальное сопровождение.

Апрель	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: прыжки в высоту с места, метание мешочков вдаль правой и левой рукой, прыжки боком через канат; развитию выносливости, глазомера, силы, меткости; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мешочки, бубен, канат, маски, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	9-10	Содействовать овладению детьми основными видами движений: броски мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбиванию двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; способствовать развитию мелких мышц рук, глазомера, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми; воспитанию самостоятельности.	Мячи, музыкальное сопровождение
Апрель	11-12	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, катить мяч двумя руками перед собой; развитию ловкости, глазомера; воспитанию инициативы, дружелюбия.	Мячи.
Май	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по доске прямой, ползание на четвереньках под дугами); овладению детьми	Косичка, доска, мешочки, дуги, модуль, музыкальное
		основными видами движений: прыгать в высоту, метание мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию ловкости, глазомера, выносливости; воспитанию выдержки, умения играть по правилам.	сопровождение.
Май	3-4	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой; развитию глазомера, меткости, координации движений; воспитанию взаимовыручки.	Мячи, модули, маски, канат, косички

Май	5-6	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания, дружеских отношений.	Косички, мешочки, обручи, маски
Май	7-8	Содействовать овладению детьми основными видами движений: бросок мяча об пол и ловли его после отскока, двумя руками, отбивание двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте, броскам вдаль из-за головы, ведению мяча ногами; развитию мелких мышц рук, глазомера; воспитанию самостоятельности.	Платочки, мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в старшей группе на 2022-2023 учебный год.

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	3 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Сентябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений (ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину); развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, мешочки, бубен.

Сентябрь	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, способствовать развитию ловкости и глазомера,	Мячи по количеству детей, бубен, модули, музыкальное сопровождение.
		точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом.	
Сентябрь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	Мячи по количеству детей, бубен.
Сентябрь	10-11	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	12 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками, в горизонтальную цель, развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Октябрь	1-2	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Мячи, сетка, модули, бубен, маски, музыкальное сопровождение.

Октябрь	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Бубен, маски
Октябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости , внимания; воспитанию в детях	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат, бревно, дуги, маски, султанчики, музыкальное

		выносливости.	сопровождение.
Октябрь	6 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Октябрь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольный мячи, бубен, музыкальное сопровождение.
Октябрь	9(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприседе; ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места ; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости .	Гимнастическая скамейка, обручи, бубен.

Октябрь	10-11	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Гимнастическая стенка, мячи, музыкальное сопровождение.
Октябрь	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубах; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	Мяч, бубен, скамейка.
Октябрь	13	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий , развитию ловкости в упражнениях с мячом , повторить задание в прыжках,	Гимнастическая стенка мячи, музыкальное сопровождение.

		воспитанию взаимовыручки.	
Ноябрь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Гимнастическая скамейка, доска, гимнастические палки, мешочки с песком, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	3(на воздухе)	Содействовать о (ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.

Ноябрь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Модули, мячи, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, шнур, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умения сдерживать себя.	Мячи, бубен.
Ноябрь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи, гимнастические палки, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера,	Мячи, бубен.
		внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	
Ноябрь	10-11	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мячи, гимнастические палки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.

Ноябрь	12(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки, умению дружно играть.	Мешочки, маски, бубен.
Ноябрь	13	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
Декабрь	2(на воздухе)	Содействовать развитию равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.
Декабрь	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами	Гимнастические палки, мячи, музыкальное

		движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	сопровождение.
Декабрь	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	Мячи, стульчики, бубен, музыкальное сопровождение.
Декабрь	8(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, бубен.
Декабрь	7(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу	Мячи, бубен.

Декабрь	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи по количеству детей, маты музыкальное сопровождение.
Январь	1-2	Содействовать овладению основными видами движений:	Гимнастическая скамейка,
		броскам и ловли мяча, не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания, воспитанию взаимовыручки.	канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	3 (на воздух)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, бубен.
Январь	4-5	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	Мячи, обручи, модули, музыкальное сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.

Январь	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, музыкальное сопровождение.
Январь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен.
Январь	9(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули,	Мячи, бубен.

		метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу	
Февраль	1-3	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, маска, музыкальное сопровождение.
Февраль	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно играть.	Гимнастическая скамейка, обручи, набивной мяч, музыкальное сопровождение.

Февраль	4-6	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	5(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.
Февраль	7-9	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка,

			мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	8(на воздухе)	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Мячи, бубен.

Февраль	10-12	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, музыкальное сопровождение.
Март	1-3	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком), способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Мяч, бубен, маски.
Март	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважение друг к другу, ловкости.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.
Март	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: бег с	Мешочки, обруч,
		преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	платочки, модули, музыкальное сопровождение.

Март	7(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Бубен, канат, палка, кубы, скамейка, стульчики, маска музыкальное сопровождение.
Март	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Мячи, платочки, баскетбольное кольцо, кегли, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	10(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мешочки, бубен.
Март	11-12	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	13(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мешочки, бубен.

Апрель	1-2	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	3(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча, не теряя его при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, развитию ловкость, внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	Мешочки, бубен.
Апрель	4-5	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.

Апрель	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мячи, музыкальное сопровождение.
Апрель	10-11	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку,	Косички, мешочки, обручи,

		развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	маски, музыкальное сопровождение.
Апрель	12(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Гимнастические палки, мячи, верёвка, музыкальное сопровождение.
Май	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Мешочки, бубен.

Мая	4-5	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; , развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель ,развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мяч, бубен, маски.
Май	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
		ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	
Май	9 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Баскетбольное кольцо, мячи, султанчики, маски, бубен.

**Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию в
подготовительной группе на 2022-2023 учебный год.**

Месяц	№ занятия	Задачи	Оборудование
Сентябрь	1 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег колонной по одному в умении переходить с бега на ходьбу в сохранении равновесия, развитию точности движений при переброске мяча, воспитанию дружелюбия.	Мячи, бубен.
Сентябрь	2-3	Содействовать овладению основными видами движений: катать обручи; прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащих на полу; пролезать в обруч боком без помощи рук; надевать обручи, лежащие на полу, на себя сверху вниз через голову; развитию ловкости, наблюдательности, внимания, глазомера; воспитанию силы воли.	Обручи, бубен, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	4(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: равномерный бег и бег с ускорением, в прокатывании обручей, развитию ловкости и глазомера, точности движения; воспитанию игрового взаимодействия друг с другом.	Обручи, мешочки, бубен.
Сентябрь	5-6	Содействовать овладению основными видами движений: ходьбе по канату, по гимнастической скамейке, прыжкам в длину; развитию координации, ориентации в пространстве, выносливости, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, гимнастическая скамейка, мешочки, 4 модуля, маски, канат, маты, платочек, мячики, музыкальное сопровождение.

Сентябрь	7(на воздух)	Содействовать овладению умению ходить и бегать с изменением направления движения, упражнять в поворотах прыжкам на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интереса к физкультуре.	Бубен, медболы.
Сентябрь	8-9	Содействовать овладению основными видами движений:	Мячи по количеству детей,

		катить мяч пальцами рук по полу; подбрасывать мяч вверх и ловить его; отбивать мяч одной рукой; отбивать мяч правой и левой рукой на месте; вести мяч при ходьбе на коленях, при ходьбе боком; вести мяч ногами; развитию ловкости, мышц рук, мелкой моторики, внимания; воспитанию решительности.	бубен, модули, музыкальное сопровождение.
Сентябрь	10 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, бубен.
Сентябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча двумя руками, в горизонтальную цель, развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, маты, музыкальное сопровождение.
Октябрь	1(на воздухе)	Содействовать закреплению навыков ходьбы и бега между предметами, сохранения равновесия на повышенной опоре и прыжках, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений со сверстниками.	Бубен.

Октябрь	2-3	Содействовать овладению основными видами движений: перебрасывать мяч через волейбольную сетку; развитию ловкости, наблюдательности, мелкой моторики, внимания, глазомера; воспитанию силы воли, настойчивости.	Мячи, сетка, модули, бубен, султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	4 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча не теряя его, развитию ловкости, внимания; воспитанию в детях выносливости.	Мячи по количеству детей, бубен.
Октябрь	5-6	Содействовать закреплению навыков равновесия (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по скамейке в полуприсяде ,	Гимнастическая скамейка, мешочки, обручи, канат,

		ползание под дугами, пролезание в обруч боком); овладению основными видами движений: прыжки боком через верёвку, лежащую на полу; прыжки в высоту с места; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	бревно, дуги, маски, султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, бубен.
Октябрь	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба и бег). Содействовать овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места через палку, лежащую на кубках; ползать на животе и спине под палкой; развитию координации движений, мелких мышц рук; воспитанию сообразительности, смекалки, выносливости.	Модули, палка, султанчики, музыкальное сопровождение.

Октябрь	10(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Октябрь	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: лазить по гимнастической стенке одноимённым шагом, не пропуская реек; метать на дальность левой и правой рукой способом из-за головы, развитию внимания, ловкости, глазомера, воспитанию дружеских отношений.	Гимнастическая стенка, мячи, султанчики, музыкальное сопровождение.
Октябрь	13 (на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бросок мешочков правой, левой рукой с места, в горизонтальную цель; развитию глазомера, ловкости, внимания, мышц рук; воспитанию силы воли.	Мешочки, обручи, бубен, маски.
Ноябрь	1	Содействовать овладению основными видами движений:	Гимнастическая скамейка,
		ползание на четвереньках по скамейке, ходьба по плоским гимнастическим палкам, ходьба на высоких четвереньках по канату), овладению основными видами движений: прыгать в высоту с места, через мягкие бревна боком, развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости.	доска, гимнастические палки, маски, бубен, канат, модули, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через шнур, не задевая его; броскам (снизу и от груди) и ловле мяча, развитию ловкости, воспитанию выносливости.	Шнур на высоте 20 см, мячи, бубен.

Ноябрь	3-4	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, овладению основными видами движений: кувыркам вперёд, ползанию на животе, подтягиваясь руками, ходьба по доске; развитию выносливости, ловкости, быстроты движений; воспитанию умения сдерживать себя.	Модули, доска, гимнастическая скамейка, мат, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	5(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: прыжкам с приземлением на полусогнутые колени, развитию точности броска, воспитанию смекалки.	Мячи, бубен.
Ноябрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об пол (бросать одной рукой, поймать двумя руками; бросать на дальность правой и левой рукой; бросать в вертикальную цель); развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию интереса к физической культуре.	Мячи, гимнастические палки, бубен, музыкальное сопровождение.
Ноябрь	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с изменением направления движения, бросании мяча друг другу, развитию мышц рук, воспитанию находчивости.	Мячи, бубен.
Ноябрь	9-10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам среднего мяча об стену одной рукой, ловить двумя руками; броскам в горизонтальную цель; развитию ловкости, глазомера, внимания; воспитанию смелости, выдержки,	Мячи, гимнастические палки, бубен, маски, музыкальное сопровождение.
		умению дружно играть.	
Ноябрь	11(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, обруч, маски, бубен.

Ноябрь	12	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	1	Содействовать развитию равновесия (ходьба по узкой дорожке, ходьба по канату, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, ходьба по скамейке через предметы); прыжки на двух ногах через обручи, прыжки в высоту (до предмета); развитию чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно; воспитанию детей быть внимательными друг к другу.	Доска, канат, платочек, мешочки, стульчики, обручи, скамейка, музыкальное сопровождение.
Декабрь	2(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, палка, кубы.
Декабрь	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через гимнастические палки, не смещая их, упражнению в подбрасывание и ловле мяча, способствовать развитию ловкости, мышц рук; воспитанию интереса к играм.	Гимнастические палки, стульчики, мячи, музыкальное сопровождение.
Декабрь	5(на	Содействовать овладению основными видами движений:	Мячи, бубен.

	воздухе)	броскам мяча друг другу в парах, совершенствованию бросков мяча друг другу из разных положений; развитию ловкости и внимания; воспитанию дружно действовать в коллективе.	
Декабрь	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча друг другу в парах (снизу, от груди, из-за головы; учить передавать мяч ногами друг другу; бросок об пол, поймать мяч после отскока; передача мяча от груди во время движения боковым галопом); развитию глазомера, координации движений и ловкости, воспитанию дружно играть.	Мячи, стульчики, бубен, маска, музыкальное сопровождение.
Декабрь	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую на кубах, прыжкам боком через канат, развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	Бубен, канат, палка.
Декабрь	9-10	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловли мяча не теряя его при ходьбе, развитию ловкости, внимания ,воспитанию взаимовыручки.	Мячи по количеству детей, стульчики, маты, музыкальное сопровождение.

Январь	1-2	Содействовать развитию равновесия (ходьба по скамейке приставным шагом боком, ходьба по верёвке прямо, руки в стороны, ползание по скамейке на животе); овладению основными видами движений: прыжкам на двух ногах через предметы; способствовать развитию выносливости, ловкости, выразительности движений; воспитанию смелости, настойчивости.	Гимнастическая скамейка, канат, модули, мячи, музыкальное сопровождение.
Январь	3(на	Содействовать повторению ходьбы и бега с изменением	Бубен, обручи.

	воздух)	направления движения, упражнять в поворотах прыжком на месте, повторить прыжки на правой и левой ноге огибая предметы; развитию быстроты и ловкости; воспитанию интерес к физкультуре.	
Январь	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча одной рукой об пол, поймать двумя; на дальность правой и левой рукой; в вертикальную цель; способствовать развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию находчивости, дружелюбия, честности.	Мячи, обручи, модули, музыкальное сопровождение.
Январь	6(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: броскам мяча на дальность правой и левой руками, в вертикальную цель; развитию глазомера, ловкости, координацию движений; воспитанию выдержки, дружелюбия.	Мячи, обруч, кольцо, модули, бубен.
	7-8	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам через скакалку, прыжкам в высоту через модули, метанием мешочков вдаль правой и левой рукой; развитию выносливости, глазомера, ловкости, силы мышц ног и рук; воспитанию находчивости, уважения друг к другу.	Гимнастические палки, модули разной высоты, мешочки, маски, музыкальное сопровождение.

	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружеских отношений.	Мячи, бубен.
Февраль	1-2	Содействовать овладению основными видами движений: прыжкам (прыжки по скамейке, прыжки на одной ноге через обручи), развитию равновесия (ходьба по канату, прямо; ползание на четвереньках, толкая набивной мяч головой); развитию умения сохранять равновесия, ловкости, выносливости; воспитанию находчивости, умение дружно	Гимнастические палки, гимнастическая скамейка, канат, обручи, мягкие мячи, музыкальное сопровождение.

		играть.	
Февраль	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе, развитию быстроты движений, ловкости, умение быстро реагировать на сигнал, воспитанию дружеских отношений.	Обручи, бубен, мячи.
Февраль	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучать вести мяч правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Февраль	6(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, способствовать развитию ловкости, внимания, координацию движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, веревка, бубен.

Февраль	7-8	Содействовать развитию равновесия (бег по наклонной доске, ходьба по верёвке боком, ходьба по «следам»); овладению основными видами движений: прыжкам по скамейке через предметы (прыжки в длину, с разбега); развитию координации, ловкости, умению быстро реагировать на сигнал; воспитанию наблюдательности, смелости.	Гимнастические палки, маты, канат, доска, гимнастическая скамейка, мешочки, музыкальное сопровождение.
Февраль	9(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбе с различным положением рук, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации,); способствовать развитию ловкости в упражнениях с мячом, воспитанию дружно играть в коллективе.	Мячи, бубен.
Февраль	10-13	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; способствовать развитию ловкости, выносливости, силы мышц рук; воспитанию силы воли, смекалки.	Гимнастические палки, мячи, баскетбольное кольцо, музыкальное сопровождение.
Март	1	Содействовать овладению основными видами движений: прыжки боком из обруча в обруч, прыжки в длину с разбега, прыжки через канат боком, способствовать развитию выносливости, умения сохранять равновесие, смекалки; воспитанию умения дружно играть, смелости.	Платочки, стойки, канат, верёвка, обручи, модули, маска, музыкальное сопровождение.
Март	2(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий, развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.

Март	3-4	Содействовать овладению основными видами движений: метать мешочки на дальность правой и левой руками, в горизонтальную цель; развитию глазомера, внимания, меткости, ловкости рук; воспитанию уважения друг к другу, ловкости.	Мешочки, обруч, платочки, модули, музыкальное сопровождение.
Март	5 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча, развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, бубен.
Март	6-7	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мяча в баскетбольное кольцо: с места, с ведением мяча, в прыжке; способствовать развитию выносливости, ловкости, быстроты, глазомера; воспитанию силы воли, находчивости.	Мячи, платочки, баскетбольное кольцо, кегли, флажки, музыкальное сопровождение.
Март	8(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений в быстром темпе (ходьба, бег), овладению основными видами движений: прыжкам в высоту с места через палку, лежащую	Бубен, палка, кубы.
		на кубах; развитию быстроты движений, ориентировки в пространстве; воспитанию смелости, выдержки и внимания.	

Март	9-10	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча в стену и ловле (мяч от груди, бросок от стены, поймать после отскока об пол), овладению основными видами движений: броскам мяча из-за головы на дальность, развитию глазомера, ловкости, быстроты движений; воспитанию настойчивости, наблюдательности.	Мячи, платочки, флажки, маска, музыкальное сопровождение.
Март	11(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, бубен.
Март	12-13	Содействовать овладению основными видами движений: броскам и ловле мяча, не теряя его при ходьбе подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, развитию ловкости, внимания, воспитанию интереса к физкультуре.	Мячи по количеству детей, музыкальное сопровождение.
Март	14 (на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросок мяча в баскетбольное кольцо одной и двумя руками с места, в прыжке и с ведением мяча; развитию глазомера, меткости, ловкости, мелких мышц рук; воспитанию справедливости.	Баскетбольное кольцо, мячи, бубен.
Апрель	1(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель; развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, бубен.
Апрель	2-3	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.

Апрель	4(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, передаче мяча друг другу ногами (пасы); развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, бубен.
Апрель	5-6	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в вертикальную цель одной рукой правой и левой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию выдержки и честности.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.
Апрель	7(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: подбрасывание и ловле мяча, умении самостоятельно принимать исходное положение и бросков на дальность, развитию мышц рук, воспитанию силы воли.	Мячи, бубен.
Апрель	8-9	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков мяча парами: снизу, от груди, об пол – поймать после отскока; передаче мяча друг другу ногами (пасы); способствовать развитию внимания, умения выполнять упражнения в парах, ловкости; воспитанию взаимовыручки, дружелюбия.	Мячи, модули, музыкальное сопровождение.
Апрель	10(на воздухе)	Совершенствовать перебрасывание мяча через верёвку, развитию ловкости, внимания, координации движений; воспитанию командного духа, смелости.	Мячи, бубен, веревка.
Апрель	11-12	Содействовать овладению основными видами движений: броскам мешочков в горизонтальную и вертикальную цель; развитию глазомера, меткости, ловкости; воспитанию взаимопонимания.	Косички, мешочки, обручи, маски, музыкальное сопровождение.

Май	1-2	Содействовать закреплению основных видов движений: бросков и ведения мяча; развитию ловкости, выносливости, мышц рук и ног, наблюдательности; воспитанию уважение	Гимнастические палки, мячи, камешек, музыкальное сопровождение.
		друг к другу, умение выполнять упражнения в коллективе.	
	3(на воздухе)	Содействовать закреплению основных видов движений: ходьбу с выполнением задания, метании мешочков в горизонтальную цель, развитию мышц рук, воспитанию командного духа.	Мешочки, маски, бубен.
Мая	4-5	Содействовать овладению основными видами движений: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, с поворотом; обучению ведению мяча правой и левой рукой прямо, боком, бегом; подбрасывать и ловить мяч двумя руками во время ходьбы, развитию ловкости рук, внимания, ловкости; воспитанию смелости, смекалки.	Мячи, гимнастические палки, музыкальное сопровождение.
Май	6(на воздухе)	Содействовать овладению основными видами движений: бег с преодолением препятствий развитию ловкости в упражнениях с мячом, повторить задание в прыжках, воспитанию взаимовыручки.	Мяч, бубен, маски.
Май	7-8	Содействовать закреплению основных видов движений: метании мешочков вдаль правой и левой рукой, в горизонтальную цель правой и левой рукой; развитию глазомера, внимания, меткости; воспитанию смелости и настойчивости.	Мешочки, обруч, модули, мяч, музыкальное сопровождение.

Приложение №2

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) в старшей группе на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Экскурсия в медицинский кабинет»	Содействовать: - расширению представлений детей о назначении медицинского кабинета; о значимости процедуры измерения роста и веса человека, правилах ее проведения; - расширению знаний у детей о роли регулярного медицинского обследования человека для поддержания его здоровья, общественной значимости труда врача и старшей медсестры учреждения, необходимости самостоятельного наблюдения за состоянием своего здоровья; - развивать представления у детей о определении смысла слов: «ростомер», «весы», «карта здоровья»; - воспитанию здорового образа жизни.	
Октябрь	«Пять помощников моих»	Содействовать: - расширению у детей понимания значения отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта; - развитию зрительного и слухового внимания, обоняния и вкусовых ощущений; - воспитанию бережного отношения к своему организму.	Иллюстрации частей тела (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Ноябрь.	«Загадки нашего тела».	Содействовать: -расширению внимания у детей к обследованию своего тела; -развитию образного и логического мышления, упражнять детей в выделении всех признаков частей тела; -воспитанию коммуникативных умений.	Иллюстрации по теме.
Декабрь	«Невидимки, живущие в нашем теле.»	Содействовать: - ознакомлению детей с элементарными представлениями о строении и функции легких,	Иллюстрации органов дыхания.

	(«Легкие»)	-упражнению детей в физическом тренинге по оздоровлению легких - развитию словаря детей (гортань, трахея, легочные пузырьки); - воспитанию правил здорового образа жизни.	
Январь.	«Невидимки, живущие в нашем теле.» («Сердце»)	Содействовать: -расширению представлений у детей о внутренних органах своего тела: дать элементарные сведения о внешнем виде и функциональном назначении сердца; - развитию у детей тактильных и слуховых ощущений, способность к моделированию звуков, - введению в словарь речевых понятий: «пульс», «физическая выносливость»; - воспитанию бережного отношения к своему организму.	Иллюстрации органов кровообращения, часы.

Февраль.	<u>«Рыцарь нашего тела – скелет».</u>	Содействовать: -поддержанию у детей эмоционально-положительного настроения к исследованию своего тела; пополнению знаний о его внутреннем строении: устройстве и функции скелет; - развитию творческого воображения, интереса к этимологии (истории происхождения названий отдельных костей скелета); - воспитанию эстетического восприятия природного объекта: своего тела.	Иллюстрации скелета человека.
Март.	<u>«Мышцы – силачи».</u>	Содействовать: - развитию у детей интереса к строению своего организма, - упражнению детей в экспериментировании со своим телом и на основе их ощущений дать элементарные сведения о внешнем виде и назначении мышц; - развитию словаря детей, дать понятие слов: мышцы, мимика; - воспитанию эстетического восприятия красоты человеческого тела, желания поддержать своё тело в спортивной форме, используя элементарные технологии тренировки мышц.	Иллюстрации мышц.
Апрель	<u>«Телохранители».</u>	Содействовать: - ознакомлению элементарных представлений детей о внешнем виде и охранительных функциях органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса; активизации в речи детей названия органов чувств, и их составных частей; - развитию образного и логического мышления, способности к диалогическому общению; - воспитанию становления осознанного понимания личной ответственности за свое здоровье.	Иллюстрации частей тела.

Май	«Живые витамины».	Содействовать: -закреплению знаний детей о влиянии пищи на здоровье, дать элементарное представление о витаминах, -развитию словаря детей (полезные и вредные продукты); - воспитанию желания у детей соблюдать правил здорового питания.	Иллюстрации витаминов.
-----	-------------------	--	------------------------

Перспективно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие» (валеология) на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Тема занятий	Задачи	Материалы
Сентябрь.	«Глаза- главные помощники»	Содействовать: -ознакомлению детей с понятие значений отдельных частей своего тела: глаз, ушей; -расширению знаний детей о своем теле; - воспитанию у детей бережного отношения к своему телу.	Иллюстрации частей тела.
Октябрь	« Чтобы уши слышали»	Содействовать: - овладению детьми знаний о строении отдельных частей своего тела: глаз, ушей; - расширению представлений детей о значении своего тела; - воспитанию заботливого и бережного отношения к частям своего тела (глаза, уши,)	Иллюстрации частей тела.
Ноябрь.	« Почему болят зубы»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением зубов и значением зубов для человека; -закреплению знаний у детей о правилах ухода за здоровыми зубами; - воспитанию у детей здорового образа жизни.	Иллюстрации ротовой полости.
Декабрь	«Уход за руками»	Содействовать: -развитию у детей навыков личной гигиены; - формированию привычки следить за чистотой рук и ногтей; - воспитанию правил личной гигиены.	Мыло, зубная паста, зубная щётка.

Январь.	«Сон лучшее лекарство».	Содействовать: -ознакомлению детей с режимными моментами, вспомнить, что такое сон и для чего он нужен человеческому организму; -развитию умения заботиться о своем здоровье;	Иллюстрация режима дня.
		-воспитанию правильных привычек перед сном.	
Февраль.	«Осанка – стройная спина».	Содействовать: -ознакомлению детей со строением скелета человека; - развитию у детей знаний правильной осанке; - воспитанию в детях интереса к физическим упражнениям.	Иллюстрация скелета.
Март.	«Чистота залог здоровья».	Содействовать: -овладению детьми знаниями о правилах личной гигиены; - развитию у детей знаний о здоровом образе жизни; - воспитанию у детей желания соблюдать правила личной гигиены.	Иллюстрации микробов.
Апрель	« Мой режим дня»	Содействовать: -овладению детьми знаний о важности соблюдении режима дня; -развитию интереса к сохранению своего здоровья; - воспитанию здорового образа жизни.	Иллюстрации режима дня.
Май	«Зачем человеку кожа?»	Содействовать: - ознакомлению детей со строением и значением кожи человека; - расширению знаний у детей о строении кожи; - воспитанию бережного отношения к своему телу.	Иллюстрация кожи.

Критерии оценки индивидуального развития детей группы раннего возраста

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место.
2. Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
3. Берут, держат, переносят, кладут, бросают, катают мяч.
4. Ползают, подлезают под натянутую верёвку, перелезают через бревно, лежащее на полу.
5. Самостоятельно едят

Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы

1. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
2. Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
3. Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
5. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.
6. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40см.
7. Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.
8. Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.
9. Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить. 10. Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы

1. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
2. Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
3. Соблюдает элементарные правила приема пищи.
4. Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.

5. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
6. Ползают разными способами.
7. Может метать предметы разными способами.
8. Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.
9. Ловит мяч с расстояния до 1.5.
10. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
11. Ориентируется в пространстве (лево, право).

Критерии оценки индивидуального развития детей старшей дошкольной группы

1. Умеют быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в своём шкафу.
2. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно
3. Ходят и бегают легко, ритмично.
4. Умеют лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.
5. Выполняют различные виды прыжков.
6. Владеют школой мяча.
7. Перестраиваются в колонну по трое, четверо, равняются, размыкаются, выполняют повороты.

Критерии оценки индивидуального развития детей подготовительной дошкольной группы

1. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
2. Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
3. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
4. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
5. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см,
6. Прыгают с разбега -180см.
7. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
8. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
9. Бросают предметы в цель из разных положений.
10. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
11. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.

12. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
13. Соблюдают интервал во время передвижений.
14. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
15. Следят за правильной осанкой.
16. Участвуют в играх с элементами спорта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Ковалева Ирина Юрьевна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023