

Аналитическая записка участника конкурса.

Я, Ермохина Евгения Евгеньевна, являюсь воспитателем БМАОУ СОШ №21(дошкольное отделение). Мой стаж педагогической работы (по специальности) составляет 5 лет. Имею высшее профессиональное образование, закончила «Уральский государственный педагогический университет» в 2017 году.

В своей педагогической деятельности я опираюсь на следующие документы: •

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН;
- Устав ДОО;
- Образовательная программа ДОО.
- Программа развития ДОО.
- Локальные акты

Цели и задачи моей профессиональной педагогической деятельности определены образовательной программой дошкольного образования БМАОУ СОШ №21 (дошкольное отделение).

Цель – обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, формирование его социальной компетентности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Владею информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), применяю их в практической деятельности для моделирования и организации образовательного процесса. Использование ИКТ позволяет мне в наиболее доступной, привлекательной, игровой форме сделать образовательный процесс интересным, развивающим любознательность детей, расширяющим их кругозор.

В работе с детьми реализую программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2019 -2020, 2020– 2021, 2021-2022 гг. проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по пяти образовательным областям («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»). В течение каждого учебного года данный мониторинг был проведен дважды – в сентябре и в мае.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Получены результаты обследования воспитанников в количестве 16 человек, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и всей группы в целом:

В 2019-2020 учебном году:

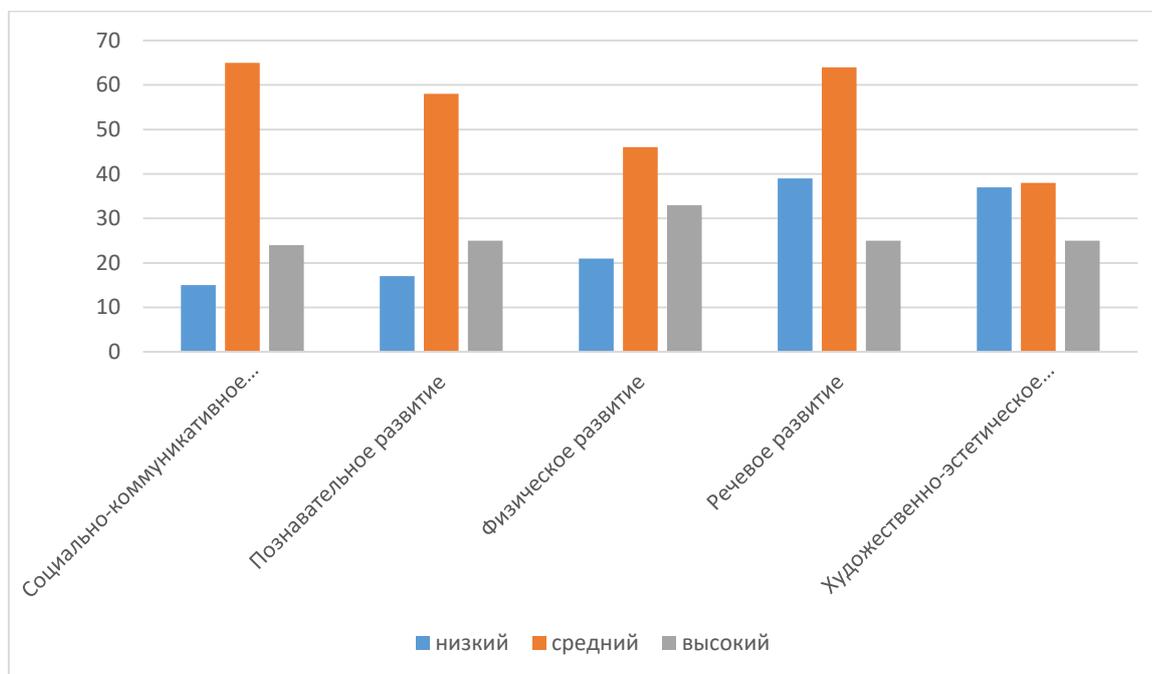
Социально-коммуникативное развитие: высокий- 24%, средний –65%, низкий – 15%.

Познавательное развитие: высокий –25%, средний –58%, низкий –17%.

Физическое развитие: высокий -33%, средний –46%, низкий –21%.

Речевое развитие: высокий -25%, средний – 64%, низкий –39%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий – 25%, средний – 38%, низкий – 37%.



В 2020-2021 учебном году:

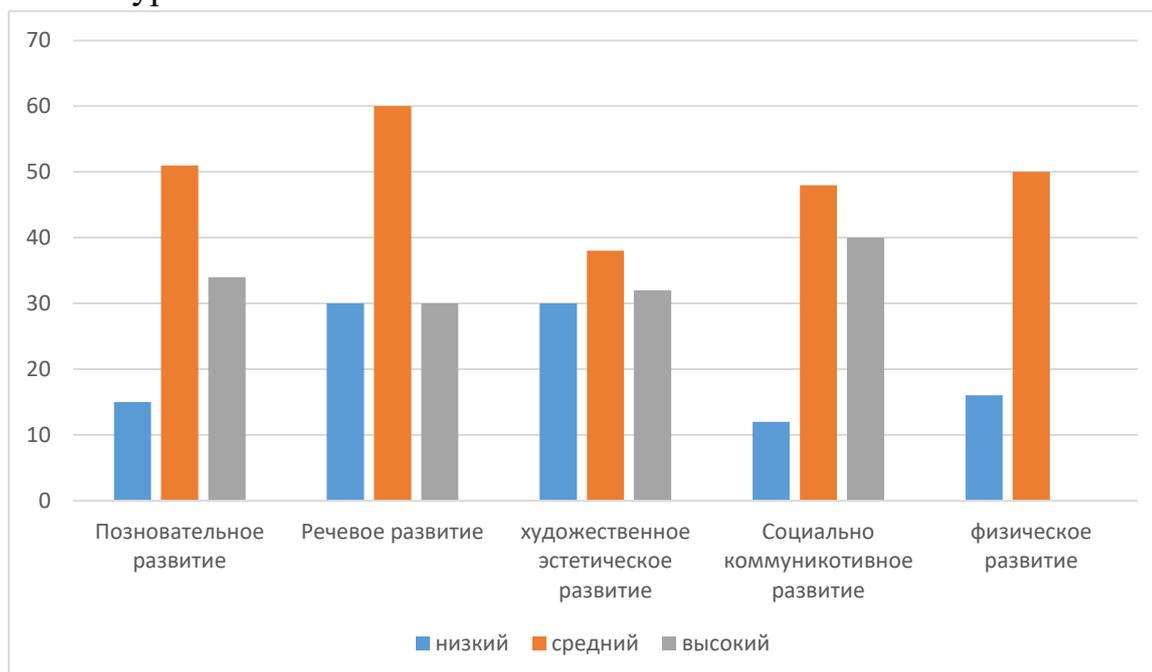
Познавательное развитие: высокий уровень – 34% детей; средний уровень – 51%; низкий – 15%.

Речевое развитие: высокий уровень: высокий уровень- 30% детей; средний уровень – 60%; низкий – 30%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень – 32% детей; средний уровень – 38%; низкий – 30%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень – 40% детей; средний уровень – 48% низкий –12 %.

Физическое развитие: высокий уровень – 34% детей; средний уровень –50 %; низкий уровень – 16%.



В 2021-2022 учебном году:

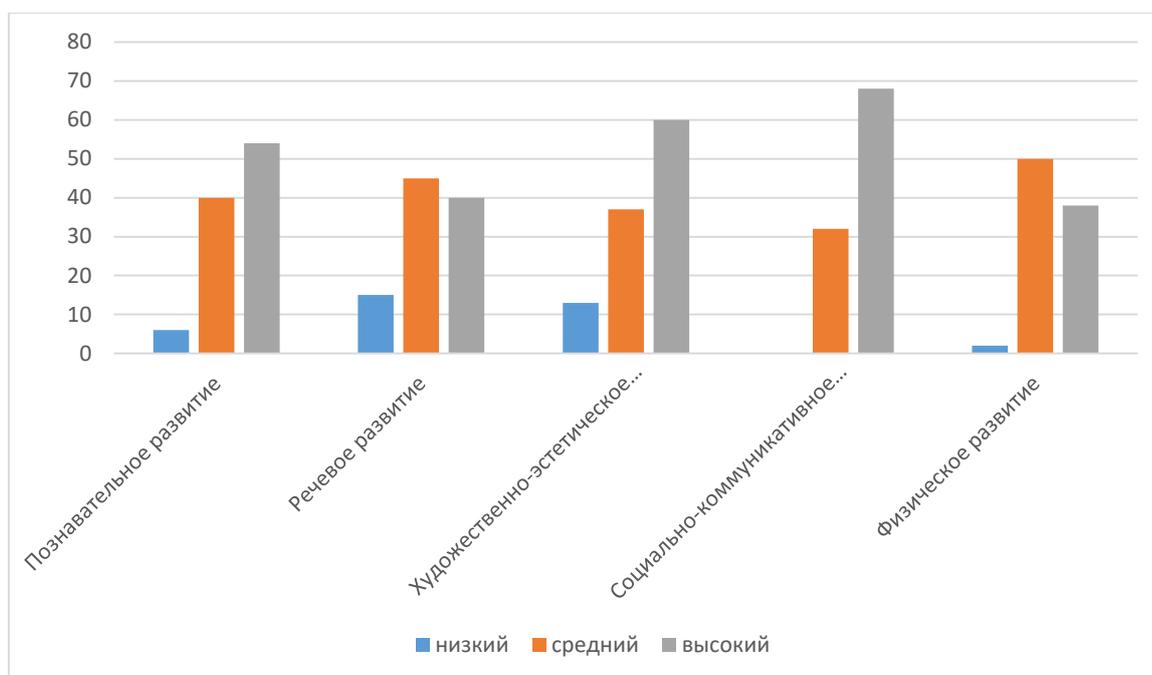
Познавательное развитие: высокий уровень –54% детей; средний уровень – 40%; низкий – 6%.

Речевое развитие: высокий уровень:40 % детей; средний уровень – 45%; низкий – 15%.

Художественно-эстетическое развитие: высокий уровень –60 % детей; средний уровень –37 %; низкий – 13%.

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень –68 % детей; средний уровень – 32%, низкий – 0%.

Физическое развитие: высокий уровень – 38% детей; средний уровень –50 %; низкий уровень –2 %.



Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года на протяжении трех лет показывает рост усвоения детьми программного материала. Прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня, а это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах диагностики. Виден положительный результат проделанной работы - низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму.

В течение трех лет мною были реализованы следующие проекты:

1. «Сказкотерапия»
2. «Юные экологи»
3. «Юные пожарные»

В данный период времени я реализую долгосрочный проект ЮИД «Дорожный дозор». Проект посвящен актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, выражено через непроизвольное внимание, что может привести к созданию опасной ситуации, в том числе на улицах и дорогах города.

Статистика несчастных случаев и случаев дорожно-транспортных происшествий с участием детей, а также выявление уровня знаний, умений, навыков детей 6 лет, показывает степень остроты поставленной проблемы.

Невнимательность взрослых (родителей воспитанников), непредумышленное или умышленное нарушение правил дорожного движения в присутствии детей, является одним из факторов неправильного формирования у воспитанников отношения к соблюдению ПДД. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем является профилактика детского дорожного-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях с привлечением в данную работу родителей воспитанников. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Цель проекта: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения, преобразование их в умения и навыки.

Задачи проекта:

- расширять представления об улицах и площадях родного поселка;
- продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, о назначении светофора;
- активизировать умение свободно ориентироваться в пределах близлежащего микрорайона к детскому саду;
- познакомить с правилами перехода улицы на нерегулируемом перекрестке;
- углублять знания детей о «регулируемом перекрёстке» и работе регулировщика;
- продолжать знакомиться со значением дорожных знаков;
- продолжать знакомить детей с назначением поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД;
- продолжать формировать осознание необходимости соблюдения правил дорожного движения;
- разработать индивидуальные схемы маршрута «Дом – школа - дом».

Ожидаемый результат:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и Правилах дорожного движения.
2. Формирование умения спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Повышение уровня знаний Правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста.

4. Осознанное понимание необходимости соблюдения Правил дорожного движения.

5. Развитие творческих и мыслительных способностей дошкольников.

Работа по проекту ещё не закончена, но уже присутствуют промежуточные результаты: значительно повысился интерес родителей к участию в различных проектах, акциях и выставках в рамках ДООУ. Анкетирование родителей показало положительную динамику участия в жизни группы и детского сада. За период 2019 год – 2022 год увеличилось число активных родителей на 15%, а родителей наблюдателей уменьшилось.

В своей работе использую следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии (ритмопластика, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика пробуждения, оздоровительный бег,
2. Технологии проектной деятельности (проектирование)
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии (Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС ДО)
5. Личностно ориентированные технологии (игры, занятия, спортивные досуги, беседы, наблюдения, экспериментальная и проектная деятельность, упражнения, гимнастика, массаж, тренинги, этюды, образно-ролевые игры, конкурсы и выставки детского творчества)

Мною были пройдены курсы повышения квалификации:

2019г.-Семинар: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» (16 ч)

2019г.- 2020г.- Учебный центр «Всеобуч»: «Современные технологии взаимодействия образовательной организации с семьей». (72 ч)

2019г.- Семинар: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»(16 ч)

2019г.-Семинар: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС»(16 ч)

2020г. – вебинар: «Первая помощь детям для педагогов»

С целью повышения эффективности образовательной деятельности я использую информационно – коммуникационные технологии. Свободно владею программами Microsoft Office Word, Microsoft Pour Point, пользуюсь Интернет – ресурсами для подбора иллюстративного и презентационного материала к занятиям, оформления информационных стендов для родителей.

Постоянно стимулирую детей к творчеству - создаю условия для их индивидуального развития, в самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности предоставляю свободу выбора материалов, возможность экспериментировать и выбирать каждому ребёнку тот вид деятельности, который ему по душе.

В течение отчетного периода был накоплен опыт практических результатов моей педагогической деятельности, который представляю в педагогическом коллективе своего ДООУ, а также на муниципальном уровне. Размещаю учебно-методические материалы и совместные с воспитанниками достижения на сайте ДООУ, в социальных сетях, в различных сообществах.

За активную творческую работу, за активное участие в городских мероприятиях была награждена грамотами, дипломами и благодарственными письмами:

1. Благодарственное письмо от Управление образования г. Березовского «Профилактика ОРВИ и гриппа »
2. Диплом активного участника «Безопасность детей на дороге»
3. Диплом активного участника «Противопожарная безопасность»

В дальнейшем я планирую продолжать свою педагогическую деятельность воспитателем, так как пришла к уверенности в том, что приношу пользу детям и их родителям, в результате моих усилий виден положительный результат. Эта работа мне по душе, она приносит мне радость общения с воспитанниками, заряжает их и меня стимулом к дальнейшему развитию.

Весной этого года я выпускаю детей подготовительной группы в школу, и в сентябре буду набирать новую группу детей. С ними я планирую продолжать работу по всем перечисленным выше направлениям, учесть некоторые ошибки, а также вносить новое и инновационное в свою профессиональную деятельность, заниматься самообразованием и развивать потенциал своих будущих воспитанников.

