

РАССМОТРЕНО

Педагогическим Советом Березовского
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №21»
Протокол № 4 от 10.11.2022 г

Выполнение Дорожной карты реализации программы антирисковых мер.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Повышение эффективности учета индивидуальных возможностей и уровня мотивации обучающихся в учебном процессе.	Совещание «Работа с учащимися с низким уровнем учебной мотивации»	Ноябрь 2022	Повышение уровня мотивации обучающихся в образовательной среде	Заместитель директора
<p>На совещании рассматривались вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> проблемы школьной успеваемости: <ul style="list-style-type: none"> - причины низкого уровня умственного развития - несформированность учебных навыков - дефицит внимания с гиперактивностью - отсутствие познавательного интереса - несформированность произвольной сферы - конфликтные отношения со сверстниками, учителями, отказ от усилий учебной деятельности - низкий познавательный интерес - низкий уровень развития словесно – логического мышления - низкая работоспособность Составление плана работы по работе с учащимися с низким уровнем учебной мотивации 				
Мероприятия			Срок	
1. Взять на учет и составить список учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, по итогам предыдущего года обучения			Сентябрь	
2. Установление причин отставания учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.			Сентябрь	
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.			Сентябрь	
4. Собеседования с учителями по итогам триместра и результатам индивидуальной работы с ребенком			По итогам триместра	
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения по результатам проведенных контрольных работ			Согласно графику контрольных работ	
6. Индивидуальные беседы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения о состоянии их учебных дел			Выборочно, по ситуации	
7. Работа с родителями учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.			В течение всего учебного года	

Рекомендации, которые необходимо помнить при работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию к процессу обучения.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, использовать наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по ой или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

Характеристики

учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения.

Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения.по физиологическим причинам	Учащиеся, имеющие низкую мотивацию к процессу обучения по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– слабоуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

Кроме того, большинство учащихся, имеющих низкую мотивацию к процессу обучения, наблюдается невысокий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи, высокий уровень школьной и межличностной тревожности.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Совершенствование системы профориентационной деятельности в школе	Оформление и наполнение стенда по профориентационной работе	В течение года	Определение в выборе будущей профессии старшеклассников	Классные руководители
Работа школьной службы примирения	В течение года	Снижение уровня конфликтности, снижение количества обращений по фактам буллинга в школе.		

Березовское муниципальное автономное
 общеобразовательное учреждение
 «Средняя общеобразовательная школа №21»

ПРИКАЗ

От 6.09. 2021г

№ 2-190

«Об организации работы
 школьной службы примирения
 для профилактики и разрешения конфликтов
 в школьной среде»

Для профилактики и разрешения конфликтов в школьной среде, в целях их предупреждения и своевременного реагирования на конфликты в школьной среде

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать школьную службу примирения (ШСП).
2. Утвердить Положение о школьной службе примирения.
3. Утвердить план работы школьной службы примирения.
4. Утвердить состав школьной службы примирения:

Руководитель школьной службы примирения:
 Коломыц М.А – социальный педагог
 Члены школьной службы примирения:
 Педагоги:
 Галдина А.В. – педагог-психолог
 Наумова Л.А. – заместитель директора

Директор БМАОУ СОШ №21:

Ковалева И.Ю.



Число случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых службами примирения в течение отчетного периода (II полугодие 2021-2022 года) применялся медиативный или восстановительный подход - 2

Число разрешенных случаев, связанных с правонарушениями несовершеннолетних, в отношении которых службами примирения применялся в течение отчетного периода (II

полугодие 2021-2022 года) применялся медиативный или восстановительный подходы - 2
 Количество мероприятий, направленных на профилактику агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей, профилактику преступности среди несовершеннолетних в рамках деятельности служб примирения за отчетный период (II полугодие 2021-2022 года) - 8

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Развитие системы буллинга профилактики среди обучающихся	Участие в вебинаре «Профилактика моббинга и буллинга в детско-подростковой среде»	ноябрь	Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся моббингу и буллингу в школе	педагоги-психологи, классные руководители

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВ

(распоряжения УО БГО)

1. Мониторинг выявления латентных преступлений, фактов жестокого обращения по отношению к несовершеннолетними "группы риска"

Количество несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды, дети из малообеспеченных семей, дети-сироты, дети из многодетных семей) *
 дети-инвалиды - 2 дети сироты -13 , дети из малообеспеченных семей - 20

Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении (состоящие на учете в ТКДН и ЗП) - 20

Количество организованных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, организованных по отношению к несовершеннолетним, указанным в п. 3 и п.4, с целью выявления латентных преступлений и жестокого обращения по отношению к несовершеннолетним - 3

Количество выявленных случаев жестокого обращения с несовершеннолетними, кризисных состояний, буллинга, девиаций, и других признаков отклоняющегося поведения - 0

Количество информированных сообщений в субъекты профилактики о выявленных случаях социально опасного положения с указанием исходящих данных (даты и в адрес какого субъекта профилактики направлена информация) - 0

2. Мониторинг

Единый день профилактики

информацию предоставить не позднее 12.00 21.10.2022

Электронная почта

losiniyschool21@mail.ru

Наименование ОО (сокращенно)

БМАОУ СОШ №21

Перечень мероприятий, проведенных в ОО (тема, форма, дата проведения)

1. Памятка для родителей «У нас закон такой 22:00 детям пора домой» (группа раннего развития)

2. Памятка для родителей «22 часа а ваш ребенок дома»

3. Памятка для родителей «Что такое комендантский час?» (младшая группа)

4. Консультация онлайн «Единый день профилактики» (младшая группа)

5. Акция «22.00 время ответственности родителей» (подготовительная группа)

6. Акция «Недетское « время в поселке Лосиный» (подготовительная группа)

7. Акция "Засветись"

8. Горячая линия с психологом

7. Размещение на сайте школы ссылки на ролики и памятки

Опасные увлечения – Руфинг, зацепинг, диггерство

Скажи табаку нет (кальян, вейпы)

Проблема гаджетов

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях акции "Единый день профилактики"

342

Количество родителей, принявших участие в мероприятиях акции "Единый день профилактики"

123

Адрес страницы сайта ОО (или социальные сети), где размещена информация о мероприятиях

<https://vk.com/club161770512> , <https://news-service.uralschool.ru/v1/files/show?id=655037>